

浙江国际海运职业技术学院 学 报

2015 年 第 2 期
(总第 42 期)

主 办
浙江国际海运职业技术学院

学报编辑委员会

主 任: 陈松华

副 主 任: 王 捷 李 丽

编 委: (以姓氏笔画排名)

马瑶珠 王杏娣 王维平
孔志光 孔志华 叶明君
乐建盛 刘 相 江爱芬
孙 峰 陈永芳 陈国强
陈定樑 汪益兵 李海波
张新杰 范嘉芳 周剑敏
罗浩波 胡国光 翁源昌
康 捷

主 编: 李 丽

副 主 编: 汪益兵 翁源昌

编 辑: 罗 英

英文编辑: 徐溢芳

编辑出版:

《浙江国际海运职业技术学院学报》编辑部

本校网址: www.zimc.cn

本刊电子信箱: xuebao@post.zimc.cn

准印号: 浙内准字第 L019 号

地址: 浙江省舟山市临城新区海天大道 268 号

电话: 0580-2095032

邮编: 316021

出版日期: 2015 年 6 月

(内部刊物 免费赠阅)

目 次

·工程技术、工程管理·

PSC 检查中行政自由裁量影响因素研究 王雪峰(1)

利用航海模拟器对游艇海上实操所需水域范围的分析

..... 刘慧君 杨其雷(5)

基于 VB 环境的航迹绘算评估计算软件的开发与应用

..... 李永广(8)

班轮公司空箱调运策略研究 张 栋(13)

·人文社科·

《昌国县治图》中的昌国盐监探讨 杜安苏(17)

“大明征君”朱舜水与舟山的几次交结 翁源昌(21)

沧海馨香:妈祖文化的发展特点略论 吉 峰(24)

一曲豪气干云的爱国悲歌

——《水调歌头·送章德茂大卿使虏》赏析 周 勤(28)

·教育教学·

基于全景式教学的课程项目化改革研究与实践

..... 陈艳玲 王贵斌(31)

美术教育促进高职学生心理健康路径探讨 刘 虹(35)

高校廉政文化特色品牌培育路径探究

——以浙海职院“清风海韵”廉政文化品牌建设为例 ... 吴 革(38)

高校辅导员队伍职业化建设探析 金 洁(42)

舟山海岛区域特征下的社区教育发展思考 陈艳红(45)

·图书馆工作·

近 15 年中国国民阅读发展状况研究

——基于 12 次全民阅读调查成果及其研究文献的分析 ... 李海鹰(49)

2003-2013 年舟山地区涉海类期刊论文产出计量研究 ... 方 芳(55)

浙江图书馆馆藏舟山地方文献资料(清-民国)初探

..... 沈金芬 刘霏霏(60)

Journal of Zhejiang International Maritime College

(General 42)

Vol.11 No.2 June.2015

Contents

Study on the Influencing Factors of Administrative Discretion in PSC Inspection	WANG Xuefeng(1)
The Analysis of the Range of Water Areas Required for the Operation of Yachts by means of the Navigation Simulator	LIU Huijun, YANG Qilei(5)
The Development and Application of Calculation Software of the Track Plotting Evaluation based on Visual Basic	LI Yongguang(8)
Research on Empty Container Reposition Strategies for Liner Shipping Companies	Zhang Dong(13)
Study on Supervision of Salt in Changguo in view of Changguo County Map	DU Ansu(17)
Some Associations of Zhu Shunshui as “Zhengjun” (hermit) in Ming Dynasty with Zhoushan ...	WENG Yuanchang(21)
Discussion on Characteristics of the Development of Mazu Culture: Fragrance at Sea	JI Feng(24)
A Soaring Patriotic Elegy ——Appreciation for the Lyric Poem of Sending Minister Zhang Demao as an Envoy to Jin	ZHOU Qin(28)
The Research and Practice of Curriculum Project Reform Based on Panoramic Teaching: A Case Study of the Container Terminal Operation	CHEN Yanling, WANG Guibin(31)
To investigate the mental health of students to promote the path of Higher Vocational Art Education	LIU Hong(35)
Research on Developing Special Brand of Honest Administration Culture in Colleges: A Case Study of the Construction of Honest Administration Culture Brand Called “Qing Feng Hai Yun” of Zhejiang International Maritime College	WU Ge(38)
Study on the Construction of Professionalism of College Student Tutors	JIN Jie(42)
Thoughts on the Development of Community Education with the Regional Characteristics of Zhoushan Island	CHEN Yanhong(45)
Study on the Development Status of Chinese National Reading for the Past 15 Years ——Analysis Based on 12 National Reading Survey Results and Research Literature	LI Haiying (49)
A Quantitative Study on the Output of Papers in Marine-related Journals in Zhoushan District from 2003 to 2013	FANG Fang(55)
Study on Zhoushan Local Literature of Zhejiang Library Dated from Qing Dynasty to the Republic of China	SHEN Jinfen, LIU Feifei(60)

PSC 检查中行政自由裁量影响因素研究

王雪峰

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:作为一种行政行为,PSC 检查中行政自由裁量普遍存在,其影响因素有公约法规及检查官个人原因等。一方面,港口国监督程序、适用的公约、法规和区域性协定中存在行政自由裁量区间,另一方面,检查官的业务水平、个人情绪以及对检查结果的顾虑也是影响行政自由裁量权公正、合理运用的重要因素。

关键词:港口国监督;行政自由裁量权;检查官

中图分类号:U691 **文献标志码:**A

Study on the Influencing Factors of Administrative Discretion in PSC Inspection

WANG Xuefeng

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021)

Abstract: As an administrative act, administrative discretion widely exists in PSC inspection, whose influencing factors include conventions, regulations, personal reasons of PSCO, etc. On one hand, PSC supervision procedures, applicable conventions, regulations and regional agreements exist in the range of administrative discretion, on the other hand, PSCO's professional level, personal mood and concerns of the findings also affect the fair and reasonable application of administrative discretion.

Key words: PSC; administrative discretion; PSCO

当检查官对抵港的外国籍船舶实施港口国监督(Port State Control)检查时,所遵循的港口国监督程序、适用的公约、法规和区域性协定等来判断船舶是否存在缺陷以及缺陷处理都具有较大的弹性,“行政自由裁量是法律、法规赋予行政机关在行政管理中依据立法目的和公正合理的原则自行判断行为的条件,自行选择行为的方式和自由作出行政决定的权力。”^[1]这种行政自由裁量在 PSC 检查中普遍存在,其影响因素除了公约法规之外,还包括有检查官的个人因素

等。

1 港口国监督(PSC)及相关法律法规对行政自由裁量的影响

1.1 港口国监督程序中存在自由裁量区间

国际海事组织(IMO)为使船舶符合海上安全和防污染的标准以及评价船员履行职责所要求的操作性能力而通过港口国监督程序,以就实施港口国监督检查提供基本的指导,并在实施检查、船舶及其设备或船员所存在缺陷的识别、监督程序的适用等方面取得

一致。因而,港口国监督程序所能确定的只是港口国对外籍船舶监督的最低要求,这就给予检查及相应的处理以较大的自由裁量区间。

1.1.1 选船与检查

港口国监督选船标准一直莫衷一是。在港口国监督程序中规定选船原则是:该缔约国的规定,应另一缔约国的请求或提供的信息,以及与船舶利益相关的各方提供的关于船舶的信息。这实际上就将选船原则的制定权完全交予各缔约国,导致世界各国和各地区性组织制定和把握选船标准时各行其是。目前对于危险目标船舶的甄别体系有:船舶黑名单、船旗国黑白灰名单、PSC 历史数据库、船级社表现排名等,尽管总体来说都是遵循港口国监督程序的,但在具体操作中却很难把握,甚至出现一些船舶由于记录不良而连续被查,陷入恶性循环。^[2]

港口国监督程序对检查的规定同样笼统。虽然在第 3 章详细检查中罗列出需要检查的一些项目指南,关于船舶结构及设备(3.3 条)、关于 MARPOL 73/78 排放要求(3.4 条)、关于操作性要求(3.5 条)以及最低配员标准和发证(3.6 条)等,但是,一方面,指南采取了举例方式,不可能将检查项目列举详尽,而且需要引用相关公约如 MARPOL、SOLAS、STCW 及各国法律等,检查官必须根据实际情况增减;另一方面,由于这些指南没有法定意义,因此检查官缺陷处理的权力几乎不会受到约束,特别是一些可能导致船舶滞留的缺陷,检查官有较大的自由裁量权。

港口国监督程序很多条款依赖于检查官的素质和个人判断。该程序第二章 2.2.4 条规定 PSCO 检查时根据“总体印象和所目测观察确认该船维护保养良好”,第 2.2.5 条则规定了 PSCO 根据“总体印象和所观察到的情况”认为有明显证据证明该船及其设备或船员实质上不符合要求,可以对该船进行详细检查。虽然在该程序第 2.5 条对 PSCO 的资格和培训要求作了规定,包括要求 PSCO 的“资历、技能或培训应适于实施有关的操作性检查”,但很显然这些规定并不能保证执行检查的检查官真正符合要求,并在检查中充分理解和应用港口国监督程序。

监督程序中还存在着一些至少从字面理解相悖的条款。如在第 3 章 3.3.9 条、3.3.10 条、3.3.11 条、3.3.22 条,都规定如果有必要,应该对相关设备、机器进行“运行试验”或“操作性检查”,但在 3.5 条关于对操作性要求进行监督的指南中,3.5.1 条指出“PSCO

不应进行船长认为可能会危及船舶、船员、旅客、监督官员或货物安全的操作性试验”,3.5.2 条指出实施操作性监督时,“应尽可能不干扰船长负责下的诸如货物装卸和船舶压载等正常作业”,尽管这是出于安全的考量,但还是会造成检查官在条款运用上的困扰。

1.1.2 缺陷判断与处理

根据港口国监督程序及实施细则,可以将船舶缺陷分为四类:一是开航前纠正缺陷;二是允许船舶航行至指定港口进行维修并纠正缺陷;三是在规定时间内纠正缺陷;四是滞留缺陷。缺陷处理代码有:15,下一港纠正;16,14 天内纠正;17,开航前纠正;30,滞留等。但是如何判断这些缺陷以及采取何种处理手段,在监督程序中的规定缺乏明确的尺度。

在监督程序第 2 章 2.2.1 条中,列出船舶外观“油漆涂层、锈蚀、凹陷或尚未修理的损伤”、证书、文件失效等是缺陷;第 3 章更详细检查中在列举检查项目时多次提到某些缺陷“可能导致滞留”(may justify detention)、某些情况“不应作为判断船舶是否滞留的条件”等;^[3]在第 4 章 4.1 条低于标准船舶的认定中,指出船舶的船壳、机器、设备、配员、操作安全缺少证书等方面低于公约要求标准为低标准船舶;除此之外,在附录 1 关于滞留船舶的指南中,列举了与各相关公约有关的“可导致滞留的缺陷”以供 PSCO 检查时运用,但指南明确表明“此清单并非完整无遗,旨在于对相关项目给出例子”而已。由于这些规定较为笼统、空泛、模糊,如船壳锈蚀到什么程度要开航前修好、什么程度 14 天内修好,什么程度滞留,就只能依赖于检查官对公约的理解与运用了。

同样,港口国监督程序对于缺陷的处理没有明确详尽的规定。如对于“开航前纠正”,是“PSCO 认为该缺陷的性质和严重程度需要此缺陷必须在开航前纠正”,这里的处理直接取决于检查官的裁量;对于“14 天内纠正”,是 PSCO 依据其“专业判断”,认为船舶的小缺陷不会影响船舶安全、船员健康,不会对海洋环境构成威胁,船舶可以带着该缺陷航行;甚至对于滞留的处理决定,程序也无法给出“唯一固定的标准”,港口国监督程序只是用附录 1《关于滞留船舶的指南》为检查官如何运用专业判断提供了指导。因而,在检查中检查官往往需要“参照同类型的代码和相关公约的具体要求,对该缺陷性质和严重程度进行评估后,给予行动代号”。^[4]如船舶横梁、肋骨、内底板锈蚀,主选 17 或 30,备选 15,如何确定得“视严重程度而

定”。这样的行动代码存在较多选择的缺陷项目在港口国监督中可能有数百条,不同的行动代码带来的后果差异很大,而行动代码的正确选择往往得依赖于检查官的裁量。

1.2 适用公约中存在行政自由裁量区间

1.2.1 公约的规定存在漏洞与冲突

虽然作为海事检查标准和依据的国际公约在制定过程中总是尽量考虑可能出现的情况,但还是很难做到面面俱到,出现百密一疏的情况是正常的。一方面,有时公约为了覆盖较大的对应范围,方便各国加入,必须考虑不同的适用对象,常常使用模糊语言,“只能用概括性的术语表述,也只能确定一般的原则与目标”,如在《国际船舶和港口设施保安规则》(ISPS)的序言中,就明确指出:“对这些指导的适用程度,可能会视港口设施的性质和船舶及其航线或货物的性质而变化。”另一方面,不同公约的规定,甚至同一公约不同条款的规定由于用词不严密,或出于不同方面要求的考虑,常常出现冲突甚至相反的规定。这其中眼下最让人困惑的要数 ISPS 规则中要求的船舶所有进出通道必须受控,“船舶出入口限制到最低数量”,“锁闭限制区域的出入口”,虽然其指出“逃生路线应没有钥匙并能从逃生方向打开”,^[5]但这显然与 SOLAS 公约为了救生以及消防目的,要求所有应急通道在任何情况下不得封闭,必须保持畅通的要求,以及港口国监督程序第3章 3.3.19 条“应注意逃生通道的有效性,保证重要的门不得锁闭”的要求相违背,所以在检查时必须综合考虑实际情况,才能切实保证安保和救生两方面要求。

1.2.2 公约及其条款的生效、修正、作废等时间的差异

由于世界形势不断变化,需要不断制定并生效一些公约,各公约又有许多修正案,公约的条款还有时间限制,有些又会因情况变化而从公约中删除。如 SOLAS 公约从 1980 年生效到 1998 年,其间有 22 个修正案,除此之外还包括有 1978 年议定书,1981 年、1988 年两个修正案,以及 1988 年议定书等;MARPOL 73/78 从 1983 年 10 月 2 日生效到 2005 年,其间就曾增加议定书以及修正等 43 次(项);在公约、规则之外,还有数以百计的大会决议、联合会议文件以及其它的特定通函等。显然,对于个别国家来说,及时追随这些议定书和修正案是不可能的,国内“二次立法”必定滞后于国际公约的修改进程,存在实际应用时间上的滞后。所以,不同国家对于新公约、规则、修

正案等的运用与否必然存在差异,甚至一个国家不同地区的检查也常会出现类似情况。

1.3 各国法律和区域性协定对裁量的影响

1.3.1 各国法律、法规存在差异

海事公约及其附则必须得各国加入才会对该国生效,而且各国也必须有相关的法规来对应公约,以求使公约的实施得到国内的立法行为支持。各国在制定与公约相关的国内法律法规时,总是将本国的利益置于最高位置,考虑到各国对于公约的理解不同、国情不同,甚至风土人情的影响,公约、规则在内化为各国法律法规时不可避免地将受到一些影响,即国际公约与国内法律在内容和实质上保持了一定的对应关系,但在适用范围、表述表达等各方面差异非常多、非常大。有些发达国家及地区对人权、工作与生活环境较为重视,比如西欧诸国,他们会加强对这些方面的检查力度;而对大多数发展中国家来说,目前优先考虑的往往是经济发展,相对就会减弱对人权与环境的关注度,PSC 检查中因这些因素导致的缺陷就会相应减少。

1.3.2 区域性协定中存在差异

港口国监督检查还受到该国所加入的地区性组织的影响。各备忘录组织根据本地区特点制定出符合地区安全与环保的检查标准,比如在选船时,巴黎备忘录国家采用“综合目标因素法”,即参考 SIRENaC 信息系统显示的目标因素值(Target Factor)来选择检查船舶,而东京备忘录国家则采用船舶目标体系(Ship Targeting System)作为优先检查船舶的一个工具,其它备忘录组织也各有各的一套办法,与此对应的在检查和处理等各方面就有差别,加入该组织的国家在进行 PSC 检查时就将遵从这些要求,检查官在检查的“面”和处理的“度”上的把握也就存在较多的自由裁量区间。同时,有些国家如加拿大既是 PARIS MOU 又是 TOKYO MOU 的成员,这就是说该国检察官将遵循两个备忘录组织的特殊要求,检查中也有可能出现不同检查要求的适用问题。

2 检查官个人因素对海事检查的影响

检查官是 PSC 检查的实施者,也是行政自由裁量权的运用者。如果检查官裁量适当,将有利于检查进行,有利于正确判断船舶存在缺陷与否,有利于采用适当的缺陷处理方式,以切实体现港口国监督保证船舶、人员安全和防止海洋污染的宗旨;反之,如果检查官裁量不当,则会对船舶、船员、船公司等利益造

成损害,危害到船舶安全和海洋环境。具体来说,检查官的业务水平、个人情绪以及对检查后果的考虑会影响其对行政自由裁量权的运用。

2.1 业务水平

由于目前与 PSC 检查相关的公约、法规繁多,且内容都是专业性的,检查官常常得按照自己对于公约的理解,综合考虑不同的适用条款来检查,对缺陷的判断尺度、缺陷的纠正措施选择也因此存在差别。甚至在 PSCO 一般程序指南中,为了弥补检查官个人专业判断的不足,特别提出在检查中应“酌情考虑征求其他人的意见”。

无需讳言,世界各国检查官的业务水平相差很多,同一国家检查官素质也会相差很多,一些 PSC 检查比较规范严谨的国家个别检查官的表现也会受到人们质疑。在影响 PSC 检查裁量的各种因素中,检查官的业务水平不高是导致行政自由裁量权有可能被滥用的最主要原因。如果检查官没有精深的专业知识、精湛的专业技能,面对复杂的海事检查,必然会因为业务不熟悉,对法律、法规的宗旨、目的的理解与把握不够准确而导致法律运用错误,甚至会有一些损害船舶、船东利益、危害海洋环境、违背港口国监督精神的自由裁量行为发生。

2.2 个人情绪

尽管世界各国 PSC 检查官的选择与任职都是非常严格的,但是很难要求检查官在检查中不掺杂个人情绪,成为一个理想化的绝对公正的“公共人”,实际上,检查官个人好恶在一定程度上决定了检查的结果。如果检查官对该艘船舶、船员、船公司、船级社以及船旗国怀有反感,往往会高抬贵手,降低检查要求,甚至在港口国监督程序及地区备忘录中,都有“给予缔约国船舶以优惠”的表述,尽管是基于缔约国船舶从理论上应该满足标准的考量,但实际上并不能避免缔约国出现低标准船舶而得到优惠待遇;反之,有些检查官对船员的态度比较敏感,或因为家庭、个人或工作等因素而情绪不稳定,检查官有可能扩大检查范围、提高检查标准、加大处罚力度。这两种情况都将导致裁量不当,特别是后者,是船员、船公司抱怨的重

点,也是某些检查官为人诟病的主要原因。

2.3 对检查后果的顾虑

检查官在检查时还会虑及检查后果。一方面,延迟和滞留船舶会使船舶、船东经济负担大为增加,同时检查的处理结果有可能对船舶以后营运及获利造成损害,所以如果检查官的判断和裁定有不当之处,有可能导致船舶及船舶所有人的投诉甚至索赔。因此,个别检查官在作出延迟或滞留船舶决定时可能会考虑后果而放宽检查尺度或采取责任较轻的行动代码;另一方面,在目前世界各国对港口国监督日益重视,对检查官问责越来越严厉的情形下,检查官有时又会采取从严判断与处理,以防止因本次检查处理过轻而被追究责任。这两种做法检查官都回避了本应承担的责任,是不当使用行政自由裁量权的典型表现。

3 结语

PSC 检查适用的公约法律法规中普遍存在行政自由裁量区间,而检查官个人因素也影响对行政自由裁量权的运用。因此,在 PSC 检查中,需要从制度和道德两个方面对行政自由裁量权加以控制,^[9]才能使检查必要、高效,才能真正确保船舶和人员安全,防止海洋污染。

参考文献:

- [1]姜明安.论行政自由裁量权及其法律控制[J].法学研究.1993:1.
- [2]陈超,曾向明.港口国监督制度凸显的问题及其发展趋势[J].中国航海,2006(4):79.
- [3]杨新宅,谢辉.港口国监督[M].大连:海事大学出版社,2000:446—486.
- [4]上海海事局.船舶安全检查缺陷处理指导原则[M].北京:人民交通出版社,2007.
- [5]中国海事局,中国船级社.国际船舶和港口设施保安规则实施指南[M].北京:人民交通出版,2004:3—68.
- [6]刘笑菊.道德控制:PSC 检查中行政自由裁量权控制新视角[J].中国水运,2010(12):58.

利用航海模拟器对游艇海上实操所需水域范围的分析

刘慧君 杨其雷

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:利用航海模拟器,通过设置相同的船模在各种不同的海况条件下按不同的船速进行来回绕标的模拟实验,进行多次测试比对,对数据进行分析研究,最终获得适合 20 米及以内(二等)游艇海上实操所需水域的范围。

关键词:航海模拟器;所需水域;分析

中图分类号: U695.1+4 **文献标志码:** A

The Analysis of the Range of Water Areas Required for the Operation of Yachts by means of the Navigation Simulator

LIU Huijun, YANG Qilei

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021)

Abstract: By means of the navigation simulator, the simulation practice around marks backwards and forwards at different speeds under different sea states with the same ship model is carried out. After several tests and the analysis and research of data, the range of water areas required for the operation of yachts of 20m in length or downwards is finally obtained.

Key words: navigation simulator; required water areas; analysis

游艇,是一种水上高级娱乐消费品。游艇消费能够带动其上下游产业的共同发展。现如今,我国已充分具备游艇消费的经济条件:其一,我国沿海发达地区有 20 多个城市人均 GDP 已超过 8500 美元,已达到 5000-6000 美元的游艇快速增长的临界点;其二,我国奢侈品消费在全球排名第二。而在舟山,从 2012 年第一期“二等海上游艇驾驶员培训”开班以来,至今已开了 10 期,将近有 150 人拥有了游艇驾驶员证书。经过走访了解,很大一部分是私企老板,一部分是游艇俱乐部内部人员,剩下的多是那些海钓爱好者或是转业者。同时在这期间,不定时的游艇展每

年都会在舟山举办,新的游艇俱乐部或会所也在不断地成立,对游艇驾驶员的需求也日益强烈。所以为了确保游艇海上训练期间的驾驶安全,此文通过航海模拟器对二等游艇海上实操所需水域的范围进行了实验和论证。

1 游艇实操培训内容及对游艇海上实操所需水域范围分析的必要性

1.1 游艇实操培训内容

游艇实操培训内容包括:机械推动动力装置的启动与关闭,靠离码头,驶进和系离浮筒,锚泊作业,航行(加速,变 1 向和高速定向航行),蛇航绕标(5 个标),

救助落水人员,基本急救,救生与消防设备的使用和常用绳结打法等项目。

通过多期培训学员的考试结果分析得知靠离码头、蛇航绕标(5个标)、航行是难点和重点。其中蛇航绕标和航行考证不通过大多是因为对游艇的性能不能及时掌握,而靠离码头由于受潮流、风及海事局用车次数限定6车的影响而最难通过。

1.2 对游艇海上实操所需水域范围分析的必要性

国际游艇制造业正加快向中国沿海地区转移,近年来,一些发达国家和我国台湾、香港等地的游艇厂商已陆续来我国沿海投资办厂,游艇生产向我国转移的趋势越来越强烈。为了迎合游艇业的发展,中国需要开展更多的游艇操作人员培训。

游艇培训及考试水域都是经海事局审批的相对较安全水域,风浪影响小又不受其他船舶航行的影响,而实际海上航行时不可能做到相同条件。为了确保游艇海上训练期间的驾驶安全,利用模拟器对游艇海上实操所需水域范围分析就显得很有必要。

2 实验及结果分析

2.1 实验船资料

通过近10期的培训报名分析结果得出出现在社会上考得较多的是海上二等(20米及以下)游艇驾驶员证书,所以本次试验选用了一种长度符合要求的船舶模型,分别在不同的航速和气象条件下进行往复蛇形绕标、进行游艇海上实操所需水域范围的试验。实验船舶参数见表1。

表1 试验船舶参数表

参数	试验船舶
发动机类型	高速柴油机(2×812kw)
推进器类型	喷水推进器
排水量	15.4t
最大速度	37.2kts
长度	15.3m
宽度	3.9m
首吃水	0.6m
尾吃水	0.7m
长宽比	3.92

2.2 试验项目

① 标间距离测试,通过在不同航速条件下蛇航绕标测试出蛇航绕标5个标的标间距离。

② 往复蛇形绕标,在标间距离测试得出标间距离的基础上进行顶风顶流和顺风顺流往复蛇形绕标试验测出对绕标有明显影响的风流条件。

③ 高速定向航行所需水域测试,通过在不同航速条件下测定高速定向航行所需水域范围。

2.3 实验结果

2.3.1 标间距离测试

本次试验船舶分别在8kts、10kts和15kts的航速下,进行蛇航测试,根据蛇航运动轨迹,测得一次蛇航距离分别为80m、82m和103m,测算出标间距离分别是40m、44m和51m。标间距离分别是旋回初径的0.84倍、0.86倍和0.90倍;分别是艇长的2.61倍、2.88倍和3.33倍。如图1所示。



图1 标间距离测试示意图

2.3.2 往复蛇形绕标测试

根据以上试验所得标间距离数据,设置不同的海况进行顶风顶流和顺风顺流往复蛇形绕标试验,以试验船为例测得数据及结论如下:如图2,3,4,5,6所示。

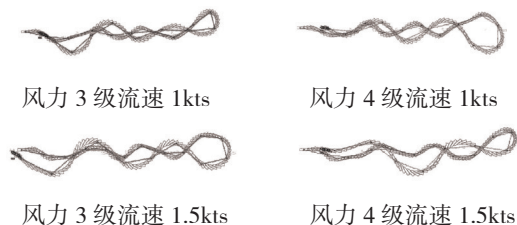


图2 船速8 kts 测试示意图

结论:8 kts 船速下绕标,顶风流对绕标影响不大,顺风4级顺流1kts或顺风3级顺流1.5kts时对绕标产生明显影响。

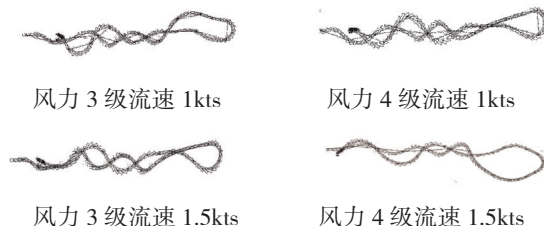


图3 船速10 kts 测试示意图

结论:10kts 船速下绕标,顶风流对绕标影响不大,顺风4级顺流1kts或顺风3级顺流1.5kts时对绕

标产生明显影响。

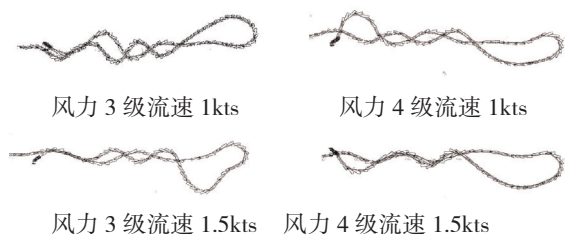


图 4 船速 15 kts 测试示意图

结论:15kts 船速下绕标,顶风流对绕标影响不大,顺风 4 级顺流 1kts 或顺风 3 级顺流 1.5kts 时对绕标产生明显影响,随着船速的增加影响进一步明显。当风力达到 4 级流速达到 1.5kts 时无法完成顺风流绕标。



图 5 船速 8 kts 测试(横风斜流)示意图

结论:8kts 船速下绕标,横风风力小于 4 级时对绕标影响不大,横风风力超过 4 级、斜顺流 1.5kts 时对绕标产生明显影响。



图 6 船速 10 kts 测试(横风斜流)示意图

结论:10kts 船速下绕标,横风风力小于 4 级时对绕标影响不大,横风风力超过 4 级、斜顺流 1.5kts 时对绕标产生一定影响,随着船速的增加横风对绕标的影响反而减少。

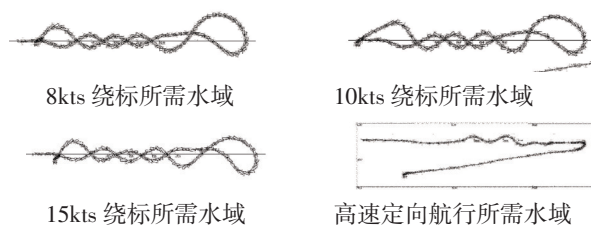
总结论:

①顶风顶流状况下游艇绕标比较顺利;

②顺风或横风风力达到 4 级后对绕标产生明显影响;当风力达 4 级、流速 1.5 kts 时试验船无法完成设定距离的绕标。

2.3.3 绕标和高速定向航行所需水域测试

本试验以试验船为模型船,分别在 8kts、10kts 和 15kts 的航速下进行绕标。



3 通过以上实验得出结论如下

本次试验选择具有一定游艇操作经验的人员,分别以 8kts、10kts 和 15kts 航速进行 10 次往复绕标,大部分能顺利完成绕标试验,测得所需水域大小分别为 423m×66m、439m×60m 和 498m×63m。试验也根据游艇评估的程序,在设定的 1000m×200m 的水域中进行了绕标、变速航行、原地旋回等综合试验,测得游艇实际所需水域为 647m×120m。综上所述,长度 800–1000m、宽度 150–200 m 的水域足够满足二等游艇海上实操的需要。

4 实船验证

4.1 试验游艇参数(舟山凤凰岛游艇俱乐部“和辉”号)

艇长:9.19m;艇宽:3.75m;型深:1.4m。

4.2 试验环境和水域

水域:东岬山南面

东北西南走向设浮标,标间距离 30m 左右(2.5–3 倍艇长)。

4.3 试验结果

经过了 10 多次在不同的气象条件下游艇实船测试,结果表明:当海上风力小于 5 级、流速小于 1.5kts 时得出的所需操作水域范围结论适合于二等游艇海上实操培训和考试。当然,在海上实操训练过程中要根据潮流的变化、天气的变化以及地势的影响做出调整,不能盲目遵从实验结论数据。个人求生设备、防火设备以及其他设备要备妥,注意防止环境污染,一切以安全为前提。只有在安全的航行和训练环境下,才能培养出合格的游艇操作人员,才能更好的契合游艇业的大发展。

参考文献:

- [1]朱珉虎.游艇概论[M].上海:上海交通大学出版社,2012.09.
- [2]绿晓燕,文元金,刘禹.我国游艇操作人员培训现状及改进的建议[J].中国水运,2014(2).
- [3]黄勇亮.游艇操纵技术[M].大连:大连海事学院出版社,2012.07.

基于 VB 环境的航迹绘算评估计算软件的开发与应用

李永广

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:文章通过对 2014 年浙江省四所航海院校的航线设计适任评估成绩以及未来该项目评估的发展趋势的分析,提出了基于 VB 环境的航迹绘算评估计算软件的设计方法和开发,并对该评估软件进行实践应用。

关键词:VB;航迹绘算;评估软件

中图分类号:TP311 **文献标识码:** A

The Development and Application of Calculation Software of the Track Plotting Evaluation based on Visual Basic

LI Yongguang

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021)

Abstract:Based on the analysis of the result of voyage plan assessment of four maritime colleges in Zhejiang province in 2014 and the future trend and development of this project, the article puts forward the design method and development of calculation software of the track plotting evaluation based on Visual Basic, and applies such software into practice.

Keywords: Visual Basic; track plotting; evaluation calculation software

1 海船船员(学生)适任评估项目的现状

中华人民共和国海船船员适任考试、评估和发证规则从 87 规则发展到 04 规则,经历了巨大的改革与创新。而各大航海院校也在不断地为海船船员(学生)适任评估积极探索教学模式,然而如何更好地体现学生在评估考试中的公平与公正一直是主管机关关注的焦点。2011 年 8 月,浙江海事局率先尝试海船船员

适任评估考试的改革与创新,成立了专门的船员适任评估员队伍,并印发了《浙江海事局船员适任评估员管理办法》,对各大航海院校的船员适任评估员队伍进行考试,可以说实现了真正意义上的考教分离。从近几年评估的成绩情况来看,(见附表 1)。航线设计的合格率一直处于较低的水平。

表 1-1:2014 年浙江各航海院校三副适任评估项目平均合格率(%)统计表^[1]

航海院校	年份	电子海图	航海英语听力与会话	货物积载与系固	驾驶台资源管理	航线设计	雷达操作与应用	航海仪器的使用
宁波大学	2014	73.4	37.1	35.7	90.8	55.7	54.4	80.6
浙江国际海运职业技术学院	2014	77	38	41	80	36	53	76
浙江交通职业技术学院	2014	73.9	24.1	32.4	81.8	39.5	70.5	76.6
浙江海洋学院	2014	73.6	55.6	48.1	88.3	66.2	66.7	88.1

由于院校学生评估的数量较大,评估员队伍的评估工作量显著增加,为了能减轻评估员的工作量,又能做到公平有效,自动评估系统的开发和使用成为了目前船员适任评估考试的趋势,例如航海英语、货物积载与系固等项目已经实现了计算机自动评估。但是航线设计评估项目包括航线设计和航迹绘算,评估内容较为复杂,一直没能实现。

航迹绘算的原理属于数学模型,因此可以建立数学模型,并在 VB 语言环境中进行计算程序的开发和实现,VB 是通过对事件描述、对方法的描述和对属性的描述的方式来描述一个对象,VB 编程语言可以在计算机中、通信软件以及函数作图软件中进行应用。^[2]本文通过对航迹绘算原理的数学模型设计,通过 VB 编程来实现航迹绘算评估计算软件的开发和应用。

2 航迹绘算评估项目数学模型的设计

根据评估大纲的要求,以航迹绘算的一种评估考试类型为例:已知真航向 TC(ture course)、计程仪航速 VL (voelty of logger)、风的要素、流速 V_c 、流向 C (course);获取船舶相对海底的推算航迹向(CG γ)、及推算船位 EP(estimated postion)的方法。^[3]

这种方法通常采用“先风后流”航迹绘算步骤:

- 1)、利用真航向在起始点画出 $TC=CC+\Delta C=GC+\Delta G$;
- 2)、确定风压差 a 的大小和符号 a ;3)、求出 $CGa=TC+a$,画出 CGa ;
- 4)、根据绘算时间段(例如 0800—0900)推算:计程仪航程 $SL=(L_2-L_1)\times(1+\Delta L)$;
- 5)、根据水流三角形求出推算航迹向 $CG\gamma$;
- 6)、求取 $\beta=CG\gamma-CGa$ 或 $\beta=CA-CGa$;
- 7)、在海图上进行正确标注。

根据以上的方法和原理,建立数学模型。

如航迹绘算示意图 1-1 所示:某轮以罗航向 CC 满载(或空载)在海上航行,在某时刻观测船位位于 A 点(ϕ_1, λ_1),受到东北风 5 级影响,查表得风压差为 α ,此时又受到回转流的影响,流向为 BC,一小时的流程为 SC,计程仪航程为 SL,求在风流影响下的航迹向 $CG\gamma$ 和一小时后的推算船位 EP(ϕ_2, λ_2),根据航迹绘算的方法,可由以下公式推导得出。

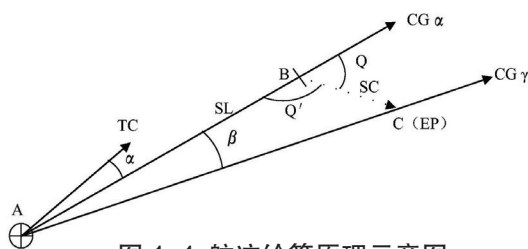


图 1-1:航迹绘算原理示意图

$$TC = CC + Dev + Var \quad (1-1)$$

$$CG\alpha = TC + \alpha \quad (1-2)$$

$$CG\gamma = CG\alpha + \beta \quad (1-3)$$

$$SL = (L_2 - L_1) \times (1 + \Delta L) \quad (1-4)$$

$$\frac{Sc}{\sin \beta} = \frac{S_{AC}}{\sin Q'} \quad (1-5)$$

$$Q' = 180^\circ - Q = 180^\circ - [T_{BC} - (TC + \alpha)] \quad (1-6)$$

$$S_{AC} = \sqrt{(SL^2 + S_c^2 - 2 \times SL \times S_c \times \cos Q')} \quad (1-7)$$

$$\beta = \arcsin \frac{Sc \times \sin \{180^\circ - [T_{BC} - (TC + \alpha)]\}}{S_{AC}} \quad (1-8)$$

$$CG\gamma = CG\alpha + \beta = TC + \alpha + \beta \quad (1-9)$$

$$CG\gamma = TC + \alpha + \arcsin \frac{Sc \times \sin \{180^\circ - [T_{BC} - (TC + \alpha)]\}}{S_{AC}} \quad (1-10)$$

$$\phi_2 = \phi_1 + D\phi = \phi_1 + S_{AC} \times \cos CG\gamma \quad (1-11)$$

$$\lambda_2 = \lambda_1 + D\lambda = \lambda_1 + S_{AC} \times \frac{\sin CG\gamma}{\cos \phi_m} = \lambda_1 + S_{AC} \times \frac{\sin CG\gamma}{\cos(\phi_1 + \phi_2)} \quad (1-12)$$

根据海图作业的原理和以上公式,便可求出航迹向 $CG\gamma$,推算船位 EP,以及各风流要素风压差 α 和流压差 β 。

3 基于 VB 环境下的航迹绘算评估计算系统软件开发

VB 是 Visual Basic 的缩写,是一种由微软公司开发的包含协助开发环境的事件驱动编程语言。从任何标准来说,VB 都是世界上使用人数最多的语言。它源自于 BASIC 编程语言,VB 拥有图形用户界面(GUI)和快速应用程序开发(RAD)系统,可以轻易的使用 DAO、RDO、ADO 连接数据库,或者轻松的创建 ActiveX 控件。VisualBasic 是一个面向对象、功能强大、扩展性强的开发工具,它是一种采用事件驱动机制的电脑程序设计语言,其具有易于掌握学习、使用方便、功能强大的特点,程序员可以轻松的使用 VB 提供的组件快速建立一个应用程序。^[4]

根据公式(1-1)到(1-12),可以设定 TC(真航向), a (风压差), Sc (流程), $T(BC)$ (流向), SL (计程仪航程), ϕ_1 (出发点纬度), λ_1 (出发点经度)作为已知的参数,可以在 VB 中进行设定,并对参数进行定义如下所示:

```
Private Sub cmd Compute_Click
```

当用鼠标点击这个“命令按钮”时,执行该程序(cmd 是一个控件名称,为命令按钮)。

```
Dim TC, a, Sc, TBC, SL, phi1, labmda1 As Double, pi1 As Double
```

定义 TC(真航向), a (风压差), Sc (流程), TBC (流向), ϕ_1 (出发点纬度), λ_1 (出发点经度), ϕ_1

(π 圆周率)为双精度浮点数值参数,可精确到小数点后 16 位,用于精确运算。

```
Dim Sac As Double
```

定义 Sac(实际航程)为双精度浮点数值。

```
'cob phi1.Text = "N"
```

```
'cob labmda1.Text = "E"
```

定义 phi1(出发点纬度)、labmda1(出发点经度)的为支持 COM 组件的单位为北纬和东经。

```
pi1 = 180 / 3.1415926(定义圆周率数值)
```

```
TC = Val(txtTC.Text)(在 TC 输入框输入真航向值)
```

```
a = Val(txtA.Text)(在 a 输入框输入风压差值)
```

```
SC = Val(txtSC.Text)(在 SC 输入框输入流程值)
```

```
TBC = Val(txtTBC.Text)(在 TBC 输入框输入流  
向值)
```

```
SL = Val(txtSL.Text)(在 SL 输入框输入计程仪航  
程值)
```

```
phi1 = Val(txtPHI1.Text) + Val(txtPHI2.Text & "."  
& txtPHI3.Text) / 60
```

出发点纬度(phi1)取值时采用十进制的原则,将分制部分转换成度制。

```
If cobPHI4.Text = "S" Then phi1 = -phi1
```

End If 当纬度值计算出现南纬时,数值变为负值。

```
lambda1 = Val (txtLambda1.Text) + Val(txtL2.Text  
& "." & txtL3.Text) / 60
```

出发点经度 (Lambda1) 取值时采用十进制的原则,将分制部分转换成度制。

```
If cobL4.Text = "W" Then lambda1 = -lambda1
```

End If 当经度值计算出现西经时,数值变为负值。

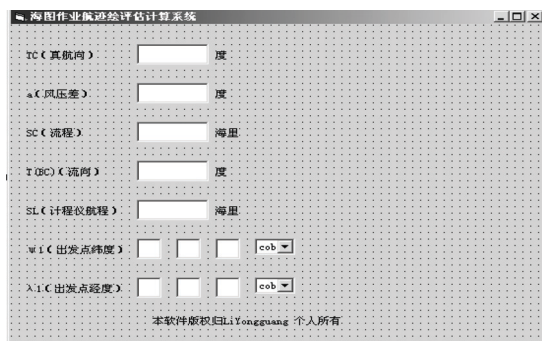


图 2-1: 基于 VB 环境下的航迹绘算评估计算系统软件参数设定界面

定义好以后,根据公式对参数进行程序编辑,同时,设定 β (b)(流压差)、CGr(cgr)(推算航迹向)、 Ψ 2(phi2)

(到达点纬度)、 λ 2(labmda2)(到达点经度)作为计算参数,从而实现包括计算参数在内的完整界面。

```
qe = 180 - (tbc - (tc + a))
```

(根据公式 5-6, qe 即为 Q' 的大小);

```
sac = Sqr (SL * SL + sc * sc - 2 * SL * sc * Cos  
(qe / pi1))
```

(根据公式 5-7, 计算实际航程 SAC(即 sac);

```
b = ASin(sc * Sin(qe / pi1) / sac) * pi1
```

(根据公式 5-8, 计算流压差 β 值, 即 b, 因为 VB 语言中没有罗马之母 β)

```
cgr = tc + a + b (根据公司 5-9, 计算风流中航迹  
向 CGr, 即 cgr)
```

```
phi2 = phi1 + sac / 60 * Math.Cos(cgr / pi1)
```

将以上计算值代入到公式 5-11, 得到到达点纬度 Ψ 2(即 phi2);

```
lambda2 = lambda1 + (sac * (Sin(cgr / pi1) / Cos  
((phi1 + phi2) / 2 / pi1))) / 60
```

将以上计算值代入到公式 5-12, 得到到达点经度 λ 2(即 labmda1);

```
lblCGR.Caption = Format(cgr, "00.0")
```

```
pad = "N"
```

```
If phi2 < 0 Then phi2 = -phi2
```

```
pad = "S"
```

```
End If
```

风流中航迹向 CGr 数值精确到 0.1 度, 正值定义为北纬差“N”, 如计算值为负值是, 则定义为南纬差“S”。

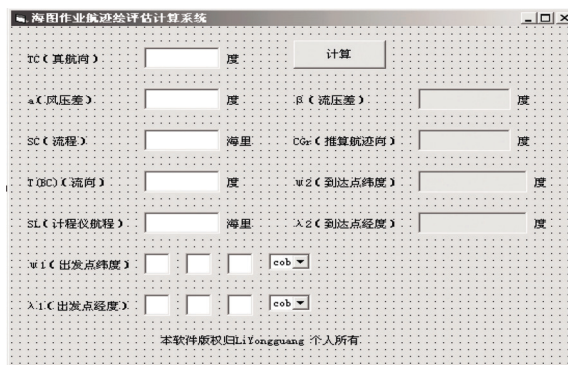


图 2-2: 基于 VB 环境下的海图作业航迹绘算评估计算系统完整界面

完成对界面的设定之后,对编程言语和代码进行运行,实现自动计算功能,有了自动计算功能,可以给评估人员带来巨大的便利,只需要输入相应的参数,自动计算出正确的答案,不仅可以不用浪费大量时间

来计算结果,而且在评估过程中,只需要对学员的结果和系统进行比对,从而实现具有一定应用价值的评估新方法,为今后的航迹绘算评估提供了重要的参考和便利。

4 航迹绘算评估计算软件的应用

4.1 航迹绘算评估计算参数的获取

以 2014 年某航迹绘算评估考试题目为例:某船 2014 年 7 月 20 日在海上航行,计程仪航速 15 节,0800 位于 $\Psi 1\ 130^{\circ}13'.9N,\lambda 1\ 122^{\circ}54'.8E$ 计程仪读数 $L\ (100'.0),\triangle L+5\%$,罗航向 030° ,海图上查的磁差 $Var\ 5^{\circ}W$,海区有东风 5 级, α 取 3° ,东流 2 节,0900 时,计程仪数读 $L(114'.5)$;(注:自差表见表 3-1)求:0900 的推算船位($\Psi 2,\lambda 2$),0800—0900 的推算航迹向 CGr 及 α,β ;

表 3-1:某船标准罗经自差表^[5]

CC	Dev	CC	Dev	CC	Dev	CC	Dev
000°	+2° .8	090°	-2° .5	180°	-1° .0	270°	+1° .9
015°	+2° .6	105°	-3° .4	195°	+0° .2	285°	+1° .8
030°	+2° .0	120°	-3° .9	210°	+1° .2	300°	+1° .9
045°	+1° .2	135°	-3° .6	225°	+1° .8	315°	+2° .0
060°	+0° .1	150°	-2° .9	240°	+1° .9	330°	+2° .3
075°	-1° .2	165°	-2° .2	255°	+2° .0	345°	+2° .6
090°	-2° .5	180°	-1° .0	270°	+1° .9	360°	+2° .8

根据实例信息可获得以下参数:

- 1) $TC=CC+Dev+Var=030^{\circ}+2^{\circ}-5^{\circ}=027^{\circ}$;
- 2) $\alpha=-3^{\circ}$ (右舷受风);
- 3) $SL=(114'.5-100'.0)\times(1+5\%)=15'.2$
- 4) $T(BC)=090^{\circ}$
- 5) $SC=2'.0$
- 6) $\Psi_1=30^{\circ}13'.9N;\lambda_1=122^{\circ}54'.8E$

将以上信息汇总成表,如表 4-2 所示:

表 3-2:海图作业航迹绘算参数值

TC	α	T(BC)	SC	SL	Ψ_1	λ_1
027°	-3°	090°	2'.0	15'.2	30° 13' .9N	122° 54' .8E

4.2 航迹绘算评估计算软件的自动计算

评估员只需将航迹绘算参数值(如表 3-2 所示),输入到评估计算系统中,评估系统计算得到以下数据:(详见图 3-1)

β (流压差)= $+6.5^{\circ}$, CGr (推算航迹向)= 030.5° , $\Psi 2$ (到达点纬度)= $030^{\circ}27'.8N$; $\lambda 2$ (到达点经度)= $123^{\circ}04'.3E$;根据以上自动计算结果,评估人员可以减少

大量的人工计算和人工绘算的时间和精力,同时也减少了人为因素导致的各种误差以及评估人员的主观因素,真正意义上实现较为客观、公平公正的评估系统,实现误差的最小化。

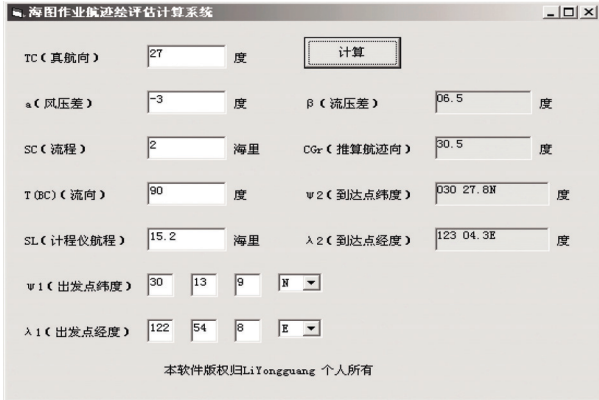


图 3-1:海图作业航迹绘算评估计算系统自动计算

4.3 利用航迹绘算评估计算软件实现自动计算,并对应用结果进行评估

根据某一学员在纸质海图上的航迹绘算结果: $CGr=030.^{\circ}8,\beta=+6.^{\circ}8$; 达到点的经纬度 $\Psi 230^{\circ}27'.6N,\lambda 2123^{\circ}02'.8E$,与评估计算系统数据相比较:如下表 3-3 所示:

表 3-3:评估计算系统结果与学员应用结果数据比对评估

评估要素	评估系统结果	学员应用结果	误差大小	误差标准	评估结果
航迹向 CGr	030.5°	030.8°	$+0.3^{\circ}$	$\pm 1^{\circ}$	符合
流压差 β	$+6.5^{\circ}$	$+6.8^{\circ}$	$+0.3^{\circ}$	$\pm 1^{\circ}$	符合
到达点纬度 Ψ_2	$30^{\circ} 27' .8N$	$30^{\circ} 27' .6N$	$-0.2'$	$\pm 0.3'$	符合
到达点经度 λ_2	$123^{\circ} 04' .3E$	$123^{\circ} 02' .8E$	$-1.5'$	$\pm 0.3'$	不符合

根据航迹绘算评估计算系统对应用结果数据的评估,可以得出,该学员在航迹向 CGr 、流压差 β 、到达点纬度 $\Psi 2$ 数据上都符合评分标准误差的要求,按照该评估要求对三个项目得满分,而在到达点经度 $\lambda 2$ 数据的误差超过了评分标准的误差要求,可以按照评估要求对该项目得零分。综合以上总成绩,评估人员可以轻松的对学员的航迹绘算进行评估。

5 结束语

通过航迹绘算评估计算系统实现对航迹绘算的自动评估计算,不仅符合海事局评估大纲对该项目的评估要求,同时新的评估方法不仅可以节省大量的纸

质海图和人力资源,同时更加体现了评估的客观、公平、公正,符合计算系统自动化评估发展的趋势。同时航迹绘算评估计算系统的使用与操作非常简单与方便,评估员可以轻松上手,相信它会将成为今后评估员手中的得力助手。

参考文献:

- [1] 浙江船员发展白皮书 (2014)[Z]. 浙江海事局, 2014.12.
- [2] 关琳琳.试论 VB 编程语言在软件开发中的应用.河南科技[J].2013(1):44.
- [3] 李强,何爱民.基于 VB 的有机化学实验辅助设计教学软件的开发.广东化工学报[J].2014(2):95.
- [4] 刘德新,王志明.航海学[M].北京:人民交通出版社, 2012:15.
- [5] 海船船员适任考试和评估大纲[Z].中华人民共和国海事局颁布,2010.01.

班轮公司空箱调运策略研究

张 栋

(卡迪夫大学,英国卡迪夫 CF103AF)

摘要:通过空箱产生原因的分析,以珠江三角洲地区空箱调运情况及各大班轮公司合作与联盟、信息系统建设等方面为例,研究有利于集装箱空箱调运的优化策略,提出合理选择国际枢纽港进行集装箱中转、班轮公司合作与联盟、积极采用第三方物流公司、建立数据共享平台等从根本上解决空箱的产生和调运问题的具体措施。

关键词:空箱调运;优化策略;具体措施

中图分类号:U169 **文献标志码:**A

Research on Empty Container Reposition Strategies for Liner Shipping Companies

Zhang Dong

(Cardiff University,Cardiff,UK)

Abstract:Based on case study PRD,examining strategies involving merger and acquisition, alliance and establishing EDI,this paper aims to analyze the cause of empty containers,and evaluate optimization strategies to reposition empty containers.To solve the empty container generation and reposition problems fundamentally,This paper presents specific measures of reasonable selection of international hub for container transshipment, cooperation and alliance between liner companies, actively adopting third-party logistics, establishing a data sharing platform.

Key Words: Empty container reposition, optimization strategies, specific measures

自 20 世纪初集装箱问世以来,集装箱运输得到了快速发展,已成为全球贸易中最重要的运输方式之一。1980-2000 年,货物的集装箱运输量由每年增速 9.1% 上升至 11.2%,2000-2010 年,世界船队的集装箱运力提高了 148.5%,^[1] 到 2014 年 8 月达到了 18,498,415 标箱。^[2] 随着集装箱的大规模应用,空箱的数量也随之迅猛增加,如何有效地调运空箱,缓解港口、集装箱站场压力,降低空箱调运成本,提高空箱流转效率成了班轮公司最为关心的问题之一。

1 集装箱空箱的产生原因

中国作为世界第一大出口国,每年需要大量空箱运载货物,而货物卸载后,进口区域则会产生大量多余的空箱。产生空箱的主要原因有:

1.1 国际贸易间的不平衡

在两大主干远洋贸易航线上,亚洲的出口量远超过进口量,因此产生了空箱调运的问题。自 1993 年,有超过 20% 的国际航运涉及到空箱的调运。^[3]

1.2 集装箱需求的不确定性

特定港口在一定时期对集装箱的需求是稳定的,但由于季节性变化和人为、经济市场的影响,往

往使得集装箱的需求变得不可预测。^[4]另外,航线两端的港口进出箱型的不平衡也会导致空箱的产生。从远东至欧洲航线上,由于进出口货物种类、性质的差异,造成了箱型的不平衡。例如科伦坡需要大量 40 英尺集装箱出口货物,而进口的箱型多为 20 英尺,无法满足需求。^[5]另外,各班轮公司间信息不流通,无法及时获知某一地区集装箱整体的卸载情况。

1.3 集装箱周转缓慢

集装箱周转期主要取决于港口库存时间和内陆周转期。^[6]港口腹地的内陆集疏运能力不足,会导致集装箱流转时间过长。而在集装箱周转过程中需提交很多单证,手续复杂,延误收货人提箱取货,导致站场、港口压货严重。

1.4 箱源分布不合理

中国是全球最大的集装箱制造国,大量的空箱需要向世界各地运输。另外,租箱公司为了弥补租约到期后班轮公司在集装箱积压地区退箱造成的损失,所以在租箱协议中严格规定了退箱地点和退箱数额。

1.5 修箱成本和标准的地区间差异

由于各地区修箱价格和班轮公司对修箱标准的要求不同,通常将空箱调运至价格较低或者技术水平较高的地区修理,导致箱量的地区间不平衡。^[7]

2 集装箱空箱调运的策略分析

显然,不同地区空箱的不平衡是导致空箱调运的主要因素。班轮公司如何将多余的空箱调运至有需求的地方成为核心问题。在调运过程中,库存等级、港口装卸能力、船舶大小、调运路径选择等都将影响调运成本。目前,许多班轮公司的总费用中,空箱调运费用和租箱成本占总费用的比例最高。因此,空箱调运的最优化受到航运业的重视。

Maia、Minner 等通过建立数学模型解决空箱安全库存问题,最大程度降低库存费用;Shintani 等将空箱调运与集装箱运输路径结合起来,优化运输网络来提高调运效率;Cheung 等提出了空箱转运的三个不确定因素:港口需求、收货人返还时间以及船舶空余舱位;^[8] Feng 等具体提出空箱转运要解决两个阶段问题:一个是港口的空箱安全库存问题,另一个是调运网络的规划。^[9]对空箱调运优化策略的研究随着集装箱运输的扩张和发展被不断提出和更新。根据空箱产生的原因和众多学术研究方向可以找出优化空箱调运的策略。

2.1 珠三角地区班轮公司调运策略

珠江三角洲毗邻香港,拥有世界最大的出口产品基地深圳。香港作为国际集装箱枢纽港,拥有 80 多条国际班轮,每周提供超过 400 班集装箱班轮服务,连接香港至世界各地 500 多个目的地。珠三角地区及香港的大规模集疏运,也带来了严重的空箱不平衡。大型班轮公司没有能力在每个港区设置空箱站场,因此,大型船公司例如地中海航运、马士基等一般选择跟香港内河码头、空箱站场、驳船公司以及货运代理合作来获得空箱调运、追踪服务。^[10]香港内河码头(RTT)与内陆集装箱站场能够为内陆运输产生的空箱提供充足库存空间,并且这些站场离深圳很近,能够及时为出口货物提供所需的空箱,减少了空箱流转路程,同时减少库存时间以及库存费用。另外,MSC, OOCL, MOL 等船公司与当地驳船公司合作来获得更低价的空箱调运服务,因这些驳船公司在珠三角地区内拥有自己的航运服务网络,能够为船公司提供所需舱位。^[11]一些中小型船公司还会经常选择与货代公司合作的策略,这些货代公司拥有自己的货源,能够租用船公司的空箱和空余舱位,用满箱代替空箱,为船公司解决空箱的同时获得利润。但是该策略一般局限于珠三角及内陆运输网络内,货代公司并没有能力提供跨区域、跨国家的服务。所以马士基更倾向于直接与托运人建立关系,扩大自己货源的策略。此外,珠三角网络工程的建立很好地连接了内河码头、驳船公司、蛇口及赤湾集装箱码头和班轮公司,用以交换即时数据,加快通关速度,利用空箱调运的规模效应降低成本。

2.2 班轮公司的合作与联盟

船舶大型化在降低运输成本的同时,由于货源的不充足和不稳定反而导致船公司的利润削减。从 90 年代开始,为了获得更多的市场份额,船公司之间的战略联盟迅速发展。世界前十大航运公司建立了五大战略联盟,抢占了约 58% 的船舶箱位和拥有几乎全部的国际航线。^[12]理论上来说,船公司箱位越多,服务航线越多,则空箱调运可选择的方案就越多。

船公司在联盟内合作方式也是多种多样,例如:

2.2.1 舱位租用

临时的舱位租用可以解决旺季货流大或船舶意外修理时舱位短缺的情况,长期的舱位租用能够在特定的航线上提高运力。

2.2.2 舱位互换

指是双向的舱位买卖关系,例如中远和川崎、阳明在大西洋及亚欧航线上均实行固定舱位互换。^[13]

2.2.3 船舶共享协定

在特定航线上,船公司之间船舶共用,即所有成员在每个航次都能获得协议规定的舱位。

2.2.4 兼并与收购

由于联盟的组织结构复杂、联盟内船公司互相竞争减弱合作的信任度,因此,许多大型船公司采取兼并收购的策略来减少联盟内成员数量,消除不信任和复杂性。为了规避联盟数据资源共享等带来的不确定性,加拿大太平洋航运(CP Ship)拒绝加入加拿大海运联盟,反而采用收购中小型船公司的策略,来获得更多的航线和舱位。例如 CP ship 看中圣劳伦斯河至北欧的航线,于是收购 CAST 公司来扩张航线。^[14]另外,铁华和渣华合并后每年在减少空箱回运上节省约 4000 万美元。

船公司之间的这些合作能够提高集装箱和船舶的利用率。联盟内成员可以为对方免费或者低价提供多余的空箱,然后用箱方将空箱还到箱主指定地区。合作后能够获共享更多货源,进而充分发挥大型船舶的优势。同时更多的航线能够使空箱调运网络得到更优化设计。

2.3 班轮公司与租箱、制箱公司的合作

船公司与租箱公司签订灵活的租箱合同,可以在缺箱点或者调运费用比较高的港口采用租箱策略,而在压箱点将多余的集装箱还给租箱公司。^[15]在满足用箱需要的同时降低堆存费用和调运费用。船公司也可将租来的暂时不用的集装箱转租出去,从而抵消租箱费用。有些租箱公司还提供全面管理班轮公司所有集装箱的服务,通过数据系统有效调运空箱。

船公司积极与制箱公司合作,利用厂商向其他国家和港口发货之时,享受免费或者低价的费用使用新箱。例如中远与制箱公司合作,将新箱装货,以低价用箱或“one free”(单程免费)的形式将新箱运送到交货地点。该策略不仅为箱东解决空箱运输费用,还能使船公司获得免费用箱的机会,同时解决了空箱产生的问题。

2.4 第三方物流公司的采用

内陆调运时间过长是空箱产生的原因之一。因此合理利用多式联运不仅可以缩短集装箱内陆运转时间,还能为船公司提供更多箱源,减少空箱调运量。

而第三方物流公司不仅能够提供更优质低价的服务,还能帮助船公司摆脱空箱调运中的不确定性。美国现今有超过 100 家联运营销公司(IMC),为船公司提供铁路和公路的内陆空箱调运服务。首先,通过签署协议,IMC 能够使用船公司在内陆的空箱,为 IMC 自己的内陆托运人提供用箱服务,同时完成空箱调运,通过该策略,IMC 能够获得物流利润从而降低船公司的调运费;其次,当 IMC 货源不充足时,仍按照协议规定的价格调运空箱,为船公司规避了因为需求波动带来的成本不确定性;第三,美国铁路费用相对较高,而 IMC 和铁路公司有良好的关系,能够获得更低的费率。例如 HLX 与美国一级铁路公司长期保持良好合作关系,提供更高的服务质量和相对较低的价格。此外,HLX 是美国最主要的联运营销公司之一,每天通过铁路、公路运送 700,000 个集装箱,拥有 30 个代理网络,覆盖全美港口、铁路、公路,并能够为船公司提供 6,000 辆卡车。HLX 拥有一套先进的信息交流系统,能获得即时信息和控制交易价格。^[16]IMC 和船公司的合同可以续签,相对灵活,船公司可以根据满意度随时替换公司。

3 总结

根据空箱产生的原因,结合具体例子分析总结了班轮公司针对空箱调运可采取的核心策略,即选择装卸能力强、多航线、多目的的国家枢纽港作为集装箱中转港;船公司之间建立联盟与合作;与租箱、制箱公司以及当地码头、驳船公司、货代公司合作;采用第三方物流公司;加强集装箱信息系统地建设,建立多方介入的大数据平台等,从而尽量减少和避免空箱的产生;利用各班轮公司的合作和数据共享合理安排舱位和规划最优航运路径,降低调运成本,同时,积极采用第三方物流和当地船货代公司,提高内陆空箱流转效率,最终在整个供应链环节实现空箱的最优化调运。

参考文献:

- [1]Feng, C. M. and Chang, C. H. Empty container reposition planning for intra-Asia liner shipping [J]. Maritime Policy & Management, 2008,V35(5):469-489.
- [2]The ROI Container Cargo Alliance. Profit optimization for container carriers [R], 2002.
- [3][5]Galhena, R. Colombo is suffering from equipment shortage: Shippers' Council [DB/OL].Available at: <http://www.ci-online.co.uk/> [Accessed: 31st August

- 2011].
- [4][7][13][15] 聂俊, 高晓建. 集装箱空箱调运策略[J]. 集装箱化, 2004, (10): 35–38.
- [6] 曹晓婷. 多式联运条件下集装箱空箱调运的改善措施[J]. 黑龙江科技信息, 2013, (3): 120.
- [8] Cheung, R. K. and Chen, C. Y. a two-stage stochastic network model and solution methods for the dynamic empty container allocation problem[J]. Transportation Science, 1998, V 32(2): 142–162.
- [9] Feng, C. M. and Chang, C. H. Empty container reposition planning for intra-Asia liner shipping [J]. Maritime Policy & Management, 2008, V 35(5): 469–489.
- [10] Wang, J. J. and Slack, B. The evolution of a regional container port system: the Pearl River Delta[J]. Journal of Transport Geography, 2000, V 8: 263–275.
- [11] Notteboom T E and Merckx, F. Freight integration in liner shipping: a strategy serving global production networks [J]. Growth and Change, 2006, V 37(4): 550–569.
- [12][14] Notteboom, T. E. Container shipping and ports: an overview[J]. Review of Network Economics, 2004, V 3 (2): 86–106.
- [16] Lopez, E. How do ocean carriers organize the empty containers reposition activity in the USA [J]. Maritime Policy & Management, 2003, V 30(4): 339–355.

《昌国县治图》中的昌国盐监探讨

杜安苏

(舟山市文化广电新闻出版局,浙江舟山 316021)

摘要:文章根据《宋宝庆昌国志·昌国县治图》中的盐业机构设置与布局,解读了正监场、西监厅和东监厅之间的关系。通过史料分析,提出正监场的围墙,是军事管制的边界,也有阻止风潮侵入作用。而唐宋以来,翁山县城和昌国县城没有南城墙、更没有城门。

关键词:舟山;昌国县;盐业史

中图分类号:k 203 **文献标志码:**A

Study on Supervision of Salt in Changguo in view of Changguo County Map

DU Ansu

(Zhoushan Bureau of Culture, Press and Publication, Zhoushan, 316021)

Abstract: The article, on basis of organization and arrangement of salt industry in History of Changguo in Baoqing Period of Song Dynasty: Changguo County Map, explains the relationship between main supervision field, west supervision hall and east supervision hall, and presents that through the analysis of historical materials, the enclosing wall of main supervision field is the boundary of military control and is to prevent the invasion of wind and tide. Since Tang and Song Dynasties, there have been no south wall and gate in Wengshan County and Changguo County.

Key words: Zhoushan; Changguo county; history of salt industry

一、正监场、西监厅和东监厅辨析

1. 正监场和西监厅

根据《昌国县治图》,以西边的镇鳌山和东边的霞山为参照物,宋代的监桥和清代、民国以来的状元桥位置重合。监桥东边的道路就是现在定海的东大街;监桥西边的道路就是西大街。

西监厅在西大街东头的北边,西大街的南边就是正监盐场。

监桥下面是南北贯通的江,此江发源于北面十里以外的双髻尖(昌国县最高峰)诸山,南下过监桥,流入大海。

《宝庆四明志·庆元府·盐官》:昌国监文武各一员。岱山场监盐押袋武二员。东江高南亭二场各武一员。芦花场文一员(以上并昌国)。

《昌国县志》:西监监盐二员,一文一武。初谓芦花为东监,正监场为西监。凡五场(另外三场为东江、岱山、高南亭)皆西监统之。其后四场相继立为正场,各置监官,则与本场并立为五矣。东监监盐,武一员。岱山监盐押袋,武二员。高南亭监盐,武一员。芦花监盐,文一员。宝庆二年(1226),提盐余铸奏,选辟文资。

以上资料说明,正监又称西监,昌国县设立以后,也称昌国监。它统领舟山的全部 5 个盐场——正监

场、芦花场(东监)、东江、岱山、高南亭。

正监场是以盐监的级别取名,在全国可能是唯一。全国各地的盐场都是以地名命名。宋代的正监场,在富都乡,原本应该沿用唐代的名称富都监。

正监场以盐监的级别取名,唯一的理由,只能是从建立之日起,就为它配了4个子场——芦花场(东监)、东江、岱山、高南亭。以正监统领舟山的全部5个盐场,名正言顺。

正监场与子场芦花场同时建立(也可能芦花场略晚些建立),正监场在芦花场的西边,它们又分别称为西监、东监。东监的官署东监厅不在县东十三里的芦花场里面,而是建造于县衙所在地的霞山南麓。距离西边的西监厅约440米。

正监场为西监,西监的官署西监厅不在正监场里面,而是在正监场北面数十米处。《昌国县治图》正监场里面的建筑物是什么呢?

根据元《熬波图》,盐场围墙内的建筑物主要有灶舍、池井屋、盐(便)仓、团厅。灶舍和池井屋都是低矮的棚屋,便仓是灶户自备的暂时储盐的仓库,是简易库房,《昌国县治图》正监场里面那有飞檐翘角的建筑物,当然就是官署“团厅”。“团厅”周围是煎盐灶舍,官员在这里现场监督煎盐,严禁私盐买卖。

《熬波图》:“东海有大利,斯民不敢争。并海立官舍,兵卫森军营。私鬻官有禁,私鬻官有刑。团厅严且肃,立法无弊生”。

西监厅和东监厅是同时设立的。

如果芦花场略晚些建立,那么西监厅原来可能称作“正监厅”或“监厅”;芦花场(东监厅)建立,“正监厅”便改称西监厅。

2. 正监场的位置

监桥下面的江,为了叙述方便,且把监桥以北淡水段称为山江,监桥以南咸水段称为海江。

正监场东边濒临海江。正监场围墙的北界是现在的西大街,南界是东海西路,东界从人民中路的舟山第一百货公司一直往南到东海西路人民路路口,西界从中大街西大街路口往南抵达东海西路。

潞卤飞霜波涛成雪,难道这个围墙里面的面积,每年能生产食盐一万二十六袋一石一斗九升二合五抄(折合一千七百八十三吨)?

其实,这是小看天下闻名的正监场了。

正监场的围墙,是军事管制的边界,也有阻止风潮侵入作用。

实际上,海江以西的全部海涂都是正监场,从西大街往南,一直到大海边。比围墙里面的面积大好多倍。

南面的大海和东面的海江,一起提供海水,两条漫长的海岸线提高了正监场的生产效率,监桥北面的山江则提供了丰富的淡水资源。

正监场围墙外面的部分是刮泥、制卤的地盘,官军看管不很严密。这里沟渠交错,引潮浸灌海涂。

正监场围墙里面的部分是储卤、煎盐的地盘,官军严密看管。盐业史上有个故事,有盐官往监场巡盐,跟着去开眼界的外甥小孩,看见大盐粒晶莹可爱,就拿了一颗带出来玩,结果是夹带私盐,依律斩首。

3. 芦花场与东监厅

芦花场与正监场同时建立,要早于东江场、岱山场、高南亭场。

芦花场设立得早,虽然有了东监的称号,但一直归西监管理,是四个盐场中最后升格为正场。原因可能是它的产量最低,东监厅距离西监厅的距离比较近,也方便西监的管理。

《昌国县志》:【正监盐场】,县东南一百八十步。唐曰富都,十监之一也,以丧乱废。皇朝端拱三年(990)八月十五日复建,又有子场,曰甬东。【东江盐场】县东八里。又有子场,曰晓峰,在县西十二里。晓字,本避英宗庙讳,更名。屯田郎柳永耆卿尝为监场,有长短句题壁,因兵火失之。【岱山盐场】县北海中一百五十里,熙宁六年(1073)置。【高南亭盐场】高亭、南亭二甲,元隶岱山场,相阻一岭,舟行则经大海。嘉定元年(1208)立为正场。【芦花盐场】县东十三里,本曰东监,为西监子场,其敖寓于谢浦,岁久勿治。淳熙十五年(1178),监官鲍渭新之,嘉定五年(1212)置为正场”。

《元大德昌国州图志》:唐有十监,富都居一,今正监是也。宋熙宁六年(1073),析监为三:曰正监,曰东江、曰芦花。又有三子场:晓峰则隶正监,甬东则隶东江,桃花则隶芦花。

熙宁六年置岱山盐场,没有说明是否是正场。

熙宁六年(1073),正监场一分为三:正监场,东江场、芦花场,正监场当然还是正场。没有说明东江场是否是正场。

《昌国县志》说到凡五场皆西监统之,其后四场相继立为正场。熙宁六年(1073)记录了岱山盐场和东江场的设立,其后不再提起,因此可以认为熙宁六年(1073),岱山盐场和东江场立为正场。

昌国县在熙宁六年(1073)建立,也为确认岱山盐场和东江场在这一年立为正场,提供了更多的理由。

宋代昌国县五个盐场立为正场的时间分别为:【正监盐场】端拱三年(990)八月十五日。【东江盐场】熙宁六年(1073)。【岱山盐场】熙宁六年(1073)。【高南亭盐场】嘉定元年(1208)。【芦花盐场】本曰东监,嘉定五年(1212)。

《昌国县志》【正监额】一万二十六袋一石一斗九升二合五抄。【岱山场额】一万四千六十袋一石一斗。【东江场额】一万二十六袋一石九斗九升六合二勺五抄。【高南亭场额】三千六百袋。【芦花场额】三千六百袋。

盐场产量定额的排序,是按照立为正场的时间早晚来排序。产量是立为正场时间早晚的决定因素。距离和交通是否方便管理,是其次的考虑因素。高南亭场额与芦花场一样,但是岱山场不方便管理高南亭场,所以高南亭场早于芦花场立为正场。

5个盐场每年的总产量为41312袋4石2斗8升8合3勺,当时庆元府14个盐场(含以上5个盐场)每年的总产量为72225袋3石8斗9升2合3勺

熙宁六年至嘉定五年间(1073—1212)四场相继立为正场,各置监官,则与本场并立为五,似乎结束了“凡五场皆西监统之的历史”。

《昌国县志》编撰于宝庆三年(1227),材料记载一直到宝庆二年(1226),只有西监监盐二员,是一文一武,而其他四个盐场的监盐都是或文或武。

二、没有南城墙、更没有城门的翁山县城和昌国县城

清代南城墙的位置,从现在的环城西路解放路口到环城东路解放路口,明代南城墙应该与清代位置一样。明代城图的南城墙画得还要往南移,那是示意图的缘故。

翁山县城、昌国县城和后来元代的昌国州城,都是周广五里。但是因为沒有县城图,南城墙的位置在哪里,值得研究。

从“监桥,在城东南”、“状元桥,在城东南市心”来看,南城墙的位置应该与清代县城南城墙的位置一样。但是正监盐场刮泥制卤的海涂,是从北边的西大街开始,一直到南边的海滨,南城墙很难建在现在的环城西路解放路口到环城东路解放路口位置,那会横切一刀,把正监盐场切割为南北两部分。

明代因为抗倭海禁,废正监盐场,所以可以确认

明清的南城墙都建造在现在的环城西路解放路口到环城东路解放路口。

明《舟山志》:“正监场盐司,在县东南。唐曰富都,宋端拱三年建。有子场曰甬东。今废”。

明《重修舟山城记》:“有城当自开元始,而入明则又式扩增之耳”

分析《昌国县治图》,正监盐场煎盐官舍的南围墙,或者在解放路上,或者在东海西路上。

所以,昌国城如果有南城墙的话,并且与明清南城墙的位置相同。那么正监场煎盐官舍的围墙就在解放路以北,正监场刮泥制卤的海涂被南城墙分隔为南北两部分。

或者,昌国城不设防,没有南城墙。或者南城墙是虚拟的,仅仅在理念上(或者设一些标志物)认为有一道南城墙,在现在的环城西路解放路口到环城东路解放路口位置。

明《舟山志》:“翁洲悬居溟渤,土宇不广。然因山为墉,就海为濠。所以固其圉者,非守土之责欤。旧邑曰翁山,宋志云县城周广五里。熙宁六年,析三乡益之,改名曰昌国,始筑城凿池”。

《舟山志》说了翁山县城的简陋,基本上就是凭借山海为城池。到了宋代设立昌国县,才开始修筑城墙,挖凿护城河。但是只说的是开始,没有说有没有完成。

把《宝庆四明志》的全部【城郭】排列如下:

《郡志》庆元府【城郭】:罗城周回二千五百二十七丈,计一十八里。回城门凡十:西曰望京门,南曰甬水门,南东曰鄞江门,东曰灵桥门、曰来安门、曰东渡门、东北曰渔浦门,北曰盐仓门、曰达信门,北西曰郑堰门。【公宇】:子城(周回四百二十丈,环以水)。奉国军门(即子城门也),子城东门,子城西门,

《鄞县志》【城郭】:旧经云,县在府子城之东二百八十步,城周回四百四十步。其实非有城郭,特县治之基周回若此尔。

《奉化县志》【城郭】:县城周环六百四十八丈。

《慈溪县志》【城郭】:县城周回五百六十丈。

《定海县志》【城郭】:县城周环四百五十丈壕三百余丈。

《昌国县志》【城郭】:县城周广五里。

《象山县志》【城郭】:县城周回一百五丈。治平中,令林旦筑河水环之,东门曰登瀛,西门曰登台。

以上比较庆元府8座城,7座城的城墙是“周回”或“周环”,只有昌国县是“周广”,可见昌国县城的城

墙没有首尾相连,是不完整不连续的,而且也没有连贯的护城河。

元《大德昌国州图志》有一段话耐人寻味:“城门六所。重门击柝,以待暴客,则封域之有扃键矣。旧无之,升州后所创也”。

“旧无之”,是旧无“城门”设施,还是旧无“重门击柝”制度?

“重门击柝,以待暴客”,是引用《周易》来说明城门的重要性。所以“旧无之”,是旧无“城门”。

这个“旧”,是指元朝的昌国县升为昌国州以前,还是包括唐宋设县的时期?

德祐二年(1276。即元至元十三年),昌国县归附元朝,至元十五年昌国县升为昌国州。元朝的昌国县仅有两年的历史,如此看来,这个“旧”的时间要回溯到前朝唐宋。

《大德昌国州图志》三言两语说出了一个令人震

撼的历史秘密:至元十五年(1278)升为昌国州以前,包括唐宋时期,昌国县一直没有城门!

昌国县没有城门,城墙又是不连续的,没有南城墙就不足为奇了。

元朝是蒙古入主中原,需要凭借高压军事力量维持统治。所以昌国州要建城门,重门击柝,以待暴客。

昌国县升为昌国州以后,创设六所城门,其中南面一所,西南一所。

昌国州如何处理南面的两所城门与正监盐场之间的关系呢?有待进一步考证和研究。

参考文献:

- [1]中华书局编辑部.宋元方志丛刊:宝庆四明志[M].北京:中华书局,1990.
- [2]凌金祚校注.宋元明舟山古志[Z].舟山市档案局,2007.

“大明征君”朱舜水与舟山的几次交结

翁源昌

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:朱舜水是“明末清初中国五大学者”之一。明清嬗代之际,朱舜水为抗清复明,以舟山为根据地,以一介布衣儒者,奔走于东南沿海,联络反清义军;往返于舟山、厦门、日本、安南等地,数次远涉海外乞师以图光复。文章以朱舜水往来书简及相关传记、年谱等文献资料记载,对此段史实进行叙述。

关键词:朱舜水;舟山;抗清复明

中图分类号:k248.405 **文献标志码:**A

Some Associations of Zhu Shunshui as “Zhengjun” (hermit) in Ming Dynasty with Zhoushan

WENG Yuanchang

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021)

Abstract: Zhu Shunshui is one of five top Chinese scholars in late Ming Dynasty and early Qing Dynasty. During the substitution of Qing Dynasty for Ming Dynasty, in order to resist Qing Dynasty and restore Ming Dynasty, Zhu Shunshui, as a common Confucian, with Zhoushan as a base, walked around the southeast coast, contacted uprising army against Qing Dynasty, shuttled between Zhoushan, Xiamen, Japan and Annam, and went aboard to ask for army assistance to restore Ming Dynasty for several times. The article describes above-mentioned history on the basis of various documents and records such as letters, biography, chronicle of Zhu Shunshui, etc.

Key words: Zhu Shunshui; Zhoushan; resist Qing Dynasty and restore Ming Dynasty

朱舜水(1600—1682),浙江余姚人,寄籍松江。字楚屿,后复字鲁屿,晚年至日本江户(今东京),又号舜水。朱舜水和黄宗羲、王船山、顾炎武、颜元合称“明末清初中国五大学者”。明亡后,为“全节之志”,黄宗羲隐居拒仕,著述以终;王船山隐遁潜学,完发以终;顾炎武投笔从戎,累拒仕清。朱舜水则以“鲁仲连不帝秦”之志,孤身东渡扶桑,德业弥尊,膏泽异域,开日本德川一代儒学。梁启超评价朱舜水:“中国

儒学化为日本社会道德基础,也可以说由舜水造其端。”这位被日本学者尊为“泰山北斗”的朱舜水,在明清嬗代之际,为抗清复明,怀着强烈的民族正义感,在四十六岁至六十岁期间,以舟山为根据地,以一介布衣儒者,漂洋过海,多次冒着生命危险,奔走于东南沿海,联络反清义军;往返于舟山、厦门、日本、安南等地,效申包胥借兵复楚之举,数次远涉海外乞师以图光复。现据朱舜水往来书简及相关传记、

年谱等文献资料记载,予以述之。

一、拒绝同流合污,星夜遁逃舟山

朱舜水与舟山的交结,有一个特殊的年代背景。明清之际,浙东南沿海地区反清活动风起云涌。清顺治二年闰六月二十八日,在明原任管理戎政兵部尚书张国维以及原明官吏缙绅、义军等扶持下,朱元璋十世孙,鲁王朱寿镛第五子朱以海监国于绍兴;崇祯十七年(1644)二月嗣王位。崇祯十六年(1643),福王朱常洵之子朱由崧袭福王封爵,后被明原凤阳总督马士英等拥立于南京监国,继称帝,年号弘光。

清顺治二年(弘光元年,1645年)四月,朱舜水由于力辞南明福王朱由崧的召授,台省交章弹劾朱舜水“偃蹇不奉朝命,无人臣礼”,将逮捕他,于是朱舜水不得已“星夜遁逃海滨”。梁启超认为“所谓遁逃海滨者,即舟山也”。(梁启超《朱舜水先生年谱》)这是文献资料中所记载的朱舜水第一次与海岛舟山交结的相关事件。原念斋《先哲丛谈》卷二“朱之瑜”也有此记载:“寻累徵不就,以故被劾,乃避之舟山,而始来此邦。”朱舜水拒绝高官厚禄之召,主要是其洁身自爱不同流合污使然,在《答安东守约问》中曰:“征不佞(自称)时,当国者为马士英,奸相也。彼时马士英遣其私人周某同不佞之亲家何不波(进士,名东平,河南解元;即小女之舅)到寓再三劝勉,深致殷勤。若不佞一受其官,必膺异数;既膺异数,自当感恩图报。若与相首尾,是奸臣同党也。若直行无私,是背义忘恩也。均不免於君子之议,天下万世之罪。故不顾身家性命而力辞之。”此次在舟山朱舜水隐伏有数月。五月初九,清兵渡江,十五日,清兵进入南都(南京),于是,朱舜水来不及与家人告别,只身远航至日本长崎。梁启超《朱舜水先生年谱》载:“先生亡命,伏海滨数月,旋闻南京之变,遂奔日本。盖自是年四月以来,即不复与家人见面矣。”然当时日本德川幕府实行锁国之政,朱舜水只能转徙至安南(今越南)。

二、以舟山为根据地,数次远涉海外以图光复

清顺治四年(监国二年,永历元年,1647年),朱舜水四十八岁,应张名振、张煌言、冯京第等南明鲁王政权重要人物之邀而从安南返回舟山。当时镇守舟山总兵黄斌卿,开始依附福建唐王。张国维、熊汝霖等奉鲁王朱以海至绍兴监国,黄斌卿又去拥护,被进封肃虏候。据梁启超《朱舜水先生年谱》所载:“舟山守将黄斌卿承制授先生(朱舜水)昌国县知县,不受。十月,题请监察御史管理屯田事务,不受。又聘请军前

赞画,不就。”《余姚县志》(光绪二十五年修)卷二十三“朱之瑜”说朱舜水到舟山时,虽寄依于黄斌卿,然面对黄斌卿“强悍不法”,能够不畏强权,敢于直面,使“强悍不法”、危害舟山百姓之事“数有所匡正”。清顺治五年(1648),冯京第往日本乞师,黄斌卿命其弟孝卿随从,朱舜水也偕同去日本。日本撒斯玛王答许发罪人三千及洪武钱数十万,但后来没有出师发兵,冯京第先归舟山,朱舜水、黄孝卿暂留,不久,返回舟山。

清顺治六年(1649)九月,定西侯张名振、荡湖伯阮进、王朝先共杀黄斌卿。十月,鲁王进驻舟山,以张肯堂为东阁大学士,朱永佑为吏部侍郎,王翊为河南道御史。顺治七年,朱舜水51岁。这两年间,朱舜水来往于厦门与舟山间,试图说服在厦门抗清的郑成功和在舟山抗清的张名振、张煌言等儒臣能够联合抗清。监国鲁王驻蹕舟山期间,朱舜水“间与朝会”,多位朝中大臣向鲁王推荐朱舜水,但不肯就任。梁启超《朱舜水先生年谱》载:“正月,安洋将军刘世勋疏荐监纪推官,不受。吏部左侍郎朱永佑荐授兵科给事中,旋改吏科给事中,不受。礼部尚书吴钟峦荐授翰林院官,不受。三月,巡按直浙监察御史王翊荐举孝廉,立刻疏辞。”朱舜水虽然距辞做官,但全力投身于抗清复明之中,与舟山诸将密定恢复之策,有“必与舟山同死”之心。

在舟山期间,朱舜水与王翊最为相知,最为深交。王翊(1616-1651),字完勋,号笃庵,余姚人,为明末浙东著名抗清首领。朱舜水在《祭王侍郎文》中说自己“与先生(王翊)初遇于瀚洲(即舟山),相见最晚,相知最深,言谈举止,未尝有毛发之间然。”为资助王翊完成恢复中原大业,朱舜水曾几次往返于舟山与日本之间,想借日本援兵以图光复。清顺治七年(鲁王监国五年、1650年),朱舜水以五十一岁高龄,又一次冒着生命危险飘浮东海去日本,不料被清兵发现。清兵“白刃合围”,迫胁他髡发投降,但朱舜水“誓以必死,谈笑自若”。同舟刘文高等七人为其义烈所感动,驾舟送还舟山。

清顺治八年(1651)二月,张名振杀黄斌卿旧部将王朝先。面对鲁王监国舟山诸将互抱疑贰,欲相屠杀,祸起萧墙,朱舜水预料舟山将不可守,也无可作为。面对舟山当时境况,朱舜水曾与王翊“屏人静对”,两人“咨嗟叹息”。于是准备再次涉海。六月,朱舜水“以海滨无田可耕,坐而糜饷,有负本志”,准备离开舟山到日本。兵部左侍郎张煌言极力挽留,但朱舜水以为不

能自食其力，犹如打家劫舍，“焉有仁人日膳人之肉，膏人之血，咬人之子之骨而又为者？”执意离开。由此可见，当时在舟山的鲁王监国官吏及军队吃喝完全依赖舟山的贫民百姓，这对于具有儒者仁爱之心的朱舜水来说，是无法承受的。朱舜水认为：“如此剥民，而曰救民，吾弗信也；如此残民，而图恢复，吾不知也。”（《答弟子安东守约问》）“辛卯年七月，预避虏难，（朱舜水）从舟山复至安南。”不久到日本。近代文史名家闵尔昌在《碑传集补》卷三十五“朱之瑜”中称朱舜水“欲乞外援以图光复，乃三至日本，而援兵竟不可得，于是复至越南。”

1651年八月，鲁王离开舟山到崇明。九月初二，舟山被清兵攻陷，一万八千余人相继殉难，史称“辛卯之难”。朱舜水小儿子突围后，告知舟山被陷。朱舜水致信于张名振，告慰死难将士，并进言要重视人才。“瑜飘零异国，……培植数年，相去万里！今始有一言奉献藩台：得郡、得县，惟以得士为先。”朱舜水对于在舟山抗清经历记忆尤甚，特别是自己没有能够与舟山诸将共赴患难，成为其心中一大恨事。在《答安东守约杂问》中说：“……然使彼时知其详，我必与舟山同死，不得来此有今日之事矣。”足见朱舜水抗清复明的意志是多么坚定。

三、满怀悲情辞故土，实现蹈海完节之志

顺治十五年（1658），受郑成功相招，朱舜水返国从军北伐，由日本附船直接入闽（厦门）。顺治十六年（1659）五月，郑成功、张煌言等会师北伐。朱舜水执掌北征郑军第二程（第二军）右提督建威伯马信的军营。六月，明军攻克瓜州、镇江，江南江北有不少州县相率来归附，收复四府、二十四州县，朱舜水皆亲历行阵，“日与各处士大夫相接”。（《阳九述略》）七月初，明军攻克南京，无奈“其下骄而不载，焕而不萃，中有一二

要人，刚愎贪忌”，结果形势陡转，“师以骄懈为敌所乘，败绩归。”彷徨不知去无所，于是朱舜水再返日本。此次经历，让朱舜水对郑成功恢复明朝的可能性产生怀疑。在马信军营中，朱舜水有书信给安东守约，其中是这样评价郑成功：“藩台（郑成功）不以推贤进士为务，则是兴复之志不坚，而立业之基不广。志切兴复而弃贤才，是涉大川而去舟楫也，何以济哉。”后在《答明石源助书》也讲到：“前年至厦门赴国姓之召，见其将吏并寄居荐绅皆佻达自喜，屏斥礼教以为古气、以为骨董；不佞（自称）知其事必无成，故万里端行不投一刺而返。不幸果无所济。”顺治十六年己亥冬，朱舜水在“熟知声势不可敌，壤地不可复，败将不可振。若处内地，则不得不从清朝之俗，毁冕裂裳，髡头束手，乃蹈海全节之志。”花甲之年的朱舜水满怀悲情，毅然决定“蹈海完节之志”，乘船离开厦门而再次怅然东渡日本长崎。自此以后，朱舜水再没离开过日本，旅居日本23年，在江户、水户等地讲学至终。日本“上自列国之君，下逮承学之士，皆待以宾师”，“日人文教为之彬彬焉”。

南明朝廷凭借海岛特殊环境抗清复明，在舟山群岛留下了不少可歌可泣的悲壮事迹。而一介之士朱舜水，以舟山为中心，奔走于东南沿海，征战于舟山、厦门之间，效申包胥借兵复楚之举，远涉越南、日本，“乞外援以图光复”，耿耿忠心之举，更让无数仁人志士引以为楷模，近代著名诗人黄遵宪在《明室遗民诗注》中高度评价朱舜水：“亡国遗民，真能不食周粟者，千古独渠一人耳。”

参考文献：

[1]朱舜水.朱舜水集[M].北京：中华书局，1981.

沧海馨香:妈祖文化的发展特点略论

吉 峰

(福建莆田学院,福建莆田 351100)

摘要:妈祖信仰是中国文化历史发展过程中所形成的独特产物,历经宋、元、明、清、民国、现代六个时段,在不同时期的发展又有着新的形态出现。文章从四个层面分析妈祖文化的发展过程中呈现的特点:三教共塑、多元神职、影响广泛、维系华人。

关键词:妈祖;文化;特点

中图分类号:B989.2 **文献标志码:**A

Discussion on Characteristics of the Development of Mazu Culture: “Fragrance” at Sea

Ji Feng

(Fujian Putian College, Putian, 351100)

Abstract: Mazu belief is a unique product in the developing process of Chinese culture and history, going through six periods, namely, Song Dynasty, Yuan Dynasty, Ming Dynasty, Qing Dynasty, the Republic of China and modern times, with a new form emerging in different periods. The article analyzes such characteristics during the developing process of Mazu culture from four aspects as combination of three religions, multiple clergy, extensive influence and binding Chinese.

Key words: Mazu; culture; characteristics

一、三教共塑

在妈祖的众多民间传说故事中,有许多内容既涉及到佛教,也涉及到了道教。天津的文化学者罗春荣总结妈祖传说形成过程中的理论支撑时说:“妈祖降生传说的感化‘异孕型’原始神话基因遗传;妈祖生前传说的‘变化神话’遗传基因;‘神仙变化’理论的巫术传说;‘尸解’理论的妈祖升化传说;妈祖海神传说的自身串联与复合以及远古神话黏合传说;具有原始神话思维遗传及原始神话元语言象征意义的妈祖海神传说;妈祖海神、战神的‘仙话’传说等等。”

在《妈祖圣迹图》中有两幅图《礼佛求嗣》和《天后诞降》中,我们也能看到这么明显的远古神话的成分。《天后显圣录》的《天妃诞降》一篇中是这样记录的:“尔家世敦,善行,上帝式佑。乃出丸药示之云:服次当得兹济之赐。既寤,歆歆然如有所感,遂娠。”^[1]今天的我们不能用现代科学眼光去审视这些异孕的故事,因为它是先民为了崇敬某些对人民有突出贡献先祖的或偶像,所附加在他们身上的一些带有神迹的东西,以突显这些人的卓尔不群。

妈祖是一种民间信仰,不隶属于佛教或是道教,

基金项目:教育部人文社会科学课题(青年项目)阶段性成果(项目编号 13YJCZH058)、莆田学院妈祖文化研究院 2013 年度规划课题项目阶段成果;福建省高校服务海西建设重点项目(项目编号 2008HX01)阶段性成果。

作者简介:吉峰(1980-),男,吉林长春人,福建莆田学院文化与传播学院讲师,东北师范大学文学院博士生。

但是确受儒释道三教文化的客观影响。但是不能就此断定妈祖信仰属于这二者之中的某一个教派。佛教的教义告诉我们,人的生、老、病、死都是苦的。因为苦的根源就在于人有欲望。所以佛教要告诉你,只要你能消除欲望,忍耐顺从,刻苦修行,才能达到“极乐世界”。道教的基本信仰是“道”,以学道、修道、行道为主。修道干嘛呢?简单地说就是要最终修道成仙,以求长生不死。而我们翻开《妈祖圣迹图》,你会发现在关于妈祖众多的民间传说中,始终凸显了两大主题:保民、护国。这可以说是妈祖民间信仰的基本主旨。所以说,我们如果仔细比较一下佛、道二家的教义,你就明白他们俩家和妈祖文化精神中所宣扬的主题不是一回事儿。当然,妈祖信仰吸收了佛道的元素,这是毋庸置疑的。从形象上来看,她的形象中金身的銮驾、龙车凤辇、凤冠霞帔、云履朱冠、持剑配印等等,都带有浓重的道家色彩。从宋代开始,一直到明代的《太上老君说天妃救苦灵验经》的出现,道教就一直伴随着妈祖民间信仰的发展。在福建的寿宁,道家瑜伽教派的“释教”道坛中,妈祖是作为一个专祀神出现的。在闽东的福安、霞浦、寿宁这些地区的民间道坛之中,妈祖都被奉为道法之神,足见道教对她的认可。在与妈祖文化相关的经书中,带有浓厚道教色彩的《太上老君说天妃救苦灵验经》从道教的角度对妈祖的文化形象给予勾勒。2011年由上海出版社出版的《道教与民间信仰》一书,也是把妈祖作为道教的神加以介绍的。

而佛教对妈祖传说的介入从元代开始就初露端倪,到了明代趋于成熟,表现在佛教的《三教搜神大全》这本书上,最早收录了我们前面提过的妈祖异孕的传说,反应了佛教对妈祖文化的影响。有一个重要的资料,把妈祖和道教结合在了一起。《元史·祭祀志》里,妈祖为“南海女神灵惠夫人”。我相信,凡是提到“南海”两个字,多数人都都会联想到一为佛教的重要人物——观世音菩萨。在佛教的显宗和密宗里都备受推崇。其法相有很多,密宗系统里有“六体观音”的说法,哪六体?正观音(或者叫圣观音)、千手千眼观音、十一面观音、不空绢索观音、如意观音、准提观音。或许是由于“南海”两个字的关系,妈祖渐渐和观音扯上了某种联系。她的传说中也掺入了大量佛教色彩。举一个例子很能说明问题,台湾的北港朝天宫,从创建之初,就一直是由和尚担任主持。这在台湾的妈祖庙里是一种很普遍的现象,到今天也还是维持这

种状态。在香港和澳门,人们一般也是把妈祖和观音供奉在一处的,妈祖被看做佛教成员。儒家思想的核心可以简单地概括为“仁学”。它包括中庸、孝、弟(悌)、忠、恕、礼、义、知、勇、恭、宽、信、敏、惠等内容。而我们知道,在妈祖的传说中,她所表现出来的东西也是具备大仁、大爱的。救民报国、扶危济困、为子尽孝、报国捐躯等等,都有着儒家思想延续的印迹。

当然,除了三教的文化影响之外,妈祖文化中还蕴含“巫”的文化,这也是一种古老的中国文化。妈祖身上有巫师的成分,南宋时期(1257年)黄岩孙作为莆田地区的地方官,整理地方志《仙溪志》,在卷三中提到了妈祖。他说:“本湄洲林氏女,为巫,能知人祸福,歿而人祠之。”这是在官方的地方志中承认她是一位女巫。

二、多元神职

通常来讲,人们会对某些神灵进行专项目的的供奉和祈祷。从严格的意义上来讲,妈祖属于海神,率领着众多水部神将。我们去庙里能够看到妈祖身边有千里眼、顺风耳、加恶、加善、王灵官。但是我们可以注意到,由于人们对妈祖的敬爱,已经不断的赋予了她越来越多的神职功能。

她是战神。手下有五位高级军事领导。黄蜂兵帅、白马将军、怪香大圣、晏公大神、水部判官。历史文献记载中,妈祖参与过几次重大的战争,其中名气最大的战争是明代的郑成功收复台湾,驱逐荷兰殖民者。以及清代施琅将军攻台,完成祖国统一大业的台海大战。当然还有一些抵御外族入侵和捕捉海盗的部分战斗。历代统治者都对妈祖的圣迹有所褒奖,清代的乾隆皇帝,曾亲笔写过六首诗赞美妈祖,被收录在《历代妈祖诗咏辑注》。其中比较长的一首是《平定台湾联句》,创作在清乾隆五十三年(1788年),平定台湾天地会反清事件之后。为什么会出现这位女战神呢?这恐怕是和当时的社会环境有着直接的关系,封建社会是以男权为中心的社会,普通的平民百姓心底渴望有女性英雄的出现,所以也就诞生了这位海上的女战神。

她是生育神。“善的本质是:保持生命,促进生命,使生命达到其最高度的发展。”妈祖手下有四位陪神:子孙娘娘、送生娘娘、眼光娘娘、痲疹娘娘。最后这位痲疹娘娘主管天花,手下还有一些高级员工,名字都非常活泼。报事灵童、施药仙官、痘疹童子、散行天花仙女、挠司大爷、挑水哥哥。由这些神职人员一起协助

妈祖,处理子嗣和保护儿童的职责。“明代《三教源流搜神大全》卷 4:妈祖‘尤善习孕嗣,一邑共奉之。邑有某妇,醮于人,十年不孕,万方高祷,终无有应者。卒祷于妃,即产男子嗣。是凡有不育者,随祷随应。’清代周楚良的《津门竹枝词》:‘儿女欢欣盼岁除,娘娘宫里众纷如……十方弟子为祈儿……娘娘次号送生神,哄得孩儿降世尘,转面狰狞相恐吓,防他依恋不离身。’望云居士《天津皇会考纪》记载:‘航海者祈之极为虔诚,一般人民亦渐信仰,尤以妇孺所有各事,莫不祈天后而求顺遂。于是,天后遂成为掌司各事之神,而为妇女心灵惟一之主宰’。”^[2]

她是行业神。台湾的茶业民众将妈祖奉为茶神。行业神基本上都是对该行业发展做出过重大贡献的人,后来渐渐完成了由人至神的转换过程。台湾民众之所以奉妈祖为行业神,那是因为从 19 世纪 60 年代开始的时候,台湾的茶行业就颇为兴盛,主要靠出口茶业盈利。但是他们必须要从大陆福建请茶师过去制茶,本地的制茶技术比较落后。请茶师、出口成品茶叶都需要走海陆,所以渡海的安全问题就是头等大事。那么海洋安全谁负责呢?当然就想到了妈祖。据说每年春季,茶行业的员工进庙祭拜,带着一尊妈祖的分身上船,还有的员工弄个香火袋作为护身符。这主要是一种精神寄托。《小方壶斋舆地丛钞第九帙》里有这样一段描述:“凡船舶危难有祷必验,多有目睹神兵维持或神亲至求援者,灵异之迹不可枚举。洋中风雨晦冥,夜黑如墨时,每于樯端现神灯示佑,又有船中忽出燭火如灯光升樯而灭者,舟师谓是马(妈)祖。火去必遭覆败,无不奇验……”^[3]时至今日,台湾的茶行业在茶业公会的大楼里供奉妈祖,这是妈祖信仰的一个特色。

三、影响广泛

妈祖文化在国外的传播十分广泛,仅仅在马来西亚就有三百多年的历史,“同治八年(1869),由龙永传在马六甲建立了琼州会馆,尔后,其他琼籍人士也先后在太平(1869 年建)、檳城(1870 年建)、麻城(1882 年建)、新山(1883 年建)、吉隆坡(1889 年建)、关丹(1891 年建)、巴生(1894 年建)、安顺(1895 年建)、古晋(1898 年建)、永平(1900 年建)等地建立了琼州(琼崖)会馆,馆内几乎都祀有妈祖,且大都另设有天后宫,如马六甲的琼州会馆、吉隆坡的雪兰莪琼州会馆、关丹琼州会馆。”新加坡、越南、日本等地的妈祖信仰也十分兴盛,譬如日本的长崎市是日本国内建妈祖庙

最多的地方之一,这些妈祖庙至今香火鼎盛,成为日本人文化生活的一部分,这里暂且不详谈。而在台湾,每年的春天时节,台中大甲镇澜宫就会举办绕境活动,活动的时间长达九天八夜。活动范围全长超过 340 公里,横跨四个县市:台中、彰化、云林、嘉义,巡经超过 100 间宫庙。成为台湾最盛大的文化活动之一。

近年来,笔者在中国内地先后考察了福建、潮汕、深圳、北京、天津、辽宁、吉林、上海、苏州、烟台、江苏、海南、大连等地,后又相继考察了香港、澳门、台湾的妈祖文化信仰。切实感受了这个在全世界有 2.1 亿信众的民间信仰的强大影响力。妈祖的宫庙在大陆地区比较集中的城市有:河南、江西、福建、北京、天津、海南、辽宁、安徽、山西、云南、河北、湖南、贵州、广西、浙江、广东、江苏。国外妈祖分灵的庙宇主要在日本、马来西亚、新加坡、越南。世界各地影响较大的妈祖宫庙有:号称世界三大天后宫的莆田湄洲岛妈祖祖庙、天津天后宫、台湾北港朝天宫,世界上第一座妈祖分灵庙平海天后宫、台湾安平开台天后宫、连江妈祖庙、中国首个被列为全国重点文物保护单位的泉州天后宫、芷江天后宫、台湾最古老的澎湖开台天后宫、北方建造最早、最大的妈祖庙长岛显应宫、现存北方最大的妈祖庙锦州天后宫、北海涠洲岛天后宫、深圳赤湾天后宫、澳门规模最大的澳门天后宫、新加坡最古老的庙宇之一新加坡天福宫等。

四、维系华人

华人遍布世界各地,正所谓“有海水的地方就有华人,有华人的地方就有妈祖。”湄洲岛的妈祖庙一向被世人视为“东方麦加”,前来朝拜的信众络绎不绝。在寻根怀祖、文化认同的方面起到了不可忽视的作用。值得一提的是,台湾和大陆在妈祖文化民间层面从 1987 年的“妈祖千年祭”开始至今就一直保持活跃的联系。“1997 年 1 月,应台湾知名人士陈适庸先生以及台湾中华海峡道教交流协会和台南大天后宫的邀请,湄洲祖庙的妈祖金身乘飞机赴台巡游。此次巡游历时 102 天,妈祖金身出游台湾 19 个县市,驻跸台南市大天后宫、嘉义县朴子配天宫等 31 座宫庙,前来朝拜的台湾信众达 1000 万人次,在台湾掀起了一股令人叹为观止的‘妈祖热’”^[4]此后,2002 年,妈祖金身乘金门“太武”轮直航首次到金门巡安,为期五天。“2004 年 10 月 31 日中华妈祖文化交流协会成立,台湾 58 家妈祖文化机构申请入会,标志着海内外

具有广泛和深远影响的妈祖信仰被征收界定为妈祖文化,作为中华优秀传统文化一部分‘合法’地位得到国家的认可和台湾同胞的认同。”^[5]

2006 年 9 月 25 日到 28 日,台湾大甲镇澜宫组织妈祖联谊会来莆田朝拜妈祖,7000 多名信众分别代表 37 个成员宫庙组织,堪称是一场大型的海峡两岸华人大型的妈祖文化传播活动。对于闽台妈祖文化的交流历程,大致可分为三个阶段:第一个阶段是在 1983 年至 1987 年期间,属于闽台妈祖民间信徒个体间交流;第二个阶段是在 1987 年至 1996 年期间,属于闽台妈祖民间信徒团体间交流;第三个阶段是在 1997 年之后至今,闽台妈祖官方及民间的交流互动时期。湄洲祖庙之所以能成为世界上最美轮美奂的妈祖庙宇,离不开海内外华人、华侨的资助捐建。包括今天我们能看到的林园、山门、钟鼓楼、慈

佑山庄、香客大楼、圣旨牌楼、梳妆楼、观音殿、朝天阁、妈祖石像、大牌坊、升天楼等等。

参考文献:

- [1]卢金城译注.天后显圣录[M].莆田文峰天后宫,2010: 50.
- [2]望云居士.天津皇会考纪[M].天津:天津古籍出版社,1988:28-45.
- [3]王锡祺辑.小方壶斋舆地丛钞第九帙[M].台北:台湾学生书局,1985:329.
- [4]林国平,范正.福建祖庙金身巡游台湾的文化现象探析——以湄洲妈祖金身巡游台湾、金门为例[J].东南学术,2013(5).
- [5]妈祖文化旅游研究课题组.妈祖文化旅游研究[M].北京:人民出版社 2011:364.

一曲豪气干云的爱国悲歌 ——《水调歌头·送章德茂大卿使虏》赏析

周 勤

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要: 陈亮(公元 1143—1194), 字同甫, 婺州永康人, 是我国南宋著名的爱国词人。一首《水调歌头·送章德茂大卿使虏》跳出前人离别词窠臼, 以磅礴的气势, 昂扬的基调, 唱出了一曲震撼人心的爱国悲歌。

关键词: 陈亮; 水调歌头; 赏析

中图分类号: I207.23 **文献标志码:** A

A Soaring Patriotic Elegy

——Appreciation for the Lyric Poem of Sending Minister Zhang Demao as an Envoy to Jin

ZHOU Qin

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021)

Abstract: Chen Liang (AD 1143–1194), another name Tong Fu, was a famous patriotic poet from Yongkang, Wuzhou in Southern Song Dynasty. The Lyric Poem of Sending Minister Zhang Demao as an Envoy to Jin, which is very different from the common farewell poetries' set pattern, has its own style with a powerful and soaring keynote to describe a stirring patriotic elegy.

Keywords: Chen Liang; Lyric Poem; appreciation

不见南师久,漫说北群空。当场只手,毕竟还我万夫雄。自笑堂堂汉使,得似洋洋河水,依旧只流东。且复穹庐拜,会向藁街逢!

尧之都、舜之壤、禹之封。于中应有,一个半个耻臣戎。万里腥膻如许,千古英灵安在,磅礴几时通?胡运何须问,赫日自当中!

一、词人与作品

陈亮(公元 1143—1194),字同甫,婺州永康人,是我国南宋时期的进步思想家,也是一位著名的爱国词人。他曾多次上书,力主抗金,反对和议,他的大量政论文和诗词散文,大都立意高拔,讥时论政,无

情地鞭挞了当时屈膝苟安的主和派,抒发了强烈要求收复中原故土的愿望和决心。陈亮颇富经济之怀,饶有壮志,一生所留文字,“几无一篇不言收复者。”正因为如此,强烈的爱国主义遂构成了陈亮词的思想主题基调。

二、格调高远的爱国悲歌

《水调歌头·送章德茂大卿使虏》就是这样一首充满激情的,集中反映陈亮爱国思想的壮烈诗篇。它在《龙川词》中是首屈一指的佳作,在历代送别词苑中也是一株奇葩!

纵观历代送别诗词曲赋,大凡都有一种依依惜

别、低沉伤感的情调，抒发的是“明月巴陵道，秋山又几重”的韵味悠长的绵绵别情，或是“才欢悦，早间别，痛煞煞好难割舍”的缕缕情思。而陈亮此词却跳出了前人的窠臼，他没有尽情地抒发送别的凄凄离愁，也没有淡旧寄浓情地叙写送别的惨淡情形。他一洗前人悲酸之态，“不作一妖语，媚语，”挚友临歧，有的是给挚友的高度赞美和激励。这词赢得人们赞誉的关键所在，正在于它以昂扬的意气，悲壮激越的情调，唱出一曲爱国之歌，震撼了每颗爱国人士的心灵。

三、《水调歌头》鉴赏

1. 此词产生的时代背景

他写于南宋孝宗淳熙十三年(公元1186年)。南宋初期，高宗在杭州建窝筑巢，执意凭恃长江天险，偏安江南，面对大好形势，却把金银财帛、良田城邑拱手奉送金人，杀戮抗战将士，过着骄奢淫逸的生活，生怕“北狩”的“二圣”回来与之争夺皇位，唯求保住这半壁江山。在军民的抗敌声中，宋孝宗(赵昚)继位，尽管孝宗意欲像唐太宗那样建功立业，决心以武力改变宋金关系，以雪“丙午(靖康元年)之耻”。但他大半生受制于高宗，接受的是一幅走向求和的烂摊子，几次下诏北伐，也因投降派的阻挠和破坏，贻误战机而告失败，最后不得不与金签订了屈辱的“隆兴和议”：宋金的君臣关系从此改为叔侄关系，并每年向金贡银20万两，绢20万匹。自后，国势每况愈下，1186年春，孝宗已六十多岁，早已失去北伐中原收复失地的勇气，在这国家积贫积弱，危难交加的时候，陈亮友人章森却奉命使金，贺金主完颜雍生辰(万春节)。陈亮这首词就在送这位比自己大二十岁的忘年交时写下的。这是极不一般的送别背景，面对的是一次极其屈辱的出使，送走的是一个肩负国家使命又将跪在他人面前的弱者，其景其情，可以想见。在这阙送别词中，陈亮不只是给友人以安慰，而且以高度的民族自豪感振其之气，壮其之行。陈氏没以弱者自居，面对金人嚣张的气焰，他激愤交加，满腔热情喷薄而发，以其高亢激越的歌喉，唱出了一支气冲斗牛的悲壮之歌！

2. 上阕赏析

“不见南师久，漫说北群空。”词章一开篇，就已蓄足劲儿，如黄河决堤，一泄而下，以后几句由此而来。词人高歌豪语，对着金人说，不要看到南宋朝廷久未出师北伐，就以为宋廷没有良才了。这里“不见南师久”，是现实，也是屈辱的事实。但这并未意味着南宋没有将才了。这里“北群空”出自“伯乐一过冀北而马

群遂空”(韩愈《送温处士赴河阳军序》)的典故，两句以双重的否定给敌人以响亮的回答：我们南宋朝廷英才济济，象岳飞、韩世忠、吴玠等这样的英雄还很多，他们都有着“臣有赴东海而死尔，宁能处小朝廷求活耶？”(《宋史·胡铨传》)的信念，只是暂时受到抑制，尚未抗金北伐，但终究是要抗金的！在这里从侧面无情地抨击了畏敌如虎、无心北伐的执政者，鞭笞了主和派。另一方面，暗以“骏马”喻章森，盛赞了章森，希望其在强大的敌人面前不甘示弱，保持民族气节，从而也警告了敌人，不要高兴太早！“当场只手，毕竟还我万夫雄。”紧承上句，对章森作高度的颂扬，“当场”“还我”说明章森堪当此任，“万夫雄”赞颂章森有独当一面的能力。陈亮竭诚给这位负命运行的朋友以鼓励，以赞许，并在内中暗暗寄寓了自己的希望。“自笑堂堂汉使，得似洋洋河水，依旧只流东。”面对这不光彩的出使，词人以“笑”置之，笔下激荡着一股睥睨天下，叱咤风云的浩然正气，展示了他狂放不羁的烈士襟怀，同时也充分体现了陈亮的民族自豪感。这几句都以章德茂的口吻说出。意思是作为一名“堂堂汉使”，应该像那汹涌澎湃的江河之水，永远向东滚滚而去，而不屈服于强者，丧失自己的民族气节。言语之间道出了词人不愿事金的英武豪迈之气。“且复穹庐拜，会向藁街逢！”让我们就先退二步吧，暂时接受这次耻辱的出使，但终究会把你们悬首藁街的！“穹庐”指北方游牧民族所居的毡帐，这里指金廷。“藁街”本是长安城南门内“蛮夷邸”所在地，汉将陈汤曾斩匈奴郅支单于首悬之藁街。两句之中，上句实写，面对现实，主和派掌权，国家积贫积弱，“拜”是出于无奈。下句虚写，展望未来，“会”字道出作者抗金的必胜的坚定信念和决心，这是南宋爱国志士尽心竭力追求的回复故土、一统河山的雄伟目标。至此，我们可以窥见陈亮的个性特点，他豪气十足，英勇刚烈，有如立于鸡群之鹤。在当时的社会，到处悲泣声声，但陈亮却是“屈辱出悲愤”，满腔怒火，积郁心头，在词作中喷射而出，奏响了一曲悲怆动人的爱国心曲。

3. 下阕赏析

“尧之都、舜之壤、禹之封。于中应有，一个半个耻臣戎。”过片，作者宕开一笔，说在这祖先留给我们的土地上，总该有很多人以向金称臣为耻吧。“一个半个”，是反其意而用之，意指很多人。这里一方面揭露投降派不思进取的罪行，另一方面，是给予“一个半个”的“耻臣戎”者以鼓励和支持。“万里腥膻如许”，这

一句写大片领土沦陷了,遍地都是胡人留下的羊骚味。一方面表示对敌人的鄙夷,另一方面是对现状的痛心。于是他大声疾呼:“千古英灵安在,磅礴几时通?”自古以来的英雄人物在哪里?英勇无敌的精神都到哪里了?民族的浩然正气何时才能压倒邪气,磅礴于宇宙之中呢?“胡运何须问,赫日自当中!”紧承上句,作出了漂亮的回答!全曲至此,戛然而止,奏出了时代的最强音:胡人的命运何须多问,伟大的祖国的前途,必将像红日当空一样,光芒万丈!全曲气势之磅礴,情辞之慷慨,真是痛快淋漓之至!

陈廷谓“尧之都”四句,“精警奇肆,几于握拳透瓜,可作中兴露布读,就词论则非高调”(《白语斋词话》),已然肯定了作品所表达的思想内容。其实在艺术形式方面,它也冲破了“词为艳科”的藩篱,以论入词,直抒胸臆,并以其意境之雄浑阔大,气势之豪迈奔放取胜。

四、结语

陈亮一生失意沦落,有时穷困潦倒,乃至几番入

狱,而根本原因在于他坚持抗金,至死不悔,矢志不渝。“复仇自是平时志,勿谓儒臣鬓发苍。”这是他死前一年发出的豪言壮语,真是可歌可泣。他的爱国思想也充溢于词的字里行间,叶适在《书龙川集后》说陈亮填词时,“每一章就,辄有叹曰:‘平生经济之怀,略已陈矣!’”陈亮词正是他自己灵魂的投影,更是对抗金英雄的一曲曲悲壮的颂歌!

这首《水调歌头》虽然没有像其他送别作品那样细腻委婉,含蓄蕴藉,也没有细致描绘宏观环境,渲染送别的气氛,但若要把它放在历史时代的大背景后,细读这首词,除得到一种悲怆崇高的美丽的享受外,更往往被陈亮那真挚炽热的爱国激情所深深感动。这首词与同时代同题材的词作相比,的确高他人一筹。作为《龙川词》的代表作品,也实无愧色。

参考文献:

- [1]吴熊和.唐宋诗词评析词典[M].杭州:浙江人民出版社,1990:1426-1428.

基于全景式教学的课程项目化改革研究与实践 ——以《集装箱码头业务操作》为例

陈艳玲 王贵斌

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:高等职业教育以就业为导向,培养企业需求的高素质技术技能型人才,核心是培养学生的实践技能。通过全景式教学设计,拓宽课程教学内涵和外延,打造真实感强的学习空间,使课堂教学更接近于企业真实的工作实践,联接课程与岗位断裂处的纽带,提高高职课堂的教学效果和价值。

关键字:全景式教学;集装箱码头;教学改革

中图分类号:G718.5 **文献标志码:**A

The Research and Practice of Curriculum Project Reform Based on Panoramic Teaching:

A Case Study of the Container Terminal Operation

CHEN Yanling, WANG Guibin

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021)

Abstract: Higher vocational education is oriented to employment, in order to cultivate high quality technical and skilled talents in need of enterprises, the core of which is to develop students' practical skills. Through the design of panoramic teaching, the connotation and denotation of curriculum teaching are widened and the learning atmosphere with strong sense of reality is built, so that the classroom teaching is closer to real working practice in enterprises, the curriculum is connected with occupation and the teaching effect and value of higher vocational classroom are improved.

Key words: panoramic teaching; container terminal; teaching reform

教育部《关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》(教高[2006]16号)文件中指出加大课程建设与改革的力度,增强学生的职业能力。^[1]高等职业教育必须面向市场办学,坚持以就业为导向,以培养高素质技术技能型为目标,以培养学生的实践技能为核心。^{[2][3]}近年来“毕业等于失业”的就业危机揭示了

传统教学模式与社会需求的脱节。如何架起课堂教学与就业岗位的桥梁,使职业能力得到有效的培养和锻炼,是论文研究的命题。

实训基地是面向岗位教学的较理想场所,相对而言,校外实训基地教学实施起来相对困难,在兼顾企业经营实践的情况下,学生很难有机会动手操作,

知识和技能的传授效果会打折扣,教学管理和安全管理都难以保证,特别是对于高危行业,校外实训难度更大。《集装箱码头业务操作》是培养具有实际业务操作技能人员的职业方向课程,面向集装箱码头中控操作室的岗位,属于港口企业的指挥中心,重要程度不言而喻,校外实训现场教学难以开展,因此采取全景式教学,通过校内实训的方式,构建真实的工作环境,项目化课程设计,提高学生的职业技能。同时,为应用类专业课程的教学改革提供借鉴。

1 全景式教学的课程项目化教改思路

全景是绘画、摄影领域的术语,如全景画、全景地图等,是对场景超大视角的把握,包括周围所有区域的全部画景。^[4]高度决定视野,操作者的立足点越高,视野就越开阔。全景式教学是在充分把握高职院校的人才培养目标的基础上,对专业、课程等进行全方位的分析,在现有教学资源条件下,对教学内容和教学形式进行重构,着力培养学生的职业技能和职业道德,使学生职业素质得到有效提高的一个教学理念。全景式教学通过布置场景、创设情境、将教学活动置于解决问题的大环境里,就好像处在企业一样,来解决一个企业或一个组织面临而且必须解决的一个实际问题,通过学习环境和工作环境形成整体感,实现课堂教学和企业岗位之间无缝对接。

项目教学法是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动,它是“行为导向”教学法的一种。基于全景式教学的课程项目模式通过环境实景再现,项目的实际性、问题解决的多样性,从而更接近真实工作环境,充分调动学生的主体性、主动性和积极性,将能力发展和情感态度的培养融于教学当中。^[5]该模式要求对高职学生的教学环境、教学内容与就业岗位保持一种“零距离”,使学生真实体验到一种与实际情境相似的工作情景,并通过这种方式获得与岗位相关的工作经验,真正做到理论学习与实践操作相结合,增强学生专业技能和适应岗位工作的能力,为其就业创造有利条件。

2 基于全景式项目化教学改革的项目化课程设计

在遵循高等职业院校学生的认知规律的基础上,以高职学生的就业为导向对课程进行重新设计。首先根据行业专家对就业岗位和职业能力分析的基础上,提炼关键技能,然后对课程内容进行重构,以工作过程为轴线进行项目设计,以岗位工作内容为载体组织教学,对课堂效果进行评价和反馈,进而对课程教

学进行再次优化。

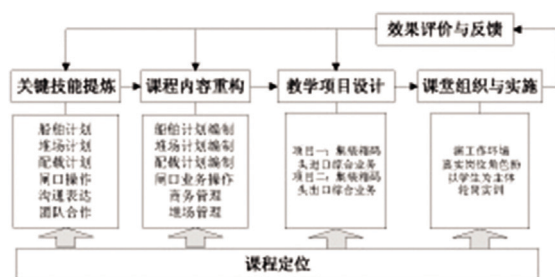


图1 基于全景式教学的项目化教改流程图

2.1 以关键技能为抓手,技能和素质并重,实现课程价值的最大化

高等职业教育直接面向就业,在校期间培养学生就业必备的知识、技能和素质。随着社会和科技的发展,对学生的基本知识、职业技能、个人素质等提出了更高的要求。在《集装箱码头业务操作》课程学习过程中,提炼码头中控室的主要关键技能,在对配载、调度、船舶计划、堆场计划、闸口管理等知识技能学习的同时,注重对表达能力、沟通能力、团队合作、分析解决问题的培养。以集装箱进口业务中的卸船作业为例,需要岸桥司机、理货、集卡司机、场桥司机、调度等的协调配合,培养学生的沟通表达、团队合作精神。

2.2 以实际岗位职责为课程内容,内容安排上突出应用性

打破传统的章节式的授课方式,以项目化教学为载体,将课程内容进行全景设计。根据实际工作任务设置课程内容。集装箱码头业务是以集装箱的进出口业务为主体,堆场管理、闸口管理、商务计费等业务为支撑的作业系统。因此,课程内容的选择上紧紧围绕集装箱进出口业务这条主线,提取各个业务环节中的主要工作职责和注意事项,通过图片、视频、表单、数据等一手资料的综合运用,将真实的工作内容搬进课堂,以实现学习和应用的深度对接。

2.3 以工作过程来进行项目设计,教学过程突出实践性

集装箱码头的集装箱进出口业务涉及到一个庞大的港口物流系统,港口在该系统中起到主导作用。在教学实施过程中,每个岗位作业人员在作业进程有充分了解的基础上,根据作业过程的要求,履行好自己的职责,保证整个工作过程进展流畅。

2.4 以码头真实工作环境为学习环境,教学实施上突出全景设计

全景设计包括两个方面:一是环境的全景,是指模

拟真实的环境,把场景的设计和问题的生成尽可能放到一个近似真实的环境中,甚至就是真实环境的再现或者就是真实场境的一部分;二是问题的全景,根据学生需要掌握的知识点以及社会职业岗位所要求的职业技能结构,尽可能把实际环境中所出现的类似或者相关问题囊括进去,实现知识性问题创设与操作性问题创设有机结合。^[6]在实训室内部布局方面,将实训室分为若干区、每个区对应于码头不同的部分,比如 中控作业区、闸口区、操作区、箱管区等,为快速进入岗位角色提供逼真的硬件环境,创造与企业工作环境相一致的教学环境。借助于集装箱码头现用的软件,迅速将学生带入学习情境中去。通过引导学生边做边学,做中学。教学做一体,学生容易掌握各岗位的工作流程、职责和各岗位间的衔接关系,使其具备一定的业务实操能力、适岗能力和分析解决问题的能力。

3 基于项目化课程教学改革的实施

在全景式教学的课程项目教学思路指导下,项目设置上,结合集装箱码头的核心业务即集装箱进出口业务,设计两个业务项目,集装箱进口业务和集装箱出口业务。项目实施中的资料和数据,均来自舟山大浦口集装箱码头有限公司。

3.1 角色分配,建立轮岗机制

装箱码头业务辐射面广,涉及到的工作岗位多,例如作业调度员、船舶计划员、堆场计划员、箱管操作员、中控操作员、堆场箱管员、进(出)闸口员等岗位等,如图 2 所示。首先给学生赋予一个角色,明确该角色的工作职责,相同角色的同学为一组,完成一个集装箱进出口业务操作项目。每个角色有特定的岗位

职责。教学过程中建立类似港口企业培养人才的轮岗机制。

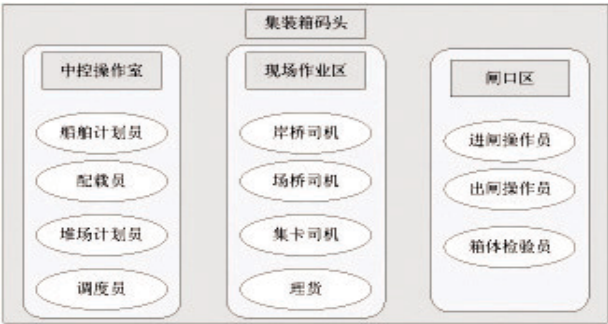


图 2 集装箱码头业务操作过程中的角色设置

3.2 任务布置,提前参与教学活动

教师提前下发任务书,提出任务的具体内容和要求,使学生明确学习任务和要求,引导学生去思考本次任务的流程是什么,应用如何去执行。例如,在堆场计划编制环节,首先是对堆场进行规划,划分箱区,然后编制合理的堆场计划,并用系统模块实现。学生可根据学习情境的具体要求,预先学习堆场布局、堆场箱区分类,堆场计划编制原则等等内容。学生在自学过程中有不懂的地方,可通过电话、网络等途径与教师交流。

3.3 项目实施,确立学生的主体地位

学生是教学活动的主体,学生各自拥有不同的经验、兴趣、情感和需要,是蕴含着无限生机和能量的宝贵教学资源。因此项目实施过程中教师应拥有开放的思维和心态,在非稳性的教学互动过程中捕捉学生表现出来的弹性和张力,引导学生自由主动的发展。根据工作过程进行项目与情境设计如表 1 所示:

表 1 课程的项目与情境设计

项目序号	项目名称	实施过程		情境示例
项目 1	大浦口集装箱码头进口业务操作	1.1	进口航次信息维护	情境 1: 远东宏伟集装箱船预计于某年某月 10 日在大浦口集装箱码头靠泊, 将要在大浦口码头卸下 116 个集装箱, 请制作相关作业计划, 监控整个卸船作业, 并完成集装箱提重进空作业。
		1.2	进口舱单及船图维护	
		1.3	船舶计划编制	
		1.4	堆场计划编制	
		1.5	进口卸船作业	
		1.6	集装箱进出闸作业	
项目 2	大浦口集装箱码头出口业务操作	2.1	出口航次信息维护	情境 2: 马士基卡萨布兰卡集装箱船预计某年某月 6 日在大浦口集装箱码头装载 241 个集装箱, 出口到南非。请安排集装箱提空进重作业, 制作预配图、实配图, 并完成相关作业计划的制作, 监控整个装船作业。
		2.2	堆场计划编制	
		2.3	集装箱进出闸作业	
		2.4	配载计划编制	
		2.5	出口清单维护与确认	
		2.6	船舶计划编制	
		2.4	出口装船作业	

3.4 成果验收

学生完成任务后,教师根据学生的完成情况进行总结和点评,最后记录成绩,作为过程性考核的依据,评价结果及时反馈给学生,始终把考核作业作为一个服务于教学的方法。

4 基于项目化课程教学改革反思

全景式的课程项目教学改革在12级、13级、14级港口业务管理专业班级进行实践,在课程改革的多次探索和修正过程中,有以下体会:

①通过全景化教学设计,学生能更清楚的了解到集装箱码头中控室的工作岗位内容与方法,渐渐适应工作的职业环境,突出了职业能力、职业精神、职业道德的培养,增强学生职业竞争力。

②通过项目化教学实施,将学习内容情景化、实例化、整体化和过程化,解决学生以往的知识无用论的疑问,使学生在做中学、学中做,将知识、技能、态度的学习融为一体,提高课堂的综合效果。

③教学设计要适度的开放性,尽可能把实践过程中可能会出现意外事故、差错、临时调整等非常规操作反应在教学当中,学生在不断地碰到问题,通过交流讨论解决问题,进而获得一种成就感。

④通过集装箱码头业务操作课程的系统学习,学生能够掌握相关岗位的知识和技能,以及面对特殊情

况、意外情况时分析问题处理问题的能力,具备毕业就顶岗的能力,进入企业后稍加培训就可独立上岗。

⑤全景化教学对教师教学的能力提出了更高的要求,要求不断提高教师的思维高度、业务水平和课堂组织能力,敢于打破传统的教学观念和教学模式,改变教学中处处受限又习惯成自然的老路,使教学最大限度满足学生职业发展的需求。

参考文献:

- [1]教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[Z].北京:教高[2006]16号文.
- [2]姜大源.论高等职业教育课程的系统化设计——关于工作过程系统化课程开发的解读[J].中国高教研究,2009(4):66-70.
- [3]金一强.面向真实情境、培养能力为本的高职课程教学改革研究[J].南方职业教育学刊,2013(3):24-28.
- [4]李美华.全景式教学在《文化生活》运用的研究[D].华东师范大学,2010.
- [5]霍晓象,许俊峰.全景式教学:一种新型职业教育教学模式[J].邯郸职业技术学院学报,2004(1):74-76.
- [6]张鹏,徐月华,许小雅.项目课程情境教学研究[J].顺德职业技术学院学报,2009(2):52-54.

美术教育促进高职学生心理健康路径探讨

刘虹

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要: 高职学生一定程度上存在着自卑、孤独、抑郁、冷漠、焦虑等心理健康问题,开设心理健康课程是改善高职学生心理健康的途径之一。美术教育具有陶冶学生情操,提高学生审美能力和形象思维能力等功能,有助于学生心理健康发展。文章主要就美术教育在促进高职学生心理健康方面的作用以及强化、创新美术教育等方面展开论述。

关键词: 高职学生;美术教育;心理健康

中图分类号: G710 **文献标志码:** A

Discussion on the Approach to Promoting Mental Health of Students in Higher Vocational College by Art Education

LIU Hong

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021)

Summary: To some extent, students in higher vocational college have certain mental health problems such as inferiority, loneliness, depression, apathy, anxiety, etc. Therefore it is one of the solutions to improving mental health of college students to open a mental health course. Art education possesses the specific functions of edifying students' sentiment, improving students' aesthetic ability, logic thinking ability and so on. Meanwhile it is helpful to the development of students' mental health. This article mainly discusses the role of art education in promoting students' mental health, the enhancement and innovation of art education, etc.

Key words: students in higher vocational college; art education; mental health

调查表明,高职学生在一定程度上存在着自卑、孤独、抑郁、冷漠、焦虑等心理健康问题。解决这些问题,不仅需要开展心理咨询和开设心理健康教育课程,还应寻找更加广泛有效的途径和方式。美术教育具有陶冶高尚情操,创建和谐氛围,提升审美能力和形象思维能力,激发创新精神和技术意识等功能,对于克服和矫治高职学生的心理健康问题具有积极作用。同时,实现美术教育教学与心理健康教育的渗透融合、相互强化,不仅是美术教育教学的题中之义和

目标诉求,也是构建和完善高职院校心理健康教育体系的必然选择。

1 高职大学生的心理健康问题

在经历高考招生的选拔之后,高职学生往往存在复杂的心态,需要面对两方面的现实:一方面原有的大学本科梦甚至重点大学梦破灭了,心理上自然会受到较大的挫折和打击;另一方面,是对来到高职院校读书还缺乏足够的和充分的心理准备。所以,相对于本科大学生来说,一些高职大学生心理健康问

题主要表现为自卑、孤独、抑郁、冷漠和焦虑等方面。

1.1 高职院校学生极易产生自卑心理

高职学生生源有高考生、中职生、技校生等,很多学生之前的学习成绩不是很好,部分学生是高考失利不得不选择职业院校。此外,在进入高职院校后发现高职院校的办学条件和本科院校办学条件相比有一定的差距,同时由于在升学和就业方面受到限制。诸多因素导致部分高职生不相信自己的潜力和能力,产生自卑心理。

1.2 高职生与其他高校学生相比容易陷入孤独

高职教育一般为两年在校学习,部分学生缺乏集体意识,有些学生感觉没有人了解和关心自己,倍感孤独。他们在课余时间一般上网和看电子小说,在虚拟的世界获得慰藉,这对人际关系和学习的发展有严重影响。

1.3 高职院校学生有抑郁心理

正处于青春期的高职学生,由于缺乏成熟的恋爱心理,经常遭遇失败,经常为感情抑郁而痛苦,同时由于不良的学习成绩,心理不断累积抑郁情绪。

1.4 高职院校学生具有焦虑心理

高职学生在接受就业和创业培训前,虽然有一定时间的顶岗实习经历,对自己未来的职业和岗位有一定的认识,可是这些相对于现实的就业要求还是有较大的距离。大部分高职学生还没有做好参加社会就业的准备,缺乏就业信心,面对未来感到迷茫和恐慌。

2 美术教育对高职学生心理健康的积极效应

对于高职生存在的上述心理健康问题,高职院校采取的主要是进行团体心理辅导,设置心理咨询室等措施进行心理咨询,纠正和引导心理问题严重的学生,促使他们能够积极面对学习和生活。但学生自愿接受的心理咨询,往往具有事后性和被动性。其次,高职院校当前也开设了心理健康教育课程,定期举办心理健康讲座,并建立心理健康网站,制定完善的心理素质培训方案,促使心理健康教育实现课程化和模式化。可是由于高职院校缺乏良好的师资,心理健康课程刚刚发展起来,缺乏有深度的教材,并采取大班教学方式,难免走入了传统教学的套路,效果不是很明显。当然,高职院校思想政治教育课程,能够帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

除了德育和心理健康教育作为解决高职学生心理问题的主要渠道之外,美育特别是美术教育对于学生心灵的抚慰和陶冶功能也不可小视。美育对学生

的人格和心灵具有积极的影响。实施美育教育,能够培养高职学生的爱心,并且在爱的体验中得到审美的体验,促使人与人、人与社会、人与自然之间形成一种和谐的关系,逐渐形成美好的理想、品格、情操以及人格,以积极正确的态度对待人与事。因此,高职院校要重视美术教育在学生心理健康方面的作用。

2.1 用美术作用提高学生的审美意识,促使学生形成健康的心理

美术教育的重要任务不仅仅是通过美术欣赏传递美术知识,它和简单的美术技能操作不同,主要是促使学生在学习知识时也能在心理上形成一种良好的审美意识。学生欣赏美术作品的同时,能很好地培养和发展他们的良好心理,潜移默化地治疗或者矫正他们的心理问题。

例如,埃及的金子塔,法国巴黎的艾菲尔铁塔等,都能冲击人们的视觉,促使人们感受到其内在精神和伟大。中国美术作品经常会出现马、龙、菊花等,这些代表了中华民族的文化,在欣赏这些美术作品时会产生民族感和自豪感。英国心理学家斯宾塞说过:“没有油画、雕塑、音乐、诗歌以及各种自然美所引起的情感,人生乐趣便失去了一半,这就会给各种疾病的入侵开了门户。”明代著名画家文徵明在欣赏《关山积雪卷》一画时曾感慨“令人洒然而醒,燕市风尘不觉洗尽”。这些充分表明美术作用对人心理发展的积极作用。

高职学生由于学习、就业等心理压力,他们经常会有身心疲惫,心情焦躁等现象,需要一定的安慰和缓解。通过观赏美术作品,有助于他们放松自己的内心,丰富自己的生活,缓解内心的紧张情绪。

2.2 以画家的伟大人格激励学生

美术教育是学生和教育者之间内心的交流,包括教师和学生、作者和学生。教师通过正确积极的讲授引导学生形成正确的价值观;作品作者通过作品完成的特殊经历传递给学生积极的竞争,激励他们不断努力,以阳光的心态面对生活中的不如意。例如,法国象征主义画家莫罗捐献出自己的所有作品给国家,希望人们能够通过欣赏和理解自己的作品,而领悟出其中的道德和爱。中国的美术家洪世清用将近14年时间在浙江玉环县坎门镇大鹿岛刻画岩雕,他的不断坚持充分体现出我们的民族气质。这些艺术家的特殊经历和高尚人格会感染和影响学生,促使他们积极面对学习和生活中的磨难。

美术教育过程是轻松愉悦的,非常容易被学生接受。优秀的美术教师可以充分激发学生对美术的喜爱,自觉接受审美教育,形成良好的审美情绪。

2.3 以美术创作提高学生的创新能力

美术教育过程中会有美术创作,学生在欣赏和学习美术作品之后,会进行相应的创作,比如雕刻、绘画等。创造的基础是想象,任何创造都来自想象,美术教育主要是激发学生的想象力。野外写生自由自在,能够随心所欲的进行创作,促使学生用特殊的艺术语言表现出自己想象的世界。美术创作能够促使学生积极的探索和发现,并表现出自己的内心思想和情感。

高职学生想象思维能力比抽象思维能力强,美术教育恰恰能够发挥这一优势,提高学生的自信心。高职学生在进行艺术创作时会遇到各种问题,也可能创作失败,此时学生要独立地积极解决问题。比如,有些学生在绘画时经常画不好,也不能合理运用色彩,要画好多遍才能成功,这个过程能够促使学生逐渐形成独立解决问题的能力,也能提高自身的受挫能力。

3 美术教育促进高职学生心理健康的路径

3.1 提高美术教师的心理健康水平

教师的心理健康状态也会对学生人格的健康发展产生影响。如果一个教师具有很高的专业水平,可是存在着心理问题,如在教学过程中表现出的抑郁、偏执等情绪就会影响学生,因此,美术教师也要积极学习心理健康知识,提高自己的适应能力,并正确认识自己。美术教师要保持乐观的心态,学习人际交往和沟通的技巧,与周围的人和谐相处。美术教师以宽容、赞许、接纳的心态和学生、学生家长、同事等和谐相处。美术教师要不断塑造自己的人格和磨练自己的意志,才能适当控制自己,促使自己遇事不慌,遇难不虑。美术教师也要热爱自己所从事的教育事业,促使自己面对繁重的工作任务和巨大的工作压力时保持对工作的喜爱,才能对工作、生活以及学习之间的关系进行良好处理。

3.2 积极改革高职教育的美术课程

当前,高职院校开设的美术课程安排并不是非常好,在设置的有限课程中大部分都是鉴赏教学。高职学生具有较强的思维能力,也喜欢动手操作。所以,高职院校要调节好课程设置。可以通过美术鉴赏教学,共同构筑高雅文化、大众文化、本土美术、世界美

术、传统美术、现代美术等多元化的美术作品体系。学生通过鉴赏学习美术,得到丰富的审美体验,形成正确的美育理念和积极的审美态度。高职院校应当更要积极进行美术创作教学。学生用美术工具和材料以多种形式进行创作,从中获得特殊体验,激发出自己潜在的个性和能力,提高自信心,有助于形成健康心理。

3.3 对高职院校美术教育教学方法进行创新

从建构主义学习理论的角度来说,知识不是绝对的真理,如果直接灌输给学生很难激发他们学习的积极性,充分发挥学生的个性和能力,促使他们在良好的学习情境中主动获得知识。因此,教师在教学过程中不能只依靠传统的灌输,也要积极进行师生活动,应用多种教学方法和手段创设一种容易被学生接受的学习环境。教师可以应用先进的技术,比如多媒体网络技术,增加学生对美术学习的体验。

高职院校美术教育对高职学生的心理健康问题有改善作用,促使学生形成正确的世界观、价值观和人生观,形成积极的审美态度,提高自信心,以美术作品作者的高尚人格为榜样,不断完善自己,积极面对学习和生活中的磨难,更好的适应社会。

参考文献

- [1]王令中.视觉艺术心理——美术形式的视觉效应与心理分析[M].北京:人民美术出版社,2005.
- [2]林崇德.我的心理学观:聚焦思维结构的智力理论[M].北京:商务印书馆,2008.
- [3]刘华山.高等教育心理学[M].武汉:湖北人民出版社,2006.
- [4]楼宇烈.中国文化的艺术精神[M].北京:北京大学出版社,2004.
- [5]吴庭玉.绘画艺术教育[M].北京:人民美术出版社,2005.
- [6]程红兵.教师的人格魅力[M].辽宁:东北师范大学出版社,2002.
- [7]佐斌.师生互动——论师生互动的心理学研究[M].武汉:华中师范大学出版社,2002.
- [8]刘儒德.教育中的心理效应[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [9][美]罗伯特·斯莱文,姚梅林等译.教育心理学——理论与实践[M].北京:人民邮电出版社,2004.

高校廉政文化特色品牌培育路径探究 ——以浙海职院“清风海韵”廉政文化品牌建设为例

吴 革

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要: 高校廉政文化具有导向、凝聚、辐射和约束作用,是高校校园文化建设的重要组成部分。浙江国际海运职业技术学院以“德行四海”校训为引领,积极培育“清风海韵”廉政文化品牌,将廉政文化建设渗透到校风、教风、学风建设和学校人才培养的整个过程,营造了风清气正的校园文化氛围。文章旨在探讨高校廉政文化建设的必要性以及品牌培育方法和途径,以期为高校廉政文化建设提供借鉴。

关键词: 高校;廉政文化品牌;培育

中图分类号: G125 **文献标志码:** A

Research on Developing Special Brand of Honest Administration Culture in Colleges:

A Case Study of the Construction of Honest Administration Culture Brand Called “Qing Feng Hai Yun” of Zhejiang International Maritime College

WU Ge

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021)

Abstract: Honest administration culture in colleges plays the roles of guidance, cohesion, radiation and constraint, which is an important part of the construction of campus culture. Under the guidance of college motto “virtue spreading everywhere”, honest administration culture brand called “Qing Feng Hai Yun” is actively developed. The construction of honest administration culture brand has penetrated into the whole process of the construction of school spirit, teaching style and study style and the cultivation of talents. The honest and upright atmosphere of campus culture is created. The article aims to look into the necessity of the construction of honest administration culture in colleges and the method of developing brand so as to provide reference for the construction of honest administration culture in colleges.

Key words: college; honest administration culture brand; develop

高校一直以来作为传承文明、培养人才的摇篮,担负着培养社会主义合格接班人的重要使命。当前,大学校园廉政文化建设面临着严峻挑战,特别是近

几年各种深层次的矛盾和问题逐步显现,“象牙塔”成为腐败高发区,干扰了先进文化建设和传播。高校廉政文化建设的重要性和面临的问题,要求高校各

级党政领导干部从理论和实践上加强研究,要在建立健全惩治和预防腐败体系的基础上,积极探索深化廉政文化建设的路径,培育廉政文化品牌,不断提升反腐倡廉工作水平,为高校又好又快发展提供思想保障和文化支撑。

1 高校廉政文化的内涵和必要性

1.1 高校廉政文化的内涵

中共中央《建立健全惩治和预防腐败体系(2013—2017)工作规划》提出:“积极借鉴我国历史上优秀廉政文化,把培育廉洁价值理念融入国民教育、精神文明建设和法制教育之中。加强廉政文化精品工程建设,开展廉政文化创建活动,扬真抑假、扬善抑恶、抑美抑丑,培育良好的民风社风。”

廉政文化是关于廉洁从政和廉政建设的文化,包括廉政知识、信仰、规范以及与之相应的生活方式和评价。其中,廉政知识体现人的素养,廉政规范体现社会的文明程度,廉政信仰推动人们形成良好的廉政修养和生活方式。高校廉政文化则是指高校借助广播、网络、报刊杂志、讲坛等媒介,以传播廉洁公正的思想观念和价值观念为中心内容,通过举办丰富多彩的活动弘扬廉洁精神,通过坚持不懈的廉政建设使得高校领导、教师和学生在工作和学习中形成“以廉为荣,以贪为耻”的道德风尚。高校廉政文化从内容上看,具有导向作用、凝聚作用、辐射作用和约束作用。

1.2 高校廉政文化建设的必要性

推进廉政文化建设是加强高校党风廉政建设和反腐倡廉的必然要求。近年来,随着高等教育逐年扩招,办学和招生规模逐渐扩大,基建和工程项目增多,国家对教育的投入越来越大,自主招生权限越来越大,学校管理者手中的权力开始膨胀,使得高校腐败案件的数量呈明显的上升趋势。积极推进校园廉政文化建设,建立完善的防控、监督机制,深入推进廉洁奉公,校务公开,依法治校,才能真正成为思想道德建设的主阵地,为高校的改革发展提供必要的思想保证和精神动力。

加强廉政文化建设是提高教职员思想道德素质的重要保障。廉政文化思想在个人行为中起着举足轻重的指引作用,它同个人的价值观和道德准则的形成紧密联系在一起,高校教师的师德师风建设就应该从廉政文化建设抓起。一方面,廉政文化可以树立廉洁从教意识,提升教师的思想政治觉悟和道德素

养,在教学活动中,不为利益驱使,身体力行,把“做人”和“育人”协调统一,从而自觉抵制不正之风。另一方面,廉政文化培养教师爱岗敬业、无私奉献的品质,使教师提高教学质量,从而改善教风,促进学风、端正校风。

廉政文化建设是提高大学生思想道德素质重要途径。学校是培养祖国未来建设者和接班人的摇篮,特别是高校为培养即将步入社会、参与到国家建设的中坚力量。廉政文化建设是大学生思想道德建设的重要组成部分和思想道德教育的内在要求,廉政文化中蕴含的精神实质、价值观念、道德准则将引导学生做出正确的人生选择和准确的价值判断;弘扬廉政文化、培育廉政理念,是切实加强大学生思想政治教育的重要举措;对于帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,形成良好的思想道德素质提供了有力保障。

2 浙海职院“清风海韵”廉政文化品牌建设的实践

近年来,浙江国际海运职业技术学院积极培育“清风海韵”廉政文化品牌,将廉政文化纳入到校园文化建设之中,用廉政文化引领校园清风。采取三年一节、一年一月,即:三年一届廉政文化节、每年一次廉政文化月,坚持日常教育活动与集中教育活动相结合的方式,使廉政文化教育活动逐渐形成了体系。已初步形成了“一个品牌”:即“清风海韵”;“两个层级”:学校和学院层面协同开展;“三个群体”:有针对性的加强对于干部、教师和学生的廉洁教育;“四个结合”:廉政文化建设与党的建设结合、与师德师风建设结合、与教学科研结合、与校园文化建设结合。把廉政文化建设融入到了学校惩治和预防腐败体系建设和人才培养的各个环节,取得了较为明显的成效。2011年“清风海韵”廉政文化品牌被市纪委列为惩防体系创新项目;2012年被学校党委列为学校重点校园文化培育项目;2014年底通过验收;2015年4月被确定为校园文化品牌。

2.1 以廉洁教育为先导,强化领导干部廉洁从政教育

加强党员领导干部廉洁从政教育。坚持以党性党风党纪教育为重点,把领导干部廉洁从政的正面教育、警示教育纳入学校干部、党员培训体系。学校进一步规范和完善了学校领导干部培训考核制度,开展“读书思廉”活动,为中层干部推荐相关的学习书籍,按规定每人每年至少阅读两本,做好读书笔记,撰写心得体会,同时与中层干部网上在线学习相结合,学

习情况纳入干部年度考核。坚持校、院两级党政主要负责人讲党风廉政教育党课,党政领导班子成员同中层领导干部廉政谈话等制度。通过集体学习、专题教育活动、讲座、专栏宣传、实地参观、专题读书活动、签订中层干部任期廉政承诺书等形式,进一步加强党员干部的理想信念教育、法制纪律教育和优良传统教育,强化干部忠诚于党的教育事业、甘当师生公仆的意识。

2.2 以师生为主体,提升师生思想道德水准和人文素质

强化师德师风教育。加强高校廉政文化建设,教师是主角,所谓“务正己以为表,明礼仪以为教”。为提高教师的廉政意识,率先垂范,使学生“亲其师,信其道”,近年来,学校开展了一系列为人师表、修德立行的廉政文化教育活动。如开展师德论坛、海德论坛、编印“爱与责任”论文集、“读书思廉”等活动;开展了评选师德标兵活动,开展了“身边优秀教师典型事迹”和“教学中师德修养案例”征集等活动,为广大教职工搭建起互相学习、互相探讨、互相鼓励、互相借鉴的平台。

加强和改进学生廉洁教育。加强高校廉政文化建设,学生是主体。在开展廉政文化教育活动中,学校始终遵循教育教学规律与青年学生成长成才规律,将教育的思想性、知识性寓生动性和趣味性之中,组织学生参加廉政文化各项活动,举办廉洁故事比赛、廉政作文、廉政歌舞、廉政书画、廉政墙报、“德行四海、与廉洁同行”学生沙龙、感恩教育等活动,增强教育的针对性、实效性,因势利导,循序渐进,提高廉政文化的吸引力和感染力,推进廉政文化“进校园、进教材、进课堂、进头脑”。

2.3 品牌建设为载体,营造廉政文化的育人环境

建立校园廉政文化阵地。学校利用多种载体,广泛搭建平台,以校广播站、校园网站、校报校刊、板报等为载体,定期播报廉政先进典型的事迹,播放廉政教育录像片,发布廉政教育信息;以廉政文化作品展览、宣传画、警示格言、廉政文化宣传橱窗等为载体,营造校园廉政文化的氛围。创建“德行四海·清风海运”廉政文化长廊,廉政文化长廊突出廉政文化这条主线,注重个性化、启发式的教育。其中有廉政走廊——精选了一批廉文警句制成图文悬挂在道路边;清风亭——以二十四孝故事为主题;东海阁——展现舟山革命史的市级爱国主义教育基地。这些项目建设给人以清新、温馨的耳目感观,彰显了丰富的

廉政文化内涵,不仅美化了校园环境,而且营造了浓厚的廉政文化传播氛围,让广大师生在耳濡目染中受到廉政文化的熏陶。同时,学校积极创新和丰富了廉政文化教育的形式,建立了清风书屋、清风视听室,目前清风书屋藏书达10000余册,清风视听室音像资料达1000余部。组织了“清风林”植树活动,学校中层干部亲自植下树木,每棵树都以种植者的名字命名,并将悬挂廉政警句,使“清风林”成为学院的一道亮丽风景。

创新校园廉政文化教育活动。组织开展了“八个一”活动:学校党委书记为全校党员、干部作警示教育专题报告,组织全体党员干部观看反腐倡廉警示教育片,组织中层以上干部到浙江省法纪教育基地实地参观,邀请纪检和政法机关领导给学校干部作警示教育讲座,组织举办反腐倡廉板报展,编印反腐倡廉制度汇编,开展专题读书活动等。迄今已成功举办了两届廉政文化节、三届廉政文化月,成立了“大学生廉政艺术团”,开展公益性廉政文化宣传活动,扩大了廉政文化宣传的辐射面。

3 高校廉政文化品牌培育路径思考

3.1 突出廉政文化品牌的主题和示范作用

一是主题鲜明,富有时代感。以干部清正、政风清廉、校风清明为目标,结合学校事业发展,结合学校人才培养目标,结合学校学科专业特色,体现师生良好的精神风貌和发展成才的需求,与时俱进,有强烈的时代气息。二是彰显个性,体现办学特色。坚持贴近校园、贴近师生、贴近生活,依托专业学科优势,传承学校优良传统和历史积淀,体现时代精神,具有独特的文化理念和文化品格。三是参与面广,基础工作扎实,具有传播力和示范作用。形成了文化品牌活动的名称、标示、符号、概念、内容、风格等形象元素,得到师生普遍认可,在校内外形成了一定的知名度和影响力,显示出较强的品牌传播力,具有较明显的示范作用。

3.2 突出师生在廉政文化品牌建设中的主体地位

校园廉政文化建设的主体是全校师生,服务的对象也是全校师生,因此要在廉政文化建设中进一步突出师生的主观能动性,努力从“被教育、被服务”向“会教育、能服务”的目标转变。要围绕校风、学风、教风开展宣传教育,切实把廉政文化建设与党员干部的工作作风、教师的师德建设和大学生的思想政治教育结合起来。大力宣传和弘扬身边优秀教师的典型事迹,使

爱岗敬业、教书育人、为人师表在校园蔚然成风;大力宣扬德行四海的高尚情操,把廉政文化建设与社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等有机结合,使学生树立起崇高的社会主义良好品德。要围绕人的自身需求和发展,通过“关爱、关心、关注”工作,重视每个师生的个体需求,在校园里营造自强自立、廉洁自律的环境氛围。

3.3 突出高校廉政文化对社会的辐射作用

发挥高校聚集人才的优势,通过组织廉政沙龙、成立高校廉政文化研究机构等形式,进一步加强廉政文化理论研究。要积极搭建平台,通过廉政论坛、廉政讲座、廉政课堂等形式,组织一批具有一定的理论水平和研究能力的学者专家,面向社会进行专题讲座

或者下基层宣讲。要发挥好高校师生中艺术人才的作用,通过组织大学生廉政文化艺术团队等形式,下社区开展文艺宣传,扩大廉政文化宣传的辐射面。

参考文献:

- [1]张国臣.论廉洁文化建设在高校发展中的作用[J].学校党建与思想教育,2010(7).
- [2]李冰水等.立德树人视角下高校廉政文化建设研究[J].中国电力教育 2013(12).
- [3]赫翔等.论高校廉政文化建设[J].思想教育研究, 2011(12).
- [4]程媛媛.高校廉政文化建设的意义问题和路径[J].黑河学刊,2014(9).

高校辅导员队伍职业化建设探析

金 洁

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:高校辅导员作为高校学生思想政治教育和学生管理的骨干力量,辅导员的专业化水平、责任意识、队伍稳定程度将对学生产生直接影响。辅导员队伍建设的核心问题是职业化建设。文章从辅导员职业化背景、职业化内涵、职业化现状、职业化困境四个方面对高校辅导员队伍建设进行分析,提出辅导员队伍职业化建设对策。

关键词:高校辅导员;职业化;建设

中图分类号:G645 **文献标志码:**A

Study on the Construction of Professionalism of College Student Tutors

JIN Jie

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021)

Abstract: The professional level, sense of responsibility and stabilization of the team of student tutors, who are the mainstay of ideological and political education and students' management, have a direct impact on college students. Professionalism is the core content in construction of college student tutors. This article analyzes the background, connotation, current situation and dilemma of professionalism of student tutors and gives countermeasures for the construction of professionalism of student tutors.

Key words: college student tutors; professionalism; construction

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。高校辅导员作为与高校学生接触频率最高的一线教师,是联系高等院校和大学生桥梁和纽带。高校辅导员的专业化水平、责任意识、队伍稳定程度将对学生产生直接影响。各高校需要不断提高辅导员素质水平,加强辅导员队伍的职业化建设,从而来提高服务学生的综合能力。

1 辅导员职业化背景

1953年,蒋南翔校长提议在清华大学设立高校

政治辅导员,从高年级学生中选拔出政治和业务水平相对优秀的学生担任低年级学生的辅导员。后来这一做法被其他高校逐步推广,选拔对象也逐步扩大到了研究生和青年教师。

1961年9月教育部颁发了《直属高等学校暂行工作条例》,本条例内容明确提到了“在一、二年级设政治辅导员或班主任,从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的人担任。同时,要逐步培养和配备一批专职的政治辅导员。”这为辅导员职业化拉开了帷幕。

1987年国家教育委员会《关于在高等学校学生思想政治工作专职人员中聘任教师职务的实施意见》明确规定“聘任相应教师职务的学生思想政治教育专职人员列入教师编制。”这也是政治辅导员第一次被正式认同为高校教师队伍中的组成部分。

随后教育部又相继颁布了《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》、《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件,使高校辅导员的身份得到了进一步认可,辅导员的角色也经历了从兼职到专职的发展过程,辅导员职业化趋势日益突出。

2 辅导员职业化的内涵

职业化包含职业化素养、职业化行为规范和职业化技能三部分内容。辅导员职业化需要具备以下条件:

(1)具备政治强、业务精、纪律严、作风正的职业化素养。所谓“学高为师,身正为范”,高校辅导员只有自身具备较好的素养,拥有正确的人生观、世界观、价值观才能以身作则科学地教育、管理、引导学生健康成长成才。

(2)认清辅导员的职业角色。首先要明确高校辅导员为学生服务的工作性质,任何事情都以服务学生为出发点;其次要熟知辅导员的工作职责:帮助高校学生树立正确的政治立场和坚定的理想信念,帮助学生养成良好的道德品质,及时掌握学生思想动态,做好奖助贷勤工作和班级日常事务的管理,保障就业指导与心理健康辅导等工作的有序开展等。

(3)掌握相应的专业知识和职业技能。高校辅导员承担着政治思想教育、就业指导、心理辅导、学生事务管理等任务。根据《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(以下简称《标准》)的规定,高校辅导员需要掌握马克思主义理论、哲学、政治学、教育学、社会学、心理学、管理学、伦理学、法学等学科的基本原理和基础知识,同时还要求考取职业指导师和心理咨询师等相应证书以更好地辅助学生工作的开展。

3 辅导员职业化现状

(1)辅导员准入门槛低。目前高校在辅导员的招聘过程中,通常将“学历”、“政治面貌”、“个人组织、管理能力”作为是否录用的主要考量因素,仅有小部分高校将“专业”作为辅助考虑因素,以致目前大部分专职从事辅导员工作的教师没有系统的政治理论、教育学、心理学等专业知识。对于刚从事辅导员工作的新

教师,他们工作的开展没有任何理论的支撑,只能通过不断摸索和尝试来积累经验,使得新进辅导员成长周期变长,初期的工作水准处于业余化水平,同时也势必造成考虑问题不周全、问题处理欠妥当、学生服务不到位等情况的发生。

(2)辅导员队伍不稳定。在全国各地就业竞争激烈的情况下,部分人群将辅导员作为进入某个院校或考取编制的平台,在进入单位或获得编制后便寻找更好的就业岗位,抱着“骑驴找马”、“曲线救国”的心态工作,职业化意识薄弱。此外,目前从事辅导员工作的较多为年轻教师,由于辅导员岗位的特殊性,值夜班频繁,部分教师因为工作影响了正常的家庭生活而选择适时转岗。同时,还存在一部分教师因为辅导员工作缺少激励机制而选择转岗。这些因素的综合作用导致了辅导员流失率高,队伍稳定性低。

(3)职业倦怠加速。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》高校要按照辅导员与学生按不低于1:200的比例配备辅导员,但由于近年来高校扩招,辅导员人数不足的问题日益明显,一个辅导员要负责300名甚至400名的学生,辅导员的工作重心将被迫从思想政治教育转移到处理各类琐碎的事务和繁冗的数据填报中。个人职业预期与现实产生巨大反差,再加上事务处理的琐碎和繁杂性,加速了职业倦怠。

(4)辅导员在学校的地位低。辅导员作为与学生联络最频繁的教师,有着“保姆”、“急救员”、“修理工”等称号,任何与学生相关的工作都可能通过辅导员与学生联系。辅导员的工作被大量的日常事务占据,甚至在工作时间以外还需要解答学生的各类问题或解决突发事件,原本作为辅导员主要工作内容思想政治教育已被边缘化。在没有科研压力的情况下,更少有教师会主动去提升自己的科研水平。大部分辅导员扮演者“事务员”的角色,虽然每天忙得团团转,但是拿不出任何可观的成绩,也很少有科研成果。此外,一些新进的专业老师会在实习期被安排在空缺的辅导员岗位上从事辅导员工作以暂时解决辅导员人员不够的问题。辅导员工作由没有任何相关专业背景的教师以兼职工作来从事,工作的系统性、实效性无从谈起,也必将影响工作水平。辅导员工作绩效不明显和从业人员安排的随意性都对辅导员在高校中的地位产生着直接的影响。

4 辅导员职业化困境

(1)工作成效缓慢,个人需要层次难以提升。所谓

“十年树木,百年树人”,辅导员的工作以育人为中心,成效显现缓慢,收到直观、快速的反馈较少,这在一定程度上削弱了辅导员成就感的获得。成就感的获得可以赢取别人的尊重或达到自我价值实现的体验,在马斯洛的需要层次理论中,这分别属于尊重的需要和自我实现的需要,这些需要的满足能增强个体的自信心、获得自我价值感的提升。对于一项成就感较少的工作很少能让个体体验到被尊重和自我实现的感觉,使得个体的需要层次难以提升。

(2)与时俱进难度大。辅导员职业化意味着辅导员工作的长期性、连续性、稳定性。高校学生是一群朝气蓬勃的年轻人,思维、行为都在发生着日新月异的变化,传统定义下的辅导员角色俨然不能适应学生的要求,辅导员在职业化的背景下如何弱化自身成长过程中形成的陈旧观念与时代接轨,如何缩短和学生的代沟、快速融入学生群体,如何及时、准确地掌握新生代学生的思想动态等都是值得考虑的问题。

(3)职业路径发展不清晰。辅导员在若干年后熟悉了日常事务的操作流程,对事务的处理将趋于程序化,同时由于高校学生年龄区间的固定性,每个年龄的心理特征不会发生太大的变化,辅导员在处理学生个体事件和思想教育的过程中也有了固定的模式。在学校未提供更广阔的学习平台或提供辅导员晋升空间的情况下,辅导员便会处于职业的瓶颈状态。

5 辅导员队伍职业化建设的措施

(1)设立严格的准入制度。在辅导员选聘的过程中,要坚持严格的职业资格标准,充分考虑应聘人员的专业学科背景和学生工作的热爱程度。将辅导员工作职业化不仅需要辅导员具备专业的学科理论来支撑实践,同时还需要辅导员热爱学生工作,具备爱心、耐心、责任心。从源头对辅导员进行把关,做到辅导员队伍建设的专业化,从而为职业化奠定良好的基础。

(2)构建科学的培训体系。新进辅导员大多都没有丰富的实践经验,通过对新进辅导员开展系统的入职理论培训可以加速新进教师对工作职责、工作规范、学生事务处理技巧等内容的掌握,辅助新辅导员快速成长。同时,开展各专项工作的培训以利于奖助贷勤等专项工作更好地开展,更周全地为学生服务。

此外,还建议开设专业知识学习平台。即便是有相关专业背景的辅导员,他们的知识结构也不可能完全覆盖《标准》的知识网络,还应根据《标准》中规定的各学科知识体系提供就业指导、心理健康教育、现代教育技术等与辅导员工作密切相关的专业知识学习平台,使得辅导员更具专业化。

(3)积极做好辅导员配备工作。按照辅导员与学生比1:200的比例合理配置辅导员,改善辅导员整天忙于处理日常事务的现状,使辅导员有充分的时间开展思想政治教育工作。此外,为保证辅导员工作水平,还应拒绝由专业教师或其他教职工临时代替辅导员从事相关工作,不为了追求达到辅导员的人数指标而随意调配不相关的教师从事辅导员工作。

(4)健全辅导员激励机制。为解决辅导员的工作瓶颈问题,要设立辅导员职业化的相关激励机制。可以参照《标准》将辅导员职业等级划分为初级、中级、高级,通过工作能力、理论知识掌握情况、科研水平、工作年限等作为等级评聘的依据,鼓励辅导员向高级不断努力,成长为资深型辅导员。同时,对于不同等级的辅导员在待遇上也设立等级制加以区分,激励辅导员不断成长。

参考文献:

- [1]杜庆君.“专业化+职业化”:当前高校专职辅导员队伍建设的新视角[J].山东省青年管理干部学院学报,2005(2).
- [2]滕祥.高校辅导员队伍专业化建设的内涵及其路径[J].学校党建与思想教育,2010(10).
- [3]熊芬,王建伟.对高校辅导员职业化、专业化建设的思考[J].湖北财经高等专科学校学报,2009(5).
- [4]陈宏建,李素梅.高校辅导员队伍专业化路径探究[J].阜阳师范学院学报(社会科学版),2009(2).
- [5]李鹏,李雪平,任世强.高校辅导员职业化、专业化及其制度保障[J].教育探索,2010(3).
- [6]宋育果.高校辅导员专业化建设可行性分析[J].科学管理,2012(7).
- [7]闫旭宇.论高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设[J].当代教育论坛,2009(1).

舟山海岛区域特征下的社区教育发展思考

陈艳红

(舟山广播电视大学, 浙江舟山 316000)

摘要:文章根据舟山海岛地域的分散性和交通的不便性,提出要重点建好乡镇(街道)一级社区教育服务机构,建设远程网络教育载体。要以开展“订单”教育为抓手,进一步完善社区教育内涵。以海岛地方特色课程、教材开发为基础,不断提高社区教育的实用性。根据舟山海岛外来流动人口逐年增多的趋势,文章提出要以外来人口的综合素质提升为突破口,推进社区教育的普惠性,使社区教育面向全体民众。

关键词:海岛;舟山;社区教育

中图分类号:G77 **文献标志码:**A

Thoughts on the Development of Community Education with the Regional Characteristics of Zhoushan Island

CHEN Yanhong

(Zhoushan Radio & Television University, Zhoushan, 316000)

Abstract: The article, according to the regional scattering of Zhoushan Island and inconvenience in traffic, suggests the emphasis should be put on building the education service institution of first-level (street) community and establishing the distance network education carrier. By developing order-oriented education, the connotation of community education is further perfected. On basis of the development of curriculum and textbook with local island characteristics, the practicality of community education is continuously improved. In accordance with a trend of increasing number of the migrants in Zhoushan Island, the article proposes upgrading comprehensive quality of migrants, to promote inclusive community education, which is oriented to the whole plebs.

Key words: island; Zhoushan; community education

在社会信息化、知识化的要求下,终身学习已经成为世界各国政府的共识。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》提出:“广泛开展城乡社区教育,加快各类学习型组织建设。构建灵活开放的终身教育体系。加强城乡社区教育机构和网络建设,开发社区教育资源。”确实,舟山群岛新区的建设,需要以优良的市民素质和各个行业的优质人力资源作根

基。优秀的人力资源可以引进,而全体市民的优良素质只有通过宣传、教育来培养,需要发展城乡社区教育、构建学习型社会、终身教育体系,树立市民的终身教育理念来实现。目前在社区教育开展过程中,最下一级一般是通过社区,来开发、利用各种教育资源,对社区全体成员开展各种提高成员素质和生活质量、促进成员全面发展和社区可持续发展的教育活动。

在舟山海岛地区的社区教育发展中,我们应看到,由于地域的分散性和交通的不便性,全市一百多万人口分散在一百多个住人海岛上,制约着我市社区教育的深入开展。因此有必要从我市的海岛区域特征出发,对做好我市的社区教育进行研究。

1 以新农村建设为契机,重点建好乡镇(街道)一级社区教育服务机构

全国社区教育可分三类:一类是以一所学校为中心,连结所在社区的部分工厂、事业单位与政府部门共同组成的社区教育委员会。二类是以社区为中心,由街道办事处或区政府牵头,社区教育机构等企业单位共同参与组建的。三类是以工业区或农业县为地域界限的社区教育,旨在加强企业、农村未来劳动者素质的培养和社区文化建设。从我市的海岛型地域实际出发,更要重视乡镇、街道一级的成人学校建设。确保每个乡镇、街道都有一所功能运转正常的成人学校。政府应在新农村建设中,明确这些成人学校的“建校标准”,特别是配好配足多功能信息化教室。可以与渔农村标准化学校建设相结合,在标准化学校中实行“校校联合”,把成人学校的多功能信息化教育放在乡镇、街道一级的中心学校中(可以是小学,也可以是初中学校)。要依托县区一级的职教中心,共同建设“渔农村科教结合示范基地”。

要重视乡镇、街道这一级成人学校的师资力量建设,要有配备具有正式编制的专职教师,具体做好成人学校的管理、服务以及授课内容的安排等工作。可以选派中小学教师担任社区教育协理员,进驻社区从事社区教育工作,解决基层社区缺少专业人员从事社区教育工作的难题。社区教育协理员全职协理社区开展社区教育工作,日常工作、学习受街道社区、成校(社区学院)和社区教育协理员管理办公室管理,工作时间与街道社区同步。在服务方式上,这些设在乡镇、街道一级的成人教育学校,要积极开展面向渔农村社区、面向全体居民的各级各类公益性培训,同时把公益性培训又逐步区分为需求性培训和引领性培训两条主线,不断提高全市人口的教育素质,不断提升全市劳动力的职业素养。

要安排专项资金,从组织领导、基础能力建设、师资队伍建设和教育培训、创新创特等方面对海岛地区的乡镇(街道)成校办学实力进行综合推进,通过星级评定提升社区教育基础能力,使海岛社区教育基础能力有质的提升。

2 以远程网络建设为载体,努力做好社区教育的全覆盖

远程网络教育的优势在于能突破了时空界线,更适合海岛型地域成人教育的实际需要。由于不需要在特定的地点授课,因此可以方便地通过网络上课。在海岛型开展远程网络教育的关键是网络基础设施的投入。从海岛型地域特点出发,既要突出重点,在人口较集中的乡镇、村一级实现网络“村村通”。在乡镇、村已有的各级各类学校中,大力加强信息化建设,基本具备多功能计算机教育。同时,又要在偏远的渔农村建基本具备卫星教学收视点,从而确保所有住人岛屿都有数据连通。要利用我市渔农村党建电教平台,使之成为社区教育的教学光盘播放点。

各级政府应出台相关政策措施,调动社会各界专业人士服务社区教育的积极性,整合社区教育人才资源。要广泛动员市内高校、教研部门以及各中小学校的师资力量,通过网络平台“授课”,解决海岛型社区教育中师资力量的不足问题。作为在各个住人海岛上的社区(成人)教育点,重点是组织好学生通过电视广播、互联网等开展好互帮互助地学习。在人口集中的乡镇、街道一级学校,还要通过设立辅导专线、成立学生学习小组社等多种不同形式提供更“贴心”的教学。

3 以开展“订单”教育为抓手,进一步完善社区教育内涵

海岛社区教育,要围绕海洋产业发展,提高渔农民素质,增强他们的就业致富能力。因此在职业培训思路坚持培训与就业相结合,坚持培训与当地产业相结合,坚持培训与提高综合素质相结合,大力发展“订单”教育,开展职业培训。每个人的需要各不相同,社区成人教育即要按市场需求来培养人才。要建立一名学员就是“一个班级”的终身教育理念,从市场需要什么人才,劳动者需要培训什么技能出发,制定各种个性化的课程。社区教育对成人学生也不仅仅是始于教育又止于教育,社区成人教育机构也要从职业者就业出发,积极与用工行业、企业加强合作与联系,通过开办行业企业进校专场招聘会等形式让毕业的成人毕业生能一毕业就有企业招聘的机会。同时,社区成人教育机构也应主动走出去,下基层到企业,为行业企业开设员工技能提升班、学历提高班等,让“订单”教育遍地开花。从我市产业结构发展要求出发,一是要重点建设航海专业、船舶修造专业、旅游专业等

专业上的课程建设,满足社会多层次、多规格、多形式的需要。二是要结合渔农村产业特别要把水产养殖、果蔬栽培和保鲜等作为课件开发的重点之一,并积极和渔业局、农林局等职能部门一起,通过送技下乡等活动,提高广大渔农民对技术的认可度。三是要从公民的人生基本保障入手,大力开发健康教育、卫生教育、文化素质教育等方面的课件,满足公民对提高文化精神方面的需求。

4 以海岛地方特色课程、教材开发为基础,不断提高社区教育的实用性

除了学历提高教育外,职业技能提升教育也是社区教育的重要一环。做好面向成人的职业技能提升教育,重点是大力开发具备有我市产业行业特点要求的本土课程和教材。我们都知道,以养殖技术为例,由于地理环境的不同造成的气候的差距、水温、水质等方面的差异,许多外省市开发的养殖品种技术课程或教材并不一定适合我市的要求。而要做好适应我市产业行业特点要求的本土课程或教材,必须充分调动地方高校专家教授和行业企业专家的工作积极性,参与到本土课程或教材的编写工作中来,建设具有舟山海岛区域特色的社区教育地方课程,如金塘的《浙贝母种植技术培训课程》、嵊泗枸杞的《贻贝养殖加工培训课程》、《海岛民宿经营培训课程》等。同时,我们也要重视对出身于渔农村的“土专家”的作用。这些土专家多年从事特色渔农业的生产、养殖工作,手里都有自己的一套绝活,政府应鼓励他们把自己的技术总结推广出来,让更多的人受益,更好地带动当地渔农村的致富工程。政府应发挥相关职能部门的作用,每年有计划的推进本土课程或教材的开发、推广工作。要充分发挥名师、专家的效应,把枯燥的教材变成一节节生动的网络精品课程。政府还应在市县一级社区教育机构建立统一的资源信息库,并就实用技能教材的实际使用情况、受教群体的反馈意见进行定期的整理研究,以便及时地对使用效果进行跟踪。

5 以外来流动人口的综合素质提升为突破口,推进社区教育面作全体民众

未来二十年内,伴随我市老龄化高峰的到来,退休年龄人员越来越多,劳动力结构将更趋老化,外来劳动者将是舟山劳动力的重要力量。随着我市船舶修造、港航海运、海洋渔业等海洋产业和现代服务业的快速发展,市外、特别是省外人口大量流入舟山。根据舟山市第六次人口普查数据显示,我市市外流入

总人口达30.31万人,其中常住舟山人口为24.55万人,占全市112.13万常住人口的21.89%。也就是说,我市每5个常住人口中有1个是市外人口。从来源省份看,安徽省居首位,占32.3%,其次是河南省,占14.1%。外来常住人口以青壮年为主,15~49岁的20.84万人,占外来人口的84.9%。这些外来人口中,具有大学(指大专以上)程度的外来人口只有2.04万人,具有高中(含中专)程度的有1.97万人,具有初中程度的有11.87万人,具有小学程度的有6.78万人。从国家对外来人口的管理制度改革方向和目前已实施的政策上看,外来人口的就业及子女的受教育等方面将逐步与本地人口看齐。因此,对外来人员除了加强管理外,更应重视他们的综合素质提升。政府应出台相关的引导政策,鼓励社区教育覆盖到我市的外来人口,帮助他们更好地融入新区,更好地为新区发展服务,从而增强他们对新区的认同感,共同维护新区的安定团结发展大局。政府要外来人口主要集聚区的街道、乡镇,开展好面向外来人口综合素质提升的试点工作,总结经验更好地推动此项工作的全面开展。

6 以加大政府保障为根本,推进社区教育均衡发展

要推进社区教育均衡发展,政府必须加大管理力度。一是要把社区教育均衡发展同渔农民转产转业工作结合起来。要继续开展好劳动力转移培训,对参加劳动技能提升和转产转业的社区成人教育劳动者,政府继续实施资金补贴制度。各级政府要从产业发展的实际出发,结合舟山人口规模,确定各产业最佳劳动力配比的指导意见。同时,在安排使用渔农村科技开发经费、技术推广经费和扶贫资金时,考虑一部分用于渔农村劳动力的培训经费。在加大政府投入的同时,可通过多渠道筹集资金,最终逐步形成政府扶持、培训机构减免、渔农民按对象要求不同而适当分担的投入机制。二是把社区教育均衡发展与大力开展职业技能认证工作结合起来。大力实施科教兴渔(农)富民强村培训工程,全面开展职业技能培训。建立成人学校基本技能理论学习、职业院校证书考证的工作机制。建立县区之间、成人学院和中、高等职业院校之间学分互认机制,允许参加学历提升的成人学员工学交替,分阶段完成学业。三是把社区教育均衡发展 with 教育强县、教育强镇建设工作相结合。建立市、县、乡三级财政共同投入机制,特别是对村、街道一级的社区教育服务点建立统一筹划,加快推进这些服务

点的信息化建设工作。

政府还应重视研究投入机制的改革或创新,在重点建好一批规模较大、质量较高、有一定技能培训实力的社区成人教育机构外,还可以采用成立成人教育集团、连锁经营办学等形式,带动下一级成人教育机构提高教学质量和服务水平。政府要鼓励成人教育走向市场,真正地步入社会,本着“谁办学谁收益”的原则,吸收利用社会力量共同办学,以此来加快社区教育的均衡发展。从政府层面,更应重视面向社区教育的师资力量的配备和再培训工作。特别是对渔农村最基层的社区教育教师,要有定期的培训工作计划,不断提升他们的管理能力和教学素质。政府要鼓励社区教育从业者具备“双证”资质,在具备教师从业证的同时,鼓励他们获取一门或多门的相关职业技能证书。从政策层面,政府应出台相关政策,引导各级

学院的专家教授、企业行业的专家能人定期开展“送技下乡”工作。

舟山市作为全国唯一的海岛型地级市,社区教育只要从海岛特性出发,在各级政府的大力支持下,在建设国家级新区的新发展机遇期内一定会取得更大的成绩。

参考文献:

- [1]邵伟康.舟山市社区教育现状与发展思考[J].中共舟山市委党校学报,2014(02).
- [2]孙亚民.社区教育——学习化社会的必由之路[J].教育发展研究,2000(12).
- [3]王惠.当代中国社区发展与现代性追求[M].北京:人民出版社,2011.

近 15 年中国国民阅读发展状况研究

——基于 12 次全民阅读调查成果及其研究文献的分析

李海鹰

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要: 对近 15 年来 12 次“全国国民阅读与购买倾向抽样调查”成果及其相关研究文献进行综合分析表明, 中国国民综合阅读率总体呈现增长趋势, 传统阅读率下降但不可能完全消失; 新媒体阅读率稳步快速增长。国民人均阅读量(包括纸质图书和电子图书)总体呈现上升趋势, 其中电子图书的人均阅读量增幅明显。国民基于新媒体的人均阅读时间呈现上升趋势, 其中网络 and 手机每天人均在线阅读时长增幅最为显著。数字时代国民阅读行为与机械时代相比呈现出新变化、新特征和新挑战。

关键词: 全民阅读; 调查结果; 研究文献; 发展状况

中图分类号: G252 **文献标识码:** A

Study on the Development Status of Chinese National Reading for the Past 15 Years

——Analysis Based on 12 National Reading Survey Results and Research Literature

LI Haiying

(Zhejiang International Maritime College, Library, Zhoushan, 316021)

Abstract: A comprehensive analysis of the results of 12 “sampling surveys of national reading and buying intention” and related research literature for the past 15 years indicates that, China’s national comprehensive reading rate shows the overall growth trend; the traditional reading rate drops but may not completely disappear; the new media reading rate rises steadily and rapidly. Per capita national reading amount (including paper books and electronic books) presents the overall upward tendency, with a significant increase of that of electronic books. The national average reading time on basis of new media demonstrates a rising trend, while the daily per capita online reading time of network and mobile phone grows most significantly. In digital age, the national reading behavior presents new changes, new features and new challenges compared with the mechanical age.

Keywords: national reading; survey results; research literature; development status

由中国国家新闻出版总署批准、中国出版科学研究所组织实施的“全国国民阅读与购买倾向抽样调查”, 是一项旨在了解全国国民阅读倾向发展趋势与文化消费现状的连续性、大规模的基础性国家工

程。从 2000 年到 2015 年所进行的 12 次全民阅读调查结果, 从宏观上历史性地揭示了 1999—2014 年这 15 年中我国国民的阅读状况及其发展变化历程。笔者认为, 综合分析这些调查成果及其相关研究文

献,探索和揭示 15 年来中国国民阅读质量、阅读方式、阅读行为的嬗变历程和发展趋势,对于进一步制定和完善我国全民阅读规划和国家战略,建设“学习型社会”和“书香社会”全民阅读的良好环境和长效机制,培育全民阅读的积极性、主动性、自觉性和良好习惯,提高全体国民的思想道德素质、科学文化素质和健康素质,切实增强国家“软实力”,都具有重要的现实意义和长远的战略意义。

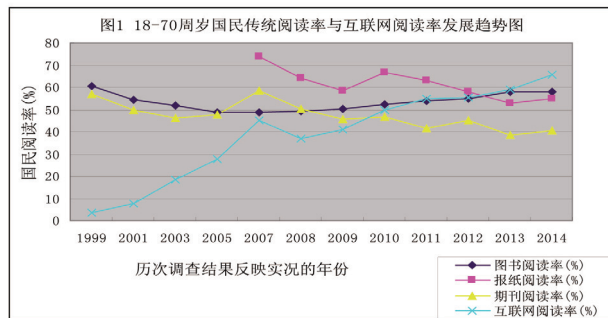
一、中国国民阅读率的发展状况

从 12 次“全国国民阅读与购买倾向抽样调查”调查结果看,我国 18-70 周岁国民基于各种媒介的综合阅读率总体呈现增长趋势。第七次调查比第六次调查增加了 2.3 个百分点;第八次调查比第七次调查增加了 5.1 个百分点;第九次调查比第八次调查增加了 0.5 个百分点;但第十次调查则比第九次调查下降了 0.3 个百分点。其具体变化情况如下:

表 1 18-70 周岁国民阅读率发展状况表

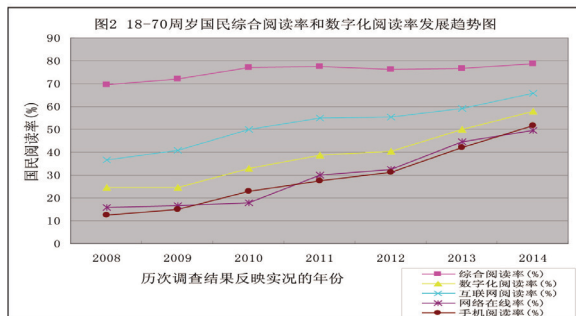
调查历次	第1次	第2次	第3次	第4次	第5次	第6次	第7次	第8次	第9次	第10次	第11次	第12次
调查成果公布年份	2000	2002	2004	2006	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
调查成果反映实况年份	1999	2001	2003	2005	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
综合阅读率(%)						69.7	72.0	77.1	77.6	76.3	76.7	78.6
传统阅读方式	图书阅读率(%)	60.4	54.2	51.7	48.7	48.8	49.3	50.1	52.3	53.9	54.9	58.0
	报纸阅读率(%)					73.8	63.9	58.3	66.8	63.1	58.2	55.1
	期刊阅读率(%)	57.0	49.8	46.4	47.9	58.4	50.1	45.6	46.9	41.3	45.2	40.3
新媒体阅读方式	数字化阅读率(%)					24.5	24.6	32.8	38.6	40.3	50.1	58.1
	互联网阅读率(%)	3.7	7.5	18.4	27.8	44.9	36.8	41.0	49.9	54.9	55.6	65.8
	网络在线阅读率(%)					15.7	16.7	18.1	29.9	32.6	44.4	49.4
	手机阅读率(%)					12.7	14.9	23.0	27.6	31.2	41.9	51.8
	电子阅读器阅读率(%)					1.0	1.3	3.9	5.4	4.6	5.8	5.3
	光盘阅读率(%)					3.3	2.3	1.8	2.4	1.6	0.9	2.0

(1) 从 1999-2014 年期间,18-70 周岁国民传统阅读方式在减少但尚未也不可能完全消失。其中基于传统纸质媒介的图书阅读率仍保持在 50%以上,报纸阅读率保持在 58%以上,期刊阅读率保持在 38%以上。但随着新媒体阅读方式的快速发展和普及,国民的上网率和数字化阅读率持续升高,则是一个必然的趋势。



(2) 从 1999-2014 年期间,18-70 岁国民传统纸质图书阅读率经历了从高到低、再从低往上回升的过程,呈现在波动中缓慢爬升趋势。其具体变化情况是

从 1999 年的 60.4%下降到了 2005 年的 48.7%,首次跌破 50%,比 2003 年下降 3%,比 1999 年下降了 11.7%。这种现象引起了中宣部、中央文明办、新闻出版总署、教育部、文化部等有关部门和社会各界的高度关注,随着全民阅读活动的倡导和持续开展,2007 年第五次全民阅读调查结果显示,国民图书阅读率连续六年下滑的势头得到遏制,达到 48.8%,比 2005 年上升了 0.1 个百分点。此后国民图书阅读率总体呈现增长态势,但直到 2015 年第十二次全民阅读调查为止,仍未达到 1999 年的水平,两者相差 2.4 个百分点。



(3) 从 1999—2014 年期间,18—70 岁国民上网阅读率呈现出持续(除第六次调查反映出 2008 年增幅下降之外)快速增长趋势,最低的 1999 年仅为 3.7%,最高的 2014 年则达到了 65.8%, 累计增幅达到 62.1 个百分点。从相邻两次之间的增幅来看,2007 比 2005 年增长了 17.1 个百分点,为增幅最大的一次。

(4)从 2007 年首次统计国民报纸阅读率到 2014 年的 8 年间,18—70 岁国民报纸阅读率在波动中总体呈现下降趋势,累计降幅为 15.2 个百分点。从相邻两次调查结果比较看,其中降幅最大的是,第六次调查比第五次调查降低了 9.9 个百分点。

(5) 从 1999—2014 年期间,18—70 岁国民期刊阅读率呈现出波动性变化趋势,从总体上看呈现下降趋势, 其中 2008 年最高为 58.4%,2013 年最低为 38.3%,累计降幅为 20.1 个百分点。

(6)从 2008 年首次开始对数字化阅读方式(包括网络在线阅读、手机阅读、电子阅读器阅读、光盘阅读、PDA/MP4/MP5 阅读等)的接触率进行考察到 2014

年的 7 年间,18—70 周岁国民数字出版物阅读率呈现连年增长趋势,其中 2015 年最高为 58.1%,2008 年最低为 24.5%,累计增幅为 33.6 个百分点。

(7)从 2008 年未成年人首次被纳入全民阅读调查范围到 2014 年的 7 年间,0—17 周岁国民图书阅读率在波动中呈现下降趋势, 其中 2011 年最高为 83.1%,2013 年最低为 76.1%, 累计降幅为 7 个百分点。9—13 周岁人群图书阅读率虽有波动但每次都保持在 90%以上,且总体呈现上升趋势,这主要反映出小学生的阅读情况;14—17 周岁人群图书阅读率大部分时间在 80%上下波动但总体呈现上升趋势, 这主要反映了中学生的图书阅读情况。此外,0—17 周岁国民各年龄段课外图书阅读率均呈现下降趋势,这可能与新媒体阅读方式的影响有关。0—8 周岁儿童有陪读习惯的家庭比例和陪读时长虽有波动但均呈现稳定趋势;家长平均每年带孩子逛书店的次数也在波动中呈现增长趋势。

表 2 0—17 周岁国民阅读率发展状况表

调 查 历 次		第 6 次	第 7 次	第 8 次	第 9 次	第 10 次	第 11 次	第 12 次
反 映 实 况 年 份		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
图书阅 读率(%)	0—17 周岁人群	81.4	79.0	82.7	83.1	77.0	76.1	76.6
	0—8 周岁人群	72.3	69.8	74.3	75.2	64.5	66.0	59.2
	9—13 周岁人群	93.5	89.4	92.1	93.5	96.5	93.5	95.4
	14—17 周岁人群	79.0	80.2	83.0	81.0	80.5	79.1	88.3
0—8 周 岁儿童 家庭陪 读情况	有陪读习惯家庭比例(%)			88.2	85.9	87.5	86.5	88.8
	平均每天陪读时长(分)			22.78	24.15	26.67	23.87	23.64
	平均每年带孩子逛书店(次)			2.69	3.12	3.75	3.40	3.52

二、中国国民人均阅读量的发展状况

(1)从 2005—2014 年的 9 年间,我国 18—70 周岁国民人均阅读图书的数量(包括阅读纸质图书和电子图书的总和)虽有波动但总体呈现上升趋势。具体情况分为两个方面:一方面人均阅读纸质图书的数量在波动中变化但总体增减幅度不大。另一方面人均阅读电子图书的数量呈现上升的趋势,其中 2010 年最低仅为 0.73 本,2014 年最高为 3.22 本。2014 年我国 18—70 周岁国民年人均阅读纸质图书和电子图书的总量为 7.78 本, 这个数量与以色列人均每年读书 64

本、俄罗斯 55 本、日本 40 本、美国 25 本、法国 20 本、韩国 11 本等水平相比,还是非常逊色的。

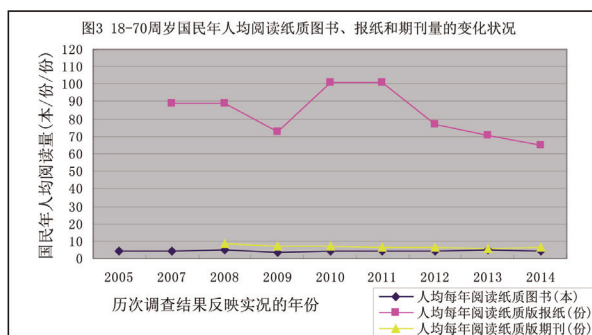
(2)2009—2014 年的 6 年间,我国 18—70 周岁国民人均每天读书时长在波动中呈现增加趋势。其中 2013 年最低为 13.43 分钟,2014 年最高为 18.76 分钟,累计增幅为 5.33 分钟。

(3)2007—2014 年的 8 年间,我国 18—70 周岁国民每年人均阅读纸质版报纸的数量在波动中呈现下降趋势。其中 2010 年最高位 101.16 份,2014 年最低为 65.03 份,累计减少 36.13 份。这可能与电子阅读方

表 3 18-70 周岁国民人均阅读量发展状况表

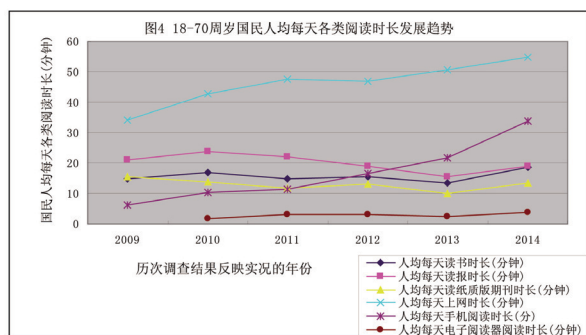
调 查 历 次	第 4 次	第 5 次	第 6 次	第 7 次	第 8 次	第 9 次	第 10 次	第 11 次	第 12 次
反 映 实 况 年 份	2005	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
人均每年阅读纸质图书(本)	4.50	4.58	4.72	3.88	4.25	4.35	4.39	4.77	4.56
人均每年阅读电子图书(本)					0.73	1.42	2.35	2.48	3.22
人均每年阅读纸质版报纸(份)		88.8	88.6	73.01	101.16	100.7	77.2	70.85	65.03
人均每年阅读纸质版期刊(份)			8.20	6.97	7.19	6.67	6.56	5.51	6.07
人均每天读书时长(分)				14.70	16.78	14.85	15.38	13.43	18.76
人均每天读报时长(分钟)				21.02	23.69	22.00	18.91	15.50	18.80
人均每天读纸质版期刊时长(分)				15.40	13.66	11.80	13.19	10.05	13.42
人均每天上网时长(分)				34.09	42.73	47.53	46.77	50.78	54.87
人均每天手机阅读时长(分)				6.06	10.32	11.53	16.52	21.70	33.82
人均每天电子阅读器阅读时长(分)					1.75	3.11	2.94	2.26	3.79

式的快速发展和普及具有密切关系。



(4)2009-2014年的6年间,我国18-70周岁国民人均每天阅读纸质版报纸的时长在波动中呈现减少趋势,其中2010年最高为23.69分钟,2013年最低为15.50分钟,累计减少8.19分钟。这也可能与电子阅读方式的快速发展和普及具有密切关系。

(5)2008-2014年的7年间,我国18-70周岁国民每年人均阅读纸质版期刊数量在波动中总体上呈现下降趋势。其中2008年最高位8.20份,2013年最低为5.51份,累计减少2.69份。同样,这也可能与电子阅读方式的快速发展和普及具有密切关系。



(6)2009-2012年的6年间,我国18-70周岁国民人均每天阅读纸质版期刊时长在波动中呈现减少趋势。其中2009年最高位15.40分钟,2013年最低为10.05分钟,累计减少4.99分钟。

(7)2009-2012年的6年间,我国18-70周岁国民人均每天上网时间在波动中呈现增加趋势,增幅为12.68分钟。其中其中2009年最低34.09分钟,2014年最高为54.87分钟,累计增加20.78分钟。

(8)2009-2012年的6年间,我国18-70周岁国民人均每天手机阅读时长呈现增加趋势,其中其中2009年最低6.06分钟,2014年最高为33.82分钟,累计增加27.76分钟。

(9)2010-2014年的5年间,我国18-70周岁国民人均每天电子阅读器阅读时长呈现增加趋势,其中其中2010年最低1.75分钟,2014年最高为3.79分钟,累计增加2.04分钟。

三、中国国民阅读行为嬗变及其原因

与12次“全国国民阅读与购买倾向抽样调查”成果相关的研究文献表明:数字时代我国国民阅读行为变化与机械时代相比,还呈现出其他一系列新变化新特征:(1)作为阅读主体的读者数量激增,但其素质是参差不齐的,结构复杂,潜在高素质阅读群体与大量素质不高的阅读群体同时存在;(2)数字媒介将读者带入虚拟世界,使读者投入比以往更多的时间来关注在线文献的阅读,网络阅读和手机阅读增长迅猛,传统纸质媒介的阅读率提升乏力。(3)流行阅读超越经典阅读,信息获取超越知识习得,新闻关注超越文学感受,娱乐追求超越理论探讨,但经典、知识、文学、理

论并未缺失;(4)阅读方式立体化(“读、听、看”并存),特别是互联网使快速浏览和扫读超越慢速凝视和审读,选择性阅读超越接受性阅读,跳跃性阅读超越连续性阅读,“F”式阅读超越“Z”式阅读;(5)国民对阅读重要的认知普遍提高,但功利阅读超越人文阅读,单一兴趣的“浅阅读”、基于视觉媒体和互联网的泛阅读取向明显。

与此同时,我国国民阅读也存在一些不良现象。(1)知识获取方式、阅读视野、阅读取向上存在四大误区,即过分沉溺于感性化、平面化的知识获取方式;“只见森林,不见树木”的短视,过分流连于细枝末节而缺乏宏观视野;人们过分沉迷于对中国传统文化的玩味之中;功利主义的价值取向。(2)阅读时间、阅读主体、阅读内容方面存在三大尴尬,即“最该读书的时候没人读书,最该读书的人不读书,最该读的书没人读”。(3)国民阅读载体、趣味、方式方面呈现网络化、通俗化、图片化和娱乐性、刺激性的特点。

我国国民阅读行为发生的上述变化及存在问题的原因主要集中在两个方面:(1)互联网、电视等新媒体的广泛应用,生活节奏加快和生存压力加大,功利性阅读心理,公共图书网点普及程度及阅读场所的便捷性,精品图书缺乏影响阅读兴趣,以及书价较高、读书活动不均衡且缺乏专家指导等因素,是导致国民图书阅读率下降的主要原因;(2)数字化技术引发阅读媒介发生变化是导致国民阅读行为变化的直接和根本原因。

国民阅读行为数字化嬗变的影响具有两面性:一方面,它使读者的阅读路径从纸质媒体的线状阅读向数字媒体的多元化、立体化和网状阅读转变,有利于激发阅读创造思维活力,必然会推动政治民主、经济发展、文化繁荣和社会和谐进程;另一方面,即时信息代替了阅读体验的历史感,宽容导致对传统经典、权威的怀疑和不信服,速度在导致耐心丧失的同时,产生了本能的回望和恋旧感,甚至对未来失去方向,从而可能产生对经济发展的迷茫、对文化发展的失望和对社会共同理想的消解。

笔者认为,改善和促进我国国民阅读状况的策略主要包括两个层面:(1)从读者个体层面来说,一是要进一步提高阅读对国民健康成长、职业能力提升和社会贡献意义的价值认同,养成乐于读书的自觉习惯;二是要熟练掌握数字化时代的多种阅读媒体及其运用技能,多方位构筑信息和知识获取路径;三是要掌

握知识和信息选择的方法,建立感兴趣的知识站点。(2)从社会层面来说,需要政府、教育、新闻出版、图书馆、广播影视行业,以及社区、企业和家庭齐心协力,共同营造全民阅读的良好环境和有效机制。大胆借鉴国外经验,制定并实施全民阅读规划、国家战略阅读立法,确定全民阅读指数并加强监测,出台相应的公共政策进行扶持,重点推进并切实提高“农家书屋”、“社区书屋”工程及其使用效益;新闻出版行业要整合资源,强化精品意识;文化传媒机构要坚持正确舆论导向,科学引导国民阅读活动;基础教育要彻底改革以应试教育为主导的体制,在中小学普遍开设基于数字化和新媒体的阅读技能和阅读指导课程;高校要大力开展研究性学习,高校图书馆要向社会开放;企业要为员工创造良好的阅读环境;家庭要弘扬藏书读书传统,等等,从而打牢全民阅读的社会基础,构建促进全民阅读的良好环境和有效机制。

参考文献:

- [1] 梅文. 第二届全国国民阅读与购买倾向抽样调查(2002)公布[J]. 传媒, 2002(07):54-55.
- [2] 洪邑. 把握市场走势 提供决策依据——第二届全国国民阅读与购买倾向抽样调查成果在京发布[J]. 15-16.
- [3] “第三次全国国民阅读与购买倾向抽样调查(2004)”研究成果发布[J]. 中国出版年鉴 2005, 85.
- [4] 第三届“全国国民阅读与购买倾向抽样调查”结果发布[J]. 传媒, 2005(1):55-56.
- [5] 第四次全国国民阅读与购买倾向抽样调查成果发布会显示公众版权意识有待提高[J]. 中国出版年鉴 2005, 110.
- [6] 第四次全国国民阅读与购买倾向抽样调查最终成果发布同时公布[J]. 出版参考, 2006(25):14.
- [7] 发现最新阅读倾向 揭示读者心中最爱——“第四次全国国民阅读与购买倾向抽样调查”最终调查成果公布[J]. 出版发行研究, 2006(9):79.
- [8] 张英. 横看成岭侧成峰——解读第四次“全国国民阅读调查”结果[J]. 图书馆建设, 2007(1):33-35.
- [9] 解读第四次全国国民阅读调查结果[N]. 北京青年报, 2006-04-24.
- [10] 第五次全国国民阅读调查课题组. 从第五次全国国民阅读调查数据解读农家书屋工程主要成效[J]. 出版参考, 2009(Z1):6-8.

- [11]“第五次全国国民阅读调查”在京公布[J].出版参考,2008(22):15.
- [12] 中国出版科学研究所第五次全国国民阅读调查课题组. 图书阅读止跌略涨数字阅读大幅攀升——第五次全国国民阅读调查之十大发现[J]. 中国出版年鉴 2009,15.
- [13]第六次全国国民阅读调查成果公布[J].当代图书馆,2009(2):77.
- [14]第 6 次全国国民阅读调查成果发布[N].中国新闻出版报,2009-04-24.
- [15] 中国出版科学研究所.“第六次全国国民阅读调查”成果发布[J].传媒,2009(05):31.
- [16] 中国出版科学研究所全国国民阅读调查课题组.第七次全国国民阅读调查十大发现[J].中国出版年鉴 2011,194-198.
- [17]第七次全国国民阅读调查成果发布[J].当代图书馆,2010(02):56.
- [18]徐升国.数字时代你怎么读书?——从第七次全国国民阅读调查看国民阅读趋势 [N]. 光明日报,2010-04-20.
- [19] 中国新闻出版研究院全国国民阅读调查课题组.第八次全国国民阅读调查成果十大结论 [J]. 出版参考,2011(13):8-10.
- [20] 中国新闻出版研究院全国国民阅读调查课题组.第八次全国国民阅读调查成果公布:0-17 周岁未成年人初步研究结论[J].出版参考,2011(13):10.
- [21] 中国新闻出版研究院全国国民阅读调查课题组.从“第九次全国国民阅读调查”看国民阅读发展趋势[J].中国职工教育,2013(07):24-25,28.
- [22] 中国新闻出版研究院全国国民阅读调查课题组.传统与数字融合中的国民阅读走势分析——基于“第九次全国国民阅读调查”数据解读[J].出版参考,2012(5):8-10.
- [23]全国国民阅读调查课题组.“第十次全国国民阅读调查”初步成果发布[J].出版参考,2013,(12):
- [24]第十次全国国民阅读调查成果在京发布[J].传媒,2013(5):78.
- [25]李新祥.成果述评:我国国民阅读研究现状述评(上)[J].浙江传媒学院学报,2010(1):6-14.
- [26]赵林.关于我的两部演讲集——兼论当今国民阅读的误区[J].中国图书评论,2007(4):71-74.
- [27]慕毅飞.国民阅读三大尴尬[J].中国文化报,2006-09-06.
- [28]乔菊英.我国国民阅读危机的成因及对策分析[J].现代情报,2007(1):24-26.
- [29]王冬冬.纸质媒介:如何应对国民阅读危机[J].传媒观察,2006(11):18-20.
- [30]汪修荣.阅读率下降的三大因素[J].编辑学刊,2005(2):19-21.
- [31]姚萍.国民阅读率下降之我见[J].出版发行研究,2005(5):29-30.
- [32]王余光,汪琴.世纪之交读者阅读习惯的变化[J].图书情报知识,2005(4):5-8.
- [33]杨军.媒介形态变迁与阅读行为的嬗变——以印刷媒介与网络媒介为例的考察[J].图书馆工作与研究,2006(3):90-92.
- [34]徐砛.第十一次全国国民阅读调查:数字化阅读首次超半数[J].当代图书馆,2014(2):76-77.
- [35]第十二次全国国民阅读调查数据在京发布[N].中国新闻出版报,2015-04-22.

由于从第十一次“全国国民阅读与购买倾向抽样调查”开始,对成年人的调查放开了年龄上限 70 周岁的限制,使调查对象扩展为我国全年龄段人口。所以,本文 18-70 周岁国民阅读数据中所列第十一次和第十二次调查数据,实为 18 岁以上国民即成年人的阅读数据,特此说明。

2003–2013 年舟山地区涉海类期刊论文产出计量研究

方 芳

(舟山图书馆, 浙江舟山 316021)

摘要:文章以浙江网络图书馆期刊论文数据库为基础数据来源,对 2003–2013 年涉海类期刊论文产出情况进行计量分析。研究发现,舟山地区涉海类期刊论文年度发文量呈增长趋势,研究主题包括海洋经济开发研究、海洋基础科学、海洋文化、海洋旅游、船舶与海洋结构物制造等 13 类。浙江海洋学院作为本地唯一一所海洋为特色办学的本科院校,海洋类学科的研究成果远远领先于其他机构。

关键词:舟山地区;海洋;期刊论文;计量分析

中图分类号:G255:K290 **文献标志码:**A

A Quantitative Study on the Output of Papers in Marine-related Journals in Zhoushan District from 2003 to 2013

FANG Fang

(Zhoushan Library, Zhoushan, 316021)

Abstract: The article makes a quantitative analysis of the output of papers in marine-related journals from 2003 to 2013 according to the journal and paper database of Zhejiang network library. The study shows that the annual number of published papers increases and there are 13 research subjects including study on development of marine economy, basic marine science, marine culture, marine tourism, ship and marine structure building, etc. As Zhejiang Ocean University is the only undergraduate university with marine characteristics in education, research achievements of marine subjects are superior to other institutions.

Key words: Zhoushan District; marine; journal and paper; quantitative analysis

21 世纪是海洋世纪,海洋在人类社会中的地位越来越重要,作用越来越突出。随着人类向海洋世界的不断进军,海洋科学得到了前所未有的发展。通常,我们所指的海洋科学是地球科学的重要组成部分,伴随着人类开发利用海洋的力度不断加大,海洋学科的内涵也不断扩展,冯士筭等学者将海洋科学划分为三个分支:一、物理海洋学、生物海洋学、海洋地质及化学海洋学为主的基础科学;二、应用与技术

类研究如渔场海洋学、军事海洋学、航海学等;三、海洋管理、开发与研究如海洋法学、海域管理等。^[1]近年来,随着海洋政治学、海洋经济学、海洋社会学等领域的兴起,杨国桢等学者提出了海洋人文社会科学概念,大致包括海洋经济学、海洋政治学、海洋社会学、海洋伦理学、海洋法学、海洋管理学、海洋文学等。^[2]同时,还包括了大量的应用性研究,如与海洋相关的政府社会经济发展政策、发展战略的研究与制

定等。舟山群岛是一个海岛城市,同时也是以海洋经济为主题的国家级新区,研究、开发、利用和保护海洋与舟山的发展息息相关。历年来,舟山有众多学者和机构投入到海洋研究中。本文旨在通过 2003-2013 年收录于浙江网络图书馆的涉海类期刊论文的计量分析,了解目前舟山地区涉海类学科的研究现状。

一、数据来源及处理

本文以浙江网络图书馆期刊数据库作为基础数据来源,浙江网络图书馆是以浙江省公共图书馆为成员馆的网络化数字化图书馆,目前该期刊数据库可提供 1 万多种电子期刊、2000 余万篇论文原文传递或全文下载,其全文数据直接来源于万方和维普两大数据库。设置论文数据检索年限设为“2003 年至 2013 年”,检索时间集中于 2014 年 3 月到 4 月。为提高查全率,检索分以下三个步骤进行:

① 检索研究舟山海域为主的涉海期刊论文,设题名为“舟山 海洋”;

② 检索驻舟机构出产的涉海类期刊论文,设作者单位为“舟山”与题名为“海洋”;

③ 检索海洋船舶修造方面期刊论文,设作者单位为“舟山”与题名为“船舶”。

将①②③项所得数据合并后进行查重、剔除无效项等处理,共取得有效数据 995 条。在此基础上用 EXCEL 对数据进行相关统计分析。

二、统计结果分析

1. 发文数量及质量分析

从发文总量来看,2003 年到 2013 年舟山地区共产出涉海类期刊论文 995 篇,其中核心期刊论文 164 篇,非核心期刊论文 831 篇(期刊评价参照中国学术期刊评价研究报告 2013-2014),^[9] 分别占总量的 16.5%和 83.5%。从年度分布来看(见图 1),2003 年至

2013 年,期刊论文的发文量总体上呈现逐年上升的趋势,2010 年前增长的幅度较为平缓,直到 2011 年论文的年产量陡然剧增,较 2010 年增量达到了 87%,说明舟山地区涉海学科发展的阶段进入了快速期,这一结果与赵红等人对浙江海洋类学科计量研究结果相吻合。^[4]核心期刊论文所占百分比自经历 2007 年低谷后也出现稳步上升趋势。由于核心期刊被普遍认为是具有较高学术水准的刊物,也是我国学术评价的重要组成部分,因此可以认为自 2010 年后舟山地区涉海类学科的研究无论从量上还是质上均有明显提高。

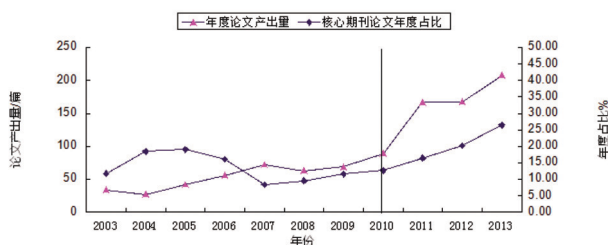


图 1 2003-2013 年舟山地区涉海类期刊论文年度产出图及核心期刊论文年度占比图

2. 发文期刊类型分析

本次所搜集到的 995 篇期刊论文分布于 421 种期刊上,每种期刊的平均载文量为 2.4 篇,核心期刊为 105 种,平均载文量为 1.6 篇,小于期刊平均载文量。其中载文量排名前十的期刊共刊载论文 298 篇,占论文总量的 30%。如下表所列,《浙江国际海运职业技术学院学报》以载文量 60 篇名列第一,紧随其后的为《浙江海洋学院学报》,《广州化工》与《安徽农业科学》载文量均为 9 篇并列第十。载文排名前十的期刊均为非核心期刊。从期刊发行区域来看,载文量排名前十的期刊中 60%以上为省内刊物。

表 1 载文量排名前十的期刊表

排名	刊名	载文量 (篇)	刊物等级 (核心/非 核心)	排名	刊名	载文量 (篇)	刊物等级 (核心/非 核心)
1	浙江国际海运职业技术学院学报	60	非核心	7	浙江经济	18	非核心
2	浙江海洋学院学报 (人文科学)	55	非核心	8	海洋信息	11	非核心
3	浙江海洋学院学报 (自然科学)	47	非核心	9	经贸实践	10	非核心
4	中国水运	31	非核心	10	广州化工	9	非核心
5	海洋开发与管理	29	非核心	10	安徽农业科学	9	非核心
6	今日浙江	19	非核心	合计		298	

从期刊所属的学科类型来看,人文社科类的期刊数量最大,占期刊总量的 51%,其次为理工类期刊,占 37%,农林水产类和医药类期刊均占总量的 6%。而理工类期刊中专业的海洋学研究期刊,例如《海洋通报》、《海洋与湖藻》、《海洋科学》、《海洋技术》及《海洋学报》所占比例不到理工类期刊的 1/5,载文量为 147 篇。75%以上的涉海期刊论文分布于非海洋学研究期刊中,由此可见,随着海洋研究对象的不断扩大,研究技术和方法的逐渐深入,学科的内涵也在不断的深化。海洋科学体系不仅局限于传统的基础性学科,更是向管理学、法学、经济学以及应用技术等学科发展,跨学科之间的交互渗透促使海洋科学发展成为一个综合性很强的学科体系。

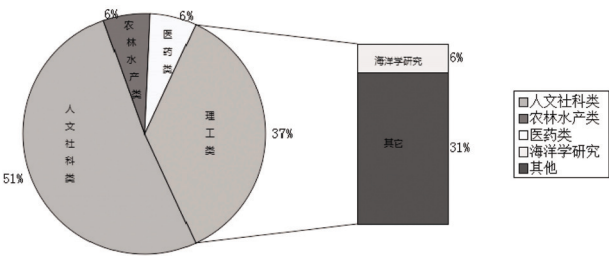


图 2 载文期刊学科类型分布图

3.研究主题分析

将所有涉海类论文进行主题分类,共确定海洋经济开发研究、海洋基础科学(包括海洋生物、海洋化

学、海洋物理和海洋地质,同下文)、海洋文化、海洋开发与管理、船舶与海洋结构物制造、海洋渔业与捕捞、海洋旅游等 13 类主题。2003-2013 年舟山地区涉海类论文主要分布在前五大领域,此外论文还涉及涉海学科建设、水产养殖与加工、港口海岸与近岸工程等

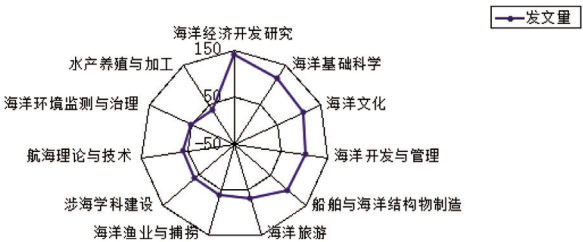


图 3 涉海类期刊论文主题分布图

如图 4 所示,2007 年为舟山地区涉海类学科研究的分水岭,在 2007 年以前,研究主题比较分散,热点并不凸显,且各学科的研究力度较小。2007 年以后,研究的深度和广度都有所提高,尤其是 2010 年以后,主题研究内容呈现集中态势,学科研究力度总体上向海洋经济开发研究、海洋基础科学、海洋文化、海洋开发与管理等学科倾斜。值得注意的是水产养殖与加工以及港口、海岸与近岸工程这两项主题在 2013 年前的关注力度较小,然而在 2013 年后又大幅度的提升。

表 2 涉海类期刊论文研究主题年度分布热点图

研究主题 \ 年份	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
海洋经济开发研究	5	0	6	6	13	11	8	14	44	25	7
海洋基础科学	1	3	5	2	6	10	1	6	17	22	44
海洋文化	4	3	7	10	5	13	7	5	18	21	17
海洋开发与管理	4	3	3	3	6	10	10	7	17	27	12
船舶与海洋结构物制造	3	2	11	7	13	3	9	12	10	10	19
海洋旅游	4	3	3	4	6	5	9	11	8	7	10
海洋渔业与捕捞	3	6	2	2	4	4	3	1	8	10	19
涉海学科建设	5	2	3	5	3	5	5	7	9	6	11
航海理论与技术	1	0	0	5	11	5	5	7	15	4	6
海洋环境监测与治理	0	2	1	4	1	1	3	2	8	14	15
水产养殖与加工	2	0	0	1	0	0	1	2	0	0	30
港口、海岸与近岸工程	1	0	0	0	2	0	2	2	2	6	14
海洋信息与情报	1	1	0	1	2	3	3	1	1	2	0

4.核心作者分析

所谓核心作者,系指那些在各学科领域造诣较高,学术活动比较频繁,并在某学科领域上发表论文较多的高产作者。核心作者人数可根据普赖斯定律

确定: $M=0.749n_{max}^{1/2}$,在此公式中:M 为核心作者最小的论文发表数; n_{max} 为作者中最大的论文发表数。^[5]

取发文的第一作者为研究对象,经统计所得,作

者最大发文篇数为 10 篇,则 $M=0.749 \times 10^{1/2} \approx 2.4$,四舍五入得 M 值为 2,即发文 2 篇以上为核心作者。发文 2 篇及以上的核心作者共有 147 位,共发表论文 392 篇,分别占作者总数的 19.6% 和论文总数的 39.4%。

5. 发文机构综合评价

经统计,参与舟山地区涉海类学科研究的机构共有 301 家,机构类型主要包括舟山本地和外地的高等院校、政府机构、国家海洋研究机构以及各大船舶修造企业等几大类。根据各机构的论文产出量递减顺

序选取论文产出量前十的机构制成表 3,同时表 3 还列出了相应机构的核心作者数以及研究主题分布情况。从表中可以看出,以浙江海洋学院和浙江国际海运职业技术学院为主导的本地大专院校是海洋学科研究的主力军,论文的产出量之大,学科分布之广都位于机构前列;专业海洋研究机构如国家海洋局及舟山海洋生态环境监测站依托于自身强大的专业学术背景侧重于海洋基础学科研究以及海洋环境监测与治理;政府机构则更多的从宏观上把握海洋经济的发展以及海洋资源的开发和利用。

表 3 论文产出量前十的机构分布

序号	机构名	论文数	核心作者数	研究主题分布
1	浙江海洋学院	300	49	海洋基础科学, 海洋经济、海洋文化、海洋旅游、航海技术, 船舶与海洋结构物制造, 海洋经济, 涉海学科建设, 水产养殖加工、海洋渔业与捕捞、海洋信息情报
2	浙江海运职业技术学院	86	18	航海技术, 船舶与海洋机构无制造, 海洋旅游, 海洋经济, 涉海学科建设
3	舟山市委市政府	28	4	海洋经济, 海洋旅游, 海洋管理与开发
4	舟山海事局及下属单位	28	4	航海技术, 海洋管理与开发
5	医药卫生系统	25	4	水产品检验检疫等
6	国家海洋局及下属机构	23	4	海洋基础科学, 海洋环境监测与治理, 海洋管理与开发
7	浙江省舟山海洋生态环境监测站	22	5	海洋基础科学, 海洋环境监测与治理
8	舟山市港航管理局及下属单位	22	4	海洋管理与开发
9	舟山本地船舶企业	20	2	船舶与海洋结构物制造
10	浙江大学	18	2	海洋基础科学, 港口、海岸及近岸工程

为更进一步研究各机构的综合研究实力,本文引入核心期刊论文被引频次这一指标。论文的被引情况是评价论文影响力与学术水平的主要依据。通常情况下,论文被引用的次数越多,说明其受关注程度越高,影响力越大。^[6]而 SCI 的创始人加菲尔德研究显示 24% 的引文出现在 1.25% 的核心期刊,^[7]因此,核心期刊论文被引用的几率要远远大于一般期刊。以核心期刊论文被引频次为 Y 轴,论文产出量为 X 轴,核心作者数为气泡大小作机构评价图。从图 4 可见浙江海洋学院的论文产出量、论文被引频次及核心作者数均远远领先于其他机构,故位于第一象限位置。而位于第三象限的研究机构中除浙江国际海运职业技术学院论文产出量较大,其他机构各项指标

都较为接近,研究实力相当。

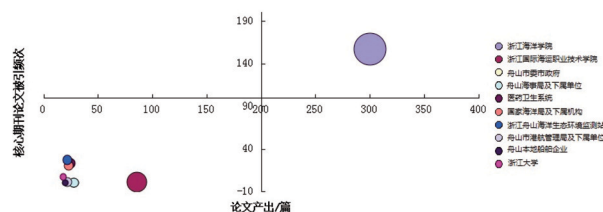


图 4 机构综合评价图

三、结论

通过对 2003-2013 年舟山地区涉海类期刊论文的产出状况进行分析和探讨,对舟山地区涉海类文献的产出与涉海类学科发展有了一定的了解,并为今后涉海类文献的收集与整理提供了一定的依据:

(1) 研究发现涉海类期刊论文的产出量逐年增加,海洋研究的力度不断加强。涉海学科研究从质和量上都有显著的提高。涉海类学科之间的交互和融合现象明显。与舟山产业经济密切相关的海洋经济开发、海洋文化、海洋开发与管理、船舶与海洋结构物制造以及海洋旅游等主题的研究热度明显高于其他主题,与舟山产业经济关系密切。浙江海洋学院作为本地唯一一所海洋为特色的本科院校,对海洋领域研究的深度和广度均远远领先于其他机构。

(2) 涉海类论文产出分析为涉海类文献的搜集和整理提供了以下几方面线索:一方面可根据核心作者筛选出学术活跃度高的—批专家学者建立“专家学者库”,定期检索与之相关的论文或专著;另一方面关注重点机构的研究动态,追踪其研究成果;最后,通过对当下研究方向的把握,重点搜集热点材料,完善涉海类地方文献馆藏建设。

参考文献:

- [1]冯士祚,李凤岐,李少菁.海洋科学导论[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [2]杨国桢.论海洋人文社会科学的兴起与学科建设[J].中国经济史研究,2007(9):107-114.
- [3]邱均平,燕今伟,刘霞等.中国学术期刊评价研究报告(2013-2014):RCCSE 权威核心期刊排行榜与指南[M].北京:科技出版社,2013.
- [4]赵红,陈军刚.基于文献计量学的浙江海洋人文社会科学研究[J].宁波大学学报(人文科学版),2013(2):102-106,122.
- [5]梁爱香.基于 CNKI 广西北部湾涉海文献计量分析-再谈广西北部湾海洋文库建设[J].科技信息,2012(16):21-24.
- [6]陈茹.温州地区人文社科文献产出计量研究[J].温州大学学报(自然科学版),2013(2):45-51.
- [7]丁学东.文献计量学基础[M].武汉:武汉工业大学出版社,1993.

浙江图书馆馆藏舟山地方文献资料(清—民国)初探

沈金芬 刘霏霏

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:文章通过对浙江图书馆馆藏(清—民国)舟山地方文献的调查,发现其主要种类有地方名人著述、地方报刊资料、舟山游记文献及普陀山旅游书刊、舟山老地图、定海浙江省水产试验场的渔业资料等等,并对《浙江省立水产科职业学校校刊》等部分馆藏舟山地方文献作了详细介绍。

关键词:浙江图书馆;古籍;舟山;地方文献

中图分类号:G255:K290 **文献标识码:**A

Study on Zhoushan Local Literature of Zhejiang Library Dated from Qing Dynasty to the Republic of China

SHEN Jinfen, LIU Feifei

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021)

Abstract: The article makes a survey on Zhoushan local literature of Zhejiang library dated from Qing Dynasty to the Republic of China, finding that main categories include local celebrity writings, local newspapers and periodicals, Zhoushan travel notes, Putuo Mountain tourism books, Zhoushan old maps, Zhejiang fishery data of fishery testing ground, etc, and gives a detailed description of Zhoushan local literature such as Zhejiang Aquatic Vocational School Journal.

Key words: Zhejiang Library; ancient books; Zhoushan; local literature

地方文献是公共图书馆藏书体系的重要组成部分,反映了某一地方政治、经济、文化、社会状况、风土人情等,对保存地方史料、研究地方历史文化具有重要学术价值。

舟山,是浙江省历史文化古城,历来为海疆要塞,境内有海天佛国,游人如织。特别自南宋以来,文风兴盛,名人辈出,涌现如清代黄式三、黄以周这样的大学者。清末民初,定海商人更是占据宁波帮的重要地位,涌现了刘鸿生、董浩云等商界人物。

近年来,舟山图书馆重视地方文献资料收集与研

究,汇编了《舟山地方文献联合书目提要》,共收录书目 2974 条,其中收录古籍类地方文献 37 条。由于海岛地区的历史条件等原因,地方文献古籍的收藏与整理相对滞后。相对来说,关于舟山地方文献资料(清—民国),宁波、杭州、上海图书馆的馆藏数量更为丰富。笔者于 2014 年开展浙江图书馆馆藏舟山地方文献资料(清—民国)的整理工作,对其馆藏的舟山地方文献资料进行初步考察。本文所探讨的舟山地方文献资料(清—民国),包括两大类,其一是籍贯为舟山的作者所撰写的各类文献;其二是主要内容反映舟山的文献

基金项目:2015 年浙江国际海运职业技术学院校级访问工程师(学者)校企合作项目《浙江图书馆馆藏舟山古籍及民国文献资源调查》阶段性成果。

作者简介:沈金芬(1971-),女,浙江定海人,浙江国际海运职业技术学院图书馆,管理员。

资料。

一、文献调查方式

主要是通过网络检索和现场借阅调查。在课题研究过程中,我们首先是通过《舟山市志》、《定海县志》对舟山名人及其撰写的著作进行整理,为开展网络检索提供了查询的关键词。其次,是访问浙江图书馆网站的“古籍查询”板块,进入“浙江图书馆历史文献馆藏目录”数据系统,按照“舟山”、“定海”、“普陀”等地名以及作者人名、文献名等关键词进行检索,获得相关文献信息。第三是在浙江图书馆孤山馆舍(古籍部),对部分重点文献现场借阅并进行拍照复制,以丰富舟山地区的馆藏文献。这里的重点文献,主要指我们舟山本地图书馆及档案系统尚未收藏的、未收入《舟山地方文献联合书目提要》的古籍文献书刊。

二、浙江图书馆馆藏的舟山地方文献资料主要类型

1.地方名人著述

通过检索发现,浙江图书馆馆藏有不少《定海县志》等未曾经收录题名的书籍。清代时定海名儒王亨彦著有《普陀洛迦新志》十二卷、《定海乡土教科书》,此两本书籍舟山有馆藏本。但其编著的《锐庐思痛记》四卷则颇为少见,此书民国五年(1916)岵思堂石印本,共2册。据《浙江公立图书馆年报》记载,《锐庐思痛记》一书为定海王雅三君捐。王亨彦,字雅三,马岙

乡人,该书为王亨彦所捐。岵思堂,为王亨彦家族的书房堂名。《锐庐思痛记》主要收录王亨彦读书见闻、笔记以及王亨彦与文友的吟诗数首,书中还收有一幅《课孙图》的照片,是王亨彦和孙子一起读书的留影,该书对于了解王亨彦家世、研究定海耕读文化非常有益,是比较珍贵的地方文献。如有一则见闻云:

“同治癸酉,先伯父亦瑞公,肄业杭州诂经精舍。其时山长为俞曲园榘。予检读先伯父课卷,俞曲园之批词。大小字俱作隶书。后光绪中叶,家大人肄业上海求志书院,山长亦曲园氏,批词概用草书,不若隶书之谨严,岂其嗜古之心专,而草书则非所留意欤。……”

该段语言就包含诸多信息,祖居白泉的王家,向来为耕读世家。王亨彦的伯父尝就读于清代著名书院杭州诂经精舍,其父亲则求读于上海求志书院,都曾经是清末著名学者俞樾的弟子。

浙江图书馆古籍部收藏的舟山地方名人著述,数量最多的、收录比较齐全的要数定海紫薇黄式三、黄以周父子以及其弟子的著作。

黄式三(1789—1862),字薇香,号傲居子,浙江定海紫微人,晚清知名学者。浙江图书馆古籍部收藏的黄式三著作有17种,详见表1。(不包括1995年上海古籍出版社出版的《易释》四卷、《尚书启蒙》五卷、《春秋释》四卷、《论语后崇》二十卷、《周季编略》九卷等版本。)

表 1 浙江图书馆收藏的黄式三著作

	书名	出版单位	出版时间
1	尚书启蒙: 五卷	黄氏家塾	清光绪 14 年(1888)
2	春秋释: 一卷	南菁书院	清光绪 14 年(1888)
3	黄氏塾课: 三卷		清同治 2 年(1863)
4	傲居集: 二十二卷		清光绪 14 年(1888)
5	经说: 五卷		清光绪 14 年(1888)
6	史说: 五卷		清光绪 14 年(1888)
7	读通考: 二卷		清光绪 14 年(1888)
8	杂著: 六卷		清光绪 14 年(1888)
9	读子集: 四卷		清光绪 14 年(1888)
10	论语后案: 二十卷	浙江书局	清光绪 9 年(1883)
11	论语后案: 二十卷		清道光 23 年(1843)
12	易释: 四卷		清光绪 14 年(1888)
13	周季编略: 九卷	浙江书局	清同治 12 年(1873)
14	春秋释: 一卷	上海蜚英馆	清光绪 15 年(1889)
15	春秋释: 一卷		清光绪 14 年(1888)
16	春秋释: 一卷	浙江官书局	清光绪间
17	论语后案: 二十卷	鲁岐峰刊本	清道光 24 年(1844)

注:《傲居集》二十二卷,实际包含了《经说》五卷、《史说》五卷、《读通考》二卷、《杂著》六卷、《读子集》四卷。
来源:“浙江图书馆历史文献馆藏目录”数据系统

黄以周(1828—1899),字元同,号儆季,又号哉生,定海紫微乡人,黄式三子。幼承父教,以“传经明道”为己任,曾担任江阴南菁书院院长十五年。浙江图书馆古籍部收藏的黄以周著作有 20 种(不含北京出版社、上海古籍出版社等近年来出的黄以周著作),详见表 2。

表 2 浙江图书馆收藏的黄以周著作

序号	书名	出版单位	时间	著作者
1	子思子：七卷	定海黄氏	清光绪 22 年（1896）	（春秋）孔伋撰；（汉）郑玄注；（清）黄以周辑解
2	军礼司司法考征：二卷	黄氏试馆	清光绪 18 年（1892）	（清）黄以周考征
3	礼书通故：五十卷	黄氏试馆	清光绪 18 年（1892）	（清）黄以周撰
4	尚书讲义	江苏南菁讲舍	清光绪 21 年（1895）	（清）黄以周口授；（清）黄家辰，（清）黄家岱撰
5	儆季杂著：五种附二种	江苏南菁讲舍	清光绪 20 年（1894）	（清）黄以周撰
6	礼说：六卷	江苏南菁讲舍	清光绪 20 年（1894）	（清）黄以周撰
7	群经说：四卷	江苏南菁讲舍	清光绪 20 年（1894）	（清）黄以周撰
8	史说略：四卷	江苏南菁讲舍	清光绪 20 年（1894）	（清）黄以周撰
9	礼说略：三卷	江苏南菁讲舍	清光绪 20 年（1894）	（清）黄以周撰
10	经说略：二卷	江苏南菁讲舍	清光绪 20 年（1894）	（清）黄以周撰
11	经训比义：三卷	南菁讲舍	清光绪 22 年（1896）	（清）黄以周撰
12	子思：内篇五卷外篇二卷	南菁书院	清光绪间	（战国）子思撰；（汉）郑玄注；（清）黄以周辑解
13	礼说略：三卷	清经解分经合纂	清光绪 14 年（1888）	（清）黄以周撰
14	经说略：二卷	清经解分经合纂	清光绪 14 年（1888）	（清）黄以周撰
15	礼说略：三卷	上海：蜚英馆	清光绪 15 年（1889）	（清）黄以周撰
16	经说略：二卷	上海：蜚英馆	清光绪 15 年（1889）	（清）黄以周撰
17	礼说略：三卷	上海：蜚英馆	清光绪 15 年（1889）	（清）黄以周撰
18	晏子春秋：七卷附音义二卷校勘记二卷	上海：鸿文书局	清光绪 19 年（1893）	（春秋）晏婴撰；（清）孙星衍音义；（清）黄以周撰校勘记
19	南菁讲舍文集：七卷	上海	清光绪 18 年（1892）	（清）黄以周辑
20	晏子春秋：七卷附音义二卷校勘记二卷	浙江书局	清光绪元年（1875）	（春秋）晏婴撰；（清）孙星衍音义；（清）黄以周撰校勘记

来源：“浙江图书馆历史文献馆藏目录”数据系统

此外，晚清经学大家黄式三的弟子定海胡夔也有 6 部著作入藏。胡夔，字伯寅，号止三，又号子珊，清道光参将、抗英战将胡德耀之长子。这六部著作皆为民国 29 年(1940)四明张寿鏞约园刻本，书目分别为《明堂考》一卷、《射侯考》一卷、《明明子论语集解义疏》二十卷、《切音启蒙》二十卷、《大衍集》一卷、《约仙遗稿》一卷。

黄氏家族的著作是舟山地方文献的“大户”。黄家辰、黄家岱是黄以周的儿子。其两人曾以黄以周口述，撰《尚书讲义》一卷，江苏南菁讲舍曾多次刊印。黄家岱还撰有《嫫艺轩杂著》三卷，江苏南菁讲舍于清光绪 20 年(1894)刊印。黄以恭是黄式三的侄子，撰

有《爱经居杂著》四卷，清光绪 19 年(1893)刊印，以上浙江图书馆古籍部都有收藏。

2.地方报刊资料

学校校刊，主要有《定海女中校刊》、《定海县立初级中学校刊》、《舟中校刊》等。其中《浙江省立水产科职业学校校刊》尤有特色。

1930 年出版的《浙江省立水产科职业学校校刊》全书 336 页，资料翔实，主要包括 20 多篇水产渔业文章、本校大事记、学生会记事录、学校学则，并附录了该校《暑期水产讲习会简章》、渔业法、教职员通讯录、学生通讯录、前任职员一览表、本校与上海大中华造船厂订立之建造渔轮合同等等，内容比较丰富。

该书扉页《总理遗教》,摘录了孙中山《建国方略》关于渔业港的规划,其中有“长涂港——在舟山列岛之中央、石浦——浙江之东,三门湾之北”等关于浙江渔业的规划,以此说明浙江渔业的重要性,也宣扬该学校办学的意义所在。纵观《浙江省立水产科职业学校校刊》一书,其主要特征:

①学术参考价值。学校《学则》中以列表的形式详细介绍了该校渔捞科、制造科等各个专业的学科课程设置、每周时数、实习周数等,作为原始资料,有助于了解和研究民国时代水产职业教育的教学管理实践。校刊中收录了《发展浙江水产教育办法意见书》、《浙江水产之我见》、《化学实验与制造科的未来》等论文,结合民国时期的地方经济和学校实际开展对策研究,对于研究民国时期海洋职业教育具有参考价值。

②档案资料性。民国时期的职业教育,特别是水产职业教育也颇受当时文教界重视,从一本《校刊》的内容中可以发现。《校刊》有多位民国文教界名人的题录,曾先后任浙江省教育厅厅长、国民党政府教育部部长马叙伦题写《浙江省立水产科职业学校校刊》刊名,曾任北京大学校长的蔡元培题写“利用厚生”题铭,时任浙江省建设厅厅长、该校的主管领导程振钧先生作序。校刊中收录了教职员通讯录等,也有助于了解民国时代我国水产职业教育的师资状况。

③地方文史性。校刊中收录的《本校大事记》,记载民国十六年(1927)8月31日至民国十八年(1929)6月该校的大事记,涵盖学校建设、来访人员、学校文体活动等,是对学校办学情况的具体记录,其中有不少是学校参与舟山地方活动、服务地方文化教育事业的

记载,《校刊》中还收录了多幅学校与舟山渔业的照片,这些珍贵的资料对舟山地方历史研究也是一个佐证材料。

除了学校的校刊资料,浙江图书馆古籍部还有民国时代舟山域内各个单位出版的文献资料,如定海仙乐园印发的《定海仙乐园种苗汇编:附栽培概要》,仙乐园(今舟山中学操场)为定海县农会会长朱启绥(朱福昌)开设的植物栽培园,引种了不少果树、花卉。这本书是研究舟山早期园艺业的重要参考书。

3.关于舟山游记文献及普陀山旅游书刊

明清时代,来舟山海防巡哨的官兵以及往普陀朝山礼佛观光的文人比较多,如明代屠本峻(浙江图书馆网站误写成屠本峻)著有《游舟山籍》一卷。清末民初湖州著名儒商周庆云 1919 年著《海岸梵音》一卷等。

民国藏书家项元勋(1887—1959),字士元,号慈元,浙江临海人。毕业于杭州府中学堂,任职于浙江省图书馆。著有《浙江藏书家考》、《最近浙江之私家藏书》等书。其曾经游普陀山,著有《普陀游草》,该书为线装油印本,收录其在普陀游程中的诗作。有《望洛迦山》、《雨夜待舶短姑道头》、《金莲屿》、《长生庵》、《清凉井》、《佛顶山》、《法雨寺》、《寻文殊普贤二洞》等 50 多首古诗,对民国时代普陀山风景名胜做了比较全面的描绘。

民国时,普陀山成为上海、宁波、杭州等长三角城市市民的最佳避暑胜地,各地出版的普陀山风景的导游小册子比较多,浙江图书馆馆藏的有 7 种,具体见表。

表 3 浙江图书馆馆藏民国时期普陀山导游的文献

序号	书名	著作者	版本	出版者
1	普陀名胜集	裘珠如编纂	铅印本	兢业社,民国 16 年(1927)
2	普陀山指南	胡去非编	铅印本	上海:商务印书馆,民国 15 年(1926)
3	普陀游览指南	盛叔型著	铅印本	上海:乐天诗文社,民国 7 年(1918)
4	普陀名胜指南	赖云章著	刻本	象山鸣社,民国 15 年(1926)
5	普陀山小志	释尘空	刻本	普陀山佛教会,民国 37 年(1948)
6	普陀游览指南	周醒余	刻本	上海:大东书局,民国 19 年(1930)
7	普陀山	蒋维乔编	刻本	上海:商务印书馆,民国 3 年(1914)

来源:“浙江图书馆历史文献馆藏目录”数据系统

这些旅游小册子,都为线状本,页面一般不超过100个页码,但多数图文并茂。以《普陀名胜集》为例,该书60页,刊有普济禅寺、法雨禅寺、慧济禅寺、短姑道头等10幅照片,可以一睹民国时期的普陀山名胜概况,在导游录中介绍了香期、轮船、上岸、住宿、肩舆、店铺、游程等内容,从中可以了解旧时普陀山的交通、商业、佛教民俗等概况,书中还有沿革考、名胜志、灵异记等。这些普陀山导游书籍语言通俗,内容简短明了,有的小巧玲珑便于携带,深受读者欢迎,在当时对于扩大普陀山在江南一带的知名度、传播佛教文化起到了非常大的作用。

4. 舟山老地图

浙江图书馆还收藏有多幅舟山地图,主要是一些岛屿航道地图、盐场分布图等。如,有清定海直隶厅同知钱增勋作于清光绪33年(1907)的《定海厅洋面岛屿表》以及《定海厅洋面岛屿图表》,另有《舆图 舟山北澳》、《舆图 舟山南群岛》(出版发行不详)等。其

中,《定海厅洋面岛屿表》、《定海厅洋面岛屿图表》,已经通过数字化处理,可以在该馆内浏览。

浙江图书馆馆藏的盐场分布图有,《岱山场属盐地总图》民国16年(1927)朱祖荣绘;《岱山场产地图》等,对于了解岱山盐业生产和盐场分布颇有益处。令人可惜的是,这些盐场分布图未能向读者开放,对地方文献研究来说是一个遗憾。

5. 定海浙江省水产试验场的渔业资料

舟山拥有丰富的海洋资源,是我国重要的渔场,民国时期定海城关就设有浙江省水产试验场,该场建于民国24年(1935)2月1日,抗战前夕因舟山渔场常受日寇侵扰,研究工作受阻,民国36年(1937)2月被迫停办。全场职工22人,由于历史条件限制,经费紧缺,设施简陋,但科研人员的素质比较高,产生了一批较高质量的调研报告和学术论文,其中浙江图书馆古籍部收录了约7种文献。见表4。

表4 浙江图书馆馆藏“定海浙江省水产试验场”出版论文、著作

序号	文献名	著作者	第一作者介绍	出版时间	页码
1	定海县渔业调查报告	金之玉编	著名水产学家,后曾任台湾水产学会理事长	1935	30页
2	中国鱼苗志	陈椿寿,林书颜著	日本东京水产讲习所养殖专业毕业	1935	484页
3	普陀之紫菜	陈椿寿,高德培著		1936	6页
4	钱塘江渔业志	林书颜撰	燕京大学生物学学士	1936	33页
5	温属五县渔业调查报告	林茂春,戴行悌编	广东水产讲习所渔捞科毕业	1936	110页
6	鄞县渔业调查报告	林茂春,吴玉麒编		1936	28页
7	墨鱼发生之研究	林书颜撰		1935	24页

浙江图书馆馆藏“定海浙江省水产试验场”的其他文献物还有《浙江省水产试验场概况》(中英文合编,1937年)、《浙江省水产试验场特刊》、《浙江省水产试验场水产汇报》等多种。

除以上五个类型外,浙江图书馆还有一些珍贵的清代地方志书,如许琰纂辑、乾隆5年(1740)《重修南海普陀山志》二十卷等。总之,作为浙江省最大的公共图书馆,其关于舟山地方文献的古籍收藏品种丰富,对于舟山海岛地方文史研究有重要的参考意义。期盼浙江图书馆能够加快古籍文献的数字化处理,实现文献资料共享,并与舟山地方馆、高校图书馆合作,共同

开展地方文献研究,为舟山海洋文化研究提供基础性资源保障。

参考文献:

- [1]定海县志编纂委员会编.定海县志[M].杭州:浙江人民出版社,1994.
- [2]浙江省舟山市政协文史和学习委员会编.舟山渔业史话(舟山文史资料第10辑)[M].北京:中国文史出版社,2007.