

浙江国际海运职业技术学院 学 报

2022 年 第 2 期
(总第 70 期)

主 办
浙江国际海运职业技术学院

学报编辑委员会

主 任: 吴中平

副 主 任: 夏志刚

编 委: (以姓氏笔画排名)

马瑶珠 王建强 王贵斌

韦家础 史方敏 叶 盛

朱亚珠 刘在良 刘秋民

刘笑菊 孙 峰 李 丽

李海波 汪益兵 陈永芳

郑燕华 俞海平 郭飞军

黄 承 谭狄溪 滕海颖

主 编: 夏志刚

副 主 编: 郭飞军

编辑出版:

《浙江国际海运职业技术学院学报》编辑部

本校网址: www.zimc.cn

本刊电子信箱: xuebao@post.zimc.cn

准印号: (浙内) 准字第 L019 号

地址: 浙江省舟山市临城新区海天大道 268 号

电话: 0580-2095032

邮编: 316021

出版日期: 2022 年 6 月

(内部资料 免费赠阅)

目 次

·工程技术·

舰艇规范使用 AIS 设备研究

·····陆悦铭 詹海东 蔡飞飞 李义斌(1)

·蚂蚁岛精神研究·

蚂蚁岛精神的伦理阐释·····刘笑菊(7)

·人文社科·

政务 B 站号的普法内容生产与传播策略研究·····赵怡琦(11)

论危险货物港口企业的安全意识·····王雪球 鲍柱恩(16)

·教育教学·

后疫情时代高职院校大学生心理健康教育课程教学改革研究

·····干瑜璐(19)

基于 OBE 理念的“设计色彩”课程教学改革研究

·····马露瑶(23)

真善美价值观在高校体育教育中的融入研究·····马旭君(27)

高职院校成人学生党员教育管理机制探索·····乐萍飞(31)

现代教育技术在高职英语生态课堂教学中的应用探索

·····丁开君(35)

融媒体背景下高校教育管理工作创新路径探析·····朱 琳(40)

高职院校学生体质健康促进的分层教学研究

——以浙江国际海运职业技术学院为例

·····滕海颖 马旭君(44)

高职院校实训室安全教育对策研究

·····虞艳娜 施鑫煜 费罗挺(49)

高职体育课程思政教学设计与实践

——以乒乓球选项课为例·····包海丽(53)

扩招背景下高职院校人才培养对策·····孟文霞(57)

Journal of Zhejiang International Maritime College

(General 70)

Vol.18 No. 2 Jun. 2022

Contents

Study on AIS Equipment Used on Shipboard Properly	Lu Yueming Zhan Haidong Cai Feifei Li Yibin (1)
Ethical Interpretation of Mayi Island Spirit.....	Liu Xiaojun (7)
Research on Production and Dissemination Strategy of General Law Contents of Government BiliBili Accounts	Zhao Yiqi (11)
On Port Enterprises' Safety Awareness of Dangerous Goods.....	Wang Xueqiu Bao Zhuen (16)
Study on Teaching Reform of Mental Health Education for College Students in Post-epidemic Era.....	Gan Yulu (19)
Study on Curriculum Reform of Design Color Based on OBE Education Concept.....	Ma Luyao (23)
Integration of Values of Truth, Kindness and Beauty into Physical Education in Colleges and Universities	Ma Xujun (27)
Exploration on Educational Management Mechanism of Adult Student Party Members in Colleges.....	Le Pingfei (31)
Exploration on Application of Modern Educational Technology in Higher Vocational English Ecological Teaching	Ding Kaijun (35)
On Innovative Paths of Educational Management in Colleges under the Background of Convergence Media	Zhu Lin (40)
Research on Stratified Teaching of College Students' Physical Health Promotion —— A Case Study of Zhejiang International Maritime College.....	Teng Haiying Ma Xujun (44)
Study on Countermeasures of Safety Education in Training Rooms in Higher Vocational Colleges	Yu Yanna Shi Xinyu Fei Luoting (49)
Design and Practice of Ideological and Political Teaching of P.E. Curriculum in Colleges —— A Case Study of Table Tennis Teaching.....	Bao Haili (53)
Countermeasures of Talent Training in Colleges under the Background of College Students Enrollment Increasing	Meng Wenxia (57)

舰艇规范使用 AIS 设备研究

陆悦铭^{1,2} 詹海东¹ 蔡飞飞¹ 李义斌¹

(1. 上海港引航站, 上海 200082; 2. 中国引航协会, 北京 100013)

摘要:船舶自动识别系统(AIS)是重要的助航设备。通过我国船讯网等设施,对2019年参加中国人民解放军海军成立70周年海上阅兵活动的18艘外籍舰艇进行监测,发现国外海军舰艇在使用AIS设备中存在的问题,结合目前AIS的有关规定,提出我国海军舰艇合理使用AIS设备的建议,有利于保障军舰航行安全。

关键词:海军舰艇;船舶自动识别系统(AIS);静态信息;动态信息

中图分类号:U674.7;U675.7

文献标志码:A

Study on AIS Equipment Used on Shipboard Properly

Lu Yueming^{1,2} Zhan Haidong¹ Cai Feifei¹ Li Yibin¹

(1. Shanghai Harbor Pilot Station, Shanghai 200082, China; 2. China Pilotage Association, Beijing 100013, China)

Abstract: Automatic Identification System (AIS) is an important navigational aid. Through China's ship information network and other facilities, 18 foreign naval vessels participating in the 70th anniversary of the founding of the Chinese People's Liberation Army Navy in 2019 were monitored, and the problems existing in the use of AIS equipment by foreign naval vessels were found. Combined with the relevant current provisions of the AIS, this paper puts forward some suggestions on the proper use of AIS equipment in Chinese naval vessels to ensure the navigation safety of naval vessels.

Key words: naval vessel; Automatic Identification System (AIS); static information; dynamic information

对船舶的识别和监控是驾引人员和岸基人员的职责,船舶识别是保障船舶航行安全的基础。航海科技人员一直关注船舶的识别和船舶之间、船岸之间的信息交换。船舶从传统的旗号通信、声号通信、灯光信号通信、无线电话通信,到现在广泛使用有自动标绘功能的雷达等,都有局限性,决定了它们所能提供的只能是有限的信息,部分信息还不全面、误差较大或容易引起歧义,并且信息的传输速度较慢,难以适应现代航海的需求。依

托全球导航卫星系统(Global Navigation Satellite System, GNSS)、现代通信技术和计算机技术等,船舶自动识别系统(Automatic Identification System, AIS)应运而生,并将该系统成功融入现代部分航海仪器设备中^[1],促进了船舶的识别和监控、船舶之间及船岸之间的信息交换。

1 船舶播发的 AIS 信息及其应用

AIS是一种新型助航设备,其系统由船载设备和岸基设施(基站)等共同组成。船载AIS设

备将 GNSS 获取的船位、航向和航速,通过传感器获取的船首向及其转向角速度(Rate of turning, ROT)等船舶动态信息;结合海上移动通信业务标识(Maritime Mobile Service Identify, MMSI)、船名、呼号、国际海事组织(International Maritime Organization, IMO)编号、船舶类型、船长和船宽等船舶静态信息;吃水、目的地、预计抵达目的地时间、危险货物种类、海员人数等与航次相关的信息,由船舶的 AIS 设备天线,在甚高频(VHF)指定频率向附近水域船舶及基站播发,使邻近安装了该设备的船舶能及时掌握附近海域船舶之动、静态等信息,自动计算出与相关船舶的最近会遇距离以及到达最近会遇点的时间等^[2],船舶驾引人员认为必要时可立即互相通话协调,采取避让行动,对船舶航行安全有很大帮助。岸基设施(基站)获取覆盖范围内相关船舶的信息后,方便交通组织和进行必要的监控;基站布设越广,覆盖范围越大,获取安装 AIS 设备的船舶就越多。由于 AIS 设备弥补了雷达/ARPA、VHF 无线电话等导助航设备的不足,因此得到了广泛的应用^[3]。

2 参加海上阅兵活动外国舰艇的信息

我国的船讯网是一个可以实时查询船舶动态的公众服务网站。该网站是通过基站、卫星等获取

的船舶的 AIS 信息,利用大众互联网技术,可直观、方便地将所跟踪船舶的信息显示在电脑或者手机的电子海图上,得到其实时动态。图 1 和 2 是通过船讯网获取参加海上阅兵活动中两艘外国舰艇的信息截图。



图 1 从船讯网获取“墨尔本”(HMAS MELBOURNE FFG-05)号的信息截图



图 2 从船讯网获取“决心”(BNS PROTTOY)号的信息截图

通过船讯网,笔者收集了安装 AIS 设备的 11 艘外国舰艇的详细信息,整理成表 1。

表 1 通过船讯网获取 11 艘外国舰艇的详细信息

序号 No.	舰名 Warship's Name	国籍 Nationality	海上移动通信业务标识 MMSI	呼号 Call Sign	船舶类型 Type of Ship	IMO 编号 IMO No.	舰长 LOA	舰宽 Beam	航行状态 Navigational Status	船首向 Heading	吃水 Draft	目的地 Destination
1	莱库 KD LEKIUS 30	马来西亚 Malaysia	533065544	9MOG	军事作业船 Vessel Military Operation	101302074	106m	13m	用机器推进航行 Under Way Using Engine	no	3.5m	TPL
2	辛漂信 SIN PHYU SHIN	缅甸 Myanmar	504000014	XYYE	军事作业船 Vessel Military Operation	2412201	108m	14m	用机器推进航行 Under Way Using Engine	no	5.1m	YGN
3	决心 BNS PROTTOY	孟加拉国 Bangladesh	405000188	S3VW	搜救船 Search and Rescue Vessel	19	90m	11m	用机器推进航行 Under Way Using Engine	258°	3.6m	QINGDAO. CN
4	额尔布鲁士 ELBRUS	俄罗斯联邦 Russia	273541530	ELBRUS	拖带作业的船队,长超过 200m、宽超过 25m Towing Vessel, L>200m、B>25m	4726987	95m	22m	用机器推进航行 Under Way Using Engine	268°	8.3m	WORLD OKEAN
5	纳黎萱 RTN WARSHIP 421	泰国 Thailand	567015500	HSME	军事作业船 Vessel Military Operation		120m	13m	用机器推进航行 Under Way Using Engine	266°	2.8m	no

续表 1 通过船讯网获取 11 艘外国舰艇的详细信息

序号 No.	舰名 Warship's Name	国籍 Nationality	海上移动 通信业务 标识 MMSI	呼号 Call Sign	船舶类型 Type of Ship	IMO 编号 IMO No.	舰长 LOA	舰宽 Beam	航行状态 Navigational Status	船首向 Heading	吃水 Draft	目的地 Destination
6	邦巴功 RTN WARSHIP 456	泰国 Thailand	567015200	HSMM	军事作业船 Vessel Military Operation	8120000	103m	11m	用机器推进航行 Under Way Using Engine	268°	4.2m	QINGDAO. CN
7	达鲁塔克瓦 RBN 09	文莱 Brunei	508211110	V8DL	军事作业船 Vessel Military Operation		80m	13m	用机器推进航行 Under Way Using Engine	266°	4.1m	QINGDAO. CN
8	墨尔本 AUSTRALIAN WARSHIP	澳大利亚 Australia	503107000	VKLP	军事作业船 Vessel Military Operation		118m	15m	用机器推进航行 Under Way Using Engine	no	7.7m	YANTAI. CN
9	陈兴道 KHANH HOA01015	越南 Vietnam	574128252	no	no		no	no	no	no	no	no
10	丁先皇 KHANH HOA 01011	越南 Vietnam	574128253	DTH011	其它类型船舶 Other Type of Ship		110m	14m	驶帆航行 Under Way Sailing	no	no	no
11	达拉 BRP TARLAC	菲律宾 Philippines	548118500	4DIIF	其它类型船舶 Other Type of Ship	9745639	120m	20m	用机器推进航行 Under Way Using Engine	268°	5	QINGDAO. CN

说明:表中信息来自船讯网、手机导航设备,外国舰艇的国籍、中英文舰名来自相关的新闻报道;船舶类型、航行状态是笔者对其播发英文信息的翻译,与船讯网、手机导航设备的中文显示有区别。

3 国外海军舰艇使用 AIS 存在的问题

舰艇播发 AIS 信息包括 MMSI、船名、呼号、IMO 编号、船舶类型、船长和船宽等静态信息,船位、航向和航速、船首向及 ROT 等动态信息,吃水、目的地、预计抵达目的地时间、危险货物种类、海员人数等与航次相关的信息等。来我国参加海上阅兵的 13 国 18 艘舰艇中,只有 11 艘舰艇播发了 AIS 信息;俄罗斯的 3 艘舰艇中,只有“额尔布鲁士”号后勤保障船播发了 AIS 信息。

(1) 舰艇在 AIS 设备中需人工输入舰艇名、MMSI、舰艇呼号、舰艇类型、IMO 编号、舰艇长度和宽度等静态信息,否则播发信息不准确

①关于舰艇名(Warship's Name)。泰国海军护卫舰“纳黎萱”(HTMS NARESUAN FFG-421)和“邦巴功”(HTMS BANGPAKONG FF-456)号,舷号分别是 421 和 456,播发的英文舰名是“RTN WARSHIP 421”和“RTN WARSHIP 456”。RTN 是 ROYAL THAI NAVY (泰国皇家海军)的缩写。文莱海军近海巡逻舰“达鲁塔克瓦”(DARUTTAQWA)号,舷号 09,播发的英文舰名是“RBN 09”。RBN 是 ROYAL BRUNEI NAVY (皇家文莱海军)的缩写。澳大利亚导弹护卫舰“墨尔本”(HMAS MELBOURNE FFG-

05)号,舷号 05,播发的英文舰名是“AUSTRALIAN WARSHIP”。越南“陈兴道”(VNS TRAN HUNG DAO HQ-015)号护卫舰,舷号 015,播发的英文舰名是“KHANH HOA01015”等。

②关于 MMSI。缅甸“辛漂信”号护卫舰的 MMSI 是 504000014,可能有误。因为国际电信联盟(International Telecommunication Union, ITU)分配给缅甸船舶的 MMSI 前三位阿拉伯数字是 506,所以在船讯网上没有显示该舰艇所在国的国旗。

③关于舰艇呼号(Call Sign)。俄罗斯联邦“额尔布鲁士”号后勤保障船播发的呼号与船名一致,都是“ELBRUS”,可能是不正确的。越南的“陈兴道”号护卫舰没有播发关于船舶呼号的信息,理论上每一艘海军舰艇都有船舶呼号。

④关于舰艇类型(Type of Ship)。大多数舰艇播发的船舶类型是军事作业船,但是孟加拉国的“决心”号护卫舰播发的船舶类型是搜救船。“额尔布鲁士”号播发的船舶类型是拖带作业的船队,并且船长超过 200m、宽超过 25m。“陈兴道”号没有播发船舶类型。越南“丁先皇”号护卫舰和菲律宾“达拉”号登陆舰都播发的是其它类型船舶。

⑤关于 IMO 编号(IMO No.)。IMO 编号由

七个阿拉伯数字组成,国际海上人命安全公约(SOLAS)没有强制要求海军舰艇申请 IMO 编号。马来西亚舰艇“莱库”号是九个阿拉伯数字,孟加拉国舰艇“决心”号是两个阿拉伯数字,肯定是不正确的。缅甸护卫舰“辛漂信”号、泰国海军护卫舰“邦巴功”号和俄罗斯联邦舰艇“额尔布鲁士”号的 IMO 编号不符合编排规律,也是不正确的^[4]。

⑥关于舰艇长度和宽度(LOA and Beam)。越南的“陈兴道”号护卫舰没有播发舰长、舰宽。

(2) 舰艇 AIS 设备播发的航行状态、船位、航向和航速、船首向等动态信息,其中航行状态需根据实际情况人工输入,船位、时间等由 GNSS 接收机自动提供,船首向来自于罗经,如果人工输入的航行状态没有更新,GNSS 接收机和罗经提供的信息有误,AIS 设备便播发错误的动态信息

①关于航行状态(Navigational Status)。大多数舰艇播发的是“用机器推进航行”(Under Way Using Engine),但是越南两艘护卫舰中一艘没有播发,另一艘播发的是“驶帆航行”(Under Way Sailing)。

②关于船首向(Heading)。有一艘舰艇播发的船首向可能有误,造成舰艇的移动方向与船首向差别较大(图 1、2 的舰艇);另有五艘舰艇没有播发船首向,也就是说 AIS 设备没有接入罗经信号。

(3) 舰艇 AIS 设备播发的吃水、目的地等与航次相关信息。舰艇 AIS 设备中的吃水、目的地等需根据实际情况人工输入,如果输入不正确,AIS 设备便播发错误的航次相关信息

①关于舰艇吃水(Draft)。越南的护卫舰都没有播发吃水。有舰艇的吃水可能不正确,如俄罗斯联邦“额尔布鲁士”号后勤保障船舰长是 95 米,吃水达 8.3 米。泰国舰长 103 米、满载排水量仅 1924 吨的“邦巴功”号,吃水是 4.2 米;而舰长 120 米、满载排水量 2980 吨的“纳黎萱”号,吃水只有 2.8 米。

②关于目的地(Destination)。只有“决心”号、“邦巴功”号、“达鲁塔克瓦”号、“达拉”号播发的是“QINGDAO.CN”,其他舰艇没有播发或播发的信息不易读懂,如“莱库”号的“TPL”、“辛漂信”号的“YGN”等。

4 我国海军舰艇使用 AIS 设备的建议

根据相关的新闻报道,截至 2019 年 4 月,我国迎接了 37 个国家 344 艘次舰艇来访;人民海军先后 100 多次出访 94 个国家 138 个港口,与外军

联演联训 60 余次,其中海军“和平方舟”号医院船自 2008 年入列以来,先后完成 7 批次“和谐使命”、2 批次“环太平洋军演”,中俄联合海上军事演习、军地联合海上维权演练、医疗服务万里海疆行、西沙遇险渔民应急救援、赴菲律宾人道主义救援等 20 多项任务,航程 23 万余海里,航迹遍及 3 大洋 6 大洲,到访 43 个国家和地区,服务民众 23 万余人,接待国外元首 20 余人次上船参观,举办外事接待 100 余场次,被国外民众誉为“上帝派来的光明使者”,为展示大国海军形象、拓展军事外交、锤炼远海卫勤能力作出了重要贡献。海军舰艇的行程一般是保密的,不希望让他人知道太多,但是对于参加海上阅兵、出访境外、亚丁湾护航等活动,尤其是“和平方舟”号医院船去他国提供医疗服务、赴灾区执行人道主义医疗救助任务时,为了航行安全,应该播发舰艇的 AIS 信息,因为 AIS 播发的信息量更大,比通过雷达标绘获取的信息精确,但是用 AIS 设备播发正确的信息很重要。为此,提出我国部分海军舰艇正确使用 AIS 设备的建议。

(1) 舰艇名的输入。AIS 设备中的舰艇名只能输入英文字母、阿拉伯数字和部分特别的符号,然后向周围播发。如我国海军的船坞登陆舰“井冈山”号(舷号 999)和医院船“和平方舟”号(舷号 866),舰名输入“JING GANG SHAN”和“HE PING FANG ZHOU”还是“PLA NAVY SHIP 999”和“PLA NAVY SHIP 866”? 因外国人理解汉语的发音技巧,还容易受英语发音规律的影响或干扰,使得部分舰艇名的发音与真实的舰艇名相去甚远^[5]、或发音困难,不利于无线电话的守听。因此笔者认为后者比前者好,建议输入的舰艇名是“PLA NAVY SHIP+ 舷号”。“和平方舟”号还可以输入翻译的英文船名,如“PEACE ARK”。中国军网(China Military)、新华网(xinhuanet)、中国日报(China Daily)等在介绍“和平方舟”号时,都用了“PEACE ARK”。因为在 AIS 设备中,舰艇名栏目有只允许输入 20 个字符的限制,且一个英文字母或阿拉伯数字和一个空隙都计为一个字符^[6],如果用“CHINESE WARSHIP JING GANG SHAN”和“WARSHIP HE PING FANG ZHOU”,已经超过 20 个字符,不能输入。尽管表 1 中有“AUSTRALIAN WARSHIP”,笔者不推荐。

(2) MMSI 的输入。一个全球范围内唯一的

MMSI 只给一艘船舶,以便能识别每一艘安装 AIS 设备的船舶。MMSI 由九个阿拉伯数字组成,其结构是 MIDXXXXXX, MID 是海事识别数字(Maritime Identification Digits)的缩写,表示最前面的三个阿拉伯数字,由 ITU 分配给每个国家或地区,其中第一个阿拉伯数字表示各个不同的洲,2 分配给欧洲、3 分配给北美洲、中美洲和加勒比地区、4 分配给亚洲北部、5 分配给南亚和大洋洲、6 分配给非洲、7 分配给南美洲。根据 World Group ID Numbers^[7],在亚洲中国大陆登记船舶的 MID 是 412、413 和 414,在南亚缅甸登记船舶的 MID 是 506,在欧洲俄罗斯登记船舶的 MID 是 273,在大洋洲澳大利亚登记船舶的 MID 是 503 等。X 为 0 至 9 中的任意一个阿拉伯数字。2007 年 11 月,交通部印发《海上移动通信业务标识管理办法实施细则》(交无委发〔2007〕654 号),这一细则规定了 MMSI 证书的申请、使用、核发以及注销等。建议我国的舰艇申请 MMSI 并正确输入在 AIS 设备中。

(3) 船舶呼号的输入。船舶呼号由英文字母和阿拉伯数字组成,由 ITU 分配给每个国家和地区的船舶。在 AIS 设备中正确输入船舶呼号有利于他船的识别和联系,有利于区别同音不同名或同船名的船舶等。建议我国的舰艇正确输入船舶呼号。

(4) 船舶类型的输入。“额尔布鲁士”号可能从事过拖带作业,当时船队长超过 200m、宽超过 25m,拖带作业结束后就匆匆来青岛参加海上阅兵,没有及时更新。笔者认为,此时正确的船舶类型应该是军事作业船。如我国舰艇参与军事演习、海上阅兵、医疗、救援和辅助作业等时,建议根据实际情况输入相应的船舶类型。

(5) IMO 编号的输入。1987 年 IMO 通过 A.600(15) 决议《IMO 编号计划》,旨在加强海上营运安全和防止海洋环境污染、海洋诈骗犯罪。IMO 编号由七个阿拉伯数字组成,分配给每一艘船,是船舶的永久“身份证”,在船舶买卖、移交等过程中这一数字维持不变,并且不再重复使用。根据 IMO 编号,可以查核其船名、船舶呼号、船长、船宽、国籍、建造日期、吨位和尺度等数据^[4]。因为对海军舰艇没有强制申请 IMO 编号的要求,建议我国的舰艇按实际情况输入,有该编号就输入,没有就不随意输入。

(6) 舰艇长度、宽度的输入。正确输入舰艇长度和宽度是有意义的,便于他船识别、避让和 VTS 的交通组织等。

(7) 舰艇航行状态的输入。在 AIS 设备中关于船舶航行状态分 12 项,每艘舰艇应根据实际情况在 AIS 设备中选择其中一项输入,并且根据情况的变化及时更新,因为船舶间的避让关系与其航行状态有关^[8]。我国海军舰艇参与军事演习、海上阅兵、医疗、救援和辅助作业时,正常情况下输入的航行状态是用机器推进航行(Under Way Using Engine)、锚泊(At Anchor)或系泊(Moored)等。“丁先皇”号输入“驶帆航行”是不正确的;部分舰艇海上阅兵结束后系泊在码头上,没有将航行状态及时改为系泊也是不应该的。

(8) 船首向的输入。AIS 设备能播发本船、接收它船的航向和船首向,航向来自 GNSS 接收机,船首向来自船舶的罗经。如输入 AIS 设备的罗经数据有误差,那么 AIS 设备就播发一个有误差的船首向。尽管根据 IMO 的 A.917(22) 通过 A.956(23) 决议,所有 500 总吨及以上的海船应安装一台电罗经,对海军舰艇没有要求。但是如果我国的海军舰艇参与军事演习、海上阅兵、医疗、救援和辅助作业等活动,又安装了 AIS 设备时,建议连接传感器电罗经。当安装 AIS 设备的舰艇三角形或船形状标识显示在电子海图、雷达时,其三角形或船形状标识的尖端表示该船的船首向^[9],可以直观看到舰艇的动态。在图 1 和 2 中,发现“决心”号和“墨尔本”号船首向线交叉,可能会发生碰撞,其实两艘舰艇的航向分别是 269.9°和 270.7°,几乎平行。问题是“决心”号的船首向是 258°,与航向的差别达 12°。建议我国舰艇操纵人员经常查核模拟信号—数字信号转换器输出的船首向并保持与罗经一致,就不会出现这样的尴尬事。

(9) 舰艇吃水的输入。通常要求输入舰艇的最大吃水,并及时更新。尽管大多数舰艇的吃水不是很大,但是随着舰艇的大型化,部分舰艇的吃水相对某些航行水域可能是比较深的,成为限于吃水的船舶。因为《1972 年国际海上避碰规则》规定了除失去控制的船舶或操纵能力受到限制的船舶外,任何船舶,如当时环境许可,应避免妨碍限于吃水的船舶的安全通行。所以,当舰艇确定是“限于吃水的船舶”后,不仅仅要在 AIS 设备中输

入“限于吃水”的航行状态,还应该正确输入吃水,便于他船通过 AIS 更早获取相关信息,及时采取避让措施。吃水是不能随便输入的,否则可能造成不协调的避让行动。

(10)目的地的输入。目的地的输入应按国际的统一港口名称输入,而不是其他船舶操纵人员或相关管理机关看不懂的泊位名称、汉语拼音、简称或缩写等^[10]。

5 结语

AIS 与雷达 /ARPA 数据融合,结合电子海图提供的水深、航标、可航水域、水底障碍物等航行环境信息,加上 AIS 在航标领域等的应用,为船舶驾引人员展现了一幅清晰的交通状况图。正确使用 AIS 设备不是难事,主要是安装时正确输入静态、动态、航次相关信息并及时更新。对于海军舰艇,安装 AIS 设备可能是一把“双刃剑”,在识别他船的同时也被他船识别,但有利于双方的避让。因为对海军舰艇没有强制安装 AIS 设备的要求,即使安装了还可自由选择开或关,或安装只接收不播发信息的 AIS 设备。随着通航密度的不断增加,军民船舶之间的沟通变得极为重要,我国海军舰艇走出国门越来越多、安装 AIS 设备也在增加,如出访外国、亚丁湾护航、去他国提供医疗服务、赴灾区执行人道主义医疗救助等时,充分发挥 AIS 的保驾护航作用,同时也可展示我国海军的良好形象。

参考文献:

- [1] 关正军,刘彤.航海仪器[M].大连:大连海事大学出版社,2009.
- [2] 林长川.船载 AIS 的信息内容、显示与理解[J].航海技术,2002(3):2-4.
- [3] 方瑞祥,郭庆永. AIS 在船舶避碰中的应用[J].青岛远洋船员学院学报,2004(4):16-18.
- [4] 陆悦铭,周弘文,陈俊,等.船尾 IMO 编号书写存在的问题及建议[J].航海技术,2021(1):36-40.
- [5] 陆悦铭,詹海东,蓝中.中国籍船舶取英文船名的优势[J].航海技术,2015(3):70-72.
- [6] 陆悦铭,程飞,季建明,等. AIS 时代对船名的要求[J].中国海事,2014(6):77-78.
- [7] World Group ID Numbers.www.made-simplefor-cruisers.com/World Group MMSI-IDs-1.pdf
- [8] 陆悦铭,沈建华,周乐.长江口深水航道挖泥船在 AIS 输入与使用中存在的问题和建议[J].中国港湾建设,2010(4):8-11.
- [9] 陆悦铭,梅英群,陈振国.某些品牌 AIS 设备可能发送不正确的信息[J].航海技术,2010(3):43-45.
- [10] 陆悦铭,刘秋林,陈吉,等.中国籍船舶船籍港的正确书写[J].航海技术,2018(4):81-84.

蚂蚁岛精神的伦理阐释

刘笑菊

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:蚂蚁岛精神是蚂蚁岛人民创造的宝贵精神财富,是红船精神引领下的浙江“红色根脉”之一。艰苦创业的道德认知是蚂蚁岛人民在贫穷中追求富裕、在落后中追求发展的精神密码,折射出蚂蚁岛人民对生命的伦理关怀;敢啃骨头的道德意志是蚂蚁岛人民在面对困难不屈服、面对挫折不放弃的精神密码,反映了蚂蚁岛人民不惧挑战的道德风骨;勇争一流的道德践履是蚂蚁岛人民心往一处想、劲往一处使、敢为人先、奋勇争先的精神密码,展现了蚂蚁岛人民对未来美好生活的伦理追求。

关键词:蚂蚁岛精神;伦理品质;道德追求

中图分类号:D252

文献标志码:A

Ethical Interpretation of Mayi Island Spirit

Liu Xiaojun

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: Mayi Island Spirit is the precious spiritual wealth created by the people of Mayi Island and one of the red roots of Zhejiang under the guidance of the spirit of Red Boat. The moral cognition of hard work is the spiritual code for the people of Mayi Island to pursue prosperity in poverty and development in backwardness, which reflects the people's ethical care for life. The pioneering spirit is the spiritual code showing the people of Mayi Island will not yield in the face of difficulties and setbacks. The aggressive spirit is the spiritual code of the people of Mayi Island, which shows the people's ethical pursuit for a better life in the future.

Key words: Mayi Island Spirit; ethical quality; moral pursuit

2005年6月13日,时任浙江省委书记习近平到蚂蚁岛踏访考察时指出:蚂蚁岛曾有光荣的艰苦创业史,现在又与时俱进,渔区呈现新气象。老一辈创造的“艰苦创业、敢啃骨头、勇争一流”的蚂蚁岛精神,不但没有过时,还要继续发扬光大。蚂蚁岛精神是蚂蚁岛人民创造的宝贵精神财富,是红船精神引领下的浙江“红色根脉”之一。蚂蚁岛精神从精神层面对蚂蚁岛人民的创业实践进行了

高度凝炼,阐发了蚂蚁岛人民创业历程中的精神世界,是同中华优秀传统文化相结合的精神产物,是蚂蚁岛人民高尚品德和伦理情怀的集中表达,可以从伦理的维度进行阐释。蚂蚁岛人民在社会主义建设时期的艰苦创业中,以中国共产党革命精神为引领,传承与弘扬中华传统道德文化,形成了艰苦创业的道德认知、敢啃骨头的道德意志、勇争一流的道德践履等特有的伦理精神和道德追

求,折射出蚂蚁岛人民在海岛建设中的价值规范和精神密码。

一、艰苦创业:蚂蚁岛人民的道德认知

道德认知是人们对客观存在的道德规范的认识与接受,是一个循序渐进的过程。在蚂蚁岛人民创业历程中,道德认知表现为蚂蚁岛人民对自己向往的社会道德、社会生活理想的追求和实现路径的选择。艰苦创业体现了蚂蚁岛人民在道德上的认知指向,是蚂蚁岛人民在贫穷中追求富裕、在落后中追求发展的精神密码,折射出蚂蚁岛人民对生命的伦理关怀。

首先,道德认知是道德行为的先导。蚂蚁岛位于舟山群岛东南部,陆域面积不到3平方公里,自然环境恶劣,岛上居民的生产、生活长期处于较为落后的水平。解放后,蚂蚁岛人民在政治上改变了自身的命运,翻身做了主人,也想改变落后的经济状况,过上幸福富裕的生活。刚解放的新中国面临的形势十分严峻,面对极端落后的工农业生产和西方资本主义国家的封锁围堵,中国共产党决定带领全国各族人民自力更生、艰苦奋斗。蚂蚁岛人民在党的领导下,对蚂蚁岛的现状和国家的发展形成了正确的道德认知,决定依靠自己的艰苦创业去改变自己的命运。

其次,社会变革呼唤道德认知。蚂蚁岛人民的艰苦创业是基于当时中国国情及其蚂蚁岛现实的新的思想与认知。要建设一穷二白的蚂蚁岛,自觉变更生产关系,适应渔业生产的合作化,离不开具有先进道德认知的中国共产党的领导,更离不开具有先进道德认知的蚂蚁岛人民的支持。蚂蚁岛人民为了在原本落后的全国渔区率先实现渔业生产的合作化,改变人民的生活状况,不仅秉承了共产党为了人民的幸福而奋斗的伦理追求,而且吸收了中国传统文化中的家国情怀,谱写了蚂蚁岛光荣的艰苦创业史,其自始至终贯穿的强烈的对生命的伦理关怀,为蚂蚁岛人民的艰苦创业提供了内在的道德力量。

最后,艰苦奋斗、克勤克俭是蚂蚁岛人民实现富起来的道德支撑。解放以后,蚂蚁岛人民始终坚持正确的道德认知,把富起来写在自己奋斗的旗帜上,并贯穿于蚂蚁岛人民艰苦创业的历程之中。舟山人与海相伴、以海为生,蚂蚁岛为了实现渔船机帆化,向更广阔的海洋去寻找财富,在用完国家贷

款后,为了不给国家添麻烦,全岛妇女用自己的双手搓了12万斤草绳,换回了一艘大捕船,取名“草绳船”。全体社员还纷纷把自家的火囱、蜡烛台、铜面台、金银首饰等都捐出来,购得了另一艘大捕船,取名“火囱船”。除此之外,因为蚂蚁岛是个悬水小岛,土地资源匮乏,岛上的三百多名妇女在那个机械尚不发达的年代,依靠坚强的意志,从采石、撑流到筑塘,无论多么辛苦,从不抱怨、从不退缩,建成了“三八海塘”。通过建海塘,蚂蚁岛共围垦出500多亩农田,相当于蚂蚁岛当年全部耕地面积的总和,使昔日许多荒泥滩,经过围涂造田,变成了“聚宝盆”。生活慢慢好起来的蚂蚁岛人民并没有追求享受、停止奋斗,而是一如既往地保持克勤克俭的“岛风”,并经常用蚂蚁岛的“四件宝”(蚂蚁窝、旧笼裤、破张网船、剥削秤)来教育人民岛上的日子虽然好过了,但克勤克俭的传统不能丢。蚂蚁岛人民坚持艰苦奋斗、克勤克俭的道德认知,使一个面积仅有2.26平方公里的小岛成为了闻名全国的“富裕之乡”,谱写了一曲建设海岛的英雄赞歌。

二、敢啃骨头:蚂蚁岛人民的道德意志

道德意志是个人在道德情境中,自觉地调节行为,自愿地作出选择,克服困难将道德行为坚持到底的坚强信念和意志。敢啃骨头是一种不屈不挠、永不放弃、锐意进取的精神状态,体现了蚂蚁岛人民的道德意志,是蚂蚁岛人民在面对困难不屈服、面对挫折不放弃的精神密码,反映了蚂蚁岛人民不惧挑战的道德风骨。

首先,蚂蚁岛人民继承了中华民族不惧困难、勇于挑战的道德基因。这主要表现在两个方面:第一,蚂蚁岛人民继承了勇者不惧的精神。中国传统道德文化非常推崇不惧困难、敢于牺牲自我的精神,子曰:“知者不惑,仁者不忧,勇者不惧。”朱熹认为:“明足以烛理,故不惑;理足以胜私,故不忧;气足以配道义,故不惧。”真正的勇敢者是果敢坚定、正视一切,面对困难不畏惧、不踌躇不决,拥有处惊不变、百折不回的精神。蚂蚁岛能够发生巨变,其原因就是中华民族血脉里的勇者不惧精神。第二,蚂蚁岛人民继承了勇于挑战的自立自强精神。在几千年的历史长河中,中国人民始终坚持自强不息,通过奋斗创造了灿烂的中国传统文化。“天行健,君子以自强不息”,“奋斗”与“自强”是中华民族传统文化中的重要道德规范,蚂蚁岛人民在

建设海岛的过程中继承了中华民族不惧困难、勇于挑战的道德基因,为蚂蚁岛建设提供了强大的精神支撑。

其次,敢啃骨头是蚂蚁岛人民的道德意志品质。中国共产党作为工人阶级的先锋队、中国人民和中华民族的先锋队具有不惧挑战、敢啃骨头的精神。从推翻“三座大山”到改革开放,再到新时代,共产党以不怕牺牲、勇于斗争的意志品质推动中国特色社会主义建设事业取得了历史性成就。在共产党的领导下,蚂蚁岛人民发扬了不屈不挠、敢啃骨头的道德意志,形成了建设蚂蚁岛的磅礴力量,引领蚂蚁岛迎着风浪前行。面对一个个困难,蚂蚁岛人民无所畏惧,将落后、贫瘠的小岛“逆袭”成为如今的全国渔区先进典型。

最后,迎难而上、自立自强是蚂蚁岛人民不惧挑战的道德风骨。蚂蚁岛人民在党的引领下,铸就了敢啃骨头的道德意志,形成了迎难而上、自立自强的道德风骨,使蚂蚁岛在发展过程中不断繁荣富强。蚂蚁岛是个海岛渔乡,随着渔业的发展,蚂蚁岛面临着下海捕鱼劳动力不足的困境。以林妙珠、郭亚珠为首的一群姑娘,迎难而上,从学习轮机技术到下海捕鱼,凭着敢啃“硬骨头”的坚强道德意志,经受住了大海的考验,成为了海岛渔业战线的生力军。蚂蚁岛劳动力的缺乏除了影响捕捞,还给蚂蚁岛人民的生活与生产带来了很大困难。面对困难与挑战,蚂蚁岛人民没有退缩、没有屈服,而是选择迎难而上、自立自强。他们建立了舟山群岛第一个渔业中学,实行半工半读制,理论与技术相结合的学习模式,为蚂蚁岛培养了各种技术人才和技术革新能手。不仅如此,这所渔业中学还为渔业生产合作社提供智力支撑和技术攻关,与海岛渔民一起,靠着自强不息的精神,克服道道难关,帮助合作社实现了渔业生产的机帆化,提高了蚂蚁岛的渔业生产力。在脱贫致富的道路上,蚂蚁岛人民为了实现心中的“绿林梦”,坚定心中的信念,历练坎坷、百折不挠,将一座“癞头山”改造成了名副其实的生态“绿岛”。习近平总书记指出,坚强的意志,可以让我们一次次绝境重生,创造出难以置信的奇迹。蚂蚁岛人民以敢啃骨头的道德意志,迎难而上、自立自强,把蚂蚁岛建设成为“东海明珠”,创造了“小小蚂蚁赛苏联”的奇迹。

三、勇争一流:蚂蚁岛人民的道德践履

道德践履是道德生活的落脚点,离不开正确的道德认知和坚强的道德意志,是个体将心中的道德外化于行的具体表现形式。勇争一流体现了蚂蚁岛人民的道德践履,是蚂蚁岛人民心往一处想、劲往一处使、敢为人先、奋勇争先的精神密码,展现了蚂蚁岛人民对未来美好生活的伦理追求。

首先,解放后,蚂蚁岛人民以“富岛”为奋斗目标,推动蚂蚁岛人民的道德践履迈入新的起点。消除贫困,实现共同富裕是社会主义的本质要求,而解放初期的蚂蚁岛上一片狼藉,人们的生活处于濒临崩溃的边缘。发展生产,让蚂蚁岛人民富起来是蚂蚁岛面临的中心任务,围绕这一任务,蚂蚁岛人民不断提升自身的道德觉悟,不断提高参与到蚂蚁岛建设中的热情。1952年蚂蚁岛成立了近洋涨网互助组,这是舟山渔业历史上第一个互助组;1954年,全岛实行五社合一,组成舟山第一个综合性合作社;1958年成立了全国第一个政社合一的人民公社,公共积累和社员收入成倍地增长,蚂蚁岛率先成为“百万富翁”社,这是蚂蚁岛人民在党的领导下,发挥冲天干劲、力争上游的结果。蚂蚁岛人民在“富岛”目标的指引下努力拼搏、勇争一流的精神深化了对道德践履的认识,促进了社会的公平正义,使蚂蚁岛大踏步赶上了时代的发展。

其次,进入新时代,蚂蚁岛人民以“强岛”为奋斗目标,推动蚂蚁岛人民的道德践履踏上新的征程。党的十八大以来,经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,面对新时期新的挑战,蚂蚁岛人民坚持党的领导,全面加强道德建设。一是在领导干部的选拔和任用上坚持德才兼备,尤其注重领导干部的道德修养。二是强化理想信念教育,把理想信念的常态化教育作为蚂蚁岛党员干部的必修课,用坚定的理想信念引领蚂蚁岛人民的道德行为。三是将道德践履与实现“强岛”的奋斗目标相结合,充分发挥道德践履的规约功能。党的十九大以来,蚂蚁岛扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育,这是蚂蚁岛人民道德践履的根本遵循,深入推进了新时期蚂蚁岛的道德建设,激励蚂蚁岛人民在新的时期勇往直前、力争上游,从而把道德践履推上新的征程。

最后,力争上游、开拓创新是蚂蚁岛人民勇争

一流的道德追求。解放后蚂蚁岛人民以勇于担当、奋勇争先的精神实现了从“穷岛”向“富岛”的飞跃。1959年李才根考上了大学,这是蚂蚁岛上的第一批大学生,因为有了政府的助学金、学费减免政策和善良又热心的蚂蚁岛人民的接济,李才根才有机会读书,接受更好的教育。毕业后李才根就回到了舟山,致力于海水养殖的研究,服务家乡。为了更好地改善蚂蚁岛人民的生活,共产党员丁忠法迎难而上,带领社员在海滩上艰苦奋斗几个月,终于在荒滩上建立了海带养殖场。这就是蚂蚁岛人民勇争一流的精神,从近涨网到远洋捕捞,再到海水养殖,实现了捕养并举,在发展渔业生产和改善人民生活勇往直前。在迈向第二个百年奋斗目标的新征程中,蚂蚁岛人民又以力争上游、开拓创新的道德追求奋进在高水平全面建设小康社会的征途中,自觉扛起“红色根脉”的责任担当,努力建设新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口。为了生态建岛,蚂蚁岛人民植树造林,全岛森林面积已达1760亩,覆盖率达70%,打造“绿色名片”提升环境景观;为了渔业稳岛,近年来在大力发展渔业的同时,还通过在虾皮加工企业全面推行清洁燃油供热工艺,完善废水处理等配套设施,还小岛一片蓝天,打造好虾皮加工基地的“金色名片”;为了工业强岛,大型造船企业

入驻蚂蚁岛,使蚂蚁岛逐渐从一个渔业小岛转变为集渔业和工业等为一体的现代化岛屿;为了旅游兴岛,合理规划全岛发展布局,鼓励和引导群众发展商贸、餐饮、宾馆、信息等现代服务业,强调传承好蚂蚁岛精神,发挥好红色教育基地的价值,打造“红色名片”。蚂蚁岛人民以勇争一流的道德践履,敢为人先、勇攀高峰、开拓创新,在浙江沿海地区第一个实现了渔船机帆化、第一个实行电灯照明的渔村等多个第一,使蚂蚁岛成为我国海岛建设中的一面旗帜。

四、结语

总之,蚂蚁岛精神蕴含着丰富的伦理品质,是蚂蚁岛人民道德观的高度凝炼和时代表达,是指引蚂蚁岛不断发展、不断前进的思想武器。在向第二个百年奋斗目标迈进之际,更需要继承和弘扬蚂蚁岛精神,努力为推进“四个舟山”建设、全面展示“重要窗口”海岛风景线、争当高质量发展建设共同富裕示范区先行市提供磅礴思想道德伟力。

参考文献:

- [1] 杨菊平. 蚂蚁岛精神的内涵与时代价值[J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版), 2021(2):25-29.
- [2] 罗国杰. 伦理学名词解释[M]. 北京:人民出版社, 1984.

政务B站号的普法内容生产与传播策略研究

赵怡琦

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:哔哩哔哩凭借其视频发布、内容创作、社交互动等功能有机整合,成为中国年轻世代高度聚集的文化社区和视频平台。在推进法治中国建设的背景下,政务机构入驻B站也成为开展普法宣传,进行舆论引导的重要举措。尝试以政务B站号为研究对象,分析当前政务B站号在普法内容制作与传播过程中的现状与存在的问题,并从五个方面探索提升政务B站号普法视频内容生产质量、扩大传播效应的可行路径,真正发挥政务B站号的普法传播效果,推进社会主义法治文化建设。

关键词:政务新媒体;短视频;哔哩哔哩;普法宣传

中图分类号:G206;D693.4

文献标志码:A

Research on Production and Dissemination Strategy of General Law Contents of Government Bilibili Accounts

Zhao Yiqi

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract:By organically integrating its video publishing, content creation, social interaction and other functions, Bilibili has become a cultural community and video platform highly gathered by China's young generations. In order to promote the construction of Rule of Law in China, setting up government Bilibili accounts has become an effective measure for government to carry out law popularization and public opinion guidance. This paper takes the government Bilibili accounts as the research objects, analyzes the situation and existing problems of the current government Bilibili accounts in the production and dissemination of general law contents, and explores the feasible ways to improve the production and dissemination quality of law popularization video contents from five aspects, so as to give full play to the dissemination effect of law popularization of video websites and promote the construction of socialist culture of rule of law.

Key words: government new media; short videos; Bilibili; law popularization

根据中国互联网络信息中心2022年2月发布的《第49次中国互联网络发展状况统计报告》,截至2021年12月,我国网络视频(含短视频)用

户规模达9.75亿,较2020年12月增长4794万,占网民整体的94.5%;其中短视频用户规模达9.34亿,较2020年12月增长6080万,占网民整体的

90.5%^[1]。网络视频的兴起,使得视频平台成为融媒体矩阵的重要领域,在改变了信息的生产与传播方式的同时,更是改变了受众习惯获取、反馈社会舆论的方式。

2018 年,国务院办公厅发布了《关于推进政务新媒体健康有序发展的意见》,明确了政务新媒体的功能和职责,即“政务新媒体是移动互联网时代党和政府联系群众、服务群众、凝聚群众的重要渠道,……是引导网上舆论、构建清朗网络空间的重要阵地,是探索社会治理新模式、提高社会治理能力的重要途径”^[2]。近年来,越来越多的政务机构在传播话语体系改革的过程中,积极转型,主动加入视频平台的传播场域。在统筹推进法治中国建设的背景下,以哔哩哔哩网站(以下简称 B 站)为代表的视频平台,在被广泛应用于宣传普及法律知识的过程中积累了经验,同时也发现存在不少传播瓶颈与发展痛点。研究政务 B 站号的普法内容生产与传播策略,有利于进一步发挥视频网站的普法传播效果,打造清朗网络空间,建设社会主义法治文化,推进法治中国建设。

截至 2021 年底,B 站月度活跃用户已达 2.717 亿,用户人均单日使用时长达 82 分钟,是中国年轻世代高度聚集的文化社区和视频平台。通过政务 B 站号开展普法宣传,丰富了官方普法宣传教育的途径,成为贴近青少年、创新普法形式的新渠道。

一、政务 B 站号普法内容生产现状及网络传播瓶颈

2019 年 10 月,中央政法委官网“中国长安网”正式入驻 B 站。截至 2022 年 4 月,该 B 站号粉丝数已达 73.7 万,获赞 2223.2 万。通过选取该 B 站号发布于 2020 年-2022 年、播放量在 50 万以上的视频内容作为研究对象,共计提取目标视频作品 133 份,播放量合计 1 亿 9803 万,弹幕数量 67 万,点赞数 1914 万;经分析,视频时长超过 5 分钟的内容为 38 份,5 分钟以内的短视频内容为 95 份;视频内容包含:萌宠警犬、治安管理、交通违法、禁毒、扫黄打非、犯罪抓捕、国家安全、反分裂等社会热点内容。

不同于“中国长安网”B 站号所拥有的粉丝数,大部分政务 B 站号“经营惨淡”,普法视频内容的传播影响力甚至还不如一些普通 UP 主用户。究

其原因,运营主体“身兼多职”、生产内容“一稿多投”、传播内容同质化等成为制约政务 B 站号发展的因素。总体而言,政务 B 站号在普法内容生产方面未能在 B 站引起较多的关注度和传播规模,未能达到普法宣传、社会教育的预期目标。

(一) 主题不明导致普法视频内容流于形式

通过研究多个政务 B 站号的普法视频内容发现,大部分的政务 B 站号开展普法宣传,大多数以正面宣传为主,在视频立意、素材搭配、叙事形式等主题选择方面都较为单一陈旧。部分政务 B 站号在普法内容生产过程中还仍旧停留在“喊口号”式的传统宣传片模式,内容空洞悬浮、叙事直白生硬、过于强调宣传目的性,未能契合年轻一代受众的兴趣点,缺乏与受众的情感共振。

部分政务 B 站号普法视频叙事角度同质化现象严重,主题不明,易造成受众的审美疲劳,无法适应现阶段传播的主流方式,难以达到普法宣传的目的。

(二) 内容制作粗糙导致普法视频质量不佳

大部分政务 B 站号在普法内容制作上多数选择自制,但由于制作团队的非专业化,导致发布的普法视频质量参差不齐。部分政务 B 站号内容制作简单粗糙,仅仅随意搭配图片、背景音乐、说明字幕后就进行发布,制作形式粗犷有余,质量不足,无法吸引受众观看。而反观“中国长安网”B 站号制作发布的《万万没想到! 敬汉卿被特警抓捕现场》,时长 4 分 45 秒的视频,剧本、拍摄、剪辑、后期都经过精心策划,以 UP 主的视角,带领受众实地体验特警日常训练的过程,获得了 666.8 万的播放量,50.8 万的点赞量,2.2 万条互动弹幕,达到了良好的普法效果。

(三) 互动不足导致普法视频宣传不够深入

B 站的“弹幕”文化作为受众与视频生产者、视频内容的互动媒介,打破了传统的单一视频影像的形式,使得越来越多受众更愿意通过弹幕去“看”视频内容,甚至很多用户特地等到弹幕“厚”了再看。2019 年 7 月,B 站上线推出“互动视频”板块,受众可根据视频内容自行选择剧情发展,选择不同则剧情不同,更深层次地实现了受众对于视频内容文本的“二次加工”,这种互动的选择,也使得视频内容制作者的主体与受众之间的主客体界限逐渐模糊。

但目前部分政务B站号未能很好把握B站的交互性特征,缺乏与受众群体之间的互动,点赞、评论、弹幕等交互指数由于数据样本较少,无法准确契合青年受众群体的喜好;受众在观看的过程中难以调动兴趣,发挥自己的主观能动性创作、书写视频文本,从而无法在传播主体与客体之间产生互动和交流,难以达到预期的普法宣传效果。

二、政务B站号普法内容制作与传播发展路径

2021年1月,中共中央印发《法治中国建设规划(2020—2025年)》。规划中要求,“全面依法治国需要全社会共同参与,必须大力弘扬社会主义法治精神,建设社会主义法治文化,引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。改进创新普法工作,加大全民普法力度,增强全民法治观念。”^[1]媒介融合背景下,以数字化改革为牵引,促进法治宣传教育由单向式向互动式、服务式、场景式传播转变,逐步实现普法理念、内容、形式、载体的迭代升级,这也与政务新媒体运营“以发布为基础、互动为核心、服务为根本”的理念相契合,调整提升政务B站号普法内容制作与传播路径,对于提高普法宣传效果,发挥网络舆论引导功能,弘扬社会主义法治精神具有重要意义。

(一)明确普法视频的创作主题取向,提升普法内容制作的吸引力

作为年轻人潮流文化娱乐社区,B站也成为多元价值观念、多种思想观点碰撞、聚集的交汇点,多种文化形态的交流场。普法视频的核心在于价值引领,必须以社会主义法治精神作为“灵魂”,引为“导向”,在保证法治内容严肃性权威性的同时,必须要坚持“有意义”与“有意思”并重的创作主题取向,寓教于乐。

一方面,以社会主义法治精神主导并引领普法内容创作发展,确保视频内容“有意义”。政务B站号运营主体应自觉提高自身法治素养和媒介素养,正确处理视频网站的工具理性与价值理性的关系,努力营造全社会风清气正的法治生态环境;另一方面,将视频网站作为传播社会主义法治精神的新场域,确保普法视频“有意思”。视频网站创作内容多元、形式多样、题材新颖,更符合融媒体时代受众碎片化阅读习惯,在增强普法宣传的吸引力和传播力上具有广阔的发展空间。正确

处理显性传播与隐性传播之间的关系^[4],加大普法内容在视频网站的传播力度,确保社会主义法治精神的系统性、整体性的传播;同时通过视频内容的文化符号、修辞手法、二次创作文本等形式,凸显其“有意思”,实现隐性传播,增强普法内容制作的吸引力。

(二)完善“UGC+PGC”创作模式,形成普法内容传播合力

B站为UGC(用户原创内容)+PGC(专业生产内容)两种创作主体视频内容生产提供了良好的平台。两者创作风格迥异,传播路径则自然也有所区别。通过完善“UGC+PGC”合作创作投稿的模式,形成传播合力,扩大普法视频内容的传播效应。

选取133份“中国长安网”的目标视频作品进行分析,其中普法视频自制为72份,合作投稿内容61份,如图1所示。自制视频总播放量为9047万,平均每个视频播放量为125万,获赞总数为690万,平均每个视频获赞9万;合作视频总播放量为1亿755万,平均每个视频播放量为173万,获赞总数1223万,平均每个视频获赞19万,如图2所示。

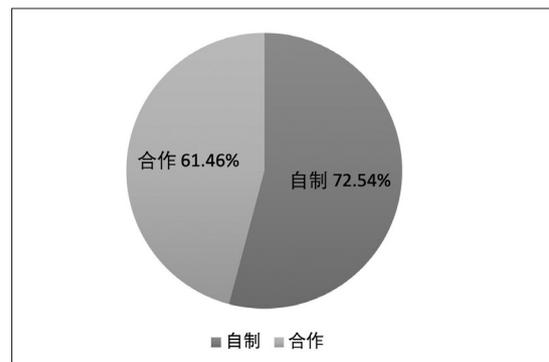


图1 “中国长安网”B站号普法内容制作类型分类对比

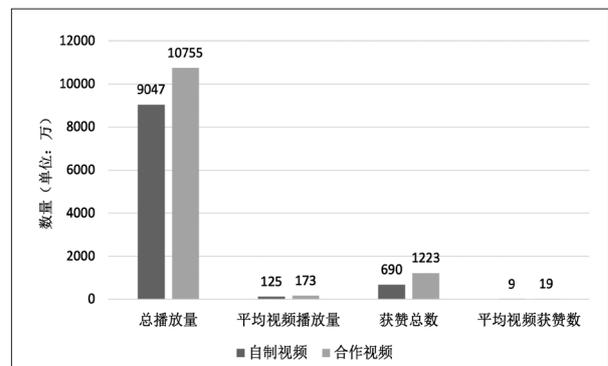


图2 “中国长安网”B站号普法内容交互指数对比

完善“UGC+PGC”的创作方式,丰富“UGC”创作方式,与 B 站其他 UP 主合作,通过普通人的视角进行“微叙事”,以“小故事”讲“大道理”,以“小人物”体验“大场景”,拉近政务部门与受众之间的距离。坚持“PGC”的创作模式,发挥政务 B 站号传播的主导性,通过合理的正面宣传形式,寻找严肃性与娱乐化之间的平衡点,用富有人情味、接地气的叙事方式开展普法宣传,生产出青少年能接受、愿意看、会点赞的视频,让政务 B 站号风格更加吸引人、打动人。例如“中国长安网”B 站号创建的“体验卡鸭”视频合集,则是与 B 站 UP 主敬汉卿合作,推出了“牢饭体验卡”系列,每集内容则是以 UP 主敬汉卿为主角演绎各种违法行为,最终皆是难逃法网,被警方绳之以法。该系列视频平均播放量达 231.6 万,平均点赞量为 16.6 万,达到了良好的普法宣传效果。

(三) 打造有影响力的普法 B 站号,示范带动普法宣传正向发展

相较于政务 B 站号普法效果未达到预期的现状,以“罗翔说刑法”为代表的个人普法 B 站号则是开创了一天涨粉破百万,六个月粉丝破千万的平台“最速千万粉”纪录。作为拥有千万粉的普法 UP 主,“罗翔说刑法”作为 B 站的意见领袖在普法过程中发挥着重要的引领、推介作用,对于受众而言具有巨大的暗示效应与榜样作用^[5]。加强政务 B 站号与其他“百万 UP 主”合作,打造一批粉丝众多、活动频率高、影响广泛的“网红”普法政务 B 站号,充分发挥“头雁效应”,营造良好的普法宣传氛围,有助于化解稀释其他 B 站号在普法宣传过程中形成的问题与负面影响,示范带动政务 B 站号普法宣传的正向发展。

(四) 采用“宏叙事+微叙事”思维,推进普法视频内容的制作

将社会主义法治精神融入到普法内容的生产、传播、推广的各个环节,体现在弹幕、点赞、评论的各个方面,必须采用“宏叙事+微叙事”的思维。如果脱离日常生活,一味用空洞生硬的“宏叙事”开展普法宣传,则会让普法视频高高在上,无法满足融媒体时代的传播需求,导致传播效果低下;而一味地采用“微叙事”模式,则会局限于日常生活中的琐碎细节,易使普法宣传受众较少深思探究法律条文和案例后蕴含的法治原则与法治精

神,依靠碎片化方式获取简单、零碎的浅显普法信息,甚至有些仅仅只是为了满足个人的好奇心、猎奇心与窥私欲,对法律知识一知半解,养成受众法治思维的惰性,从而对法治缺乏系统深入的认知。采用“宏叙事+微叙事”思维,从宏观法治思想上把方向、定基调,防止社会主义法治精神的整体性与系统性在碎片化的“微叙事”过程中被消解与解构;从“微叙事”入手,迎合受众的兴趣点,增强视频内容的生活质感,注重受众情感需求,产生情感共振,提高用户黏性。

(五) 优化“算法推荐”视频内容推送方式,加深传播影响力

算法推荐是大数据时代视频平台的特有权利。平台通过大数据算法分析用户搜索、收藏等行为,获取用户的观看喜好倾向,针对性地向受众推送特定的内容,实现内容一对一定制式传播。政务 B 站号在进行普法内容传播的过程中,要有效利用平台算法推荐,从而实现普法内容的投放趋于精准化,增强传播的针对性。

在重视普法视频内容传播流量的同时,也要警惕忽视普法视频质量的现象,保证普法视频内容传播的实效性,加强对法治舆论的引导,秉持法治精神和专业品格,运用法治原则准确解读社会热点难点问题、涉法案件事件、涉法观点等,以案说法,就事论事,避免泛娱乐化、非理性化、功利化导致普法宣传流于形式、偏离现实、脱离正轨,以正面和专业引导舆论导向,构建法治社会。定期开展政务 B 站号内容审查,及时处理造成负面传播影响的视频内容,树立与维护法律和法治的尊严与权威。要坚决净化普法宣传线上传播生态环境,不断夯实与巩固法治宣传教育成果,推进普法宣传健康有序发展。

三、结语

法治兴则民族兴,法治强则国家强。法治中国背景下,推进全面依法治国,保证人民安居乐业,为持续增进民生福祉提供重要保障。开展普法教育则是推进中国特色社会主义法治体系建设,讲好中国法治故事的重要举措。在融媒体时代开展普法宣传工作,政务部门更应顺应传播形式的变革,政务 B 站号的开通,也是主动加入传播新场域,创新法律知识的宣传教育的全新尝试,助推民众法律精神、法治意识与法治理念等的培育与提升

的重要举措。通过提升政务 B 站号普法内容生产与传播策略,切实发挥 B 站这一普法新阵地的作用,为法治国家建设奠定良好群众基础,增强普法内容的传播力度和效果。

参考文献:

- [1] 中国互联网络信息中心. 第 49 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].(2022-2-25) [2022-04-30]. http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hlwzbg/hlwtjbg/202202/t20220225_71727.htm.
- [2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于推进政务新媒体健康有序发展的意见 [EB/OL].(2018-12-27) [2022-04-30] http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-12/27/content_5352666.htm.
- [3] 新华社. 中共中央印发《法治中国建设规划(2020-2025 年)》[EB/OL].(2021-1-10) [2022-04-30] http://www.gov.cn/zhengce/2021-01/10/content_5578659.htm.
- [4] 唐亚阳,黄蓉. 抖音短视频与社会主义核心价值观的融合共生:价值、矛盾与实现 [J]. 湖南大学学报(社会科学版),2019(4):1-6.
- [5] 陆建武. 新传播语境下自媒体普法宣传的趋势、问题及创新 [J]. 中国司法,2021(7):65-70.

论危险货物港口企业的安全意识

王雪球¹ 鲍柱恩²

(1. 舟山市港航和口岸管理局, 浙江舟山 316021; 2. 岱山县交通局, 浙江舟山 316200)

摘要:安全意识淡薄是造成危险货物港口企业安全事故的根本原因。预防危险货物安全事故首先要增强危险货物港口企业的安全意识。结合新《中华人民共和国安全生产法》和安全事故案例, 解析安全责任意识、安全法制意识、安全预防意识、安全创新意识。再分析危港企业安全现状, 提出增强安全意识的途径。

关键词:危险货物; 港口企业; 安全意识

中图分类号: U698.5

文献标志码: A

On Port Enterprises' Safety Awareness of Dangerous Goods

Wang Xueqiu¹ Bao Zhuen²

(1. Port & Shipping Administration of Zhoushan, Zhoushan 316021, China;

2. Transportation Bureau of Daishan, Zhoushan 316200, China)

Abstract: The safety accidents in port enterprises basically result from their lack of safety awareness of dangerous goods. To prevent this kind of accidents, the port enterprises' safety awareness of dangerous goods should be strengthened first. Combined with the new Work Safety Law of the People's Republic of China and safety accident cases, the paper puts forward some ways to enhance the safety awareness by analyzing the current situation of the safety responsibility awareness, safety legal awareness, safety prevention awareness and safety innovation awareness.

Key words: dangerous goods; port enterprises; safety awareness

2019年, 鱼山绿色石化基地建成投产, 黄泽山油品储运基地投入运行。目前宁波舟山港舟山港域实现了“国际油港梦”。但随之而来的是如何预防和控制危险货物港口企业安全事故这一课题。危险货物港口企业一旦发生安全事故, 往往会给该企业及周边环境带来毁灭性打击。如何抓好危险货物港口企业安全管理确实需要深刻思考。

一、安全意识概述

危险货物港口企业安全意识相当重要, 其是

影响危险货物港口企业(以下简称危港企业)安全生产的重要因素。构成危险货物港口企业安全事故(以下简称安全事故)的基本要素有人的不安全行为、物的不安全状态、管理的缺陷, 这里面人的因素是核心因素, 而人的安全管理意识又是人的因素中的决定性因素。这里的人主要讲危港企业政府管理部门和危险货物港口企业从业人员(以下简称危港人)。什么是危港企业安全意识(以下简称安全意识)? 安全意识是一种态度、一种观念、

一种理念,是危港人在从事危险货物港口生产和管理活动中,通过安全认知、风险辨识、操作管理、安全保护等行为方式,所形成的对可能预见各种安全风险的一种心理状态。广义地讲,安全意识包含有关安全的意愿、意识、知识、管理等含义。随着社会的进步,现在对安全的要求不能只局限于生命的危害、财产的损失,还包括职业病防护、环境的保护、社会的和谐。

二、安全意识分类

(1)安全责任意识:新安全生产法中“安全生产工作应当以人为本,坚持人民至上、生命至上,把保护人民生命安全摆在首位”这句话体现了安全责任意识。危港企业安全主体责任在企业,其主要负责人是该企业安全生产第一责任人^①。有责任才会有压力,把这份责任转化到危港企业安全生产工作中,比如:安全生产管理人员及时开展危港企业的设施设备、储罐日常安全隐患排查,能够发现重大事故隐患,相关部门及时处理,这就是安全责任意识强的表现。危港人对危港企业生命与财产安全树立牢固的安全责任意识是抓好危货港口安全生产工作的根本要求。

(2)安全法制意识:有责任就会有担当,违反安全法律就承担法律责任,违反安全制度就承担制度责任。随着我国危险货物港口安全法规体系逐渐完善,危港企业的安全生产管理渐渐向法制化发展。危港企业若有触及危港人安全利益,危港人则可以利用法律武器来维护自己的安全权益。安全法律、安全标准细化为危港企业内部安全管理制度能够帮助危港人开展危港企业安全生产管理工作。安全法制意识是建立在敬畏心和执行力基础上深化提高危港企业安全管理,牢固树立安全法制意识是抓好危港企业安全生产管理工作的有力法律保障。

(3)安全创新意识:新安全生产法中的“树牢安全发展理念”需要安全创新意识。危港企业大型化以及现代化智能管控手段的应用需要危港人以新的安全认知、新的风险辨识力去适应。新法规新规范的出台,需要危港人升级完善新的内部

安全管理制度去贯彻执行。新的认知、新的辨识力、新的制度需要危港人不断深化危港企业安全研究。比如:引进危港企业安全生产标准化管理体系,整合优化对接各部门系统平台,打造统一的安全生产监管平台,做到系统智能监测、安全隐患智能专业排查。安全创新意识是抓好危港企业安全生产管理工作的动力和活力。

(4)安全预防意识:新安全生产法中的“预防为主”“从源头上防范化解重大安全风险”要求危港人在危港企业安全生产管理工作中做到超前预防,通过及早发现事故隐患来控制风险、化解风险。有了安全预防意识,就会自觉地采取相关安全预防措施。增强安全预防意识是抓好危港企业安全生产管理工作的坚固防线。

(5)安全协作意识:新安全生产法中的“综合治理”包含了协作联动、团队精神、大局观念这一层含义。危港企业安全生产管理工作不单是安全部门的职责,生产部门也有相关联的职责,单纯地认为危港企业安全生产管理工作是安全部门的职责会给安全部门的工作带来很大的消极影响。安全协作意识充分体现了团队协作精神,危港企业安全生产管理工作涉及到各作业环节各层级。任何一个环节层级都与危港人员的协作分工、精诚合作分不开。安全协作意识是危港企业安全生产管理工作高效运转的组织保证。

三、目前危港企业安全现状

危港企业安全隐患并不是发现不了,并不是整改不了,归根结底还是与安全管理意识有着直接或间接的关系。

(1)安全教育与学习存在形式主义。危港企业有些安全教育与学习台账为应付管理部门检查,应急预案演练形式化。这样即使投入再多的精力与物力,也提高不了安全意识。

(2)缺乏安全创新意识,缺乏对新产品、新技术(如:物联网、区块链)的运用,缺乏对新的安全生产标准化管理体系的引进。

(3)危港企业对安全管理的物力、人力投入力度不够,对人才的引进力度不够。安全检查人员在

^①《中华人民共和国安全生产法》第三条第二项:“安全生产工作应当以人为本,坚持人民至上、生命至上,把保护人民生命安全摆在首位,树牢安全发展理念,坚持安全第一、预防为主、综合治理的方针,从源头上防范化解重大安全风险”; 第五条:“生产经营单位的主要负责人是本单位安全生产第一责任人,对本单位的安全生产工作全面负责。其他负责人对职责范围内的安全生产工作负责。”

进行危港企业重要设施设备和作业环节日常巡查时存在只为完成任务的意识。

(4) 部门协同机制欠完善,以致部门协同能力不强,包括危港企业内部、政府部门之间(比如消防部门和环保部门之间,顾到了消防,却要影响环保)。

四、增强安全意识的途径与方法

安全能力的提高取决于安全意识的增强。安全管理意识既具有先天性(即安全基因),又需要在危港企业安全生产管理工作中提高。那么如何提高安全管理意识?需要强化安全主体责任意识,破除形式主义,加大执法力度,举办应急演练,抓实安全教育与学习。

(1) 增强安全意识,首先要强化安全主体责任意识。牢固树立“隐患就是事故”的理念,不断强化安全生产管理,加大资金投入,做好重大事故隐患的监控治理工作。

(2) 增强安全意识,要破除形式主义。形式主义主要表现为应对相关管理部门的台帐相当多、系统平台非常多、会议检查比较多,而且层层都签订了责任书。但却不抓实质抓表面、不求实效求名义、排查走过场、学习不深入、推动力不够、执行力不强。假如某危港企业内部安全管理制度、应急预案、操作规程、警示牌很完美,如果只注重形式,对增强安全意识起反作用,所以形式主义是淡薄安全意识的根本原因。

(3) 增强安全意识,要加大执法力度。力度决定态度,态度取决于力度。相关执法部门要对锁定的重大危险港口风险源、重点安全隐患不走形式、不开口子、不讲面子,运用法律手段来传递压力,做到查处一批,教育一批,规范一批,切实提高危港企业安全主体责任意识和法制意识,夯实危港企业安全主体责任。

(4) 增强安全意识,要积极举行应急演练。大多危港企业没发生过大的安全事故,危港人不单要靠平时的工作实践和借鉴安全事故教训,还需亲自参加应急演练实操,通过总结应急演练中碰到和发现的问题,从感性上有效增强安全管理意识,提高整体应急水平。

(5) 增强安全意识,要有计划地抓实安全教育与学习,包括思想教育、安全知识教育、安全法规教育、应急知识教育。危港人单靠从业资格培训及安全生产知识和管理能力考核是不够的。还要在从业过程中开展多样化、针对性、时效性、激发性的危港企业安全教育与学习。比如:危港人员观看《新安全生产法》教育视频后,通过参加考试、交流危货港口安全意见等方式从理性上增强安全意识。

舟山油品运输仓储加工产业已经成为舟山GDP新亮点,危险货物港口企业安全生产的重要性显而易见。增强危港企业安全意识,使人的不安全行为减到最少,从而提高危港人的安全风险预防和控制能力,是实现危港企业高质量发展的根本要求,让舟山“国际油港梦”真正成为新时代自贸区背景下舟山人民的幸福梦!

参考文献:

- [1] 于庆增,张恒洋,陈帅.从黎巴嫩贝鲁特港口区重大爆炸事故论港口危化品安全管理[J].港口科技,2020(11):4-7+14.
- [2] 郑成明.危险化学品企业自主安全督查解析[J].安全、健康和环境,2022,22(3):57-60.
- [3] 严鹏,蒋艳.浅谈企业安全管理意识常态化[J].云南化工,2021,48(11):154-156.

后疫情时代高职院校大学生心理健康教育 课程教学改革研究

干瑜璐

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:新冠肺炎疫情对大学生心理健康教育课程造成了较大影响。不仅使课程的授课模式和授课内容发生了一定改变,同时也暴露出教师水平有待提高,教学效果有待商榷等诸多问题。在后疫情时代,只有通过优化课程体系、提升教学水平、丰富教学手段等方式不断进行改革,将心理健康教育切实落实到学生主体需要上,才能把此次危机变为转机,真正实现高职院校心理健康教育的初心。

关键词:后疫情时代;心理健康教育;教学改革

中图分类号:G712;G441

文献标志码:A

Study on Teaching Reform of Mental Health Education for College Students in Post-epidemic Era

Gan Yulu

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: COVID-19 has had a significant impact on the mental health education course of college students. It not only changes the teaching mode and content of the course, but also exposes many problems, such as the teaching ability of the teachers is not good enough and the teaching effect is bad. In the post epidemic era, only by optimizing the curriculum system, improving the teaching level, enriching the teaching means and other ways of continuous reform, and effectively implementing the mental health education to the main needs of students, can the crisis be turned into a turning point and truly realize the original intention of mental health education in colleges.

Key words: post-epidemic era; mental health education; teaching reform

自2019年底新冠肺炎疫情爆发后,新型冠状病毒在全世界出现了广泛的人传人现象。2020年3月,世界卫生组织宣布世界进入到“全球大流行”时代。新冠肺炎疫情除了严重威胁人们的身体健康和生命安全外,还构成了严重的公共卫生安全事件,对全球的经济、政治、文化等方面都造成了严重影响。而教育是受新冠肺炎疫情冲击最为严

重的领域之一^[1]。特别是疫情爆发初期,大多数国家和地区选择通过暂时关闭学校等教育机构的方式来遏制疫情的蔓延。我国也采用延期开学、线上教学等方式来确保“停课不停教、停课不停学”。

两年多过去,虽然疫情在我国得到了有效控制,但多点散发病例及局部聚集性疫情风险依然存在,我国开启了疫情防控常态下的全面复学复

课。在这人类与新型冠状病毒共存的后疫情时代,探讨高职院校大学生心理健康教育课程的教学模式改革,对推进大学生的心理健康发展具有积极意义。

一、后疫情时代对高职院校大学生心理健康教育课程的影响

(一)对授课模式的影响

随着互联网的发展和电子设备的普及,高职院校的“微课”“慕课”等线上教学模式有了一定发展,但发展速度较为缓慢,大学生心理健康教育课程的日常教学过程中仍旧是线下授课占主要地位。在新冠肺炎疫情爆发初期,全国各大高职院校均推迟了开学时间,原有的教学计划被打乱,课程无法如期开展。在此情况下,多数高职院校采用线上授课的教学方式来替代原有的教学模式。随着疫情防控的常态化发展,多数高校为保证师生的生命安全和身体健康,准备线上、线下两套课程平台以便根据疫情形势变化随时切换。

线上教学课使得大学生心理健康教育课程不再受传统课堂的束缚,打破了时间和空间壁垒。教师和学生可以根据实际情况开展教学活动,增加了课程的灵活性。在此次新冠肺炎疫情的推动下,大学生心理健康教育课程的线上教学得到了迅速的普及和快速的发展。调查显示,有74.4%的学生期望在后疫情时代继续采用线上、线下混合的教学模式,开放与多元的混合教学将会成为后疫情时代的常态^[2]。

现有的线上教学一般采用直播或者录播的方式,两种方式各有利弊。直播教学与录播教学相比,有更强的临场感和体验感。采用直播方式时,师生之间可以有丰富的互动,当教师不能通过视频观察学生是否能听懂时,可以通过问答环节来确定他们的学习效果。但与此同时,直播教学的干扰因素多,不确定因素大,网络卡顿等问题可能导致学生产生倦怠和厌烦情绪。录播教学与直播教学相比,教师可以将教学资源做得更加完善,不容易出错,不受过多条件的限制。但与此同时,缺乏对学生完善的监督机制和监管力度,无法充分调动学生的学习积极性,也无法与学生进行及时的沟通与交流。

(二)对授课内容的影响

通过了解各大高职院校的实际情况不难发现,多数高职院校大学生心理健康教育课程的授

课内容主要围绕心理学相关知识展开,更加侧重理论知识的讲解,缺乏对学生如何将理论知识实际应用到生活中的实践技能培养。这一问题在此次新冠肺炎疫情中体现得尤为明显。调查发现,新冠肺炎疫情是诱发大学生焦虑和抑郁的重要因素。在疫情发展初期,大学生焦虑情绪发生率为26.60%,其中重度焦虑情绪发生率为0.70%;抑郁情绪发生率为21.16%,其中重度抑郁情绪发生率为1.01%^[3]。随着疫情发展,家庭经济状况贫困和家庭经济情况受新冠肺炎疫情影响的大学生焦虑、抑郁症状最明显,患有精神疾病的大学生压力、焦虑和抑郁情况最严重^[4]。此外,在居家学习的过程中,部分学生出现了作息紊乱、晚睡晚起等现象;部分学生与家人的矛盾加剧,家庭内部冲突增多;部分学生居家太久感觉无聊、空虚;部分学生在校园封闭式管理的情况下出现了想家、烦躁、易怒等情绪。

随着这些心理问题的出现,部分高职院校在大学生心理健康教育课程的授课内容中加入了更多贴合实际的内容,以增强心理健康教育课程的针对性和实用性。如向学生宣传防疫心理科普知识,普及应对突发事件时进行自我调适的方式,引导学生在遇到心理危机时及时进行有效的求助等等。此外,还有高职院校以此次疫情为例,通过在上课时增加对人性的关注和生命的理解等内容来提高学生的生命意义感。

二、后疫情时代高职院校大学生心理健康教育课程面临的问题与挑战

(一)教师水平有待提高

2017年12月,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,要求大力促进心理育人,按照师生不低于1:4000的比例配备心理健康教育专业教师,每校至少配备2名专业心理教师。虽然大多数高职院校已按照要求配备了专业心理教师,然而作为公共基础必修课的大学生心理健康教育课程课时量较多,2名专业心理教师无法完成全部教学任务。因此部分高职院校启用辅导员或思政教师作为兼职心理教师来进行心理健康教育课程的教学。当疫情期间学生出现各类心理问题寻求心理教师帮助时,由于这些兼职心理教师未经过系统全面的培训,因此可能会从思想政治教育的角度开导学生,难以取得良好的效果。

此外,疫情期间需要心理教师完成线上教学

的课程设置,这对于部分没有接触过网络课程的心理教师来说是极大的挑战。不同年龄段心理教师对在线学习平台的应用能力不同,对新科技的接受能力也不同。随着新媒体技术的发展和运用,心理教师应该意识到只有不断学习、不断提升综合素质才能跟上步伐,不被时代所淘汰。

(二)学习效果有待商榷

线上学习打破了时间和空间的限制,可以让学生随时、随地进行学习。这一模式在疫情期间发挥了重要作用,但随之而来的一系列问题也开始凸显。

一方面,学生在上课期间与教师没有眼神交流,人际间的互动减少,缺少临场感。在没有教师、同学监督的情况下,学生的自控能力受到考验。部分学生缺少自我管理能力,出现用电脑上课的同时玩手机、用手机上课的同时睡觉等情况。在缺乏有效考核机制的情况下,部分学生很难做到自我约束。

另一方面,处于信息化时代的大学生,他们的学习不可避免被网络时代特有的快速性、碎片性、表象性所同化,学习呈现浅层化^[5]。学生更倾向于获得信息而不思考原因、过程与结果,缺乏对本质的理解,也难以对心理知识进行融会贯通和实际应用。

三、后疫情时代高职院校大学生心理健康教育课程的教学改革

(一)优化课程体系,制定一篮子针对疫情的教学组合

大学生心理健康教育课程体系建设需要在“以人为本”的基础上,根据时代的发展和大学生们的实际情况不断进行改进,从而让不同心理需求的大学生获得不同程度的进步和发展。

因此,针对此次疫情,首先应对理论和实践的结构及分布进行优化和调整,提高实践课程的地位与作用,让学生能顺利将所学的心理知识应用到日常生活中,从而提升学生的心理弹性,帮助学生积极应对可能产生的“疫后综合症”。如在理论讲解情绪知识点的基础上,让学生切实掌握诸如腹式呼吸、蝴蝶拍、正念等自我调节情绪的方法,从而使学生在面对新冠肺炎疫情等危机事件时可以科学对待紧张、焦虑等不良情绪,并积极进行调整和应对;在理论讲解健康行为知识点的基础上,让学生掌握如何预防疾病、如何调整自己的

身心状态、如何进行健康生活等内容,从而使学生意识到自己的不健康行为并掌握改正方法,进而促进身心健康发展。

其次,应根据高职学生不同的年级、专业等具体情况,有区别地开展心理健康教育。在年级方面,可以对不同年级的学习内容有不同的侧重,在大一时侧重新生适应、人际交往等方面,在大二时侧重学习心理、恋爱心理等方面,在大三时侧重人格发展、择业就业等方面。在专业方面,可以对不同专业有不同的侧重,如对理科生侧重人际交往与调适,对文科生侧重挫折心理与压力管理,对艺术生侧重健康行为与养成等。此外,在条件允许的情况下,还可以根据大学生感兴趣的内容有针对性地开设选修课,从而利于学生建构自己需要的个性化心理知识体系。

(二)提升师资水平,打造一支平战结合的心理教师梯队

后疫情时代,完善心理教师队伍对于打赢疫情这场攻坚战具有十分重要的作用。针对目前高职院校专职心理教师短缺的问题,如启用辅导员或其他课程的任课教师进行心理健康教育课程的教学,则必须完善培养机制。一方面,可以定期进行教学研讨会,共同探讨授课过程中存在的问题;一方面,可以采用“传帮带”的形式,一位专职心理教师对接一位或几位非专职心理教师,从备课、编写教案等各教学环节入手,通过听课、面授等形式对非专职心理教师进行认真具体的指导。此外,由于心理教师本身的特殊性,因此非专职心理教师必须学习心理咨询、危机干预等方面的知识,完成心理健康教育相关内容的培训并考试合格后,方可进行授课。

针对部分心理教师线上教学水平薄弱的问题,首先可以由高职院校教务处或心理健康中心组织教师进行线上教学的统一培训,促使心理教师熟练掌握视频剪辑、图片处理等相关能力,熟练掌握利用网络搜索优质教学资源并进行整合的能力,从而能熟练运用线上平台开展教学活动,提高对线上教学平台的应用能力。在此基础上,进一步培养心理教师以学生为中心的现代化教学观点,倡导教师进行教学改革,通过翻转课堂、慕课等方式进行授课,从学生学习的主导者变为辅导者,通过引导式教学充分发挥学生学习的主观能动性,充分提升学生发现问题、思考问题、解决问题的能力。

力,从而完成教学目标。

(三)丰富教学手段,建立一套线上线下融合的教学模式

无论是线上教学还是线下教学,都要根据大学生这一年龄段的特点,通过文字、图片、影像、声音等要素生动展现教学内容,激发学生兴趣,发挥学生主观能动性。因此,要做到线上、线下教学模式的合理分配,既有一定课时的线上课,满足学生个性化、自主化的学习要求,又要有一定课时的线下课,让学生在深度学习体验的情况下将知识外化于行为^[6]。

在线上教学时,需要根据大学生的个性特点进行设计。比如针对大学生喜欢网络交流的特点,可以在短视频环节让学生发送弹幕来进行实时互动,在课程中可以通过讨论区增加教师与学生、学生与学生间的沟通,在课程结束后可以鼓励学生针对不懂的问题向教师发送私信。根据大学生注意力驻留规律和认知特点,可以把短小精悍的碎片化、颗粒化的教学资源作为线上教学知识点最佳的呈现、编排方式^[7]。如可以把每个章节的知识点进行切割,化整为零;适当调整相关视频的长度,每个视频时间控制在十分钟以内等。针对部分学生线上学习自控能力差的问题,可以通过设置一些环节来帮助学生。如在每一个知识点完成后设置知识点小测试,回答正确后立即给予学生一定的学习积分或者正向反馈,再进入下一知识点的学习,这样不仅可以调动学生线上学习的积极性,也有利于学生知识点的掌握和巩固。针对学生个性化的学习需求,可以在线上课程中加入时政、潮流、体育、游戏等各类课后心理学知识模块,让学生可以根据自己的兴趣爱好自主选择感兴趣的教育资源,拓展知识面。此外,眼动实验结果发现,注视教师的时间越长,其保持测试的正确率就越高,注视教师的次数越多,其迁移测试的正确率越高。这说明对教师形象区的关注与学习者的学习成效之间呈正相关。因此,无论采用直播还是录播,尽可能地将教师的图像放于视频界面有利于学生更好地学习。

线上教学虽然有互动性强、个性化高、不受时间及空间限制等优点,但同时存在学生学习浅层化、临场感缺乏等特点。因此,线下教学以其独有的优势在数字化时代仍具有不可或缺的位置。在

线下教学时,教师可以更直观地感受到学生的情绪和状态变化,更容易为学生营造互动、开放、安全的授课氛围。在线下教学时,除了传统的课堂讲授方式之外,可以尝试引入小组实践、团体辅导、案例分析等形式,充分调动学生的积极性和学习自主性。通过小组实践,让学生提高参与度,在相互合作后共同完成任务,从而切身体会人际交往的重要性,同时掌握相关策略;通过团体辅导,让学生体会到朋辈互助的力量,学会倾听和交流,同时掌握心理调节的技能;通过案例分析,让学生感同身受地体会当事人的心路历程,从旁观者和自身两种角度思考问题,同时掌握解决问题的能力。

四、结语

新冠肺炎疫情对大学生心理健康教育课程造成了巨大冲击,使高职院校心理健康教育工作遇到了新的挑战。但在带来冲击和挑战的同时,也为大学生心理健康教育课程带来了新的机遇,为大学生心理健康教育课程的教学改革带来了新的契机。在疫情防控常态化的当下,只有不断顺应时代发展进行改革,突破原有的教学模式,将心理健康教育切实落实到学生主体需要上,才能真正实现高职院校心理健康教育的初心。

参考文献:

- [1] 范国睿. 后大流行时代的教育生态重建[J]. 复旦教育论坛, 2020, 18(4):12-28.
- [2] 鲍威, 陈得春, 王婧. 后疫情时代线上线下学习范式和教学成效的研究—基于线上线下高校学生调查数据的对比分析[J]. 中国电化教育, 2021(6):7-14.
- [3] 吕敬惠, 袁愈新, 王冬. 新型冠状病毒肺炎疫情影响下大学生心理健康状况及影响因素分析[J]. 南方医科大学学报, 2020(2):171-176.
- [4] 刘海娟, 陈菊, 赫子铭. 新冠疫情期间大学生心理健康状况及影响因素研究[J]. 中国安全科学学报, 2021, 31(5):168-173.
- [5] 黎琼锋. 导向深度学习: 高校课堂教学改革的路径[J]. 现代教育管理, 2020(3):97-102.
- [6] 牟艳娟, 陈丹. 大学生心理健康教育“慕课”教学模式建设策略研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2018, 16(4):67-71.
- [7] 杨璐, 江可. 疫情防控期间高职院校线上教学现状、问题与反思[J]. 教育与职业, 2020(13):99-103.

基于 OBE 理念的“设计色彩”课程教学改革研究

马露瑶

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:围绕学生、将学生作为核心、将结果作为指引是 OBE 的教育理念。以该理念为依据,基于高职学校数字媒体领域现时期课程实行实际状况,以专业核心课程“设计色彩”为例,从设定培养目标、革新教学模式、优化教学设计、改进教学评价等环节重点探讨 OBE 教育理念对高职院校数字媒体专业课程改革的重要作用。

关键词:OBE 教育理念;数字媒体专业;课程改革

中图分类号:G642

文献标志码:A

Study on Curriculum Reform of Design Color Based on OBE Education Concept

Ma Luyao

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: The education concept of OBE centers on students, taking students as the core and results as the guidance. Based on this concept and the actual situation of the current curriculum implementation in the field of digital media in colleges, this paper, taking the course Color Design as the study object, mainly discusses the important role of OBE education concept in curriculum reform of digital media specialty in colleges from the aspects of setting training objectives, reforming teaching mode, optimizing teaching design and improving teaching evaluation.

Key words: OBE education concept; digital media major; curriculum reform

“设计色彩”是一门在高职学校创设的大一及大二数字媒体相关专业的关键课程。该课程基于 OBE 教育理念“以学生为本”的指导思想,致力于培养学生的创新创意思维与基础实践能力,将社会性设计、创新创业思维养成等作为课程成果导向,提出教育反向设计的教学原则。OBE 教育理念为促进学生运用理性思维开展创新设计奠定坚实的专业基础,对高职院校数字媒体类专业的课程教学改革提供借鉴。课程培养理念见图 1。

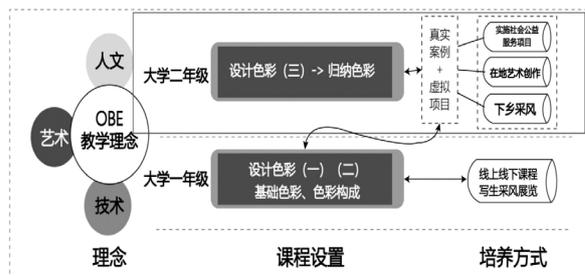


图 1 “设计色彩”课程培养理念

一、OBE 教育理念概述

OBE 教育理念指用成果引导教育,依照的主要模式为“一个理念、三个关键、三项改革”,也就是用成果引导教育的全新理念,将反向设计、以学生为核心、不断优化作为教育过程的重点,着力开展“课程体系、课堂教学、教学评价”三项改革,推动教育现代化发展。

结合 OBE 教育理念,明确组织教育的整体进程及每个流程,让学生在学习过程中可以成功完成预先制定的学习目标。通过对毕业生前后应具备的能力和其发展水平作出评估,反向设计教育结构和评价体系,明确“教学要让学生取得的学习成果是什么?”“使得学生获得这种成果的缘由包括哪些?”“怎样高效地协助学生获得预期的学习成果?”“怎样了解学生是否获得这样的成果?”等相关问题,持续调整和优化课程机制及教学流程,设计能够保障学生达到预期目标的教学实施方案,有效实现从“灌输课堂”向“对话课堂”转变、从“重教轻学”向“教重于学”转变、从“封闭课堂”向“开放课堂”转变、从“重学轻思”向“学思结合”转变、从“知识课堂”向“能力课堂”转变、从“质量监控”向“不断完善”转变等六方面的转型。

二、“设计色彩”课程教学存在问题

“设计色彩”课程是数字媒体专业学生学习配色理论、训练基础技能、表达色彩创意的理论与实践一体化的课程,融合了数字媒体艺术的基础理论知识和创意表达。由于现有教学模式难免落于俗套,未能有效帮助学生掌握课程的核心知识,缺乏与专业设计的有序对接,本文着重分析教学实际流程中存在的 4 方面主要问题。

(一) 教学目标设定不够清晰

本课程的教学过程和教学内容更多以教师“传输式教学”为主,没有真正实现“以学生为中心”的目标,学生常常处于被动听课的状态,主动学习、主动思考、主动创新等方面的能力较为欠缺。例如,本课程各单元虽重视思政元素的融入,但在实际教学过程中仍发现,由于教师忽视了对“课前、课中、课后”等环节的有效设计,学生在实际学习之前未对课程的学习目标及主要内容进行整体的认知,关于已学知识点也较为模糊,对课程思政的融入体悟不深,对如何有效运用这些知识点较为迷茫,导致部分单元的教学过程存在牵强附会、

生拉硬扯、生搬硬套、不着边际等问题,缺乏对学生课程兴趣建立的有效引导,导致学生学习独立性差,自主思考能力较弱。

(二) 课程教学模式固化

本课程现有教学模式主要为“以‘教’为中心”,教师在教学过程中更多关注“培养什么,怎样开展培养,最后培养的效果如何”的问题,关于学生“学习的具体内容,学习的方式,学得如何”略有忽视。现有教学流程也仍是先确定课程标准,然后构建相关的课程机制,接下来依据每个学生学习的具体状况,对学生是否可以完成毕业的相关要求、是否符合预期的培育目标进行衡量。在对课程体系模式的态度调查中,高达 73% 的学生表示“课堂学习枯燥和乏味”,53% 的学生认为课程体系模式陈旧、教学内容僵化固化、重点不突出。在对学生学习收获的调查中,56% 的学生对课程兴趣一般,学习目的主要是为了完成必修课学分,在“树立正确的人生观、世界观、价值观”和“激发创新创业活力和社会服务能力”等方面收获不大。

(三) 课程教学的实用性欠缺

该课程教学模式主要为项目化及课堂教学,按照能力培养目标的差异制定与之相符的教学活动。虽然数字媒体专业坚持探索运用企业真实案例开展项目化教学,但在教学设计方面仍较为传统和机械。如今实施的教学模式依旧将重点放置于学生学习进程上,对教学内容以及社会需求等方面的高效衔接缺乏关注,由此造成教学内容和公司需求以及社会现实无法正确衔接,彼此间脱节的状况。比如,在开展“扎根乡土中国梦——美育共富行动计划”单元的教学时,教学设计因课时限制往往压缩了前期的“乡土调研”环节,导致学生对项目市场认识不足。在教学过程中,由于教学目标不明确,导致学生对设计成果如何有效服务用户缺乏深入的探究,对行业的前沿知识、设计流程、用户需求及成果转化不明晰,导致教学与实践之间的结构性失衡始终存在。

(四) 考核评价方式不够科学

该课程在教学质量管理方面依旧滞留于关于教学流程开展质量把控的入门时期,尽管初步拥有监管、调整功能,但在完善优化手段方面有所不足。课程现有考核标准仍存在“评价指标机

械单一、考核内容片面、监控功能失调”等问题,不能正确评价考核学生的学业成绩和实际能力水平。如课程当前评价指标对共性以及普遍发展方向过度关注,对学生个性发展以及个体之间的不同方面有所忽视,对学生的评价局限于以结果为主要依据,考核标准采用“平时占综合总评的40%、期末大作业占综合总评的60%”的形式比例,针对学生基础能力和掌握知识参差不齐等情况,缺乏量化指标。从评价内容来看,现有课程更偏向于对学生学习结果的评价,一定程度上忽视了对学生学习过程的考量,从而导致教师简单地根据学生的学习成绩来评价学生的学习质量,

忽视了对学生在学习过程中的情感变化和闪现的创造火花以及实践能力的评价;从评价功能来看,现有课程更加关注判断学生学习能力与选拔优秀成绩等功能,对激励学生学习动力和促进学生专业发展等方面的功能有所忽略。

三、“设计色彩”课程 OBE 教学改革思路

围绕 OBE 进行的课程创新,突破了常规的教学模式,强调“以学生为本”,着力从课程成果导向出发,修订完善专业人才培养方案和课程标准,明确改革教学创新路径。以“扎根乡土中国梦——美育共富行动计划”项目教学设计为例,重点开展以下几方面改革。课程教学过程路径见图2。

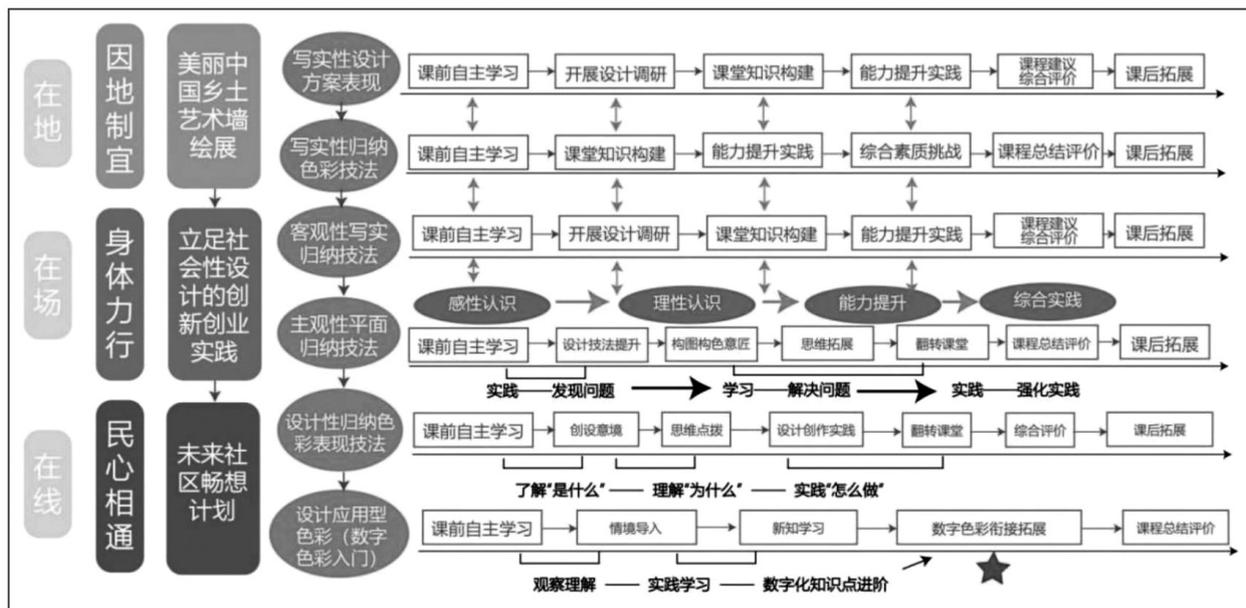


图2 课程教学过程路径

(一) 重设课程培养目标

将由“灌输课堂”升级为“对话课堂”作为切入点,关注学生主动学习能力的培养,结合数字媒体类专业人才知识结构的需要和高职院校定位,确定4方面培养目标。

培养目标1:能够应用基础色彩、归纳色彩表现技法和色彩的情感表现、色彩分解表现、色彩限色表现等专业知识完成设计的创新意向表达,创作符合时代需求、满足人民需要的作品。

培养目标2:不断关注及了解本专业的创新性理论,紧跟科学技术发展趋势,将处理社会难点作为目标,在实际创作中结合时代特征对现有元素加以改造,探索和创新色彩表现形式,逐步形成极

具个性化的色彩语言。

培养目标3:具有良好的调研、沟通和合作能力,能够就目标成果开展社会调研,针对性开展设计。可以面对大众宣扬设计作品,并与顾客开展高效的交流,切实发挥团队的作用。

培养目标4:具备杰出的社会责任感等品质,在进行创作的过程中可以将社会、健康等各种要素纳入思考范围,增强社会感知与社会参与,用艺术形式与手段赞颂和服务社会。

(二) 革新课程教学模式

着眼于从“重教轻学”向“教重于学”转变,以“学习结果产出”为导向,紧跟时代潮流、不断完善教学模式,重点培养学生个人思考以及学习能力,

将课堂教学改革作为切入点,分析如何将以老师“教”为重点变为以学生“学”为重点。基于教学方案制定、教学进程及教学后期评估,对教学内容进行完善。例如,在开展“艺村艺塑——美丽中国乡土艺术墙绘展”项目时,聚焦“培养学生艺术表现能力、社会性设计思维和创新创业能力”等教学目标,运用理论教学法等各种比较灵敏的、操作性比较强的教学方式,指导学生积极学习、研究性学习以及关注学生的个性化发展。采用老师“教”,学生“学”以及课后“做”三者相结合的教学形式,在进行理论知识教学时运用启发式等方法,多次重复巩固关键知识点;实践教学环节则充分运用数字媒体专业实训室和企业工作室实行情境教学、利用乡土课堂实行在地教学等,使理论教学与实践教学深度融合。

(三) 优化课程教学设计

着眼于从“封闭课堂”向“开放课堂”转变、“重学轻思”向“学思结合”转变、“知识课堂”向“能力课堂”转变,深入分析本课程特点,针对应用型人才应具备的特征,优化设计“课前、课中、课后”三部曲。例如,在实施“数智乡村——未来社区畅想计划”项目时,课前以小组为单位展开乡土调研,要求提前形成较为完整的设计思路。课中各小组以“路演”的形式展开汇报交流,阐述调研分析结果和设计方案,有效锻炼学生的创新思考能力、实践调研能力和交流合作能力等;教师则针对学生调研和设计中存在的问题及时反馈指导。课后突出实践教学环节,鼓励学生加入企业工作室,通过“校企合作”实际项目的融入,增强学生学习的体验感,培养学生在亲身参与中总结提炼,不断提高自主运用知识和发现解决问题的能力。

(四) 持续改进课程质量管理体系

重点关注由“质量监控”向“不断完善”的转型,不断完善课程质量管理体系,形成“评价—反馈—改进”的有效闭环,具体确定 4 方面评价目标。

评价目标 1:学生能综合应用设计色彩的专业知识完成设计的创意表达,可以创作出满足社会需求以及大众满意的作品。

评价目标 2:学生能够利用数字媒体技术、现代设计理念与基础色彩理论进行创新视觉传达设计,可以通过 VIS 企业形象设计来掌握不同配色方案制作流程;基于现代设计技法,在原来的图标等要素的基础上做出创新,准确地识别以及高效地判断设计能够帮助社会市场与潜在顾客处理的主要问题,有针对性地提供创新性的色彩设计服务。

评价目标 3:学生可组织社会服务活动,进一步进行实证分析,达成此领域服务的目的,并提升动手水平。能够充分发挥团队精神开展项目合作,具有较好的沟通交流能力。

评价目标 4:学生能够结合前沿时尚趋势进行自主学习,提升自我探索的能力,能够掌握数字媒体的视觉综合传播模式,并能够综合运用前沿专业知识开展设计服务,提升自身社会感知与社会参与。

四、结语

本课程教学改革对专业人才培养方案和课程标准进行重新修订,强调学生专业能力和素养能力双提升。教学内容充分导入专业创新理论、时事政治和前沿技术等,侧重于培养学生们的设计思维、审美能力、社会感知等。教学模式注重迭代更新,教学方法注重手段创新,鼓励学生在专业实践中参与社会、服务社会。教学质量管理体系的不断完善,使课程考核及评估标准对课堂的学习效果进行检查。课程教学全过程真正实现“以学生为中心,以产出为导向”的目标,强化学生专业核心能力,促进学生学习有所获有成效,助推高职院校专业教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 赵李娟. 基于 OBE 理念下的高校产品形态设计课程教学模式探究 [J]. 大众文艺, 2019(20):229-230.
- [2] 刘传兵, 金海. 基于 OBE 的《产品专题设计》课程项目化实施研究 [J]. 工业设计, 2020(2):41-42.
- [3] 张晓青, 王君, 王晓玲. 本科一流专业 OBE 课程教学改革探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2019(6):146-147.

真善美价值观在高校体育教育中的融入研究

马旭君

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:树立正确的真善美价值观,培养学生健全人格,帮助学生成为独立而完整的人,是教育的重要目标与任务。在高校体育教育中,呼唤真善美价值观,需要在体育教育活动知行合一中求真,在运动技术学习的内省自律中求善,在运动表现的审美追求中达美。在真善美价值融入体育教育的过程中,应该挖掘体育学科自带的真善美人文价值,弘扬教师的真善美人文价值,发扬学生的真善美人文价值,并创造良好的教育环境,提升教育境界。在现代高校体育教育中,真善美价值观教育融入不足,值得高校体育教育工作者反思并实践融入。

关键词:真善美;体育教育;融入

中图分类号: G710

文献标志码: A

Integration of Values of Truth, Kindness and Beauty into Physical Education in Colleges and Universities

Ma Xujun

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: It is the significant objective and task of education to establish correct values of truth, kindness and beauty, cultivate students' sound personalities and help them become independent and complete. In the physical education of colleges and universities, the values of truth, kindness and beauty should be called for. The truth should be pursued in the unity of knowledge and action in physical education activities. The kindness should be pursued in the introspection and self-discipline in the process of learning sports techniques. The beauty should be achieved in the aesthetic pursuit of sports performance. In the process of integrating the values of truth, kindness and beauty into physical education, we should excavate those humanistic values in physical education itself, promote those inherent in teachers and students and create a favorable educational environment to achieve a new realm of education. However, the values of truth, kindness and beauty are still lacking in modern college physical education, which is worth the reflection and practice of college physical education workers.

Key words: truth, kindness and beauty; physical education; integration

德国著名思想家雅思贝尔斯曾经说过:教育是灵魂的唤醒,不是理智知识的堆砌。帮助学生树立

正确的价值观,养成健全的人格,成为独立而完整的人,是教育的重要目标与任务。正确积极高尚的

价值观教育,是人类共同生存和发展的纽带和希望所在。联合国教科文组织在20世纪70年代发布《学会生存—教育的今天和明天》重要报告,强调教育不仅要促进学生的智力发展,还要促进学生情感、道德、价值观的发展,要培养和谐与全面发展的人。20世纪90年代发表《教育—财富蕴藏其中》、2015年发表《反思教育:向“全球共同利益的理念”转变》、2021年再次发表《共同重新构想我们的未来:一种新的教育社会契约》等多部重要报告,指出教育的四大财富:学会做人、学会做事、学会共同生活与学会生存,并重拾教育的人文精神,强调教育有责任唤醒和培养共同人性,使人们团聚在一起,并担负起教育的公众责任,促进社会共同行动,共同面对世界不确定的各种复杂情况,以应对人类所面临的来自自然、社会、政治等多方面的挑战。未来教育都指向正确积极高尚的价值观教育与培养。

正因为价值观教育的重要性,党的十八大报告将“立德树人”确立为教育的根本任务,十九大报告再次强调要落实这项根本任务。实现“立德树人”的根本任务,真善美价值观的正确教育与养成尤为重要。如何在高校体育教学实践中融入真善美价值观教育是高校体育工作者必须认真思考的课题。

一、高校体育教育对真善美价值观的呼唤

在体育教育活动的知行合一中求真。陶行知先生说过:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”求真是人类严谨的科学精神,是理性认识世界和把握世界的动力,也是人类把握人生真谛和本质的基本要求。求真,就是科学的精神,追求理性和自由。只有渴求真理、渴求自由的人,才能真正理解科学与科学精神的本质。人们对真实与真诚、理性与热忱以及自由的追求,不仅为了满足生存,更是为了更好体验生命与享受生活。高校体育教育,在学生掌握运动知识、形成运动技能,提升健康、磨练意志、强壮精神、完美人格以及终生良好生活方式养成上意义重大。在体育知识、运动技术、运动技能的教学中,需要学生自觉学习、理性探索与积极锻炼实践,同时更需要教师爱岗敬业、情感投入的真诚与孜孜不倦的求知探索及自我成长。因此,高校体育教育对求真价值观的呼唤,是对教师与学生求真的共同呼唤。

在运动技术学习的内省自律中求善。善唤醒

人内在的慈悲与仁爱,唤起生命对自然、社会及自我的尊重与敬畏,增长内心深处的道德厚度。善通过行为来体现,通过对他人自我的协调,对自我欲望的节制与自律,逐渐完善个人品格,提高人生品味。善是人类道德的高度自觉与自律。“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”至善是人最高的道德旗帜。作为中国古人的集体人格典范,君子一直是中国人特有的人格形象和德行对象。《周易》言:“天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物。”君子秉承进取、忠诚、仁义、礼让、自律、责任等精神与品质,在“知耻近乎勇”的勇气与胆量中不断修正自己言行,不断提升个人境界与品格。高校教育,就是要把学生培育成谦谦君子,一个个德才兼备、具有丰富人文情怀的有责任有担当有生命力的新一代社会主义建设者。高校体育教学,作为教育的重要部分,坚持对学生进行健康教育、良好德行教育和情怀的教育与引导。体育教学中,通过师生共同的教学合作,通过师生对自我品质觉醒与良知体认,唤醒学生对于知识的好奇心,强化自我思考,增加见识,提升责任感与合作精神。在完成对学生自我向善的道德教育中,必须意识到师生共同求善行动的重要性。师生共同自律内省求善,善才能发挥最大的价值,影响学生的眼界、见识与胸襟。

在运动表现的审美追求中达美。审美的过程,是人感知能力、审美想象力与审美理解力的培养工程。人敏感的感知力、丰富的想象力与睿智的理解力,是人具备创新与创造思维的必备能力,也是人感受幸福的重要条件。新时代的教育特别强调学生创新创造力的培养,所以必须重视学生审美能力的培育与自我提升。美的教育,使学生懂得美的生活,提升鉴赏的能力,促进精神境界的提升,不断超越利益得失等功利思想,同时开拓眼界与见识,开阔胸襟,感受“天地与我并生”的至高天地合一境界。美,使人充分地表现人性,充实心灵生活,保障人具有幸福的能力。体育教学中,审美教育随处可见。速度、力量、耐力、柔韧、协调之美,在所有的体育运动中展现,表现为语言美、形体美、动作美、韵律美、气质美、精神美等,吸引学生努力实践。体育教育如果没有审美教育,便是残缺的教育。技术是运动的动力,而美是运动的灵魂。在美的教育中,真是美的,善是美的。在达美的体育教育中,师生

对美的共同追求,永无止境。

引导大学生崇尚真善美的价值观,是高校教育的重要责任。在体育教育中,通过教师求真求善求美,引导大学生求真求善求美,是体育教学的人才、人格与人文教育的要求与呼唤。

二、真善美在高校体育教育中的融入

(一)挖掘体育学科自带的真善美人文价值

体育学科的前进离不开科技的进步,离不开人对自我极限的挑战,离不开人审美要求的提升。体育是最好的人生学校,在“更快、更高、更强、更团结”的奥林匹克精神鼓舞下,树立健康第一的观念,帮助学生不断求真学问,练真本领,在体育锻炼中熏养热爱,享受乐趣,增强体质、健全人格、锤炼意志,丰富人生。2022年4月,习近平总书记在北京冬奥会总结表彰大会中指出北京冬奥精神就是胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来。奥运精神是体育盛事成功的基石,是体育精神的弘扬,更是体育对真善美价值观的大力弘扬与教育。在学校里,体育课堂、课后锻炼、学校内的各项运动与比赛、学校间的各项体育活动与比赛等多种多样的体育教育活动,都从不同视角挖掘体育学科自带的人文价值,帮助学生烙上真善美的印记。参与运动、参与比赛乃至观看比赛,都能激发学生自强不息的拼搏精神,追求卓越的挑战精神,勇敢自信的爱国精神。比如武术武德的学习,能激发学生认真踏实、自律节制、勇敢进取的精神,培养学生“静若处子、动若狡兔”的气质。通过武术学习,了解中华武术的博大精深,体验中国人特有智慧与整体思维方式,体会每一个技术动作在攻防与健身上的内涵与作用,感受精气神对人的影响,感受动作与生活的合一与超越。因此,挖掘体育学科自带的真善美价值,引导与教育学生真善美观念的养成,是体育教育的重要一环。

(二)弘扬教师的真善美人文价值

教师的身体力行、言传身教,是对学生最好的教育。教师自我学习、自我成长、自我超越与自我反省而自然形成的魅力,在仪表形象、情感情怀、学识才干、德行品格等多方面都能对学生产生直接作用,感染学生的品质,影响学生的价值判断。现代社会,知识快速更新迭代,教师如果不懂得学习,很快就落伍于时代。因此,教师“学而不厌”的自我主动学习与自我成长是学生学习的直接榜

样。教师热爱学生,“诲人不倦”的耐心与责任,这些无比重要的身教,激发学生的耐心、爱心与责任心,对学生起到良好的育人功效。比如,在武术船拳教学中,教师良好的精气神是一种完好的示范,激励学生精神饱满、精力充沛。在学习拳术过程中,教师悉心指导、耐心答疑、认真教学、包容错误、表扬鼓励都是示范,无形之中给予学生职业道德上的熏陶,内化学生的合作敬业精神以及情感上的尊重。在动作掌握后,教师与学生优美舒展的展示,带给学生美的享受、成功的喜悦及自我超越。在任何一堂体育课中,只要仔细观察,真善美的价值或隐或现,以“润物细无声”的状态在师生中潜移默化交互影响。

(三)发扬学生的真善美人文价值

毛泽东在1917年发表《体育之研究》一文,提出人要“文明其精神,野蛮其体魄”。并强调“欲文明其精神,先自野蛮其体魄;苟野蛮其体魄矣,则文明之精神随之。”2020年4月21日,习近平总书记在陕西安康市学校考察调研时,再次作出“文明其精神,野蛮其体魄”的重要指示。体育课,不仅关系学生的健康状况,更是涉及社会乃至国家的整体精神状态。文明其精神,是人真善美价值的内在深层表现。而野蛮其体魄,是人真善美的外在表现。体育课堂,离不开学生真善美的价值判断与行动。学生的求知热情与好奇心,是学生热爱学习的重要条件。在运动技术学习中,学生面对错误敢于纠正的决心与行动,是教育中非常美的求真精神。学生之间的帮助合作、激励支持的择善行动,突显人性光芒。另外对美的欣赏,对感知觉的灵敏,及想象力的开发,都将大大超越学生的自我意识,提升学生自我审美意识与幸福体验。比如,学生在体育测试、训练、比赛中的相互鼓励、相互帮助、相互信任都是运动场中最美的人文风景。

(四)创建良好的教育环境,提升教育境界

一切成功的教育都是和谐的教育。学生只有在和谐的教育环境中才能自主学习。因此,构建良好的教育环境,除了创造良好的场地器材等外部条件外,最重要的是创建开放自由民主的良好课堂教育环境,保证学生在受教育时内心是自由与积极的。良好的教育环境创建,重在教师能否创建一个有温度、有厚度的和谐学习空间,吸引学生安心专心学习。教师不单单只是会教书,还要成为一名教

书匠,更要成为一名教书育人的人师,能够解答学生各种困惑。因此,教师需要强化专业素养与教育素养,提升爱的境界,钻研教学艺术,修炼个人教育魅力。教师的育人教化,往往比学生单纯获得的课本知识更深入人心。如果教师在担任的体育教学中树立不起信心,不能踏实安心工作,不能潜心治学为人师表,那么就无法创建良好的教学环境,很难吸引学生专心学习,不易激发学生内心自觉的力量。所以,教师应该多向优秀的榜样人物学习,自觉学习,善于学习,善于发现,善于反省与思考,教学相长,不断提升教育境界,提升教学魅力,做学生知识学习、精神成长的引路人。

三、真善美价值观教育在高校体育教育中的反思

在教育功利化、实用化的今天,如何对大学生进行真善美教育,赋予他们高贵的灵魂,超越时代功利性的限制,是现代高校体育教育应该深思的问题。如果只是单纯对学生进行运动技术性的教育,只讲比赛输赢,很容易丢失人依靠本能领悟自然的能力,缺失作为万物之灵的人的灵性与情怀,取而代之的是依靠精密的计算智胜自然与他人的力量。孔子言“君子不器”,君子不能只是一个有用的专业人才,更应该是一位人格健全的有德行的人,具有人文情怀,在有限的时空中度过一生有趣味、有意义、有价值的时光。体育教育与学生的成长及未来的终身运动有着重要的关系,对国家发展与民族振兴也意义重大,因此,在高校体育教育中加强师生自身文化修养和综合素质,在课堂

中强化并弘扬真善美,渗透科学文明与审美的价值,必将是新时代的选择。

参考文献:

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL].[2018-10-10].<http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/201809/10/c-1123408400.htm>.
- [2] 中共中央,国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[Z].2010-7-29.
- [3] 何国华. 陶行知教育学[M]. 广东: 广东高等教育出版社,2004:11.
- [4] 于漪. 教育魅力—青年教师成长钥匙[M]. 上海: 华东师范大学出版社,2013:6.
- [5] 柯颖. 追问教育的本质[M]. 北京: 人民日报出版社,2011:1.
- [6] 余秋雨. 君子之道[M]. 北京: 北京联合出版公司,2014:8.
- [7] 林格. 教育是没有用的[M]. 北京: 北京大学出版社,2010:3.
- [8] 宗白华. 艺境[M]. 北京: 北京大学出版社,2005:11.
- [9] 高东方,等. “南湖船拳”与高校体育课程的地域文化开发研究[J]. 体育世界,2016(7):71-72.
- [10] 高东方,等. 课程思政与高校体育教学融合研究—以武术教学为例[J]. 黑龙江科学,2021(15): 88-89.
- [11] 王亚文,等. 立德树人思想融入武术教学研究[J]. 武术研究,2021(2):85-87.

高职院校成人学生党员教育管理机制探索

乐萍飞

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:成人高等教育是高等教育的重要组成部分,要开展好成人高等教育,必须重视党建工作,特别是成人学生党建工作。但在实际工作中,成人高等教育学生党建工作还相对比较薄弱,在人才培养过程中没能充分发挥作用。结合高职院校成人教育的实际特点,浅析当前高职院校成人学生党建工作难点及其原因,阐述学生党建在成人高等教育工作中的重要作用,探索学生党建在成人高等教育工作中的实践途径,为落实“立德树人”根本任务提供参考。

关键词:学生党建;成人高等教育;作用;实践途径

中图分类号:D267.6

文献标志码:A

Exploration on Educational Management Mechanism of Adult Student Party Members in Colleges

Le Pingfei

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: Adult higher education is an important part of higher education. To develop adult higher education, we must pay attention to the Party building work, especially the Party building work of adult students. However, the Party building work of adult higher education students is relatively weak in practice, and has not played a full role in the process of talent training. Combined with the actual characteristics of adult education in colleges, this paper analyses the difficulties of the adult students' Party building and the reasons, expounds the important function of student Party building work in adult higher education. The exploration of student Party building work in adult higher education practice can provide some reference for the implementation of the fundamental task "to foster virtue through education".

Key words: student Party construction; adult higher education; role; practical way

党的十九大报告提出,要办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。习近平总书记在全国教育大会上强调要发展全民教育、终身教育,让每个人都享有受教育的机会。成人高等教育工作作为高校教育体系的重要组成部分,在提

升全民整体素质,推进高等教育大众化,满足多层次教育需求方面发挥着重要作用。然而,随着经济社会的快速发展,西方思潮和价值观念的渗透愈加明显,学生党员的思想观念、价值取向和人生态度越来越呈现复杂化和多元化趋势,特别是对

于偏重社会化的成人高等教育学生而言,这种趋势更加明显。因此,高标准落实好党的成人高等教育政策,发挥党建引领功能,促进成人高等教育“为党育人、为国育才”目标实现,做好成人高等教育学生党建工作意义重大。

一、成人高等教育学生党建工作难点及产生原因

成人高等教育具有生源结构社会化、学习形式灵活和管理模式相对松散等特点,这给其学生党建工作带来了不少困难和挑战,在组织结构、制度落实、功能发挥等方面都出现了一些工作难点。

(一)组织结构不健全

健全的组织结构是发挥基层党组织功能、有效开展各项党组织工作的前提。但是在成人高等教育实施过程中,由于学生来源多样、身份复杂、层次不一、目的各异,有时同一届学生同一个专业中的党员人数寥寥无几,有时因工学冲突严重无法有效承担组织工作职责。鉴于成人高等教育所具有的社会性,很多情况下基本的党支部或党小组设置仍存在困难,组织建立不起来,功能发挥就失去了载体,实现成人高等教育党建引领更无从谈起。

(二)制度坚持不经常

只有严格落实完善的党支部组织生活制度和学习制度,才能让学生党员及时了解党的最新制度政策,引导党员提升政治素养,发挥党员模范带头作用,展现新形象、传播正能量,进而带动身边学生共同提高。然而,当前成人高等教育学生党建工作普遍存在党支部建立不规范,学生党组织管理制度不完善等现象,加之学生地理位置相对分散集中难度大,致使定期的会议制度得不到严格执行,建立的党支部、党小组成了空架子。

(三)功能发挥有缺失

强化成人高等教育学生党建工作,必须在建立健全基层党组织的基础上,充分发挥党支部的战斗堡垒作用。但是,由于组织建立不规范、制度坚持不经常、思想政治教育不到位、学生党员模范作用发挥不充分等原因,广大成人高等教育学生对党建工作认可程度不高,并没有形成强有力的凝聚力,助力学生成长成才的引领功能也没能得到充分展现。

当然,上述现状的形成是由多方面综合因素

导致的结果。从学生层面看:成人高等教育学生有政府部门、企业、事业单位的在职人员,有应届和往届高中毕业生,还有同等学力的社会青年,其身份、文化基础、年龄层次和学习目的都存在很大差别,并且集中当面授课少,多利用休息日学习,学生来去匆匆,客观上难以组织。从学校层面看:相较于全日制学生的教育管理,对成人高等教育学生的教育管理投入的精力不足,学生党建工作由行政人员兼顾的情况普遍,没有专门从事党建的工作人员,无论从能力上还是经验上都有欠缺,主观上不够重视。从社会层面看:对成人高等教育学生的整体认可程度还不高,不能给予充分的身份认同,认为成人高等教育混文凭的较多,挫败了成人高等教育学生特别是党员的身份荣誉感和参与党建的积极性,主流意识上缺少肯定。

二、成人学生党建在高职教育工作中的重要作用

(一)从教学管理角度看

成人高等教育学生作为高职院校学生的重要组成部分,他们的思想状态同样关系着学校的稳定,影响着学校各项教学管理秩序。要克服成人高等教育所固有的社会性,顺利高效地开展各项教学管理工作,首要任务就是通过党建工作确保成人教育学生思想稳定。特别是基于社会化的生源结构现状,如何让学生在各种思想碰撞和意识形态领域斗争的过程中始终保持正确的价值观,发挥学生党建工作的政治引领作用,构建积极、和谐、稳定的校园文化氛围就成了必然途径。党建旗帜作用充分发挥,会进一步提升班级凝聚力,增强学生的集体荣誉感、归属感,必将促进各项教学管理工作效率提升。

(二)从人才培养角度看

高职院校成人教育要落实“立德树人”这一根本任务,培育出适应当下经济社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展的继续教育人才。这就要求在开展继续教育过程中不仅要传授给学生知识技能,还需要培养学生高尚的道德情操,引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观。想要完成这一任务,就必须抓好成人学生党建工作。以学生党员为切入点,通过党建示范引领,进一步坚定学生的理想信念,全面提升学生的思想道德素质和政治素质,充分调动学习与成才的主动性和积极性,实

现自身全面发展,增强适应社会、融入社会的能力。

(三)从健康发展角度看

随着高等教育大众化进程的进一步加快,普通高校招生规模持续扩大,外加部分民办学校、培训机构的非正常竞争手段和办学模式的涌现,高职院校成人教育生源数量明显萎缩、质量有所下降。在此情况下,高职院校要想完成为社会培养高素质技术技能人才的目标,继续保持健康发展,可通过提升党建工作水平,加强成人教育学生“三种精神”(劳模精神、劳动精神、工匠精神)的培养,使学生思想转变、目标明确、态度坚定,为实现“弯道超车”打下基础。教育的目的是培养人才,只要教育效果得到了显现,就会吸引更多的有志青年乐于接受高职成人教育,进而推动高职院校可持续发展。

(四)从社会责任角度看

成人高等教育作为高等教育的重要组成部分,同样肩负着“为党育人,为国育才”的使命。在全面建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国新征程中,高职院校只有全面加强党的领导,才能使培养出来的人才不仅有过硬的专业技能,而且具备全面的道德素养。高职成人教育生源知识水平普遍偏低,多数还承受着不同程度的社会生存压力,通过充满正能量的党建渗透,做好这部分人群的“立德树人”工作,对推进社会主义精神文明建设、构建和谐社会作用更大、意义更深远。

三、高职院校成人学生党建和思政工作的实践途径

(一)从完善组织入手

完善的组织设置是党建功能发挥的基础保障。高职成人学生社会身份多样,能力素质参差不齐,要想充分发挥党建功效,必须做到及时建立完善学生党支部和党小组。可充分借鉴社区兼合式党支部建设经验,选准、配强骨干,把党建旗帜立起来,让党员心中有方向。每年新生入学时,重点做好党建骨干选拔,针对党员人数少的专业,可以考虑合并专业建组织,甚至加入原有党组织实现以老带新。对骨干选拔一时把握不准的,可以先明确临时负责人,在接下来的具体工作中,通过广泛听取群众意见和征求学生原单位意见等方式详细考察了解,切实把党性原则强、政治素质好、工作认真负责和具有无私奉献精神的党员发掘出来。

在日常集中学习中,要充分发挥成人学生党支部的作用,要求全体学生党员佩戴党徽、亮出身份,接受群众监督。同时成立帮困辅导组,帮助工学矛盾冲突的学生顺利完成学业。对积极参与精准扶贫、志愿活动等工作的优秀学生党员,学校层面予以鼓励、加强宣传和表彰,让党旗飘扬在成人教育工作第一线。

(二)从制度落实入手

抓好“三会一课”、主题党日活动等制度落实是党支部发挥战斗堡垒作用的关键。高职成人教育学生平时多分散在各自的工作岗位,很多需向单位请假才能参加学习。因此,要想高质量落实组织生活制度,首先要在严格组织管理上下功夫,激发党建骨干人员的集体荣誉感,发扬牺牲奉献精神,结合年度集中授课安排,制定好党支部各项制度的落实计划,完善相应的考评监督机制。其次,要在推进数字化建设上下功夫,搭建并维护好成人教育学生支部管理平台和学生管理平台,借助5G技术、网络的互联互通,利用微信、QQ、钉钉等社交软件会议功能,召开视频会议进行研讨,突破时空局限,及时交流沟通。再次,还可在拓展活动形式上下功夫,发挥高职院校专业类型丰富、实验实训室建设多样、职业培训师资力量较强等优势,将支部活动与成人教育“第二课堂”相结合,如组织开展烘焙、插花、茶艺等集体活动,既能让学生掌握新技能,又能提升支部凝聚力,还为支部制度落实提供了面对面交流的平台。

(三)从课堂渗透入手

加强成人学生的思政教育。每届新生入学时,召开开学典礼,为学生上一堂《开学第一课》,结合学校的“一训三风”(即校训、校风、教风、学风),以及往届成人教育学生中的优秀思政案例,第一时间在学生心中埋下爱国、爱党、爱校的种子。按照教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,将相关思政课程纳入成人高等教育课程体系。充分发挥任课教师的育人作用,在课堂教学内容上,不但注重学生知识技能的传授,而且关注学生的正确世界观、人生观、价值观的培养。由于教师在课堂上展现的人品和思想观念对学生有潜移默化的影响,因此高职院校要在教师遴选上坚持高标准,特别是对校外技能型兼职教师的聘用,要把政治考核作为教师聘用的重要标

尺。教师聘用前做到充分了解,确保选出水平高、党性好的教师。同时,督促指导教师在课堂中对学生积极合理的思想政治引导,传播正能量,在品德培养和技能传授方面做到“两手抓、两不误”,引导学生在人生道路上坚持正确的人生方向、树立正确的理想信念,提高成人教育学生的整体思想政治素质,为经济社会发展培养高素质技术技能人才。

当下,为适应社会发展新趋势,做好高职院校成人学生的党建和思政工作刻不容缓。每一位成人教育工作者不仅要在工作方式上积极探索、勇于创新,更要始终牢记“为党育人、为国育才”的初

心、使命,不断加强和完善高职院校学生党员教育管理机制,真正做到“立德树人”。

参考文献:

- [1] 程维.新时期普通高校成人教育学生党建工作的思考[J].湖北大学成人教育学院学报,2012(3):48-49.
- [2] 杨春潇,左键.新时代形势下如何加强高校学生党建工作的几点思考[J].教育进展,2018(2).
- [3] 黎华.浅谈新常态下高校成人教育党建工作[J].卷宗,2017(13).

现代教育技术在高职英语生态课堂教学中的应用探索

丁开君

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:科技发展日新月异,现代教育技术被广泛应用于课堂教学改革的探索中,传统要素(如教材、内容、方法等)被新的要素(如多种媒体、网络内容、技术方法等)所替代,英语课堂教学系统原有的生态平衡被打破。围绕现代教育技术在高职英语生态课堂教学中的应用存在的问题,提出学生、教师、教材与现代教育技术在教学中如何融合达到高效课堂生态平衡的应用对策。

关键词:现代教育技术;生态课堂;高职英语教学

中图分类号:G712

文献标志码:A

Exploration on Application of Modern Educational Technology in Higher Vocational English Ecological Teaching

Ding Kaijun

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: With the rapid advance of science and technology, modern educational technology is widely used in the exploration of teaching reform. Traditional elements (such as teaching materials, content, methods, etc.) are substituted by new factors (such as various media, online contents, technical methods, etc.). The original ecological balance of English teaching system has been disturbed. This paper focuses on the problems existing in the application of modern educational technology in higher vocational English ecological teaching, and proposes how students, teachers, textbooks and modern educational technology can be integrated in teaching to achieve an efficient ecological balance.

Key words: modern educational technology; ecological class; higher vocational English teaching

人类社会进入21世纪以来,全球都在经历信息化迅猛发展的浪潮。高校教师如何运用现代教育技术与课程教学进行有机整合从而优化和改善教学效果是教育、教学领域的一场深刻革命,也是深化学科教学改革的必经之路。《教育信息化十年发展规划(2010-2020年)》明确阐述:教育信息化的发展要以教育理念创新为先导,以优质教育资

源和信息化学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心。我国现代教育信息技术经过近二十年的不断发展,信息技术融入英语教育的学习方式经历了多媒体技术、网络环境、移动学习和泛在学习四个阶段,通过每一阶段的实践,不断优化和完善的这种动态演变,为信息化学习方式提供了坚实的硬件基础,使得个性化的自主学

习成为可能。这种不断融合的探索过程又反作用于英语教育,改变英语教学的生态环境,使教学环境、教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式、师生角色关系等生态要素发生翻天覆地的转变。

一、现代教育技术在高职英语课堂教学中应用存在的问题

近二十年来,高职院校在信息技术硬件设备、媒体网络系统、学院网站、远程教育系统、数字图书馆系统、教学教务软件等方面加大投入,为现代教育技术与课程教学整合的实践提供保障。但是现代教育技术具体应用到高职英语课堂教学探索中存在着硬件设施不完善,教学实训软件更新不及时,教学实践整合不到位等问题,具体表现在以下方面:

(一) 教育信息技术的硬件设施不完善

教育信息技术的硬件设施不完善主要体现在:

(1) 网络覆盖不全,信号不稳定使得教学软件在课堂教学中网页刷新慢,无法做到电脑网页、手机界面和电子白板的快速切换;(2) 多媒体教室绝大部分由普通教室改造而来,样式和功能较为单一,布局不合理再加上网速运行慢使得教学软件使用体验差;(3) 由于缺乏专业专职的信息技术维护人员,教师在使用信息技术设备时,出现故障,无法及时修复,设备完好可用率低。

(二) 教学软件更新不及时

各院校忽视软件使用生命周期的现象也是普遍存在的问题。一般教学软件如英语综合实训教学软件其生命周期遵循购置、维护、升级这一规律。学校往往只重视购置,而忽略维护升级,通常购买三、四年之后,需要重新申请实训室建设经费用于系统维护和更新升级。由于无法实时更新系统,教学软件模拟的仿真场景就无法与时俱进。

(三) 教育技术在课堂教学实践中的应用整合不到位

在课堂教学实践中,技术控教师缺乏对现代教育技术环境下教学内容、教学模式等课堂生态因素变化的思考,盲目地过度使用教育技术,导致过犹不及的教学效果:比如,有些教师在上课中用播放视频代替教师讲解;PPT制作过于花哨,课堂教学被学生戏称为“放P读P”;在小班课上用超

星学习通APP进行签到,抢答等,课堂看似无比热闹,其实质还是传统的以教师为中心的教学,就如同“穿新鞋走老路”,教学收效甚微。

部分高职英语教师对现代教育技术掌握不够,在教学实践中缺乏创新实践的自信。既不懂如何从网络渠道采集相关的教学课件、视频、音频等资源进行整合编辑,也不能根据学情、教学目的、英语学习认知规律不断地在教学实践中尝试新的教育技术。

(四) 师生关系疏远

从师生角色互动方面来看,不管是因为技术进步还是新冠疫情导致的物理空间隔离,基于教育技术的直播课堂被频繁使用,这种线上教学网课使得师生之间的面对面合作和交流相对减少,在英语教学这样语言互动才能达成的教学过程中,教师必须更加关注和把握学生的思想动态,重视弥补师生关系出现冷漠和疏远现象造成的师生互动缺陷,才能达成教学目标。

(五) 英语学习APP辅助不到位

目前开发使用的英语APP种类繁多,在英语教学中投入使用的英语学习APP大多由教师个人搜集并推荐使用,在系统性、内容质量、功能和实用性等方面不能满足高职学生的学习要求。

总之,新的教育信息技术进入课堂生态中,必然会引起整个课堂生态走向新的不平衡,这就需要教师转变教学观念,不断反思,作为整个课堂信息生态的“主导种群”,探索如何整合,才能获得实施的效度和力度。

二、高职英语课堂教学生态系统

英语课堂教学生态系统指在英语课堂教学环境(空间)内生存的各种要素(教师、学生、教学内容、信息技术、教学模式等)与环境相互作用的具有能量转换和信息传递功能的统一体。这个统一体的各种要素在教学实施过程中相互牵制又相互依存,形成健康有序的状态。不断更新迭代的教育技术进入英语课堂教学环节中难免出现各种失调现象,要克服这些冲突与不平衡,就需要协调系统内各要素的生态位以形成新的动态、兼容、和谐的系统。

高职英语课堂教学生态系统包含教师、学生、教学内容、教学模式、技术与设备等要素。教学模式的构建应该始终围绕在计算机网络与课程整合

的情况下教师如何教,学生如何学的问题来展开。教学模式可以是以教师为中心或以学生为中心的英语教学,更要探索“教师主导,学生主体”的教学模式^[1]。

(一)了解学情,引导学生积极参与课堂

高职学生的英语水平、学习习惯和目标动机具有其独特性。他们的英语基础普遍相对薄弱,尤其缺乏说和写的语言输出能力,害怕开口交流,学习自律性不强,极易被 APP 上或者网站新闻类或娱乐类等弹窗分散注意力。在使用 APP 自主学习过程中需要教师运用技术设置加强动态监控。同时,伴随着互联网发展成长起来的 95 后和 00 后学生,信息技术对他们的认知、态度及行为习惯的塑造是空前的,已经形成了数字化的认知方式和学习方式^[2]。面对这样有着跳跃性思维的“数字原住民”,固定的教学场景、统一且长时间不变的教材内容、相同难度作业的教学模式,远不能够满足学生的个性化学习和不同岗位所需要的核心职业技能锻炼。教师需要在课程单元设计时,利用多种媒体,适当拓展教学内容,激发学生的英语学习兴趣。利用学习通 APP 设置不同难度系数的作业,选择发放不同学习程度的学生,做到分层教学,使学生能够体会到英语课堂的魅力。

(二)转变定位,承担起多元化的角色职责

智慧教学时代,高职英语教师需要转变原来以教师为中心的教学定位,承担起教育技术学习者、课堂教学主导者、学生学习引导者等多元化的角色职责。(1)高职英语教师首先必须是一个学习者,具有不断学习新的信息技术、尝试在英语课堂教学中进行有效整合的能力。在平时的信息浏览或者备课中,用心留意与教学内容相关的文字、图像、视频等资源,学会用格式工厂软件或者手机剪映 APP 对多媒体资源进行内容的整合,利用迅捷屏幕录像工具或者 coursemaker 录屏软件制作微课。课堂教学中,合理有效使用电子教学屏幕进行多媒体教学,在超星学习通软件中投放适量有针对性的作业。在遇到紧急情况需要直播时,能熟练使用腾讯会议或者钉钉直播等软件进行课程直播教学。(2)工欲善其事,必先利其器。只有熟练掌握这些现代教育技术,高职英语教师才能在整体教学组织上扮演好“主导者”的角色,引领学生进行主体学习。(3)教师应重视高职学生的

课外自主学习能力的培养,在互联网提供海量学习资源的背景下,适当介入学生自主学习,在资源的选择、进程的监督、任务的布置和学习成效的评价等方面起到主导作用。结合高职学生的知识水平、心理特点、英语学习习惯等因素,合理恰当地推荐各类英语学习 APP,利用网络管理系统建立学生电子学习档案,生成过程性评价信息进行实时有效监管,做一个有效引导者、协助者和学习资源提供者^[3]。

(三)熟悉教材,拓展教学内容有机延伸

现有的高职英语教材包含实用英语(非英语专业学生公共课)、大学英语和专业英语教材。实用英语和大学英语类教材由纸质平面教材和多媒体立体式教材(含有音频、PPT 课件、微课等数字资源)组成,内容主要涉及英语国家文化、经济、普世价值观等,体现出英语国家的思维方式,有利于学生加深对其语言思维逻辑的理解。教材配备的学习光盘、网站基本是纸质教材的数字化版本,内容上没有延伸,缺乏互动性和时效性,实用性不强。专业英语类教材大多数只有纸质平面教材,这样的教学内容很难激发学生的学习兴趣,阻碍英语生态教学环境的建立。以第三版《综合英语教程》第一册 Unit 7 The mystery of the white gardenia 为例,课文主题从女儿的视角出发讲述母爱。学生对固定教材中的信息差了解欲望不大。如果教师提前从网上下载选取 China Daily sports 对北京冬奥会冠军苏翊鸣的英文采访视频,利用剪映 APP 去掉中文字幕,投放在超星学习通,在学生预习完成视频后,设置相关的作业。作为与学生年级相仿的同伴,苏的视频中传递出来的父母对他的爱和他的奋斗之路更能引起学生的共情和兴趣。作为课后作业,可以要求学生去网上寻找另一个奥运冠军谷爱凌谈论母爱和成功的相关资料并制作 PPT,在之后的课堂上进行陈述。利用信息技术进行传统教学内容上的有机延伸更能吸引学生进入英语实际运用的生态环境中,进行深度合作式的探究学习。

三、现代教育技术在英语生态课堂教学中的具体应用

基于计算机和信息技术应用的生态课堂英语教学需要高职教师在实践中不断探索,反思和融合。目前在高职英语课堂教学中广泛使用的有超

星学习通软件、智能交互式电子屏,以及教师们各自偏好的英语学习移动 APP。这些教育技术在英语课堂教学中的应用不应各自为政,独立割裂,而应相互统筹协调。

(一) 课前预习和导入环节

以《综合英语教程》第一册 Unit 1 My First Job 为例,课前,教师在超星学习通提前导入 Q&A 预习作业,结合学情和教学内容设置相关话题:My part-time job (因为学生普遍会选择在暑假去做兼职),供学生在学习通上提前讨论,自然而然地引起学生兴趣,锻炼学生英语说和写的输出能力。教师对学生的讨论作出以鼓励为主的及时反馈,并在课堂教学导入环节中请有兼职经历的学生分享工作过程以及心得,这种提前有预案的同伴交流和学习能降低难度,更有助于激发学生的学习积极性。

(二) 课中呈现

英语精读课堂教学往往容易出现教师一个人通篇讲解到底,学生忙着记笔记的课堂常态,课堂生态系统完全失去平衡。以 My first job 课文为例,课文的初步理解可以设置成学生相互提问相互回答,教师进行耐心观察和适当纠正。压缩语言知识的讲解时间,提炼出语言知识点作为课文故事开展的逻辑线索并在电子屏上呈现,教师引导学生对课文进行复述,达到一定的熟练度后,可以抽若干名学生分段落复述,有了学生叙述的典范后,其他的学生把课文复述的音频提交到学习通 APP 中(如果课堂中时间不够,可以留作课后作业),教师课后作出及时反馈。教师的教、学生的学与信息技术的辅助功能达到了恰如其分的融合。

(三) 巩固阶段

在课堂教学的巩固阶段,教师在学习通发布根据所给信息写招聘或者求职邮件的任务,要求学生当堂完成然后拍照上传到学习通 APP。教师随机抽取学生的作文呈现在联网的交互式电子屏上,运用电子屏强大便利的手指书写功能,请学生进行现场批改,然后生成一篇学生自己的范文,同时也让其他学生明白了如何避免书写中常犯的语法错误。交互式电子白板具备的交互特性有利于创造互动课堂;生成功能利于创造生成性教学资源,还能实现多元评价和发展性评价课堂^[4]。这种

直观的、体验式的课堂更有利于引导学生去主动探究,提高课堂参与度,使得课堂生态教学达到一种高效的平衡。

(四) 课余补充

当前的高职英语课堂教学课时不断被缩减,现代教育技术除了助力课堂效率的提高,还可以利用英语学习 APP 有效激活学生的课外学习时间,对生态课堂英语学习进行有机补充。英语学习 APP 包含词典类、单词记忆类、阅读类、听力类、综合类等。词典类 APP 中的有道词典功能全面,可以拍照翻译,有单词读音,词义拓展,例句等等,比较适合高职学生的英语预习阶段。单词记忆类 APP 推荐高职学生使用新东方乐词 APP 或百词斩 APP,不仅加强拼写模式,而且题型多样,注重学以致用,重视复习环节,牢固单词记忆,教师可以阶段性检查。薄荷阅读 APP 可以根据学生的词汇量推荐读物,题材多样,很适合高职学生,但是需要付费。综合类推荐可可英语 APP,有阅读最低时长限制,可以每日打卡,查词方便,支持离线,资源丰富,集成了 VOA 慢速英语、BBC news、经济学人等外刊,有声读物,美剧原声,配音秀等多重功能。作为课程整合和应用实践者,教师需要统筹课内外教学资源,促成生态课堂无缝衔接。

(五) 直播授课

在紧急情况下,教师需要利用网络开展直播授课,尤其是在当前新冠疫情偶有散发的特殊时期,利用钉钉直播和钉钉视频会议或者腾讯视频会议开展线上教学是教师的必备技能。钉钉直播基本以教师讲解为主,评论区的学生互动基本以打字为主,屏幕的切换也受到限制,学生的作业无法上传,优势是视频可以无限次数地回放。相对来说,运用视频会议进行直播授课能更好地维持生态课堂的平衡。提前设置录制视频,这样学生能课后回放视频;在课程教学中,教师可以随时提问学生,或者要求学生拍照上传小作业,与学生的视频或者音频互动可以随时进行,黑板书写、PPT 播放、与 Word 文档资料或者没有做进 PPT 课件里的视频、音频可以随机切换,学生可以提交教师设置的作业,并能看到教师在网批改后生成的作业,更有利于学生的课堂参与和课后反馈,也能使得教师监督到学生上课的情况。

四、现代教育技术在英语生态课堂教学中应用的反思

(一)对希沃交互智能平板使用的教学反思

希沃教学电子屏是集成电视机、电脑、音响、投影机、电子白板、幕布等设备功能于一体,可触摸、可交互、可三维展示的多媒体教学平台。教师可以直接在屏幕上手写或使用配备的笔进行操控。教师在使用电子白板时不能仅仅将其当做播放PPT的屏幕,应更多地熟悉其功能,利用如放大镜、聚光灯、蒙层和橡皮擦等小工具助力课堂教学,活跃课堂气氛,使学生学习任务的难度逐步递进,易于接受。

(二)对超星学习通使用的教学反思

超星学习通软件的使用有利于教学资源库的建设,但是教师在投放教学资源时要进行适当的设置,可以参考游戏升级打怪兽的模式。为提高课堂教学效率也可利用学习通作业库进行即时的小测试。对作业库的资料也要进行适当的分类精选。

总之,现代教育技术在英语课堂教学应用中的优势是显而易见的。教师可以选择音频、视频、图片等各种类型的英语教学资料,极大丰富了英语教学的内容,可以在课堂上充分开展听、说、读、写、译多种形式的教学活动,教学内容更加具有吸

引力,更加贴近现实^[5]。学生个性化的学习不受时间、空间的约束随时可以进行,英语生态课堂得到极大延伸。但是要做到生态课堂自然、和谐、高效地运转,还需要高职英语教师提升自身的信息技术素养,在实践中探索,从生态学角度审视教学系统兼容各教学要素,高效运转。

参考文献:

- [1] 陈坚林. 计算机网络与外语教学整合研究 [D]. 上海:上海外国语大学,2010.
- [2] 顾小清,林仕丽,汪月. 理解与应对:千禧年学习者的数字土著特征及其学习技术吁求 [J]. 现代远程教育研究,2012(1):23-29.
- [3] 孟宇,陈坚林. 基于 App 的外语移动学习方式研究 [J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2021(1):118-124.
- [4] 石映辉,杨宗凯,杨浩,等. 国外交互式电子白板教育应用研究 [J]. 中国电化教育,2012(5):99-103+121.
- [5] 姜桂桂. 现代教育技术在高校英语教学中的应用探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报,2020(1):1-2.

融媒体背景下高校教育管理工作创新路径探析

朱琳

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:信息技术以及互联网技术的高速发展和媒介高度融合趋势日盛,为教育领域实现融媒体管理奠定基础。高职院校作为培养未来社会技术型人才的重要场所,应当抓紧时代机遇,有效运用多样化的媒体技术,提升人才教育培养质量。阐述融媒体“加持”下高职院校教学管理工作的积极影响和挑战,结合实际情况提出相应的融媒体运用创新路径,并依据高职教育的现状和未来发展趋势,对融媒体如何在高职教育管理中更高效地发挥作用提出建议和可行措施,旨在为新时代高职院校教育管理工作提供借鉴和参考。

关键词:融媒体;高职教育管理;机制创新

中图分类号:G647

文献标志码:A

On Innovative Paths of Educational Management in Colleges under the Background of Convergence Media

Zhu Lin

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: The rapid development of information technology and Internet technology and the high integration of media has laid the foundation for the realization of convergence media management in the field of education. As an important place for cultivating social technical talents in the future, colleges should seize the opportunity of the times, effectively use diversified media technology and improve the quality of talent education and training. This paper first expounds the positive impact and challenges of teaching management in colleges with the convergence media, then puts forward the corresponding innovative paths of the use of convergence media in combination with the actual situation, and puts forward some suggestions and feasible measures on how to play a more efficient role in higher vocational education management according to the current situation and future development trend of higher vocational education, in order to provide reference for the education management of colleges in the new era.

Key words: convergence media; higher vocational education; management mechanism innovation

高校教育管理工作在日常教学和学工管理中占重要地位。从高校信息化建设的角度来看,将现代化信息化技术运用于高校日常工作,整合多部

门电子教务系统和多种渠道的媒介资源,可以改善传统教育手段和方式,进一步解决管理工作中信息孤岛、管理资源冗余等问题。因此,高校教育

管理走向多媒体融合是未来不断完善高校管理机制的必然趋势。高职院校应当合理利用融媒体技术,采用有效策略强化融媒体与教育管理的深度融合,提升高校现代化人才培养质量。

一、融媒体对高校教育管理工作的积极影响

新媒体技术作为现代科技高速发展的产物,因其超时空性、交互性、个性化等传播特性为新时代职业教育提供新思路,而广播、短信等传统媒介因其“稳定输出”,成为高职教育管理机制探索、创新的坚实后盾。媒介融合的不断深入,有利于从思想、执行力等方面提升高职院校教育管理工作的质量。其带来的积极影响如下。

(一)有利于提升高校教育管理工作效率

高校教育管理工作涉及方方面面,是一项复杂又庞大的系统性工作,服务、管理对象为广大教学科研人员和学生,日常工作包含组织教学科研活动,制定和发布教学计划、教育管理制度,进行教学考核活动等。在组织进行这些活动时,都需要及时与各教学单位和部门进行对接,并准确传达到每一个人。随着高校教师和学生人数逐年增加,教育资源、信息量呈现几何式增长,教育管理工作已无法通过传统媒介维持高效畅通的沟通。在融媒体背景下,网络通讯技术和智能手机等融媒体媒介的使用不仅可以保证信息即时、高效、准确送达,也可以实现各教学单位、各部门间畅通、高效的沟通,从而推动教育管理效率提升。

(二)有利于接收教学科研一线的信息反馈

一线教学、科研人员和广大学生的意见反馈是高校检验教育管理工作是否有效的重要依据,尤其是一些处于尝试探索阶段的教育管理方式、制度等,如果能获得来自教育科研一线的真实反馈,就可以有针对性地对不足之处进行调整、修改。而融媒体平台多渠道全方位的传播优势,极大地便利了信息的接收和反馈。通过后台留言、点赞评论、电子邮箱等收集反馈信息,有利于教学资源的分享和多维度课程体系的建设。同时,学校利用融媒体平台采集教学过程的数据,并通过大数据智能分析技术,为教学管理提供决策依据,包括综合教情、教学行为分析、学习轨迹分析、个性化学习推送等;通过平台累积的教学资源和课程数据,为督导评教、教学改革、人才培养方案修订等提供科学依据。

(三)有利于优化与教师、学生的教学管理互动模式

从工作职能角度看,高校教学管理一方面要负责贯彻落实上级教育部门下发的文件、政策、措施等,另一方面在教学计划制定、课程建设、考核体系制定、教师职业能力提升等方面,要最大限度满足全校师生的个性化需求和利益诉求。随着高校规模逐年扩大,师生人数不断增加,想要与教师、学生维持高效畅通的沟通实属不易。而在融媒体环境下,教育管理部门借助不同的媒介媒体平台,即时、高效、准确送达资讯、通知等,实现与教师、学生在更广泛的范围内进行有效沟通。如借助慕课、贴吧、微博、微信公众号、抖音等不同媒介媒体平台,按内容类别分渠道发布科研资讯、校园新闻、教学信息等。

(四)为高校教育管理工作提供了新思路

当前高校教育管理工作面临越来越多的未知和挑战,如如何提高高校办学质量、如何更有效地提升科研水平,激发科研人员的积极性,如何提升高校学生的综合素质等。在传统媒体环境下,高校教育管理获取外部资讯、资源的渠道有限,对教育领域前沿资讯掌握不足。而依托融媒体平台资源获取通路广的先天优势,能够实现高校教学资源与全国、国际先进教育资讯相接轨,实现教学信息共享。通过接收外部资源平台定期发布的教育管理前沿资讯,构建符合学校发展的专业交流空间,进一步提升教育管理工作者的格局和前瞻性,助力高职院校人才教育和培养。

二、融媒体背景下高校教学管理面临的挑战

虽然融媒体平台的搭建对课程体系建设、管理效率等方面产生了积极影响,但是融媒体背景下高校教学管理也面临诸多挑战。

(一)教育管理理念传统

现代信息技术的快速发展,要求高校的教育管理工作需要更具创新性的教学管理平台,尤其是在构建多种媒体融合平台方面需要花费更多精力。但目前,高校在信息化教育管理推进方面只做到了“浅尝辄止”。高校在教学管理中重人力轻技术、重硬件轻软件等现象较为普遍,融媒体建设相对薄弱。相较于传统教育管理理念,融媒体背景下的教育管理对个体个性化发展的实现也有了更高的需求。从现状来看,高校教育管理工作者在人

性化、去刻板化等方面还有很多不足,对教师、学生的个性化需求重视度不高,缺少柔性管理,导致师生的个性化发展需求得不到支持和实现,与新时代教育管理工作理念不匹配。

(二) 教育管理方式陈旧

相较于手机、电脑、数字电视等融媒体媒介,高校教育管理工作方式相对陈旧,虽然各类媒介媒体也被应用于部分教育管理中,但总体来说收效甚微,更多工作还是依靠管理人员来实现。一方面,各类教学信息管理平台的综合应用、系统应用不够完善,阻碍了教学信息的有效传播,长此以往必然会制约高校教学管理纵深发展。如顶岗实习管理平台、学籍管理平台、选课评教平台等教学管理平台相对独立,难以确保教学管理资料的完整性和准确性。另一方面,各教学单位“各自为政”,在教学资源共享方面还没有形成有效的运行机制,这样的工作模式使得信息互动不顺畅,使得融媒体平台无法为高校教学改革提供真实强有力的支撑与服务。

(三) 教育管理内容过时

高校在教育信息管理和传播上仍采用传统的管理模式,对新的管理方式、内容缺乏统一规划。一些教材、教学参考书、专业相关资讯等教学信息,并没有在教学平台中实际应用,融媒体平台的建立没有为教育信息化带来真正的高效和便捷,没有充分发挥优势。如在电商相关课程的教学中只提供了简单的电商平台操作页面教学,而流量转换、客单管理这些实操内容无法通过融媒体平台实时更新教学内容。

(四) 教学管理队伍建设滞后

灵活运用融媒体平台实现现代化教学管理工作,提高教育教学质量不仅需要高校在硬件上完善教学管理平台,也需要全校各部门的通力协作,同时也对教学管理人员的专业能力和职业素养提出更高要求。但目前许多高校还没有建立相对系统性、协调性、多元化的教学管理体系,信息技术、网络技术 etc 还未与融媒体平台完全适配。现阶段的教学管理在“智慧校园”建设中的作用尚未得到有效发挥。一方面,教学管理人员的信息素养、网络意识还不适应新媒体的快速发展。如很多教师更依赖传统教学模式,尚未熟练掌握智慧课堂建设,无法满足融媒体平台管理的现实需求。另一方

面,由于受教育程度和媒介素养的差异,教学管理人员不能很好地理解和参与信息的发送、获取与筛选,也无法掌握融媒体媒介的传播和管理手段,导致融媒体平台很难发挥有效传递信息的作用。

三、融媒体背景下优化高职院校教学管理的有效措施

(一) 创新教育管理理念

理念创新是高等教育管理模式创新的前提,也是融媒体背景下高校教育管理改革的必然趋势。一是要坚持以满足广大教师、学生的个性化发展为目标,利用融媒体的优势开展对师生个人发展、思维方式等的深入研究,创新工作方式、健全管理机制,激发教学科研人员和学生的主动性和积极性。二是要强化服务意识,高校通过融媒体平台资源融合的信息化模式,优化教学课程设计,提升科研品质,为高校教学科研工作提供良好的环境和有力的制度保障、技术支持。

(二) 优化教学管理运行机制

一是要在现有基础上完善融媒体平台功能和安全性,确保相关信息有效传达,实现各教学单位便捷的信息交互。媒体与高校教学管理的深化融合,可实现对现有教学管理信息共享平台的优化升级。要进一步发挥融媒体开放性、便捷性的优势,强化教育资源共享,有效提高工作效率。二是重视绩效管理。利用融媒体平台对教师进行考勤和绩效考核。如建立高校教务系统的评教板块,通过公众号进行“最美教师”评选等,采用精准送达、匿名评价这种高效、公平的方式对教学管理的执行情况进行监督和评估。三是建立高效的信息反馈机制。可将官方运营的社交媒体设定为个性化的信息发送和收集媒介,丰富师生信息反馈渠道。有利于深入研究和分析师生所提意见以及建议,合理修正教学管理模式和方法,促使人才培养与社会需求相符合。

(三) 深化教育管理工作创新

一是要拓展外界意见表达新媒体渠道。高校办学成果最终服务于社会,高校在搭建教学管理融媒体平台时,应适当考虑社会因素。传统意见箱、电话、校园开放日等信息反馈方式低效且单一,高校应当运用高校融媒体平台收集外界对学校发展的意见和建议,保证人才培养符合社会需求,通过融媒体技术搭建教学成果展示平台。在向社会公

布学校重大事项决策、未来发展计划时,可以及时接收到来自外界专家学者、家长、相关部门的反馈意见和建议,有效完善教学管理制度。也可通过融媒体平台定期公布专业发展动态、就业方向、人才培养目标等信息,提高教学管理水平。二是依托融媒体平台获取资源的先天优势,实现高校教学资源与全国、国际先进教育资讯相接轨,实现教学信息共享。通过定期发布教学相关前沿资讯,构建专业交流空间,进一步提升教学管理人员的格局和前瞻性,助力高职院校人才教育和培养。

(四)优化教育管理人员队伍建设

教学管理能否发挥成效的关键在人,管理人员的职业素养决定了管理工作的结果。一是要注重教育管理工作人员专业水平和工作理念的提升,强化教育培训。在强化完善软硬件设施和资源的同时,要从根本上转变教育工作者传统的教育教学理念,鼓励其走出“舒适圈”。教学管理工作人员与时俱进,掌握现代化信息技术,加强综合职业能力,从而达到提升自身职业素养的目的。例如,充分利用融媒体平台优质资源整合的优势,针对不同教师群体开展针对性的职业能力培训,

提高教师适应新型教学管理环境的能力。二是要加强队伍建设,一方面优化年龄结构,培养资深人员、选拔优秀的储备人才,另一方面加强队伍人员管理,保持教育管理队伍的稳定。

综上所述,强化教育管理工作是高校蓬勃发展的前提和基础,将融媒体技术应用于高校教育管理工作,可以提高信息输出准确性、加强师生交互性、扩大服务管理范围。因此在融媒体运用中,应当秉持师生个性化发展的服务理念、注重教育环境管理、创新管理制度等,助力高校发展,为培养专业化人才奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 曹留成. 高职教育管理工作创新研究[J]. 中学政治教学参考, 2022(7):99-100.
- [2] 钟代军. 新媒体环境下职业院校教育管理工作创新研究[J]. 教育与职业, 2018(15):40-43.
- [3] 初友香. 基于大数据技术的高校教育管理路径探索[J]. 食品研究与开发, 2022,43(2):233.
- [4] 苏晓琳. 新媒体视域下高校教育管理工作的创新路径研究[J]. 企业与管理, 2020(7):192-193.

高职院校学生体质健康促进的分层教学研究

——以浙江国际海运职业技术学院为例

滕海颖 马旭君

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:学生体质健康逐年下降的情况引起社会强烈关注。学生因睡眠不足、运动不足导致的体能下降与意志力不足,已成学校学生体质健康弱化的主要原因。体质健康测试成绩总体现状不佳。学校通常采取强有力的行政手段,支持与鼓励学生的个人健康提升。采用合适的分层训练,促进学生的体质健康水平是完全可行的。自2020年起,浙江国际海运职业技术学院连续三年分别实施的体能强化训练都收到良好的训练效果。在健康促进分层教学中,首先需要提升学生的自觉健康意识,其次需要营造社会、学校、家庭等支持性社会环境,在学校建立运动处方等私人化健康平台,以及学校加强管理,理顺健康管理机制,常抓不懈。

关键词:体质健康测试;分层;教学

中图分类号:G804.49;G807.4

文献标志码:A

Research on Stratified Teaching of College Students' Physical Health Promotion

—— A Case Study of Zhejiang International Maritime College

Teng Haiying Ma Xujun

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: The decline of students' physical health year by year arouses great social concern. The main reasons are their decline of physical strength and lack of willpower caused by deficient sleep and exercise. The general condition of physical health test is not good. Schools usually adopt strong administrative measures to support and encourage the improvement of their personal health. It is feasible to adopt appropriate stratified training to promote their physical health. Since 2020, intensive training of students' physical ability has been carried on for three years in a row, which brought in good results. To improve stratified teaching, we should firstly improve their health consciousness. Then we should create a supportive social environment of society, school and family, establish a personal health platform such as exercise prescription in school and strengthen school's management and health management mechanism.

Key words: physical health test; stratification; teaching

近年来,学生体质健康水平不断下滑,学生体质逐年下降,这些情况引起社会强烈关注。国民体质健康是一个国家隐形的宝贵财富,反映一个国家的综合实力。为此,国务院与教育部相关部门近年来连续出台多个文件,旨在及时遏制学生体质健康下滑的趋势。2019年7月《健康中国行动(2019-2030)》计划出台,对学生体质健康问题予以具体指导落实。《国务院关于实施健康中国行动的意见》指出,“没有全民的健康,就没有全面小康。”2021年,国家花大力气进行学生学业减负工作,并大力宣传运动健身,强化体质提升工程,帮助学生养成良好运动习惯与终身锻炼行为。国家要实现全面小康,减少巨大的医疗支出,必须提升学生体质健康水平,提高每个人的健康程度。提高学生的健康水平,是造福中国国民的伟大事业。

一、学生体质健康现状

高职学生是国家未来的建设者,担负国家繁重且基础的蓝领工作。健康的身体是每个国民的基本权利与义务。要维护健康的身体,最重要的责任人是学生。高职学生目前的健康状况不容乐观。电脑与手机游戏、社交软件、娱乐软件大量占用学生白天的运动时间及晚上的睡眠时间,大部分学生选择在寝室里、教室里、课堂里对着电子屏幕而放弃运动、减少睡眠。浙江国际海运职业技术学院,连续多年学生体质健康测试合格率不高,2022年较前几年更为显著,其中男生受到的影响最大。除了受2020年至今的新冠疫情影响外,学生因睡眠不足、运动不足导致的体能下降与意志力不足,已成学校学生体质健康弱化的主要原因。

(一) 体质健康测试成绩总体现状不佳

1. 学生体质健康达标测试评级

普测包括身高体重指数、肺活量、50米、坐位体前屈、立定跳远、引体向上(男)/1分钟仰卧起坐(女)、1000米(男)/800米(女)7个项目的测试。连续多年,全校学生体质健康测试合格率都在80%~85%之间徘徊,远远低于省教育厅要求的平均90%的要求。

从表1可以看出,全校学生总体合格率较低,不及格学生数量庞大,将近15%。大一学生的健康水平高于大二学生,女生成绩普遍好于男生。近几年,特异体质的学生不断增加,学生的总体健康

水平值得警觉。

表1 近三年学生普测体质健康测试评级表(七项测试)

年份	学生总数		合格率		良好率		优秀率		特异体质人数
	大一	大二	大一	大二	大一	大二	大一	大二	
2019年	2373	2244	83.2	81.6	15.3	12.7	2.8	2.5	106
2020年	2323	2373	83.3	81.5	12.6	10.9	3.5	2.6	118
2021年	2389	2323	82.5	80.1	13.0	11.2	3.1	2.6	135

表2 近三年学生普测体质健康测试主要项目指标分析表

年份		肺活量 均值	立定 跳远 均值 cm	坐位体 前屈 均值 cm	800米 /1000米 均值
2019	大一男	4140	226.93	9.5	4' 12
	大一女	2839	169.23	13.6	4' 05
	大二男	4115	229.78	8.5	4' 20
2020	大二女	2819	171.43	14.8	4' 05
	大一男	4264	224.14	9.7	4' 20
	大一女	2815	166.26	14.2	4' 15
2021	大二男	4289	225.34	9.4	4' 24
	大二女	2859	169.17	15.1	4' 12
	大一男	4167	227.32	9.5	4' 16
	大一女	2746	169.03	14.5	4' 14
	大二男	4219	227.24	10.2	4' 24
	大二女	2829	174.38	15.1	4' 12

在学生体质健康普测中,学生肥胖率和超重率逐年上升,肥胖与超重的学生逐年增多。男生1000米与女生800米不合格的学生逐年增加,且不及格的学生大二明显多于大一。从表2可以看出,在800米/1000米测试中,男生大二比大一成绩平均延后4~8秒,大二女生相对成绩稳定,略有进步。在学生立定跳远测试中,不合格率逐年增

加,男女学生综合爆发力下降,取得良好以上成绩的学生数量逐年减少。男生立定跳远低于200cm的现象开始增加,成绩集中在220~230cm区间,立定跳远达到250cm以上的成绩已不多见。女生立定跳远成绩多集中在155~175cm区间,女生成绩低于151cm合格线的现象多见。

2. 浙江省大学生体质健康测试抽测评级

从表3可以看出,浙江省大学生体质健康测试抽测数据中我校大二学生体质健康测试成绩总体不佳,远低于浙江省平均水平。根据浙江省教育厅关于大学生体质健康测试成绩公告,我校学生体质健康测试成绩的整体水平连续多年位列全省后列。学生体质健康水平不容乐观。

表3 我校大二学生省抽测体质健康测试评级表
(五项测试)

年份	学生总数	平均分	合格率	良好率	优秀率	省平均合格率	省平均分
2019年	300	68.93	84	10.5	0.5	88.57	70.92
2020年	300	67.09	79.5	7.5	2	88.25	71.42
2021年	300	71.14	89	15	1.5	93.04	73.22

在2021年,学校与体育部门高度重视学生体质健康状况,对参加抽测的学生进行为期一个月的集训,通过分层教学实践,学生的身体素质得到较大提升。女生从85%合格率提升到99%,男生从68%合格率提升到79%。虽然强化训练提高了学生的体测成绩,但与全省的合格率与平均分对比起来,还有很大差距。

(二) 学生日常生活方式现状

在影响健康的诸多因素中,生活方式占60%的作用。因此,养成良好的生活方式将帮助学生提升健康水平。但通过对学生生活方式的调查与访谈发现,90%的学生夜间睡眠时间不足,70%的学生在晚上12点之后睡觉,其中30%的男生在1~2点之间睡觉。学生睡眠不足,造成直接的健康长期影响。学生依赖手机现象严重,将近85%学生在闲暇时间选择看手机,已经严重影响学生正常心肺功能及意志力。在正常体育课堂中,学生一有空

闲,人手一个手机,纷纷成了低头一族。学生对手机的依赖、对游戏的失控导致睡眠不足、久坐与运动不足,间接影响学生的健康。

(三) 学生特异体质多发现状

自2019年体育团队开设体育保健班以来,进入保健班的学生数量每学期不断增加。从2019年全校最初开班30人,到2022年5月为止,2021-2022第2学期保健班申请人数已达90人之多。保健班学生中,常见疾病为脊椎问题、膝盖问题、高血压及各种内脏器质性问题。学生特异体质的情况多样化,但大部分与运动及睡眠不足直接相关。通过调查发现保健班的学生睡眠不足、运动不足与手机阅读或电脑长时间使用的比例非常高。睡眠不足、运动不足、电子产品过度使用及姿势不正确等多重原因加重学生特异体质的程度与康复延缓。学生自我觉察及自我管理意识淡薄,被动接受医院治疗与消极对待生活方式的情况比较普遍。

二、体质健康促进的意义

人性中具有好逸恶劳的天性,而勤劳努力需要后天持续的努力。面对越来越多的学生存在自控不足、自我管理失范的情况,学校开展各种方式的体质健康促进活动是对学生及社会的负责任行为。因此,学校通常采取强有力的行政手段,支持与鼓励学生的个人健康提升,要求学生必须提高卫生知识水平,最大限度地动员、甚至强制学生自觉参与维护健康的活动,使学生建立健康的生活方式,养成良好的行为习惯,降低疾病风险,增进体能,提高学生自我保健意识与行为,促进健康。健康促进指导学生自愿放弃不良生活方式与行为,减少自身制造的健康风险,追求健康的目标,是全社会一项投入少、产出高、效益大的惠民措施,对国家减少健康投入意义重大,也对国家人才建设意义重大。

我校学生整体体质健康水平在全省平均水平之下,因此,提升学生的体质健康水平,是我校体育工作的当前任务,也是首要任务。

三、健康促进的分层具体实施与效果

对学生体质强弱的评判一般从形态、机能、身体素质和运动能力水平、心理发展状态、社会适应能力五个维度进行。有计划、有目的的科学锻炼,

是增强体质健康的最积极、最有效的手段。

学生体质健康促进的分层试验以浙江省体质健康测试抽测的300名学生为试验对象,其中男生130名,女生170名。根据学生具体的体质健康测试成绩与健康状况,确定不同的体能与性别分组,设置男女合格组、男女不合格组、疾病组,并实施为期4个星期的训练。训练时间安排为两个阶段,前两星期为第一阶段,训练为一周三次的下午课余时间。后两星期为第二阶段,训练为一周四次晚训和一周四次早跑训练,训练时间均为课余时间。一律采用集体训练方式。对于身体体能特别差的学生,除采用一周早晚两训外,晚上增加柔韧练习与提高协调性训练。疾病组的学生参加保健班的学习与训练。

通过4周训练,300名学生体质健康测试成绩显著提高。优良率从训练前的7%提升到15.6%,全体抽测学生体测合格率从训练前72%提升到83%。在2020年、2021年浙江省大学生抽测现场,100名女生合格率基本在99%与100%,体测成绩大幅度提高。男生合格率在75%~80%之间,也明显高于训练实践前的水平。

2022年3月-4月,根据2020级学生体测情况,对60~70分601名学生与60分以下108名学生进行分层强化训练,每周3次,每次训练1个小时,共计完成12次训练。经过一个月的集训,学生各项成绩普遍提升。90%学生体能增加、生活方式改变明显,自我健康意识得到提升,学生意志力也随之增强。95%学生在测试中成绩提高,心脏疲劳程度降低,心脏恢复能力提升。

采用合适的分层训练,促进学生的体质健康水平是完全可行的。2020年、2021、2022年分别实施的体能强化训练,都收到良好的训练效果。

由于体质健康测试不合格的学生数量每一年都有600名左右,课后集体训练存在很多管理上与技术支持上的困难。因此,拓展更好的健康促进行为,是学校各级行政领导与体育教师必须正视的艰巨工作。

四、健康促进的建议

(一) 学生自觉健康意识的提升

学生的体质健康是学生私人化的问题,涉及多个影响因素,涵盖遗传、饮食、运动、睡眠、心理

状态、社会适应能力。健康的第一责任人是学生自己。要提升学生的体质健康水平,首先在于学生自觉健康意识的养成与提升。只有学生自觉提升个人健康意识,自觉实践健康生活方式,发展运动技能,健康才有可能。运动缺乏、暴饮暴食、睡眠不足、情绪低落等多种影响因子,都会对学生的健康产生直接的影响。通过意识引导与强制体能强化训练,2020年、2021年及2022年的学生自觉锻炼、全力训练的状态好转。但仍然存在部分学生漠视体质健康,出现训练畏苦畏难现象,需要进一步强化引导与教育。

(二) 营造社会、学校、家庭等支持性社会环境

学生健康维护不仅是学生私人的事,更是整个社会的责任。社会必须制定健康的公共政策,促进学生的健康水平,创造良好的环境条件,维护学生的健康免受威胁,并通过公益宣传强化学生的健康维护,争取在全社会形成良性的舆论宣贯、良好的硬件场所设备与正确的健康价值引导,在社会层面帮助学生树立正确的价值判断。学校必须加强学生的思想教育与引导,营造学校良好的健康文化氛围,激励先进,鼓励后进,帮助更多的学生提高健康水平。家庭是学生坚实的情感基地,家庭成员尤其父母对自家孩子的健康关注,也是学生不断提升健康水平的重要支持。因此,实现社会、学校、家庭三位一体的健康网络与关系,是帮助学生提升健康的精神力量与支持保障。

(三) 建立运动处方等私人化健康平台

学生的健康因人而异,因此真正的健康促进因学生个体差异而不同。不同的学生因文化背景、年龄、性别、个性、喜好、生活习惯、心理状态、遗传等多方面原因而有差异。因此,根据学生的具体情况开展一对一的运动处方方式的健康方案,非常有利于学生的健康促进。但是现在能开展学生运动处方的高校较少,一般的运动处方局限在学生的减肥等。因此,学校建立运动处方的健康平台,是非常必要的学生健康促进行动保障。

(四) 学校加强管理,理顺健康管理机制,常抓不懈

如何保证学生在校期间的健康,加强学生管理,管理引导学生不健康行为的修正,考验学校的管理工作开展。学校营造良好的环境,提供良好的

设施设备和健康服务,理顺学生的健康管理机制,是学生或主动或被动开展健康活动的外部因素。针对体质健康不佳的学生,如何帮助学生健康维护与提升,常抓不懈,是学校管理层与体育部门、心理健康部门需要共同联合合作的重要任务。

参考文献:

- [1] 杨忠伟. 体育运动与健康促进 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004: 6.
- [2] 罗智敏. “健康中国 2030” 背景下学生体质健康促进的高校支持体系研究 [J]. 探索与争鸣, 2021(11): 254-257.
- [3] 李玉文. 太原市高职院校学生体质健康现状及策略 [J]. 吉首大学学报, 2021(5): 75-77.
- [4] 苗苗. 高职学生体质健康现状及提升策略研究—以广州科技贸易职业学院为例 [J]. 运动精品, 2021(9): 77-78.
- [5] 吴卫军等. “健康中国 2030” 背景下甘肃省学生体质健康测试结果分析与研究 [J]. 黑龙江科学, 2021(10): 144-147.

高职院校实训室安全教育对策研究

虞艳娜 施鑫煜 费罗挺

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:通过问卷调查了解高职院校学生对实训室存在的安全隐患、安全知识及安全应急技能的掌握情况。调查发现,学生存在实训室安全意识薄弱、安全知识缺乏、个人防护能力及应急处置能力不足等问题;存在学生较强的实训室安全知识与技能学习愿望与目前开展的实训室安全教育内容和形式单一之间的矛盾。针对本次调查发现的问题,对完善实训安全教育体系建设提出三点对策。

关键词:高职院校;实训室安全教育;调查分析

中图分类号:G482

文献标志码:A

Study on Countermeasures of Safety Education in Training Rooms in Higher Vocational Colleges

Yu Yanna Shi Xinyu Fei Luoting

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: Through the questionnaire, this paper studies the potential safety hazards, safety knowledge and safety emergency skills in the training room that students in higher vocational colleges have mastered. It finds that students have problems such as weak safety awareness in the training room, lack of safety knowledge, insufficient personal protection ability and emergency response ability. There is a contradiction between the students' strong desire to learn the safety knowledge and skills and the single content and form of the current safety education in the training room. In response to the problems found in this survey, this paper proposes three countermeasures to improve the construction of the training safety education system.

Key words: higher vocational colleges; safety education in the training room; investigation and analysis

高职院校实训室是提升学生实践技能,培育工匠精神、劳动精神的主要阵地。随着国家对职业教育的高度重视,高职院校也加大了对实训室的投入,实训室数量和规模不断增多增大,学生在实训室内开展各类实践教学活

不完全统计:2001—2020年间全国高校发生实验室安全事故113起,共造成99人次伤亡,导致安全事故发生的原因中人为因素比例达到88%,而安全意识淡薄是引发实验室安全事故发生的重要因素。鉴于以上现状,课题组以浙江国际海运职业技术学院为研究对象,对学生在对实训室存在的安

基金项目:2019年度浙江省高校实验室工作研究项目“高职院校实训室安全教育体系研究—以浙江国际海运职业技术学院为例”(项目编号:YB201945)。

作者简介:虞艳娜(1981-),女,浙江舟山人,讲师。

全隐患、安全知识掌握及安全应急技能的掌握情况等方面进行调研,形成系统的实训室安全教育体系。

一、调查对象与方法

本次调查对象为全校学生,涵盖了航海工程学院、船舶工程学院、港口管理学院、海洋旅游学院、国际教育学院、石油化工学院等6个二级学院,涉及航海工程技术、轮机工程技术、船舶工程技术、机电一体化技术、石油化工技术等24个专业,具有广泛代表性。本次问卷调查以随机抽样与无记名方式通过问卷星网络平台进行,共得到有效问卷805份。

参与调查的人员为大一、大二、大三在校学生,其中大一26名,占调查人数的3.23%,大二569名,占调查人数的70.68%,大三210名,占调查人数的26.09%,参与本次调查的对象以大二在校生为主。大二学生本学期开设的课程主要为专业核心课和专业实践课,基本都在实训室内开展教学,调查所得的数据能基本真实反映目前我校实训室安全教育的整体现状。

二、调查结果与分析

(一)认识实训室安全隐患的情况

问及“你是否清楚了解所在实训(实验)室存在哪些安全隐患?”时,有58.5%的学生选择“清楚”,有28.7%的学生选择“部分清楚”,还有12.8%的学生选择“不清楚”。从调查数据分析,学生对实训室存在的安全隐患未充分了解,尚需继续加强学生实训安全教育,让学生清晰地了解所在实训室存在的安全隐患。

(二)掌握实训室知识与应急技能的情况

问及“是否了解实训室安全管理制度及守则内容?”时,有53.42%的学生表示了解,有33.91%

的学生表示部分了解,看过但不了解、没有看过的学生各占8.07%、4.6%。

问及“是否了解实训安全注意事项并做好个人防护?”时,有51.18%的学生表示每次上课时都会按要求做好防护工作,另外有34.78%的学生表示大部分实训有做好,但有9.69%的学生表示只是偶然会做,还有4.35%的学生表示几乎没做。

在应急技能掌握方面,数据表明,会使用个人防护器具(手套、护目镜、口罩等)和灭火器的学生人数最多,分别占86.96%、85.71%;但会使用洗眼器的学生相对较少,约占40.75%;甚至有5.84%的学生表示不会使用安全设施或个人安全防护器具。

以上调查结果表明,大部分学生基本熟悉学校实训室相关安全管理制度,了解实训安全注意事项,实训课时能按要求做好相关个人防护,具有较强的安全防护意识。部分学生不会使用实训室内的安全防护设施设备,实训安全应急技能欠缺。部分学生实训安全意识淡薄,对实训的安全注意事项及个人防护工作没有引起足够重视。

(三)对实训室安全事故的认知情况分析

在对实训室安全事故的认知方面,有73.17%的学生主要通过各类安全宣传培训来了解实训室安全事故,有65.34%的学生通过网络新闻信息,也有部分学生通过身边发生的案例或者其他途径了解实训室安全事故。

在对造成实训室安全事故的主要原因分析调查中,有87.95%的学生认为是实训人员的疏忽大意,有86.46%的学生认为是错误操作,还有71.18%的学生认为是缺乏相关知识,同时实训室本身的设计、实训室内设备设施等方面也有一定的原因(图1)。

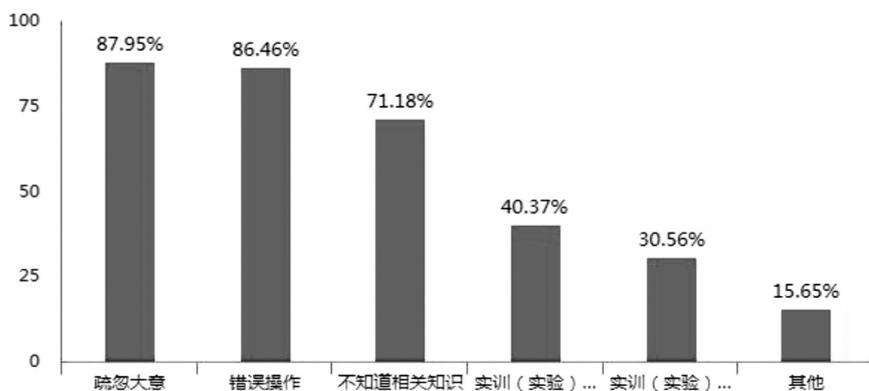


图1 实训室安全事故的主要原因

以上调查表明,各类安全宣传培训、网络新闻报道是学生获取实训室安全信息的重要途径,学生对造成实训室安全事故的原因也有一定程度的了解。

(四)实训安全教育的开展情况

学生对开展实训安全教育有着正确的认识,认为有必要开展占 86.09%,其中认为非常有必要占 54.91%;愿意花费时间学习实训安全知识占 79.38%。

在对接受实训安全教育原因的调查中,有 82.86% 的学生认为能保障自身安全,有 64.22% 的学生认为出于学校的规定,有 63.85% 的学生认为将来也有用、可以帮助别人。调查结果表明大部分学

生能够从自身需求出发来接受实训安全教育工作。

目前在开展的实训安全教育形式主要有实训课前的安全教育、安全教育网络学习平台、安全知识讲座、实训安全手册学习等,分别占 76.52%、70.68%、68.57%、67.95%,突发事件应急演练和实训安全知识竞赛也分别占 45.47%、40.5%。

调查数据显示,学生所喜欢的实训安全教育形式主要有:实训室安全知识讲座,占 69.32%;突发事件应急演练,占 61.61%;安全知识相关课程学习,占 55.03%。其他的教育方式如安全知识竞赛、参与实训(实验)室安全文化氛围建设、安全教育微视频拍摄、宣传展板所占比例均在 30% 左右(图 2)。

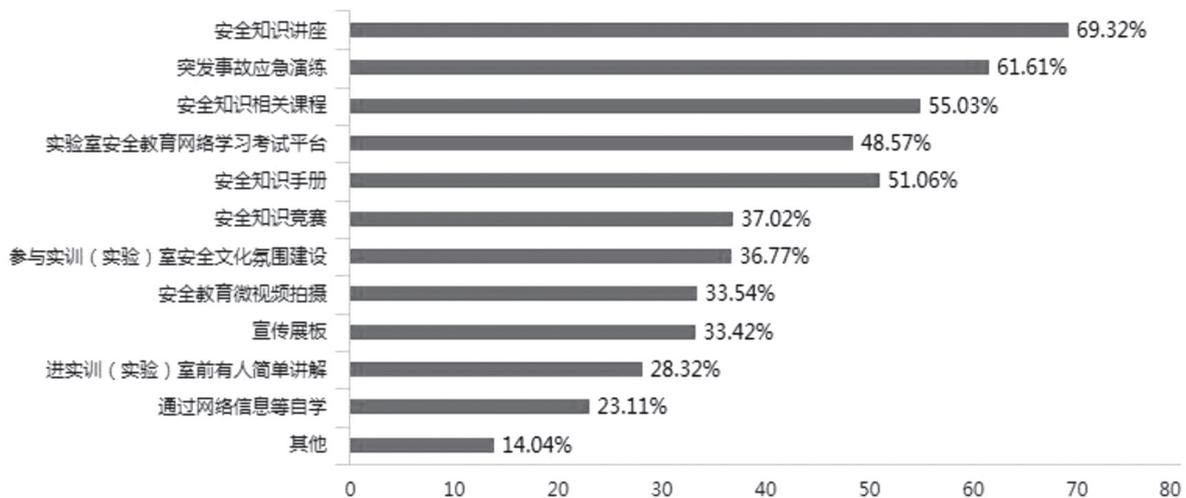


图2 学生喜欢的实训室安全教育形式

在对实训室安全知识需求调查中,学生主要倾向于急救、逃生、消防、用电安全、设备设施安全等方面的安全知识培训,各占 83.11%、80.5%、73.54%、66.58%、63.98%;对化学、化工类及其他的安全知识培训需求不大(图 3)。数据表明,学生对

通识类安全知识需求较高,对化学类安全知识需求相对不大,这与目前我校开设的专业实训情况基本吻合。在问及安全文化意识的社会责任的问题时,有 92.67% 的学生认为安全无小事,人人有责,表明学生安全意识较强。

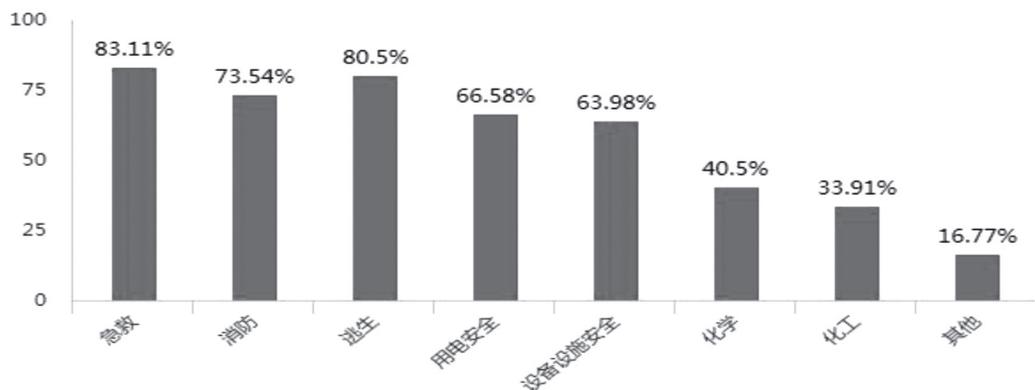


图3 实训室安全知识需求

综合以上数据分析可知,学生对实训室安全教育学习有着强烈的愿望,有必要进一步丰富安全教育的内容和形式,提高学生的学习兴趣与学习成效。

三、建议与措施

(一)构建全过程、立体化的实训安全教育体系,加强学生实训室安全意识

(1)建立全过程的实训安全教育。将实训安全教育纳入人才培养方案,采用多层次的方式由浅入深,从通识教育向专业教育实施,将实训安全意识、安全知识与安全技能、应急技能等纳入教学内容。在新生始业教育课程中,开设通识实训安全知识讲座,对学生进行初次教育;依托各专业开设的专业基础课与专业核心课,在专业实践教学活动中有针对性地开展安全普及教育;根据专业的特点与需要,开设实训室安全教育选修课或者必修课,同步实施专业知识教育和安全教育。

(2)推进立体化的实训安全教育。定期组织实训室管理人员、学生开展实训室应急疏散演练,将安全理论知识与实际演练相结合,通过安全应急疏散演习、现场急救演示与体验等方式,提高师生紧急情况下的事故应对与处理能力。

(二)规范实训室安全管理,落实实训室安全准入、安全检查制度

(1)规范实训室安全管理。根据上级实训室安全管理要求,制定和完善本校实训室安全管理办法、实训室安全准入制度、实训室安全事故应急预案等制度,使实训室安全管理工作有据可依,为开展安全工作提供制度保障。

(2)严格实训室安全准入制度。建立和完善实训室安全网络教学平台,按专业特点分模块设置学习内容,学生可以通过自主学习、在线练习、自主考试等方式,全面系统地学习国家相关法律法规和实训室安全、应急措施等知识,考核合格后

获得实训室准入资格。

(3)加强实训室安全检查。认真贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要指示批示精神,定期或不定期地开展实训室安全检查,针对检查中存在的问题,及时予以整改,消除安全隐患。

(三)开展各类安全宣传活动,营造实训室安全文化氛围

(1)张贴安全宣传画、警示标识,加强正面教育宣传。在专业、公共实训室、实训楼楼道等场所张贴安全宣传画、安全标语、安全警示标识等,宣传安全生产法律法规、仪器设备安全使用、安全知识,提高师生安全意识,营造良好的安全文化氛围。

(2)开展各类安全宣传活动。针对现代大学生的学习与心理特点,结合学生对实训安全知识的需求,采取多种形式开展安全教育,开展实训室安全知识讲座、安全文化月活动、安全知识竞赛、实训室安全微视频或微电影拍摄等活动,通过知识性和趣味性相融合的形式,激发学生学习的兴趣,引导学生积极参与,提高学生的安全意识。

参考文献:

- [1] 柏玲,黄镇东.高校实验室安全教育重要意义及安全教育体系[J].实验室科学,2019,22(1):218-220.
- [2] 祝雪梅,黄泽伟.高职院校实训室安全教育探讨[J].实验室研究与探索,2015,34(3):295-297+300.
- [3] 王征,唐晓英,范强锐,等.从自我教育的角度谈高校实验室安全教育模式创新[J].实验技术与管理,2008,25(3):151-153+172.
- [4] 何伦,谢月莹.高职院校实训室安全教育现状的调查与分析[J].实践教学,2020,3(3):183-186.
- [5] 黄凯.北京大学实验室安全教育体系建设的探索与实践[J].实验技术与管理,2013,30(8):1-4.

高职体育课程思政教学设计与实践 ——以乒乓球选项课为例

包海丽

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:“体育与健康”课程是高职院校学生必修的公共体育课程。以高职乒乓球选项课为例,针对如何将课程思政教育理念融入具体教学实施,并结合项目特点,提出建立移动超星 APP 等教学课堂、小组积分制教学和模拟比赛场景、以赛促教等方法相结合将课程思政元素融入到乒乓球教学实践。通过“润物无声”的方式使体育的显性教育和德育的隐性教育完美结合,发挥体育课在促进学生身心全面发展、思政育人方面的积极作用。

关键词:乒乓球;课程思政;教学方案

中图分类号:G711

文献标志码:A

Design and Practice of Ideological and Political Teaching of P.E. Curriculum in Colleges

—— A Case Study of Table Tennis Teaching

Bao Haili

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: Physical Education and Health is a compulsory public physical education course in colleges. Taking the elective course, Table Tennis, as the study object, in view of how to integrate the ideological and political education concept into the specific teaching, this paper puts forward to establish mobile Super Star APP teaching class, group system and simulation game scenes to promote the teaching methods. Through this way, the physical education and the moral education of the course can be perfectly achieved to promote students' all-round development.

Key words: table tennis; curriculum politics; teaching plan

一、前言

党的十九大报告再次明确提出要把“立德树人”作为教育的根本任务^[1],在“五育并举”的教育

格局中牢牢把握和遵循体育课程的独特育人价值^[2]。2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求开展在各类各门课程中融入思

基金项目:2021年度浙江国际海运职业技术学院教学改革研究项目“高职‘体育与健康’课程思政教学方案设计与实践研究”(项目编号:xjkg202103)。

作者简介:包海丽(1977-),女,甘肃庆阳人,讲师。

政元素的教学改革。体育课程思政的独特育人价值通过教学方案设计使学科的核心素养融入体育课堂,创设体育项目教学情境以培养学生的体育道德品质。所以深入挖掘体育课程思政教学元素,以“如盐化水”的方式将社会主义核心价值观的思政内涵融入到乒乓球课程中,帮助学生在体育学习中享受乐趣,增强体质,健全人格,锻炼意志。“体育与健康”作为高职学生必修的一门公共课程,不仅要传授给学生增强体质健康的技能,更要实现促进学生身心全面发展的重要目标。乒乓球是我国的国球,是“体育与健康”选项课之一,课程本身蕴含着大量的思政元素,“乒乓精神”激励了一代又一代人。乒乓球教学同时承担着提高身体素质,增强运动技能以及促进心理健康水平和协调身心均衡发展的重要使命。深入研究乒乓球教学中如何融入思政元素的问题,是高校公共体育课程思政建设亟待推进和深化的重大现实课题。

二、基于思政元素的挖掘和融入乒乓球选项课的教学设计

作为我国的“国球”,乒乓球具有广泛的群众基础和深厚的文化底蕴。一代代乒乓球运动员传承了中华民族的爱国情怀、集体观念、拼搏精神、创新思维以及务实作风,并不断弘扬和发展,胸怀祖国,为国争光的爱国主义精神始终是“乒乓精神”的重要方面,为中国乒乓球运动的长盛不衰提供了强大的思想保证和精神动力。因此乒乓球选项课的授课内容,适合教师有意识地将社会主义核心价值观、以爱国主义为核心的乒乓精神和以传承创新为核心的时代精神融入到教学过程中。乒乓球课题组的教师根据项目的特色和教学内容,将一个学期的教学分为三阶段,并探讨如何将乒乓精神和社会主义核心价值观巧妙地诠释到教学的每个阶段。如表1:

表1 乒乓球选项课思政元素的提取和融入教学过程设计

教学阶段划分	思政元素的提取	精准选择融入节点与方法
第1周	爱国主义和民族精神	讲析中国乒乓球简史、国乒精神和名将故事等
第2-10周	进取精神和团队合作	技能学习,个人竞赛和分组积分制练习
第11-16周	创新思维和规则意识	小组合作进行战术套路组合训练并轮流组织比赛

第一阶段(第1周):乒乓球理论知识的学习,讲解中国乒乓球简史、国乒名将和优秀运动员故事。教师通过讲解和播放此类纪录片,不仅可以让学生了解中国乒乓球的历史,更能激起学生的民族自豪感和文化自信,培养以爱国主义、民族精神、民族情感为核心的核心价值观。将中国优秀运动员的爱国事迹融入到课堂教学情境设计中,就是对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育的生动课堂,从而增强学生对乒乓球选项课的兴趣和强烈认同感。

第二阶段(第2-10周):乒乓球单项技术教学阶段,培养学生吃苦耐劳,坚忍不拔、奋斗不息、超越自我的精神,强化集体意识和注重团队合作。在教授乒乓球基本技术动作以及进行速度、力量、步伐等身体素质的练习时,使学生通过体验肌肉的酸痛增强机体的耐受能力,从而去培养学生艰苦训练、超越自我的精神。每一位优秀运动员的成长都是一个育人故事,教师在讲授每种技术打法时,都可穿插介绍相关球员的成长故事,分析相关的技术动作以引起学生的模仿和兴趣。比如讲直拍横打技术引入王皓的故事,弧圈结合快攻打法引入张怡宁的故事,横拍两面弧圈结合快攻打法引入张继科的故事等,使学生通过学习体验到击球成功的喜悦及参与的乐趣。在教学方法的选择上,分两阶段进行:第一阶段进行分层练习,第二阶段进行分组积分制练习。分层法是将整个班级学生分成有基础组和无基础组,有基础学生重点练习基本技术和组合技术,无基础学生在教师带领下重点学习单项基本技术。分组积分制是将整个班级进行5人一组分组,并选出一名小组长,在教师教授技术动作后,小组长组织帮带练习,两次课设置一次课堂测试,由教师对每组的练习效果进行评分并对每次的评分进行累积。评分方法借鉴“木桶原理”模式进行^[1],每组有一名同学达不到单项技术的考核要求,则该组成员都扣分,组员-1分,组长-2分;反之若整组效果都好,则该组成员都加分,组员+1分,组长+2分。通过这种分层教学方法使基础差的学生能够尽快掌握乒乓球基本技术,能够坚韧不拔,坚持进步;通过小组协作水平的评分方法督促每位学生积极配合训练,提升学

生的团队协作精神和集体荣誉感。

第三阶段(11-16周):小组合作进行战术套路组合训练并轮流组织比赛。这一阶段主要培养学生的责任担当和规则意识,激发学生的创新思维,探究科学精神。教学采用以赛促教的方法,将学生置身于真实的运动竞赛场景中,让每组间的学生轮流进行团体比赛,各组通过讨论分析个人的特点和能力进行排兵布阵,以此提高团队意识和大局意识;用“田忌赛马”策略调动队员,增加比赛的趣味性。在比赛中,让学生承担不同的裁判角色,明确不同角色的职责和分工,学生不但要具备裁判能力,还要坚持公平执裁的原则。这对学生组织能力和应变协调能力是一个极大的锻炼。采用多手段锻炼方式激发学生内心的斗志和激情,加强师生之间、学生之间互动,注重公平、客观、尊重、团结、拼搏等优秀体育精神的培育。各参赛小组在各组长的带领下对对手进行分析,对战术进行讨论,对所学的技能进行展示,注重在活动过程中使学生的科学思维和创新思维得到有效锻炼和激发。确保课堂教学设计与学生的学习过程相结合,在提高学生体育素质和能力的同时,潜移默化地提升学生的德育素养,强化课程思政顶层设计引领学生体育学科核心素养的培育导向,促进和提升思政教育的实效性。

三、乒乓球选项课课程思政教学实施路径

(一)按照体育课程思政的育人目标设计教学内容

将思政元素融入乒乓球课堂教学,首先应更新课程的教学目标,在教学目标中加入思政元素。坚持知识传授与价值引领相结合原则,围绕乒乓球课程的“运动参与目标”“运动技能目标”“身体健康目标”“心理健康目标”“社会适应目标”构建课程思政教学目标体系。按照教育部教高〔2020〕3号文件《高等学校课程思政建设指导纲要》^[4]的通知要求,乒乓球选项课需要挖掘课程的特色和优势,与大学生的思想生活相结合,课程教学融入我国乒乓球运动历史、文化、影响力等精神内涵,让学生意识到“乒乓精神”的思想价值,支持和鼓励蕴含体育精神、体育道德的教学内容设置,打造“以体树人、以体育德”的体育思政教学内容体系。

(二)拓展体育思政教学空间,在体育教学实施中融入思政教育内容

乒乓球选项教学可以通过超星APP、云课堂、MOOC等网络教育平台建立线上课堂,拓展体育课程思政的教学空间,实现乒乓球课程理论知识和实践教学的有机结合。课前,教师上传优秀运动员的真实人物事迹和技术动作练习多媒体课件,让学生提前预习理解,学习优秀运动员的体育精神品质。课中,教师对技术动作要领进行讲解和现场详细示范研讨,分组分层进行练习,通过专题教学设计融入思政元素。课后,学生观看技术动作视频进行回顾,对学习问题进行探讨并录制自己的动作练习视频,遇到问题及时和教师沟通,教师及时进行答疑解惑引导学生积极学习。这种线上线下的混合教学模式,有助于学生对乒乓球知识、技能的深入学习,更能将价值观教育融入到教学的各个环节,达到润物无声的效果。

(三)科学组织、合理协调多种形式的体育教学,提升教学有效性

思政教育的目标是对教育对象的意识形态、价值观等进行有意识的指引和导向,好的思政教育要达到“日常渗透”和“润物无声”的效果。除体育课堂教学活动外,自发的课余体育活动、乒乓球社团活动、学校统一组织的乒乓球比赛等都是体育教学的有益补充。要达到体育教学与思政教育融合的最佳效果,需要科学组织和协调多种形式的体育活动,并在顶层设计和规划中赋予思政教育的内涵,从体育文化、体育精神、团队意识、个人的意志品质等易于被接受的方面入手推动思政教育的进程。高校需要充分利用校内多途径的宣传渠道,充分发挥优秀集体的带动作用 and 优秀个体的榜样引领作用,以乒乓球运动的激情作为打破枯燥的思政教育的突破口,为思政教育提供具有高度吸引力和感染力的载体。

四、结语

高职“体育与健康”课程中乒乓球项目课程思政的教学实践,有效地落实了全国高校思政工作会议精神。在课程的设计方面采用教学目标设计,建立移动超星APP等教学、小组积分制教学和模拟比赛场景、以赛促教等方法相结合将课程思政融入乒乓球选项课教学,不仅有效提高了学生的

学习兴趣和主动参与度,更是培养了学生的爱国情怀、团体合作、创新精神和实践能力。通过“润物无声”的方式使体育的显性教育和德育的隐性教育完美结合,发挥体育课在促进学生身心全面发展、思政育人方面的积极作用。

参考文献:

- [1] 赵富学,黄桂昇,李程示英,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求

[J]. 体育学研究,2020,34(5):48-54.

- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.

- [3] 李晓冉.《大学体育与健康》课程思政教学方案设计与实践——以武术选项课为例 [J]. 营销与人才培养,2020(5):93-94.

- [4] 教育部. 普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018.

扩招背景下高职院校人才培养对策

孟文霞

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要: 高职教育是国民教育体系的重要组成部分,在科教兴国战略中占有重要地位。高职扩招,高职院校要采用多元化的教学模式,建设学分银行,打造“双师型”教师队伍,以适应学生结构的多元化,满足学习者需求,完成人才培养目标。

关键词: 高职院校;扩招;人才培养

中图分类号: G712

文献标志码: A

Countermeasures of Talent Training in Colleges under the Background of College Students Enrollment Increasing

Meng Wenxia

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: Higher vocational education is an important part of the national education system and plays an important role in the strategy of rejuvenating the country through science and education. Under the background of college student enrollment increasing, colleges should adopt diversified teaching modes, build credit banks and build a "double qualified" teaching team, so as to adapt to the diversification of student structure, meet the needs of learners and achieve the goal of talent training.

Key words: higher vocational colleges; college student enrollment increasing; talent training

职业教育是国民教育体系的重要组成部分,在科教兴国战略中占有重要地位。党的十八大以来,党中央高度重视职业教育,加大力度推动职业教育发展改革。2019年3月,国务院《政府工作报告》提出:“改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招100万人。”在原有规模上增加100万,对高职院校的规模和结构都会产生很大影响,生源结构的改变也对高职院校人才

培养方式提出了新的挑战。

随着经济发展,各行业纷纷转型升级,从业者需要不断提高能力素质才能胜任,高素质人才的供给和需求间结构性矛盾凸显,高素质技术技能人才供不应求。高职扩招对象主要为退役军人、下岗工人和农民工等,教育水平的提升有助于提高该部分人群的综合素质,为企业提供技术性人才,缓解社会就业压力,解决劳动力供给与需求之间的矛盾。所以,高职扩招是适应时代需求的,是实

现人力资源供给侧结构性改革的重要方式,对于推动经济发展、社会进步具有重大意义。高职院校积极开展教育规划,建设与扩招政策相适应的师资队伍,采取多元化的教学模式,对高职院校人才培养至关重要。高职扩招无疑是一项利国利民的重大举措,该政策的利好效应将持续释放,对经济发展、社会进步以及教育改革产生重大影响。

一、高职扩招的背景

(一) 社会经济发展的需要

社会经济进入高质量发展阶段,改变发展方式、调整经济结构、转换增长动力等均需大量高素质技术技能人才的支撑。技能人才是促进国家发展、产业转型升级的重要基础。高职院校以培养技术型人才为主要目标,担负着为社会输送技术型人才的重任。

(二) 职业教育发展的需要

高职扩招是完善国家职业教育制度体系和技术技能人才保障政策。2018年,我国高等学校招生人数达790.99万人,毛入学率48.1%。2019年毛入学率超过50%,实现高等教育普及化。2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出职业教育与普通教育具有同等重要地位,是两种不同的教育类型,树立了新的职业教育理念。应对科学技术进步、人口结构变化、社会经济发展以及社会成员多样化学习需求等现实冲击,我国职业教育需有一个更有张力的基于类型教育的发展模式。

(三) 服务地方经济的需要

在现代制造业、新兴产业中,新增加的劳动力有70%是职业院校毕业生。浙江省毕业生跟踪调查显示超过80%的高职院校毕业生选择在省内就业,职业院校毕业生成为支撑地方产业发展的生力军。经济高速发展、产业转型升级迫切需要高职院校融入区域发展。职业教育可以通过深化产教融合、校企合作,培养高素质技术技能人才,服务区域经济高质量发展。高职扩招,加快人力资源供给侧结构性改革,发挥人力资源红利,整体提高人力资本素质,全面提高产品和服务质量,有效提高全要素生产率。

二、高职院校人才培养面临的变革

新时期,职业教育面临的两大任务,即提高质

量和提升形象,从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革等方面着手,采取切实可行的措施,提升职业教育质量,提升职业教育的认可度和吸引力。高职扩招为广大学子提供更多的学习路径,为退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民提供了更多接受高等教育的机会,促进实现更高质量更充分就业。

(一) 生源结构的改变

生源结构更加多样化。生源结构多样化有利于高职教育新生态的形成,也可以促进校企“双元”育人模式的形成。高职院校生源一般是由普通高中高考生和“三校生”构成,相对而言学生结构比普通本科院校更为复杂。高职院校扩招的对象为下岗工人、退役军人和农民工等,学生类型更加多元化,个体差异性较大,绝大多数高职扩招的学生基础理论知识比较薄弱,教育背景、学习模式和学习习惯、学习能力以及学习需求等都与原有生源有很大区别。各高职院校也必然面临教育资源供给不足、供需失衡、供给质量和供给效益下降等问题。因此,各高职院校应根据学生个体差异的多样化需求,调整学生培养方案,适应学生多元化需求,探索发展多元化教育。

(二) 职业教育评价机制的改变

《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》均提出建立健全职业教育质量评价和督导评估制度,改变唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文的评价模式,综合学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量、以产教融合、校企合作水平、双师型师资队伍建设等评价高职院校教育质量。新的职业教育评价系统更加关注学生的综合素质、教师、教法、教材的与时俱进,融合实践的程度,评价主体更加多元化,政府、学生、企业都参与到评价中来。职业教育评价机制的改变旨在提高职业教育质量,促进教育的公平,提升职业教育效能。

(三) 学生学习需求的改变

高职扩招后,生源结构更加多元,一部分扩招对象已经就业,属于在职提升学历,另一部分处于求职或失业状态,报考高职院校的目的是为了提高技术技能,找到更好的工作。高职院校可以依据是否就业将学生进行分类管理。对于已就业的

学生来说,进入高职院校学习新技术、新工艺,为职业发展、职业晋升储备知识是目的,学习目的性更强,可以充分调动其学习的积极性和主动性,同时,这部分学生对知识的实用性、时效性要求都较高。对于未就业的学生来说,学习目的是为了提升自身理论知识储备和实践能力,学习更多专业知识技能,为毕业找工作打下坚实基础。这两类学生从学习内容、学习方法和学习评价上都有所不同,高职院校要体现“以人为本”的教育理念,满足不同类型学生的学习需求。

三、高职院校人才培养对策

新职业教育法自2022年5月1日起施行,明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,着力提高职业教育认可度,深化产教融合,校企合作,整体提升职业院校办学水平。

(一)改变人才培养定位

我国职业教育是为适应经济发展需求应运而生的教育模式。最初职业教育是为了培养适应生产、建设、管理、服务等生产一线需要的技术性应用人才,现社会经济发展进入高质量发展阶段,对人才的需求不再是简单的流水线操作,而是综合性素质较强的技术技能人才,甚至是工匠型人才。高职院校首先要明确人才培养目标,不能简单地以传统的方式,重理论轻实践,重成绩轻德育。高职院校可以从职业态度、职业知识、职业技能三个维度来定位人才培养目标,充分考虑学生的终身学习需求,不能只关注于毕业时的短期需求,注重对学生创新精神和实践能力的培养,增强学生的职业适应能力,培养复合型技术技能人才。

(二)采用多元化教学模式

高职扩招,职业教育发展,为形成终身教育理念奠定了基础。高职教育会面临不同的生源,不同生命周期的学习需求。固定的脱产全日制的教学模式已经不能满足多元化的学习需求。引入弹性教学模式,充分利用信息化平台,结合线上、线下课程,以多种形式呈现教学课程。职业培训与学历教育融合,采用“必修课+选修课+其他技能证书”,完成相应学分即可顺利毕业。高职扩招也倒逼高职院校针对不同生源特点,分类编制专业人才培养方案,采取弹性学制和灵活多元教学模式,

创新教学组织和考核评价,加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接,有序开展学习成果的认定、积累和转换。

(三)建立学分银行,服务高职教育改革

学分银行,即认可学生以多种形式、途径(学校教育、成人继续教育、职业技能培训等)取得的学习成果,各种类型的学习成果的存储、认证、积累、转换的学习与教育管理制度。学分银行的建立可以体现终身教育、终身学习的理念,能够促进学习者随时、随地开展学习,有利于融合学历教育与非学历教育。教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》(教职成厅函[2019]20号)强调高职院校要积极参与国家职业教育学分银行试点工作。学分银行建设成为高职院校未来改革的必然趋势,尤其是在终身教育理念的大背景下,学分银行服务高职教育改革具有重大意义。

(四)打造“双师型”教师队伍

“双师型”教师指既有理论教学能力,又有实践教学能力的教师。“双师型”教师同时兼教师、技能培训师、职业指导师三种角色,能够帮助学生学习理论知识,掌握技术技能,建立职业生涯规划。如何建设“双师型”教师队伍?一方面可以鼓励原有教师积极考取相关职业技能证书,参加下企业锻炼,熟悉现代化工艺技术,理论结合实践;另一方面可以在校企合作的大背景下,邀请企业工程师作为兼职教师,与传统学校教师一起组建具有“双师型”结构的教师队伍,带动传统教师队伍具备双师素质。

未来高职教育师资队伍的建设需要多方主体参与,包括政府、院校、行业企业和教师个人协同发展,共同推进。首先建立分层分类的高职教师专业标准以及以“双师型”为导向的职业准入制度;其次培养和引进并重,弥补高职教师数量不足。加强以职业技术师范院校为培养主题的院校建设,扩大培养规模。集合产业发展需求和趋势,引进企业高技能人才,组建“双师型”教师队伍,提高教师队伍实践能力;最后完善高职教师培养培训体系,依托大中型企业,校企共建教师培训基地,采取有效措施,增加校企双方对高职教师培养培训的重

视程度。

四、结语

高职扩招,对高职院校是机遇也是挑战。新职业教育法出台后,多元化的生源结构,职业学校教育与职业培训并重成为高职教育面临的常态。高职院校需积极主动采取措施,顺应发展需求,完成人才培养目标,为社会经济发展助力。

参考文献:

[1] 教育部等六部门. 高职扩招专项工作实施方案

[EB/OL].(2019-05-06)[2021-12-19].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-10/23/content_5444015.html.

[2] 闫艳. 扩招背景下高职院校人才培养模式探索[J]. 辽宁高职学报, 2022,24(3):26-29.

[3] 曾全胜. 高职院校“双师型”教师专业技能协同培养体系研究[J]. 中国职业技术教育, 2016(7): 78-80.

[4] 崔发周. 高等职业技术教育人才培养目标体系及其构建[J]. 教育与职业, 2013(2):5-7.