

浙江国际海运职业技术学院 学 报

2023 年 第 1 期
(总第 73 期)

主 办
浙江国际海运职业技术学院

学报编辑委员会

主 任: 吴中平

副 主 任: 夏志刚

编 委: (以姓氏笔画排名)

马瑶珠 王建强 王贵斌
韦家础 史方敏 叶 盛
朱亚珠 刘在良 刘秋民
刘笑菊 孙 峰 李 丽
李海波 汪益兵 陈永芳
郑燕华 俞海平 郭飞军
黄 承 谭狄溪 滕海颖

主 编: 夏志刚

副 主 编: 郭飞军

编辑出版:

《浙江国际海运职业技术学院学报》编辑部

本校网址: www.zimc.cn

本刊电子信箱: xuebao@zimc.cn

准印号: (浙内)准字第 L019 号

地址: 浙江省舟山市临城新区海天大道 268 号

电话: 0580-2095032

邮编: 316021

出版日期: 2023 年 3 月

(内部资料 免费赠阅)

目 次

·工程技术·

面向 AUV 的永磁同步推进电机设计与优化

.....陈再发 陆梓航 刘万青(1)

·大中小学思政课一体化建设研究·

蚂蚁岛精神融入大中小学思政教育一体化研究

.....刘 晓(9)

·人文社科·

鸦片战争第一次定海战役若干疑点考实

——以侵华英军中高级将领文献为考察中心

.....邱波形 邱妤玥(13)

未来社区建设视域下社区教育实施的对策建议

——以舟山长峙岛如心未来社区为例.....张龙燕(21)

推动国兰文化传播与发展的思考.....陈日鑫 陈 默(26)

城镇化背景下失地渔农民文化生活质量研究.....杨晓建(31)

·教育教学·

新时代高校妇联组织创新发展路径研究.....方晓红(35)

大众旅游时代高职院校旅游 + 英语复合型人才培养路径探究

.....虞超雁 翁洁静(40)

“高职 + 技师” 职技融通人才培养的研究

——以智能控制技术专业为例

.....何 琪 俞维维 徐 鹏(45)

港口与航运管理专业课程思政教学改革思路探讨与实践

——以“海运业务与海商法”课程为例.....倪菁韡(48)

高职石化类专业课程思政教学与建设研究.....阮环阳(53)

高职院校外聘教师管理问题与对策研究

——以浙江国际海运职业技术学院为例.....徐 芬(57)

跨境电商从业人员继续教育初探.....陈 璇(61)

课程思政背景下中国“女排精神”融入高校排球选修课的实践

研究.....刘大炜 罗 瑜(65)

Journal of Zhejiang International Maritime College

(General 73)

Vol.19 No. 1 Mar. 2023

Contents

Design and Optimization of AUV Oriented Permanent Magnet Synchronous Propulsion Motor	Chen Zaifa Lu Zihang Liu Wanqing (1)
Integration of Mayi Island Spirit into Ideological and Political Education in Primary Schools, Secondary Schools and Universities.....	Liu Xiao (9)
Some Doubts about the First Dinghai Battle of the Opium War —— Taking the Documents of Senior British Commanders in the Invasion of China as the Research Center	Qiu Botong Qiu Yuyue (13)
Suggestions on Community Education Implementation from the Perspective of Future Community Construction —— A Case Study of Ruxin Future Community on Changzhi Island, Zhoushan.....	Zhang Longyan (21)
Thoughts on Exchanging and Developing Chinese Orchid Culture.....	Chen Rixin Chen Mo (26)
Research on Quality of Cultural Life of Landless Fishermen and Farmers under the Background of Urbanization	Yang Xiaojian (31)
Research on Innovative Development Paths of College Women's Federations in the New Era.....	Fang Xiaohong (35)
On “ Tourism +English Interdisciplinary Talents” in Higher Vocational Colleges under the Era of Mass Tourism	Yu Chaoyan Weng Jiejing (40)
Research on Vocational-technical Integration Talent Training —— A Case Study of Intelligent Control Technology Major.....	He Qi Yu Weiwei XuPeng (45)
Discussion and Practice on Ideological and Political Teaching Reform of Port and Shipping Management Major —— A Case Study of Maritime Business and Maritime Law.....	Ni Jingwei (48)
Study on Ideological and Political Teaching and Construction of Petrochemical Courses in Higher Vocational Colleges	Ruan Huanyang (53)
Research on Problems and Countermeasures of Managing Outsourcing Teachers in Higher Vocational Colleges —— A Case Study of Zhejiang International Maritime College.....	Xu Fen (57)
Continuing Education for Cross-border E-commerce Practitioners.....	Chen Xuan (61)
Practical Research on Integrating Chinese “Women's Volleyball Team Spirit” into the Elective Course of College Volleyball under the Ideological and Political Education Background.....	Liu Dawei Luo Yu (65)

面向 AUV 的永磁同步推进电机设计与优化

陈再发 陆梓航 刘万青

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:为了适应水下航行器推进电机在特殊工作环境和性能要求方面的需要,采用“场路结合”的电磁设计方法来设计内置式永磁同步推进电机(IPMSPM)的结构参数,并通过电磁计算软件确定了电机的电磁设计方案。然而,IPMSPM 存在转矩脉动大、永磁体耗用量大、效率偏低等不足。针对这些问题,采用了“田口法”开展 IPMSPM 多目标优化设计研究,并根据多目标迭代优化结果调整初始设计值以确定设计的优化方案。最终,通过电磁场有限元仿真软件 ANSYS-Maxwell 建立了 IPMSPM 有限元模型,仿真实验表明,设计的 IPMSPM 在空载和负载工况下均满足设计要求,并且设计方案合理可行。

关键词:AUV; IPMSPM; 田口法; 优化设计

中图分类号:TM341

文献标志码:A

Design and Optimization of AUV Oriented Permanent Magnet Synchronous Propulsion Motor

Chen Zaifa Lu Zihang Liu Wanqing

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: According to the special working environment and performance requirements of underwater vehicle (AUV) propulsion motor, the structural parameters of permanent magnet motor are designed by using the electromagnetic design method of "field circuit combination", and the electromagnetic design scheme of motor is determined by using electromagnetic calculation software. Aiming at the shortcomings of large torque ripple, large consumption of permanent magnet and efficiency to be improved, the multi-objective optimization design of permanent magnet synchronous motor is carried out by using Taguchi method. The initial design value is adjusted according to the multi-objective iterative optimization results, and the optimization scheme of the design is determined. Finally, the finite element model of the motor is established with the help of the electromagnetic field finite element simulation software ANSYS Maxwell. The finite element simulation experiment shows that the comprehensive performance of the designed AUV oriented permanent magnet synchronous propulsion motor under no-load and load conditions meets the design requirements and the design is reasonable.

Key words: AUV; IPMSPM; Taguchi method; optimal design

基金项目:2022年浙江省大学生科技创新活动暨新苗人才计划“新型环形机翼式风力发电装置的设计”(项目编号:2022R479A005);中国交通教育研究会2022-2024年度教育科学研究一般课题“船舶水地同步推进电机全速度范围无位置传感器鲁棒控制研究”(序号:279)。
作者简介:陈再发(1982-),男,安徽蚌埠人,副教授。

0 引言

随着水下探测和勘察的不断发展,自主水下航行器(autonomous underwater vehicle, AUV)已成为深海探测和勘察中必不可少的一部分^[1-3]。在 AUV 的控制系统中,电机作为核心驱动部件,对其自主航行性能和工作效率具有至关重要的影响。内置式永磁同步推进电机(inner permanent magnet synchronous propulsion motor, IPMSPM)具有响应速度快、高效、密封性好等优点,已成为 AUV 中最为普遍的推进电机种类。本文将介绍 IPMSPM 的设计和 optimization 方法,以确保 AUV 在深海探测和勘察中具备更高效、精准和安全的自主航行能力。

哈尔滨工业大学张玉峰等基于永磁电机典型工作模式,提出二次“田口法”迭代的多目标优化设计方法,解决了双余度电机的多目标优化设计问题^[4]。文献^[5]从电机定子设计及其所使用的材料、电机转子设计及其所使用的材料两个方面入手对高速永磁电机设计技术进行了分析,但对电机设计的核心电磁设计、冷却设计和机械设计都没有涉及。针对永磁容错轮缘推进电机定子槽数过多,电机质量较大,转矩密度较低的问题,文献^[6]提出了一种磁场调制型永磁容错轮缘推进电机结构,并采用响应面法和多目标遗传算法对电机进行了优化,得到了最优的定转子参数,但忽略了运行环境对电机磁路及效率的影响。为了满足船用水下推进电机低噪声、高安全性的要求,文献^[7]设计了一种新型永磁容错轮缘推进电机,阐述了永磁轮缘推进电机的结构特点以及主要参数对电机性能的影响,并利用 ANSYS Maxwell 搭建二维仿真模型,分析了永磁容错轮缘推进电机的磁密、反电动势、电感以及容错能力。

1 IPMSPM 电磁设计

电磁设计主要目标在于深入研究 IPMSPM 各部分的结构尺寸,精心挑选适合的材料,合理设计磁路结构,并进而进行核心参数、适配性能等计算验证,为电磁设备发挥最大潜力提供稳定可靠的支撑。

1.1 IPMSPM 的电磁设计要求

AUV 在极其复杂的水下环境和众多未知的干扰因素中工作,因此对核心动力部件 IPMSPM 的性能提出了特殊要求。其中,低转速下提供大转矩、一定的过载能力、效率高、损耗低、续航能力强、谐

波小、齿槽转矩小、体积小、重量轻等都是极其重要的性能指标^[8]。

为满足这些特殊要求,IPMSPM 的设计和 optimization 需要考虑多种因素。在磁路设计方面,需要根据 AUV 螺旋桨负载特性和转速范围等设计合适的磁路结构,以提高电机在低转速下的输出转矩。在线圈绕制和槽型设计方面,需要充分考虑谐波和齿槽转矩等问题,采取合适的绕组方式和槽型设计,以减少电机的振动和噪声。同时,为了提高效率、降低损耗和提高续航能力,需要选用高性能的材料和 optimization 设计。此外,空间是 AUV 设计中的重要考虑因素之一,IPMSPM 的设计需要根据空间尺寸限制,以实现较小的体积和重量。根据以上要求,设计的指标如表 1 所示。

表 1 IPMSPM 设计指标

技术指标	参数	技术指标	参数
额定功率	2.2kW	额定转速	750r/min
额定转矩	28Nm	额定电压	380V
额定效率	>95%	防护等级	IP44
工作制	S1(连续工作制)	绝缘等级	F

针对上述对 IPMSPM 特殊指标要求,图 1 为设计流程。

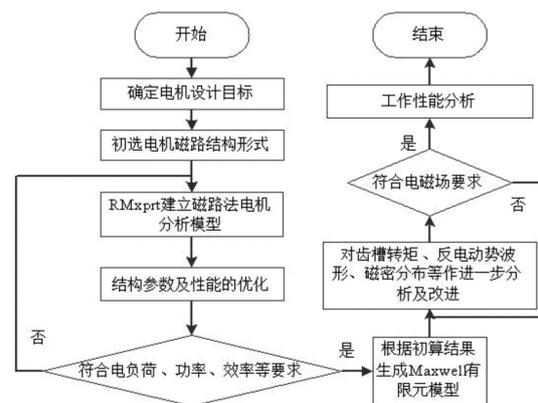


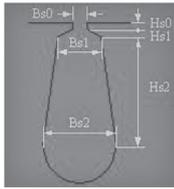
图 1 IPMSPM 设计流程

1.2 电磁设计方案及结果

考虑到 AUV 工况环境以及驱动螺旋桨水动力特性复杂,对 IPMSPM 性能需求目标进行了研究。基于需求性能目标,采用“等效磁路法”对电机中永磁材料种类及尺寸、关键性结构参数、定子基槽尺寸、绕组结构和形式,以及气隙形式进行多次的设计计算和校核计算,最终确定了 IPMSPM 的设计参数,具体参数如表 2 所示。

表2 永磁同步电机电磁计算主要参数

参数名称	参数值	参数名称	参数值
额定功率	2.2kW	定子铁心外径	175mm
额定电压	380V	定子铁心内径	120mm
额定转速	750r/min	定转子铁心长度	120mm
额定效率	>95%	绕组类型	双层叠绕组
极数	6	气隙长度	0.5mm
定子槽数	36	转子外径	119mm
定子槽型	bs0:3.2mm	转子内径	60mm
	bs1:5.4mm	定/转子铁心材料	D21-50/L800-65
	bs2:7.2mm	永磁体厚度	42mm
	hs0:0.8mm	永磁体宽度	6mm
	hs1:0.64mm	剩磁	1.136T
	hs2:11.46mm	矫顽力	860000A/m



将表2中得到的IPMSPM设计参数输入ANSYS-RMxpert软件,获得磁路计算的电磁性能如表3所示,从而获取了本次仿真设计的IPMSPM初选值。

表3 IPMSPM 电磁计算结果

性能名称	值	指标名称	值
空载气隙磁密峰值(T)	0.811	电流密度(A/mm ²)	6.33
空载齿部磁密峰值(T)	1.672	永磁体质量(kg)	1.415
空载轭部磁密峰值(T)	1.570	槽满率(%)	71.8
额定转矩(Nm)	27.99	齿槽转矩峰值(Nm)	4.89
额定功率(W)	2198	过载功率(W)	7034
额定电流(A)	3.78	效率(%)	81.35

2 基于田口法的IPMSPM优化设计

要求AUV的驱动装置IPMSPM在带载后,必须实现平滑的转矩输出。然而,由于存在齿槽转矩和反电动势谐波的影响,IPMSPM的转矩脉动和转矩噪声无法避免,这对AUV高性能运行造成了不利影响^[9]。稀土永磁材料因其稀少且价格昂贵而备受关注。在设计IPMSPM时,如何使用较少的永磁材料,确保其实现低脉动、大转矩和低能耗,从而为AUV的可靠和稳定航行提供支持,是极为重要的。将初步设计方案输入ANSYS-Maxwell下的RMxpert模块中得到IPMSPM仿真模型如图2所示。

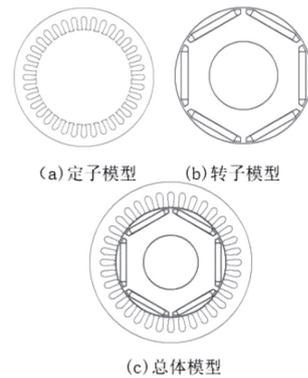


图2 IPMSPM的RMxpert模型

2.1 参数化分析

永磁体尺寸的准确计算受到经验参数的影响,无法获得精确的值。为解决该问题,需要使用参数化建模技术,对永磁体的磁化方向厚度和宽度进行参数化设计。在参数化模型中定义永磁体宽度 b_M 和厚度 h_M 这两个变量。接下来,在保持 b_M 和电机其他结构不变的情况下,将厚度变量在2mm到8mm范围内以0.2mm的步长进行扫描计算。通过这种方法,可以得到磁化方向厚度 h_M 与效率之间的关系,如图3所示。

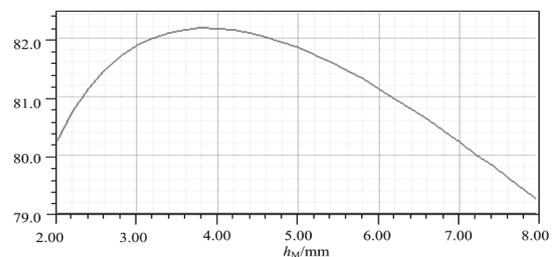


图3 磁化方向厚度 h_M 与效率关系

根据图 3 的扫描曲线所呈现的数据可知,永磁体磁化方向厚度 h_M 在 2mm 到 8mm 区间内能够达到设计的效率,且能够满足 IPMSPM 额定输出转矩需求。且当磁化方向厚度 h_M 为 4.0mm 时,IPMSPM 的效率最大,最大值为 82.08%。

假定永磁体磁化方向厚度 h_M 和其他参数不变,令变量 b_M 在 30mm 到 42mm 范围内以 0.4mm 步长进行扫描计算,得到图 4 永磁体宽度 b_M 与效率关系曲线。由图 4 可见,变量 b_M 在 30mm 到 42mm 范围内能够满足 IPMSPM 设计效率和转矩输出的要求,当 b_M 为 33.6mm 时,效率达到最大值 82.08%,进一步也可以发现随着 IPMSPM 铜损的变化,效率也出现明显变化。

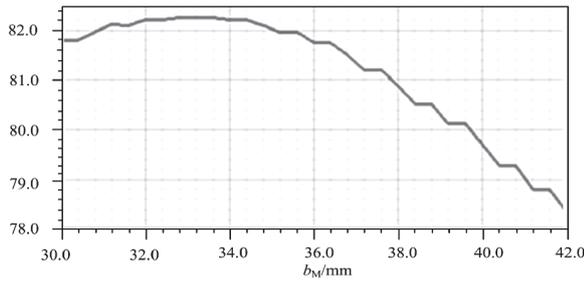


图 4 永磁体宽度与效率关系

2.2 隔磁桥宽度的参数化分析

对于 IPMSPM 来说,永磁体位于转子内部,气隙不均匀且磁路不对称,导致漏磁系数较大。为了设计出高效能电机,必须提供合适的隔磁策略,而隔磁桥的设计是降低漏磁系数的最佳选择,在满足转子机械强度对离心力的要求前提下,隔磁桥的宽度是设计首要考虑的参数。

根据图 5 所示,当隔磁桥长度参数 w 保持在一定范围内时,隔磁桥宽度 b 的改变能够有效地调节磁阻并在局部磁饱和状态下限制漏磁。在保持电机其他参数不变的条件下,将变量 b 引入模型,据此计算发现,隔磁桥宽度为 1.5 毫米时,电机效率达到最大。

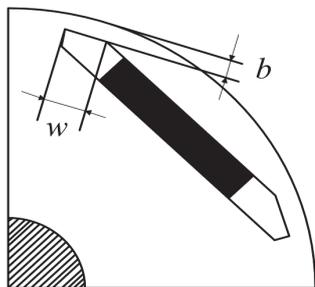


图 5 IPMSPM 隔磁桥

3 多目标优化设计

IPMSPM 转子具有较高的自由度并且与各电机参数存在强烈的耦合关系。针对这种情况,引入“田口法”来实现转子的多目标优化。

3.1 田口正交试验

考虑到槽型参数 B_{s2} 和 H_{s2} ,永磁体宽度 b_M 和厚度 h_M ,隔磁桥宽度 b 等参数具有高自由度,难以用单一变量的优化方式予以确定,且存在上述任一参数改变都会对电机性能指标有较大影响。为达到低能耗、高效率、低成本和低脉动的目标,我们选取了永磁体重量 G 、齿槽转矩峰值 T_c 以及效率 η 作为优化指标,并将 B_{s2} 、 H_{s2} 、 b_M 、 h_M 、 b 等作为优化参数。在参考经验值的基础上,我们对各参数进行了分析,得出了性能较好的取值范围,并选取到 3 个水平进行优化设计,具体可见表 4 所示。

表 4 优化参数选取范围

参数水平	b /mm	B_{s2} /mm	H_{s2} /mm	h_M /mm	b_M /mm
水平 1	1	7	11	5	38
水平 2	1.25	7.5	11.5	6	40
水平 3	1.5	8	12	7	42

通过引入田口实验法,能够极大缩短计算时间,使得系统数据处理能力得到释放,表 5 给出了田口法正交实验矩阵以及效率 η 、永磁体重量 G 、齿槽转矩峰值 T_c 三个优化目标结果。

表 5 田口试验正交表及结果

试验次序	试验矩阵					η /%	G /kg	T_c /Nm
	b	B_{s2}	H_{s2}	h_M	b_M			
1	1	1	1	1	2	81.84	1.123	3.66
2	1	2	2	2	1	81.93	1.280	1.68
3	1	3	3	3	3	79.54	1.651	8.38
4	2	1	2	3	1	81.57	1.494	1.63
5	2	2	3	1	2	81.96	1.123	3.09
6	2	3	1	2	3	80.88	1.415	7.93
7	3	1	3	2	3	81.11	1.415	5.03
8	3	2	1	3	2	81.39	1.572	4.20
9	3	3	2	1	1	82.10	1.067	1.84

为了确定各参数对 IPMSPM 性能指标的影响程度,对于表 5 中的正交实验数据必须进行处理。通常采用的方法包括平均值法和方差法。平均值法只能以定性的方式反映各个参数对于优化指标的影响程度,而不能以定量的方式反映具体的影

响程度。而方差法则可以通过公式(1)来计算每个参数对于优化目标产生影响的比例^[10]。

$$\sigma^2 = \frac{1}{3} \sum_{i=1}^3 (m_x(S_i) - m(S))^2 \quad (1)$$

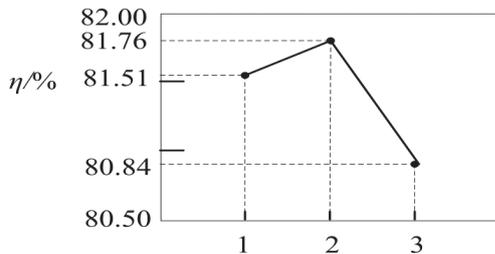
式(1)中, S 代表优化试验所涉及的性能指标, 而 x 则表示所进行试验中的任意一个优化变量, false 为表 5 中 x 在水平 i 下 S 的平均值, false 为表 6 中 S 的平均值, 其结果如表 6 所示。

表 6 性能指标与优化变量的比重关系

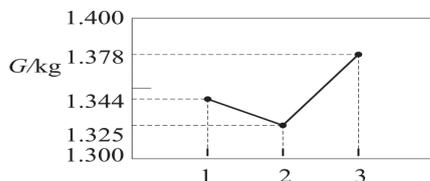
参数	η		G		T_c	
	σ^2	比重 /%	$\sigma_1^2 \times 10^{-3}$	比重 /%	σ^2	比重 /%
b	7.0	16.96	0.108	0.02	1.18	1.22
B_{s2}	13.8	33.49	4.27	0.95	16.38	16.89
H_{s2}	12.0	29.18	22.20	4.91	26.95	27.79
h_M	0.4	0.90	330.54	73.21	7.60	7.83
b_M	8.0	19.47	94.41	20.91	44.86	46.26

3.2 优化参数结果分析

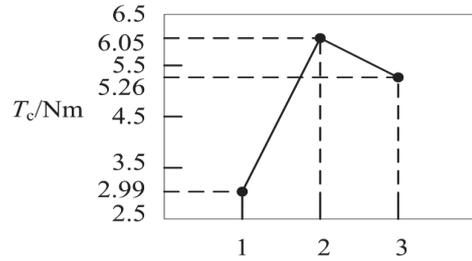
针对性能指标的优化参数, 其影响程度是不平衡的。为了准确反映结果数据, 可通过折线图的方式呈现表 6 的数据。图 6 中展示了槽型参数 b_{s2} 在三个不同水平对目标性能指标产生的影响。据观察, 当槽型参数 b_{s2} 为水平 2 时, 效率 η 达到最大值 81.76%; 当 b_{s2} 为水平 2 时, 永磁体用量 G 最小, 为 1.325kg; 当 b_{s2} 为水平 3 时, 齿槽转矩峰峰值 T_c 最小, 仅为 5.26Nm。经过上述分析, 如果优化目标是效率 η 和永磁体用量 G , 那么 b_{s2} 采用水平 2; 但如果以齿槽转矩峰峰值为目标, 则需选 b_{s2} 的水平 3。



(a) B_{s2} 与效率 η 的对应关系



(b) B_{s2} 与永磁体重量 G 的对应关系



(c) B_{s2} 与齿槽转矩峰峰值 T_c 的对应关系

图 6 B_{s2} 变化对各性能指标的影响

根据公式(1)得出的各参数对于优化性能指标 η 、 G 和 T_c 的比重, 说明在三个指标权重相等的情况下, 磁钢用量 G 受到了 h_M 的最大影响, 因此可以考虑选择对应于最小 G 的水平 1; 齿槽转矩峰峰值 T_c 受 b_M 的影响最大, 因此可以考虑选择最小 T_c 所对应的水平 1; 同样, B_{s2} 和 b 则对于效率指标 η 产生了较大的影响, 分别可以选择水平 2 和水平 3 作为最优选择。而槽深 H_{s2} 对 η 和 T_c 的影响所占的比重都比较大, 因此选取水平 2 时上述两个优化指标可获得满意效果。

基于上述多目标优化方案, 如表 7 所示, 效率 η 、永磁体重量 G 以及齿槽转矩峰峰值 T_c 三个优化指标在优化前后性能有显著的变化。电机效率提高 2.29%, 永磁体重量减少 24.59%, 齿槽转矩峰峰值减小达 68.79%, 可见本次综合优化取得了较为满意的效果。

表 7 优化前后性能指标对比

性能指标	优化前	优化后
η /%	80.35	82.19
G /kg	1.415	1.067
T_c /Nm	4.89	1.526

4 IPMSPM 性能仿真分析

本文借助有限元仿真软件 ANSYS Maxwell 对上述电磁设计方案进行分析、调整及验证。

4.1 有限元仿真模型的建立

ANSYS Maxwell 中 RMxprt 模型库提供了 IPMSPM 的模板, 在忽略电机定子端部漏抗及损耗的前提下将优化后的电机参数导入 Maxwell 2D 中, 再用 2D Transient Solver 瞬态求解器建立有限元模型进行计算。考虑到电机的对称特性, 为减少不必要的重复计算, Maxwell 软件自动生成径向周期最小的六分之一模型, 如图 7 所示。

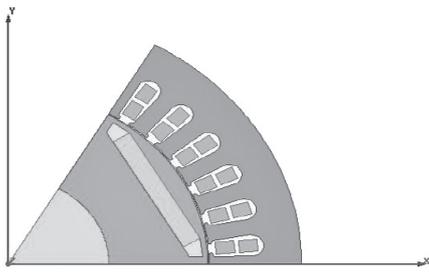


图 7 Maxwell 2D 模型

通过一键有限元模型生成了变量驱动几何模型后,为保证模型的精确性,尚需对 IPMSPM 边界与激励、网格剖分、求解等属性进行必要的调整和设定。

本文介绍的 IPMSPM 计算过程,其中关键步骤是网格剖分,为保证计算准确性,需要采用自适应的 ANSYS-Maxwell 网格剖分方法。此外,在定子外边界和转轴与转子轭的交界处需要施加磁通平行边界条件,并将磁位函数边界值定为 0,以表示边界处无磁场通过,避免边界漏磁的问题。对于模型中较大的部分,如定子轭及转子轭,应适当加大网格,而对于气隙、永磁体等核心部分,则应通过加密网格以保证计算的准确性,如图 8 所示。

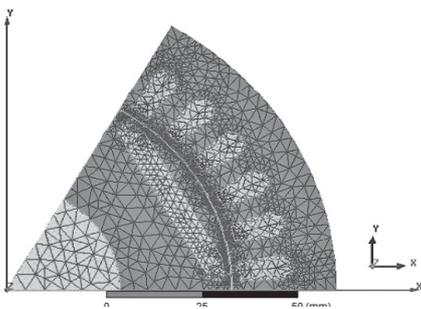


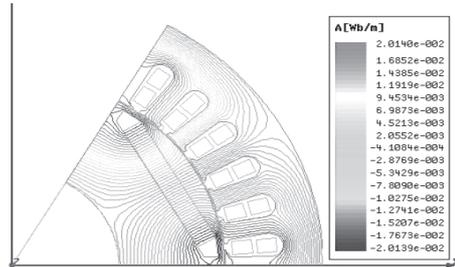
图 8 网格剖分

4.2 空载仿真分析

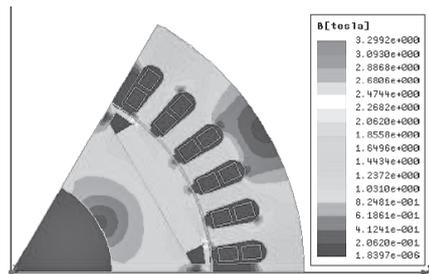
空载特性是 IPMSPM 基本特性之一,是验证电机磁路设计是否合理的重要指标,进行空载仿真验证十分必要。所谓空载仿真,是指励磁绕组不施加电流,仅存在永磁体磁场情况下研究 IPMSPM 磁路各部分电磁状况,以此验证磁路设计是否准确合理。

通常在 Maxwell 的静磁场求解器中对永磁电机进行空载仿真,这样就能够得到磁密线和各个部位的磁密度,如图 9 所示。漏磁系数是 IPMSPM 设计过程中的核心参数之一,通过有限元分析的方法,我们可以得到比较精准的结果。为了求解漏

磁系数,我们可以分别采用数磁力线和漏磁系数的定义来求解,经过统计和计算,这两种方法都得出了漏磁系数为 1.17。从磁力线分布和磁密云图可以看出,定转子的磁密分布是均匀的,并且没有出现饱和状态,而电机隔磁桥部分出现了饱和,从而成功实现了隔磁的目的,这说明本次设计是合理的。



(a) 磁力线



(b) 磁密分布

图 9 磁密及磁力线分布

由图 10 气隙径向磁密波形曲线可以看出,波形图有一定的波动,其主要原因在于齿谐波的存在而导致。对于永磁电机来说,由此而带来的是转矩脉动增大、振动噪声和铁耗加大,需要通过附加措施进行消除。

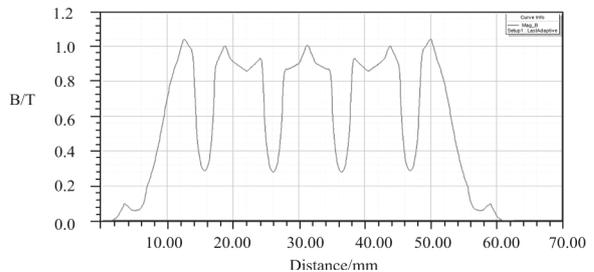


图 10 气隙径向磁密波形

在瞬态场中可以对齿槽转矩和空载反电动势进行计算,考虑到设置低运动速度模型有利于参数求解,将模型的运动设置为 1deg/s,且在设定齿槽转矩的求解时间时,必须注意合理的运行时间

设置,以获得明显清晰的齿槽转矩波形。通常来说,设置 1~2 个周期是比较适宜的。如图 11 展示了求解 2 个周期的齿槽转矩波形图,齿槽转矩峰峰值为 1.7Nm。

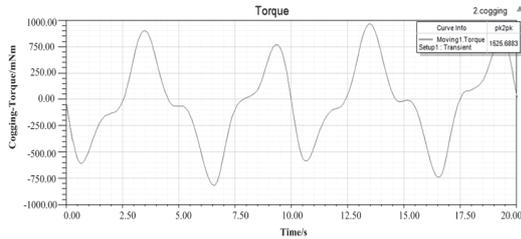


图 11 齿槽转矩波形

在将电机设定为额定转速工况时,我们可以对一个周期内空载反电动势进行求解。据图 12、13 所示,空载反电势的波形在额定转速工况下基本呈现正弦模式,其幅值与电源电压的幅值相同。然而,应该注意的是,由于齿槽效应的影响,空载反电势的波形仍然可能出现一定允许范围内的波动。

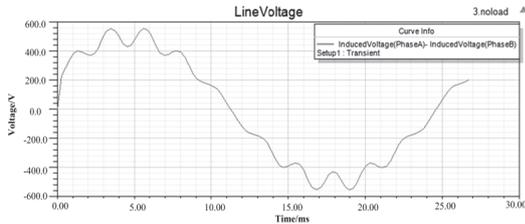


图 12 线电压空载反电势波形

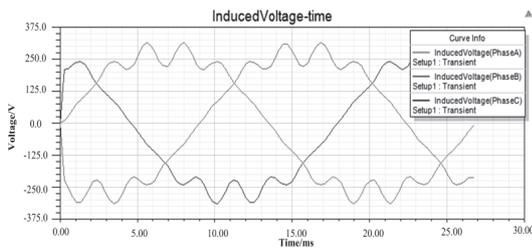
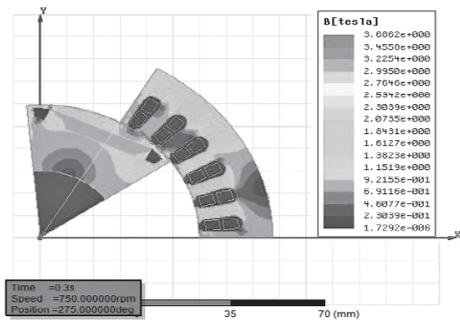


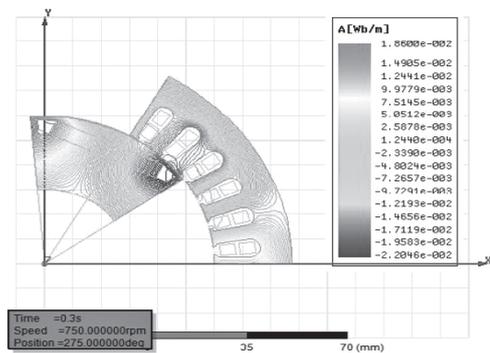
图 13 相电压空载反电势波形

4.3 带载仿真分析

带载分析是指当永磁体激励源同时存在时,对电机励磁绕组进行电流施加的一种分析方法。在这种分析方法中,电流的电枢反应作用会对电机磁场分布产生显著的影响。事实上,在电机额定转速 750rpm、额定转矩 28Nm 的带载工况下,电机的磁密线及磁力线被呈现在图 14 中。



(a) 磁力线



(b) 磁密分布

图 14 额定负载磁密及磁力线分布

根据图 14 显示结果,在隔磁桥部分,磁密已达到局部饱和,但在定转子其他部位,磁力线分布均匀且未出现饱和状态。由此可见,电机的铁损显著地减少,同时漏磁也减小了,永磁体磁通利用率较高,符合设计要求。除此之外,还可以观察到,永磁体中心线正下方与转轴交界处的磁密较小。因此,我们可以在这里安置销钉孔的位置,以减少开键槽对电机磁路的影响。

5 结语

本文首先结合 AUV 驱动电机特点提出了设计指标,初步确定了电机主要尺寸、绕组排布、定子槽尺寸、永磁体尺寸等核心参数,获得了 IPMSPM 的初选值和仿真结果。利用 RMxpirt 进行了参数化分析,运用 Maxwell 2D 有限元功能保证了优化参数的精确度。针对转子参数自由度高及强耦合的特性,运用“田口法”实现了多目标优化,确定了电机模型的优化特征规律,并通过 RMxpirt 有限元功能建立了 IPMSPM 二维有限元仿真模型。经过仿真分析,验证了设计的 IPMSPM 具有良好的性能,能够满足 AUV 推进的特殊需要。

参考文献:

- [1] 秦洪德, 孙延超. AUV 关键技术与发展趋势 [J]. 舰船科学技术, 2020, 42(23): 25-28.
- [2] 王鸿鹄, 周洋. 电机电磁场有限元仿真网格生成方法研究 [J]. 电机与控制应用, 2019, 48(11): 33-38.
- [3] 徐媚媚, 刘国海, 陈前. 永磁辅助同步磁阻电机设计及其关键技术发展综述 [J]. 中国电机工程学报, 2019, 39(23): 33-43.
- [4] 董新伟, 王益飞, 杨磊. 车用高性能永磁同步电机磁极设计综述 [J]. 微电机, 2019, 52(11): 7-10.
- [5] 苏赟, 谢光明. 永磁体分割降低电机涡流损耗的分析和应用 [J]. 电机与控制应用, 2021, 48(4): 71-76.
- [6] 殴金生, 沈贤锋, 于文昊. 大功率高速永磁电机的电磁设计与损耗分析 [J]. 电机与控制应用, 2020, 47(6): 46-51.
- [7] 张玉锋, 孟庆品, 苏涛. 基于田口法的双余度永磁同步电机优化设计 [J]. 微电机, 2021, 54(9): 37-42.
- [8] 朱敬民, 张玉锋. 新型电子变极式五相永磁电机的优化设计 [J]. 微电机, 2020, 48(11): 10-17.
- [9] 杨波, 贺建湘, 刘中华. 大功率中速永磁风力发电机设计及性能研究 [J]. 电机与控制应用, 2020, 47(7): 38-47.
- [10] 蒋春容, 夏凯, 陆旦宏. 基于 ANSYS 的径向驻波型超声波电机设计与分析 [J]. 电机与控制应用, 2020, 47(4): 54-58.

蚂蚁岛精神融入大中小学思政教育一体化研究

刘 晓

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:二十大报告对我国大中小学思想政治教育一体化建设提出了明确要求,红色资源是中国共产党的宝贵财富,是推进大中小学思政课一体化的重要抓手。“艰苦创业、敢啃骨头、勇争一流”的蚂蚁岛精神作为红船精神引领下的浙江“红色根脉”之一,有其丰富的内涵,通过教育平台一体化、教师队伍一体化、教学内容一体化、实践教学一体化和教学评价一体化等有效路径将蚂蚁岛精神融入大中小学思政教育中,可以进一步推进大中小学思政教育一体化。

关键词:蚂蚁岛精神;大中小学思政教育;一体化

中图分类号:G41

文献标志码:A

Integration of Mayi Island Spirit into Ideological and Political Education in Primary Schools, Secondary Schools and Universities

Liu Xiao

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: The report delivered to the 20th National Congress of the Communist Party of China states the clear requirements for the integration of ideological and political education in primary schools, secondary schools and universities in China. Red resources are the precious wealth of the Communist Party of China and an important starting point to promote the integration. Mayi Island Spirit, featuring "hard working, pioneering and aggressive", as one of the "red roots" of Zhejiang under the guidance of the Red Boat Spirit, has its rich connotation. Through the integration of education platform, the teachers, the teaching content, the practical teaching and the teaching evaluation, Mayi Island Spirit is integrated into the ideological and political education in primary schools, secondary schools and universities.

Key words: Mayi Island Spirit; ideological and political education in primary schools, secondary schools and universities; integration

党的二十大报告指出:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”,对推进新时代青少年思想政治教育工作提出了明确要求。党的十八

大以来,做好大中小学的思想政治教育工作的重
要性被多次强调。“思想政治工作是学校各项工作的
生命线”这一重要论断的提出和《关于深化新时代
学校思想政治理论课改革创新若干意见》《新

时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件的相继出台,从课程目标、体系、内容、师资等方面,明确了思想政治教育课从小学到大学各个学段的内涵和进阶要求。红色资源作为中国共产党的宝贵财富,无疑是推进大中小学思政课一体化的重要抓手。

一、蚂蚁岛精神融入大中小学思政教育的价值意蕴

“艰苦创业、敢啃骨头、勇争一流”的蚂蚁岛精神在2021年被确定为红船精神引领下的浙江“红色根脉”之一,同中国共产党精神谱系中其他精神一样,是中国共产党领导人民形成的精神财富,具有永恒的精神价值。

(一)艰苦创业是时代进步的密码

艰苦创业是中华民族的优良传统,是我们党的传家宝。蚂蚁岛的历史是一段在艰苦条件下奋发有为的历史,艰苦创业是蚂蚁岛精神的底色和特质。上世纪五六十年代,为发展渔业经济,在当时整个国家经济都比较困难的情况下,蚂蚁岛人民提出“靠自己勤劳双手去创造”的口号。全岛三百多名年轻妇女,仅用16个月,人拉肩扛,筑就了一座长1300米、宽12米、高5米的超级工程——三八海塘,使蚂蚁岛的陆域面积增加了约0.4平方公里,其中围海造田近500亩。而这种艰苦创业的精神只是那个时代的缩影,正是无数全国人民艰苦创业的精神凝聚成了我们打开全面建成小康社会之门的密码。

(二)敢啃骨头是时代前进的重托

敢啃骨头包含着不畏艰难,越是困难越向前的决心和勇气,是蚂蚁岛精神中宝贵的精神因素,也是新中国能战胜无数障碍险阻的内在精神动力。特别是蚂蚁岛的妇女真正展示出了敢于突破的勇气。面对艰苦的环境,岛上的10名“女老轨”和其他男性轮机长一样拉网、修机器、干重活累活,是敢拼敢闯的蚂蚁岛人的典范。在新时代,敢啃骨头是我们突破国际国内困境的必需,也是实干进取的必然。

(三)勇争一流是时代发展的需要

在日趋激烈的国际以及国内发展竞争格局中,没有勇争一流的勇气,只能永远居于人后。1953年之前,蚂蚁岛人民以单一的近洋涨网作业为生,只有四十多只小涨网船,一穷二白,生活艰

苦。1953年7月,乡党总支敢为人先地提出要远洋去捕鱼。全岛妇女3个月时间搓了12万斤草绳,购买了小岛第一艘被命名为“草绳船”的大捕船。其后全岛村民又捐献450余只铜火囱,变卖家里的金银首饰,购得另一艘大捕船——“火囱船”。自此,蚂蚁岛迈出了渔业发展的新步伐,率先在全国渔区实现渔业生产合作化,被授予“农业社会主义建设先进单位”的称号。

当代青少年享受着过往中国的发展成果,既是中国式现代化的获益者,也是推进中国式现代化的接力者,他们肩负重任,有许多问题需要他们去解决。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在课程中融入“艰苦创业、敢啃骨头、勇争一流”的蚂蚁岛精神,有助于培养他们的家国情怀,深刻体会“幸福生活是奋斗出来的”,引领他们立志做新时代的担当者、实践者和奋斗者。

二、蚂蚁岛精神融入大中小学思政教育的理性审视

作为浙江“红色根脉”之一,舟山市高度重视蚂蚁岛精神的传承弘扬。在新时期建设“重要窗口”的征程中,蚂蚁岛精神已融入到舟山精神中,汇入到舟山经济社会发展实践中,已经具备让思政教育可观可感可学可持续的元素。

(一)可触、可看的蚂蚁岛精神

为了持续传承和弘扬蚂蚁岛精神,2018年6月,蚂蚁岛精神红色教育基地正式成立,拥有创业纪念室、党建广场、马金星《军港之夜》词作创作地、三八海塘、人民公社旧址、创业广场等现场教学点;成立以党员和渔民为主的搓草绳队、织网队、摇橹队等二十多支红色文化团队,提供搓草绳、织渔网、开船摇橹、捕鱼等体验活动;形成一支提供差异化培训需求的红色讲师团队,进行菜单式点课、模块式组课,以形式多样、内容丰富的课程培训,让游客和学员通过参观、互动、体验,在精神上受到洗礼,在思想上得到启迪。截至2022年6月底,蚂蚁岛精神红色教育基地已累计接待学习培训团队1561批次,学员46,970人次。

(二)可学、可听的蚂蚁岛精神

通过打造多方位教育阵地,形成了一批蚂蚁岛精神系列读物和通俗读本。“蚂蚁岛精神研究”被列入浙江文化研究工程,《读懂蚂蚁岛精神》读本已出版发行。此外,2022年12月,现代越剧《浪

尖上的蚂蚁岛》进行首演。该剧围绕蚂蚁岛人吕佩一家四代女子的人生轨迹展开,既将初代创业者搓草绳、撑大船、抗台风、筑海塘4个真实的历史故事搬上舞台,也呈现了上山炸石、浸滩溜泥、小岛创业等一代又一代蚂蚁岛女性“敢啃硬骨头”的坎坷经历。同时将现代声光电技术与渔俗文化、舟山民歌民谣巧妙结合,强化艺术表现力与戏剧张力,烘托出写意、灵动、提振人心的现实戏曲情境,实现了蚂蚁岛精神的可学、可听。

(三) 可建、可享的蚂蚁岛精神

作为舟山市“小岛你好”海岛共富行动首批打造的12个小岛之一,蚂蚁岛以“精神高地、海上红岛”为主题,定位“红色研学岛”,持续提升基础设施、赋能红色基地,延长红色旅游产业链,以产业振兴助推海岛共富。三八海塘上,原村集体废旧渔用仓库被改造为“共富工坊”,集工业体验游、虾皮创意研发、直播带货购物、游客休憩等功能于一体,不仅能促进村民就业,还能提升旅游体验感。此外,蚂蚁岛把渔村、渔港、渔船、渔俗转化为旅游卖点,岛上的民宿、大排档年均接待游客5万人次,户均年收入在30万元以上。除了文旅产业,还通过不断放大虾皮共富效应,开发研制虾皮等“一大三小”下游产品,打造“海岛下酒菜”品牌,不仅提升了水产品附加值,还拉长了“一条鱼”的产业链、致富链,引领蚂蚁岛打造“小岛你好”海岛共富行动示范岛,实现蚂蚁岛精神的全民可建、可享。

三、蚂蚁岛精神融入大中小学思政教育一体化的有效路径

统筹推进蚂蚁岛精神融入大中小学思政教育一体化建设,落实思政课立德树人的根本任务,不仅要搭建大中小学思政教育一体化平台,更需落实落细,具体到教师队伍、教学内容、实践教学、教学评价等方面的一体化建设。

(一) 教育平台一体化

通过搭建大中小学思政教育一体化的平台,不仅可以让思政课教师在平台互学互鉴、互帮互助、沟通交流,还可以发挥组织管理、团队建设、人才培养、教学科研、资源共享等方面的协同作用,常态开展大中小学“手拉手”集体备课、教师培训班、专题研讨以及现场教学观摩等活动,将蚂蚁岛的文化资源转化为育人资源,不断推动蚂蚁岛精神落到一体化教学工作中。通过共建共享如“蚂蚁岛精神教

学素材库”“蚂蚁岛精神教学精品课件库”“蚂蚁岛精神教学重点难点问题库”等各种教学资源库,为思政课教师提供指导,帮助他们更好地把握教学重点,不断提高他们投身课堂教学的积极性和创造性,更好地推进各学段教学目标的实现。

(二) 教师队伍一体化

教师是办好思政课的关键。教师的主动性与积极性直接影响大中小学思政教育一体化建设的水平和进程。大中小学思政教育一体化建设要求思政课教师具备一体化的教学素养和教学能力,不仅熟悉本学段的教学,还要深入了解其他学段,特别是相邻学段的教学。一要针对蚂蚁岛精神开展不同学段思政课教师的听课、评课等教研活动,提升一体化所需的教學理念、素养和能力。二要依托舟山市思政名师工作室等团队,发挥其成果孵化、辐射功能,及时指导全市各岛各校教师开展蚂蚁岛精神的的教学工作。

(三) 教学内容一体化

鉴于目前大中小学思政课的内容都体现在统编教材中,要依托思政课教学指南和中小学学科德育教学指南,充分发挥红色文化资源在中小学思想政治教育中的作用,增加课程的人文和地方特色,提升引领性、时代性和开放性。因此具有地方特色的红色资源可以通过各地区自主编写的“红色读本”螺旋上升地融入到大中小学思政课堂。根据不同学段学生的认知规律,编印《蚂蚁岛精神读本》小学版、初中版、高中版、大学版等不同年级段的课外阅读本。小学版要侧重听故事、研学体验,以活动体验增强感性认识,激发小学生对人物的崇敬之情,感受艰苦创业、勇争一流的高尚品质,感知幸福生活来之不易,达到“活动育人”。初中版可以围绕品德锤炼,增加故事的历史背景,使学生感悟蚂蚁岛精神,努力用实际行动把红色基因传承下去,形成奋发进取的精神面貌,注重“德法育人”。高中版可以围绕政治认同和精神升华,让学生了解蚂蚁岛人民发展社会主义经济的历程,增进对同时代的认知,厚植爱国主义情怀,打好“理论基础”。大学版可以采用“蚂蚁岛精神+专业”的模式,侧重系统阐述蚂蚁岛精神的形成和发展,培养“报国之志”。

(四) 实践教学一体化

实践教学是思政课的重要环节和有效延伸,

科学合理地规划和运用好一体化实践教学手段,有助于提升教学效果。《舟山市大中小学思政课一体化建设行动方案》对思政课教师每年参与的实践教学次数和区域进行了规定,即至少参加2次实践教育活动,其中至少1次为县(区)以外。推进蚂蚁岛精神实践教学的一体化,要依托思政教师一体化,充分体现大中小学各个学段的差异。小学生的实践教学主要包括班级组织的参观研学或家庭亲子游,以感受地方风土民情为主。除了参观研学,中学和高中生的实践教学可以增加搓草绳、织渔网、开船摇橹、捕鱼等体验活动;大学生的实践教学可通过体验、调研、访谈等方式达成深度理解蚂蚁岛精神的目的,并鼓励学生在此基础上进行创作加工,形成对蚂蚁岛精神的宣传和弘扬。

(五) 教学评价一体化

教学评价机制是检验教育教学水平的一种有效机制,科学的评价对于思政课教与学意义重大。针对教师教学能力的评价应当人性化、多样化、全面化。除课堂授课外,教师针对蚂蚁岛精神的社会实践、科研、新媒体宣传等都可以纳入评价体系。针对学生学习效果的评价,要实施多元化学生学习效果评价体系。学生对蚂蚁岛精神的学习效果评价不应以学习时长、考试得分等为导向。在新媒体时代,获取学习资源的渠道是多样化的,展现学习成果的渠道也是多样化的,应鼓励学生以创造性方式转化、再现学习成果。比如学生在微博、抖音、哔哩哔哩动画、知乎、小红书等平台上发布的相关视频、图文、漫画、歌曲、剧本等都可以作为课程考核的内容。既能提高学生对红色主题的学

习兴趣,还能扩大红色资源在其他领域的影响力和传播力。

四、结语

大中小学思政教育一体化建设是庞大的系统工程,任务艰巨。要充分发挥各地方现有的红色文化资源,增强思政教育的可观、可感、可学和可持续性。蚂蚁岛精神作为舟山的一面精神旗帜,激励着一代代舟山人“啃”出新天地,对新时代的思政课教育也有着历久弥新的当代价值。

参考文献:

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [M]. 北京:人民出版社,2022:44.
- [2] 周军海. 基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设——以浙江蚂蚁岛精神为例 [J]. 中学政治教学参考,2022(27):70-72.
- [3] 庄列毅. 弘扬蚂蚁岛精神 守好“红色根脉” [N]. 舟山日报,2021-06-03(4).
- [4] 段治文. 蚂蚁岛精神在中国共产党革命精神谱系中的重要地位 [J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版),2021,38(2):16-19.
- [5] 冯建军. 大中小学思政课一体化的内容要求与推进措施 [J]. 课程·教材·教法,2023,43(2):59-66.
- [6] 李芳,黄兰兰. 大中小学思政课一体化的价值、困境与路径 [J]. 教育导刊,2023(2):18-25.
- [7] 王建友. 蚂蚁岛精神的海洋特质与新使命 [J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版),2021,38(2):20-24.

鸦片战争第一次定海战役若干疑点考实

——以侵华英军中高级将领文献为考察中心

邱波形¹ 邱妤玥²

(1. 浙江海洋大学鸦片战争研究中心, 浙江舟山 316022; 2. 上海师范大学, 上海 200233)

摘要:1840年7月爆发的鸦片战争第一次定海战役,是欧洲侵略者第一次以武力侵占我国领土、中国封建统治阶级在近代史上第一次丧师失地的战役,在鸦片战争全史中占有重要地位。但长期以来,该场战役还存在着诸多疑点,比如英舰队入侵浙江的集结点、中英海上谈判详情、定海清军面对侵略的抵抗是否顽强、英军在浙东被俘的数量等。本文以侵华英军文献为考察中心,采用中英文文献比较研究的方法,厘清上述疑点。

关键词:鸦片战争;第一次定海战役;张朝发;舟山

中图分类号:K253

文献标志码:A

Some Doubts about the First Dinghai Battle of the Opium War

—— Taking the Documents of Senior British Commanders in the Invasion of China as the Research Center

Qiu Botong¹ Qiu Yuyue²

(1. Opium War Research Center, Zhejiang Ocean University, Zhoushan 316022, China;

2. Shanghai Normal University, Shanghai 200233, China)

Abstract: The First Dinghai Battle of the Opium War broke out in July 1840. It was the first battle in which the European invaders invaded China's territory by force and the feudal ruling class of China lost its army and territory in modern history. It occupies an important position in the whole history of the Opium War. But for a long time, there are still some doubts about the battle, such as the gathering point of the British fleet invading Zhejiang, the details of the Sino-British sea negotiations, whether the Qing army in Dinghai offered strong resistance to the invasion, the number of British troops captured in eastern Zhejiang, and so on. In this paper, based on the documents of the British invasion of China, using the method of comparative study of Chinese and English literature, the above doubts are clarified.

Key words: the Opium War; The first Dinghai Battle; Zhang Chaofa; Zhoushan

基金项目:2023年度浙江省哲学社会科学规划年度课题“鸦片战争再研究(浙江卷)——以第一次鸦片战争域外档案手稿为中心”(项目编号:23NDJC449YBM)。

作者简介:邱波形(1969-),男,浙江宁波人,浙江海洋大学鸦片战争研究中心研究员。

前言

鸦片战争第一次定海战役目前尚存在几个事关对该战役作出正确评价的疑点,如“清军首先发现英舰踪迹的南韭山列岛是不是英军集结点”等问题涉及英军作战路线的选择,进而得以一窥英军战略战术上的部署;“登陆英舰谈判的究竟是张朝发还是姚怀祥”“清军到底是不作准备、畏葸不前还是全力备战、抵抗到底”“中国近代史上战亡的首位高级将领张朝发究竟是罪臣还是忠臣”这三个问题直接涉及对张朝发和定海清军的历史评价;“1840年浙江军民究竟捕获了多少英军战俘”则是浙东抗英斗争的成果。对上述几个问题作出客观的考证,有助于人们正确看待和评价这场战争。

一、侵华英舰队的第三集结地

1839年10月1日,英国内阁会议决定发动对华战争;1840年年初,以英东印度军事基地为主组成的侵华英军舰队^[1]分批由加尔各答、孟买等地开拔,并定下新加坡为第一集结点,待侵华英军总司令、联合全权代表之一的乔治·懿律少将(George Elliot)从南非开普敦(即好望角)军事基地抵达后,一同开赴中国;5月30日,由于懿律一行未按期抵达,按事先部署,由海军司令戈登·伯麦(Gordon Bremer)率舰队实施侵华战争,并定下第二集结点为澳门附近海域;但英军北犯浙江的集结点在哪儿成为一个谜,6月30日清水师发现英舰踪迹的南韭山洋面,是不是英舰队集结点呢?

事实上不是,它仅是由英“康威号”率领的一支分遣舰队途径的海域,英舰队北犯浙江的集结地,在今象山东屿山岛,侵华英军总司令、海军司令、陆军司令及其他官兵将之记为牛鼻山岛。据英军文献所记,最早抵达浙江海域的为“康威号”所率分遣舰队,它于6月30日驶抵东屿山岛,由此推测,清军最先瞭见的英舰,应该是指“康威号”等舰船。

海军司令伯麦在寄送给英国海军部军事函件中,有明确记录:“我在女王陛下战舰‘布朗底号’

和4艘运输船的陪同下从澳门启航,(7月)1日到达牛鼻山锚地,在那里,我找到了‘康威号’和其他一些战舰及运输船……”^[2]

侵华英军军事秘书、和伯麦同乘“威里士里”指挥舰的乔斯林(Jocelyn)少校在回忆录《在华六月记》中也有记录:“……我登上前往牛鼻山的指挥舰,它以前是进入舟山港的起点,现在是舰队集结地点。”^[3]

英军马德拉斯工兵部队约翰·奥克特洛尼(John Ouchterlony)中尉在回忆录中称:“6月24日,在‘康威’舰的指挥下,舰队接到信号,开始向北航行。途中接到指示,舰队一旦分离,就驶向舟山群岛最南端的岛屿,在那儿等待准将率领着舰队抵达。……整个舰队都很团结,按时抵达并停泊在牛鼻山的背风处。”^[4]

英运输船“鸢号”随懿律率领的舰队迟于伯麦所率舰队入侵中国,船员的回忆录也证实了英舰集结地是牛鼻山:“我们接到命令,要跟着它去牛鼻山,那里有一艘巡洋舰,会给我们指引更远的方向……”^[5]

东屿山岛位于宁波象山半岛东北方向,南北长约2公里,东西最宽约1.3公里,离象山海岸约3公里,是18世纪及以前欧洲人所绘海图中的避风锚地,其牛鼻山之名,系“在靠近岛北端的地方有个孔洞(状似牛鼻),它的名字应该是从这儿来的。”^[6]

对英舰队集结时的场景,《中国丛报》随军记者有较为详细的记录:

当所有的船只聚集在牛鼻山边,战争的气氛开始紧张,舰队里所有人的心都怦怦直跳。这个岛以有孔岩石而闻名,它形成了一个巨大的洞穴,当你从海上进来的时候,能见到它显得如此巨大。

这个地方本身是丘陵地带,只生产少量的蔬菜,只有少量的大米足够它贫困的居民

[1] 英国从本土增援4艘舰,即“布伦海姆号”(又译“伯兰汉号”,74门炮)、“布朗德号”(44门炮)、“尼姆罗德号”(20门炮)、“卑拉底斯号”(18门炮);从开普敦军事基地增援两艘舰即“麦尔威厘号”(74门炮)和“哥伦宾号”(18门炮)。

[2] London Gazette of December 15, 1840. Bulletins of State Intelligence. London: F. Watts, 1841, p. 664.

[3] Jocelyn. Six Months with the Chinese Expedition. London: John Murray, 1841, p. 43.

[4] John Ouchterlony. The Chinese War. London: Saunders and Otley, 1844, p. 41.

[5] John Lee Scott. Narrative of a Recent Imprisonment in China after the Wreck of the Kite. London: W. H. Dalton, 1841, p. 2.

[6] J. R. Morrison. A Chinese Commercial Guide. Canton: Printed at the Office of The Chinese Repository, 1848, p. 81.

食用。……有一条山间小溪,里面有大量的水,清澈如水晶,……只要在小溪上筑起堤坝,就能得到任何数量的水。在主河道的正面,还有另一个水源地……由于岛上的土著居民很少,所以在这里取水总是很容易,不用担心受到骚扰。^[7]

二、登陆英舰谈判人员

7月1日,伯麦率“威里士里号”等主力舰队抵达,7月2日入侵舟山海域,7月3日派两支分遣舰队实施侦察,7月4日晨入侵定海内港,当天下午,中英双方在英舰“威里士里号”上进行了谈判。

查清方文献及以往的考证,大多认为英军径直给署定海知县姚怀祥发出限期投降的照会,随后姚率随员前往英舰谈判,如《中西纪事》称“定海知县姚怀祥偕罗建功登舟诘之”^[8],《光绪定海直隶厅志》载:“次日英船数十艘驶入五奎山。怀祥曰:‘我当示无畏。’毅然驾小舟径登火轮船,问英人曰……”^[9]

但英方文献所记不同,伯麦共发出了两份照会,正本发给定海镇总兵,副本发给定海县知县^[10],伯麦记录称:“因此我发出照会,附上一份副本。中国海军中将,同时也是该地区所有军队和驻军的总司令,坐在他的战船上^[11]。‘威里斯里’舰的约翰·弗农·弗莱彻(John Vernon Fletcher)副舰长向他发出了照会,……”^[12]英陆军司令乔治·布耳利(George Burrell)所记相同:“一份召唤令被传给了当地舰队司令,他也是舟山群岛的统帅,要求他投降,……”^[13]

英军事秘书乔斯林是陪同“威里士里号”副舰长弗莱彻前往清水师旗舰投递照会的人员之一,他的记录更加详细:

7月4日下午,我陪着“威里士里”的弗莱彻舰长登上了中国海军中将的战船。我们从船尾画着的三颗老虎头和更多的三角旗中认出了这艘战船。我们的命令是在六小时内召集全镇和全岛投降。

……

他们没有表现出丝毫的敌意,而是彬彬有礼地接待了我们,告诉我们海军中将和该地区的其他高级军官都在岸上。但是他们派人去通知他我们到了。

……

半小时后,总兵和他的随从到了……

我们打开了照会,对方当着我们的面,当着这一大群人的面宣读起来。人们愤怒的哼哼声,正以越来越大的压力警告我们,我们处在敌对的人群中。

……

经过一番谈话,他们同意由我们陪同到我们的旗舰上去,在我们提议要不要留下人质在他们帆船上时,他们拒绝了,并要求我们乘坐他们的船前往“威里士里号”。^[14]

据英方记载,在张朝发一行登上英舰“威里士里号”之前,姚怀祥先他一步抵达,《中国丛报》记录说:“(在乔斯林等人还在和张朝发交涉时)地方行政长官(知县)姚也来了,他傲慢地在‘威里士里号’的甲板上踱了一会儿,没有注意到周围的任何情况。然而,他一看见老海军中将(指张朝发一本文作者注)上了舰,没有说明任何理由就离开了。”^[15]

据英方记载,当时英军派哈里·达雷尔(Harry Darell)爵士现场作画,后制成版画于1842年出

[7] Reminiscences of Chusan, during its Occupation by the British in 1840-41. The Chinese Repository Vol. X. Condon: Printed for the Proprietors, 1841, p. 481.

[8] (清)夏燮著;高鸿志点校:《中西纪事》,岳麓书社1988年版,第74页。

[9] 转引自:中国第一历史档案馆编:《鸦片战争在舟山史料选编》,浙江人民出版社1992年版,第583页。

[10] 伯麦所发的两份照会,正本的抬头是“海军中将”(Vice-Admiral),副本抬头为“舟山区和定海城指挥官”(知县)的。查清档案,目前仅见副本,其开头被译为“敬启定海城协镇大老爷知悉”,实际上伯麦用的是一种命令的口吻:“谨通知海军中将阁下……”

[11] 伯麦此记有误,当时张朝发并未在师船上,而是在乔斯林等人登清船约半小时后,被随从从岸上叫回。

[12] London Gazette of December 15, 1840. Bulletins of State Intelligence, London: F. Watts, 1841, p. 664.

[13] The Annual Register, or a View of the History, and Politics, of the Year 1840, London: Langman Limited and so on, 1841, p. 573.

[14] Jocelyn. Six Months with the Chinese Expedition. London: John Murray, 1841, p. 49-51.

[15] Reminiscences of Chusan, during its Occupation by the British in 1840-41. The Chinese Repository Vol. X. Condon: Printed for the Proprietors, 1841, p. 483.

版,目前布朗大学图书馆也收藏有一幅。该画的标题为“戈登·伯麦爵士和中国舰队司令 Chang 将军会谈”。在画下方的文字区均配有和人物对应的介绍,以图正中的郭士立为中心,其右手边依次为伯麦、布耳利,军事秘书乔斯林等人立于两人侧后方;郭士立左手边坐着的人物,画下方有英文标注,依次为“中国舰队司令(舟山总督)”[Chinese Admiral(Governor of Chusan)]、“他的旗舰舰长”(his Flag Captain)、“舟山县长”(The Chief Magistrate of Chusan)。再下方的英文则注明这位“中国舰队司令”姓氏为 Chang。而从画中清方文武官员的顶戴、官服、朝珠等细节上,也可以作出判断,英军所绘的图中,清方为首的应是总兵张朝发。

三、张朝发和定海清军临战表现和抵抗经过

战后,清帝道光对张朝发定下八项罪名,其焦点集中于“不作准备、弃城潜遁、丧师失城”三项^[16],并判秋后问斩,后虽有咸丰帝为其正名并追赠其为武显将军,但后人的不少考证对张朝发及定海清军评价不高,甚或以负面为主。考侵华英军文献,张朝发和定海清军无论是战前还是战中,都保持了高度的民族气节,大义凛然,寸土不让,最后由于两军军事实力相差悬殊而失败。

首先,拒绝投降,不作让步。张朝发和伯麦的谈判直至晚8时左右方结束,清方并未答应英军要求,表示必须战斗。

会谈开始前,伯麦陪着张朝发一行参观了“威里士里”舰强大的火炮系统、结实的船体以及其他代表西方最高科技的军事技术,又耐心地劝导说:“……由于我的部队排除了你们成功抵抗的一切可能机会,我诚恳地请求不要流那么多血,立即投降。”^[17]

布耳利的记录是称:“尽管他们承认自己没有

能力抵抗,但他们试图通过逃避来争取时间,并在没有任何令人满意结果的情况下离开了船。但他们完全理解,如果第二天没有答复,敌对行动就将开始。”^[18]

参与了双方谈判会议的乔斯林记录称清方拒绝让步,但试图拖延时间:“……他们离开这艘船前的最后一句话是:‘如果你在日出之前没有收到消息,后果将由我们自负。’”^[19]

奥克特洛尼称:“……他们的责任和对皇帝的忠诚禁止他们投降……所以,他们必须抵抗。”^[20]

《中国丛报》在1840年分别选登了两名参与定海战役官兵的书信^[21],其中一封是这么写的:“……中国军官说他们很弱,英国人很强大,但他们不能投降,也不能保证不开枪,英国人必须来占领它,而他们必须战斗。”另一封信说:“……把一门大炮指给他们看,并向他们解释了一艘战舰侧面攻击所产生的不可抗拒的效果。对于这一切,海军中将(他是一个无聊、乏味的男人)只是回答说:你很强,我很弱,这是真的。我知道抵抗没有用,但我必须战斗。”^[22]

其次,全力备战,守卫领土。英军入侵中国后,并未宣战,因而清当局对英舰队意图不明,加上英军突袭舟山,故而当地清守军难以从战争层面作出应对。但当英舰队进犯舟山海域后,定海镇守军从现有实力上作出了以守为主的抗争准备。

一是两面夹击,堵截英舰。伯麦记录称,当舰队驶入定海内港时,“12艘中国战船从下锚地尾随而来,另有11艘停泊在港口,排成一行纵队……”^[23]乔斯林也有相同记录:“一进港,11艘战船就向我们驶来。但当我们前进时,他们后退了,占据了不同的位置,最后在商船队前面排成了一条线,以保护海岸不受入侵。”^[24]英陆军参谋阿

[16] 李章鹏:《鸦片战争中张朝发所犯“罪行”辨析》,《中国国家博物馆馆刊》,2014年第6期。

[17] London Gazette of December 15,1840.Bulletins of State Intelligence.London:F. Watts,1841,p.665.

[18] The Annual Register,or a View of the History,and Politics,of the Year 1840,London:Langman Limited and so on,1841,p.573.

[19] Jocelyn.Six Months with the Chinese Expedition.London:John Murray,1841,p.52-53.

[20] John Ouchterlony.The Chinese War.London:Saunders and Otley,1844,p.43.

[21] 未署名信函,由《中国丛报》从私人信函和公共刊物中搜集。

[22] Reminiscences of Chusan,during its Occupation by the British in 1840-41. The Chinese Repository: Vol.X.Condon:Printed for the Proprietors,1842, p.230.

[23] London Gazette of December 15,1840.Bulletins of State Intelligence,London:F. Watts,1841,p.664.

[24] Jocelyn.Six Months with the Chinese Expedition.London:John Murray,1841,p.48.

米恩·S.H·芒廷(Armine S. H. Mountain)少校称清军保持了高度克制:“这些战船勇敢地出来迎接我们,沿着群岛之间的一个水域驶过去。他们不敢阻止我们前进,但跟着我们进了港,先后从‘威里士里号’船头下经过,在我们前面排成一行,挡在郊区海岸前面。到目前为止,这位中国海军将军值得称赞,他没有发起挑衅;他的行为没有显露出丝毫的恐惧,……并使岛上的居民对他有信心”^[25]。

二是军民协同,准备迎战。伯麦进港后记录称“中国军队正忙着在沿岸各码头上架设大炮”^[26],乔斯林统计了一座山上正在备战的清军人数:“在我们的右边有一座200英尺高的小山,……士兵们已经占据了他们的阵地,……共有800人。那里有6门大炮,……在郊区前面的码头上,还有另外30个同样的炮位,……部队人数可能有600人,但是,由于有大批居民协助用粮袋安置和加固城墙,很难说军队的实际人数是多还是少”^[27],在7月4日晚8时双方谈判破裂后,清当局一边疏散妇孺,一边仍在加紧构筑工事准备迎战,“整个晚上,……人群正忙着修筑更多糟糕的工事,放置好新运来的炮和其他武器。”^[28]

第三,寸步不退,以身殉国。7月5日晨,伯麦观察到海岸边清军聚集,抵抗的决心十分顽强,他感叹道:“事实上,他们挥舞的旗帜和每一次其他的示威,都显示出一种坚决的敌对精神。”^[29]中英双方舰队从早晨一直对峙到下午2点,清水师未后退半步,伯麦发出战斗信号,布耳利命令陆军登小艇,准备在炮火掩护下抢滩登陆:“大约下午两点,女王陛下的‘巡洋号’双桅战舰和‘阿尔杰琳号’已经就位,当运输船进入港口时,按照以下顺序,

下达了先后登陆的命令:第一支登陆部队:18皇家爱尔兰团、皇家海军陆战队、炮兵和第26团;第二支登陆部队:第49团志愿团、工兵分队……第18团和英国皇家海军陆战队开始登船,此时岸上旗帜飘扬,锣鼓喧天,这进一步表明了中国方面的敌对意图。”^[30]

2点半,英舰“威里士里号”率先发动攻击,短时间内击溃清水师,关于海战持续时间,伯麦记录为“炮击只持续了七八分钟”^[31],布耳利认为“……时间很短。炮台随即被遗弃,郊区的守军在几分钟内逃离”^[32],乔斯林记录为“我们这边的炮声持续了9分钟,但即使炮声停了,还能听到几声炮响”^[33],今人多沿用乔斯林的9分钟说法。

海战中,清军的还击十分坚定,在“威里士里号”开炮后,“中国海军中将的帆船立即用炮予以还击,炮火的硝烟很快就在他们的防线上蔓延开来,并从他们的军营中向城内蔓延”^[34],“……(清军)枪炮的效果很差,虽然许多炮弹击中了军舰,但它们没有造成灾难性后果”^[35],“‘康威号’去对付一些临时工程,这些临时工程是在城镇右侧的一座山坡上修建的,很快就平息了他们的炮火。几分钟后,敌人的火力基本停止了,只剩下一艘帆船,那艘帆船是对着‘阿尔杰琳号’的,它设法维持了一场迄今为止最激烈的战斗”^[36]。

定海镇总兵、二品武官张朝发在战斗中伤重落水,被送至宁波后不久不治而亡,这是鸦片战争爆发后清军以身殉国的最高级将领。

第四,绕城接战,陆战犹酣。关于陆战的细节,今人多考证不详。战后钦差大臣伊里布曾获取定海水师中营游击罗建功的一份供词,罗称海战失败

[25] 芒廷的此处记载有误,对照中英双方文献,战斗开始后,张朝发受伤颇重,但并未当场战死。

[26] London Gazette of December 15,1840.Bulletins of State Intelligence,London:F. Watts,1841,p.664.

[27] Jocelyn.Six Months with the Chinese Expedition.London:John Murray,1841,p.48.

[28] Jocelyn.Six Months with the Chinese Expedition.London:John Murray,1841,p.54.

[29] London Gazette of December 15,1840.Bulletins of State Intelligence.London:F. Watts,1841,p.666.

[30] The Annual Register,or a View of the History, and Politics,of the Year 1840.London:Langman Limited and so on, 1841, p.44.

[31] London Gazette of December 15,1840.Bulletins of State Intelligence.London:F. Watts,1841, p.666.

[32] The Annual Register,or a View of the History, and Politics,of the Year 1840.London:Langman Limited and so on, 1841, p.573.

[33] Jocelyn.Six Months with the Chinese Expedition.London:John Murray,1841,p.56.

[34] John Ouchterlony.The Chinese War.London:Saunders and Otley,1844,p.44.

[35] Reminiscences of Chusan,during its Occupation by the British in 1840-41. The Chinese Repository Vol.Canton:Printed for the Proprietors,1841,p.230.

[36] John Ouchterlony.The Chinese War.London:Saunders and Otley,1844,p.45.

后,他曾督军“绕城接战”,但似未被采信。此说是否可信呢?从英军记录来看,清军确曾想以游击战术驱逐侵略者,并且一直在陆上与敌展开战斗。

伯麦记录称:“官吏们和所有的中国军队,现在都退到郊区后面的城里去了,当我们的部队出现在平原上的时候,他们不时地从城墙上射击。”^[37]

乔斯林称,“……可以看到城墙上有许多中国军队的旗帜,而士兵们则沿着城墙拥挤着,敲打着他们的铜锣和鼓,当看到我们的军队在东岳宫山上出现时,他们用手示意我们进攻。他们打开了那可恨的炮筒,从结构上看,它既不能横过来,也不能压下去,而且由于火药制造得不好,没有什么杀伤力。”^[38]

英陆军沿着平地向1公里远处的定海城进军,但遭遇到顽强阻击,奥克特洛尼中尉记录称:“有一段时间,中国人对在进行战备的小队和在旷野的露天野战炮台进行了巧妙的射击,但他们的火药看起来很差,枪械也更差,因为他们的许多子弹甚至没有达到所需的有效射程……”^[39]

下午4点,炮兵部队在离城墙不远处安装好大炮,《马德拉斯炮兵历史》记录称:“炮兵部队和一些工兵,……一直挺进到离城墙四五百码范围,被水田的沼泽所阻挡。……炮兵向敌方工事射击,敌人还击,但他们的炮弹射程很近……”^[40]伯麦记录称:“到了下午4点,在离城墙400码的地方,有2门9磅炮安装完毕,在夜间,还有6门9磅的炮、2门榴弹炮和2门迫击炮将安装完毕。从城里军队旗帜的展示、锣鼓的鸣响、火力等方面来看,有一股强烈的受到威胁后的抵抗气息。我和布耳利都感到,他们的愚蠢行为将迫使我们把战争升级。”^[41]

伯麦估计了游击战斗的清军人数“……几乎不可能估计出实际的士兵人数。但我倾向于认为,

在郊区有五百到六百人,在山上,在山的后面,都可能有预备,也许更多的人在城镇里……”^[42]

由于“城里不断传来的锣声和喊叫声,表明他们打算进行一次坚决的抵抗”^[43],伯麦和布耳利经过商议,决定将攻城时间推迟至第二天。双方的陆战一直持续到晚10时左右,乔斯林称“中国人直到晚上10点一直在开火。……晚上,我们的炮弹炸死了文官和其他一些官员……”^[44]

第二天清晨,英军发现城池已无人防守,英军不战而占领定海城。

综上,从英军记录来看,鸦片战争第一场战役,无论是海上,还是陆上,清军的抵抗都是十分顽强甚至是壮烈的。但由于两国军事实力的差距,当时的清军以失败而告终,导致“丧师失城”之罪。张朝发作为一个曾戍守台湾的将领,对英军的军事实力比一般人更为了解,然而无论是在7月4日的中英谈判中,还是在7月5日的战斗中,他都保持着高度的民族气节和以身殉国的忠诚。张朝发之罪,需要辩证地看待。

四、遭“冥诛”之人

“冥诛”事件是鸦片战争浙江首战之后又一未被解开的谜团。最先奏报“冥诛”的是乌尔恭额,七月十六日(8月13日),已是革职留营、戴罪图功之身的他上奏《筹备浙江各海口防守情形》折,提到了冥诛:近有一头目已遭冥诛,甚属秘密,尚未探有确名。^[45]此后,伊里布在向道光帝奏报时称:“又已遭冥诛之夷目,据侦探之弁兵回禀,该处民人或称系属伯麦、或称系属义律,究不知果属何人,其致死根由,亦属传闻不一,因该夷于此事甚为秘密,以致无从得实。”^[46]

道光帝对“冥诛”事件十分关心,专门谕示“其遭冥诛之夷目究系何人,查明后亦著奏闻”。但此

[37] London Gazette of December 15, 1840. Bulletins of State Intelligence. London: F. Watts, 1841, p. 667.

[38] Jocelyn. Six Months with the Chinese Expedition. London: John Murray, 1841, p. 57.

[39] John Ouchterlony. The Chinese War. London: Saunders and Otley, 1844, p. 47.

[40] P. J. Begbie. History of the Services of the Madras Artillery. Madras: D. P. L. C. Connor, 1852, p. 152.

[41] London Gazette of December 15, 1840. Bulletins of State Intelligence. London: F. Watts, 1841, p. 667.

[42] London Gazette of December 15, 1840. Bulletins of State Intelligence. London: F. Watts, 1841, p. 667.

[43] The Annual Register, or a View of the History, and Politics, of the Year 1840. London: Langman Limited and so on, 1841, p. 574.

[44] Jocelyn. Six months with the Chinese expedition. London: John Murray, 1841, p. 58.

[45] 炎明主编;宁波市社会科学界联合会,中国第一历史档案馆编:《浙江鸦片战争史料》上,宁波出版社1997年版,第123页。

[46] 炎明主编;宁波市社会科学界联合会,中国第一历史档案馆编:《浙江鸦片战争史料》上,宁波出版社1997年版,第134页。

后各方情报显然未有确证。

查英方文献,被清方称为“冥诛”而死的,是英国皇家海军第26团上校司令奥格兰德(Oglander)。此人长期患病,在26团自印度加尔各答开赴新加坡前已告病在家,却强撑病体加入侵华大军,于6月下旬死于澳门外海。这是侵华英军开拔以来死亡的最高级将领。第26团少校军官阿米恩·S.H·芒特跟随奥格兰德4月10日自加尔各答开赴新加坡,并见证了他在新加坡就已病入膏肓的事实,6月5日,“从准将那里听说奥格兰德上校情况更糟,昨天他的船快到的时候,我上了船,在那里呆了一天。……当我走进他的舱房,谈到要在澳门靠岸,履行他的职责时,他竭力装出更健康的样子。但是他又倒了下去。前一天晚上‘威里士里号’派来的牧师还在船上,他和我及贝尔医生为病人主持圣礼。”^[47]

6月22日,奥格兰德在即将抵达澳门时死亡,7月11日,在英军占领定海的第五天,被安葬于第26团驻地附近,“6月22日,奥格兰德上校在海上去世。几天前,他被安葬在一个他一生都会热爱的地方。这个团驻扎在城墙内的一座山上,在知县的房子后面,这似乎是为首席文官保留的公园。在这座小山的一角,在一棵树下,可以俯瞰海港和周围岛屿的壮丽景色。‘麦尔威厘号’的牧师主持了仪式,葬礼进行得非常得体。他对军队是一个巨大的损失,对这次远征更是如此。”^[48]

乔斯林的回忆录记录了奥格兰德的安葬日期为7月11日,“奥格兰德将军死在征途中,11日,他被埋葬在部队所在的岸上,正如他所在的团所希望的那样,他应该被安葬在岸上。”^[49]

乔斯林的回忆录还确认奥格兰德就是清方文献中所称被“冥诛”的英军高级将领:“中国人认为他是在5日那天被杀的,并向北京政府报告说,

一个野蛮人的头目在占领定海时被愤怒的天雷劈死了。这些天雷还在野蛮人船的底部打了一个大洞。”^[50]

五、在浙东被俘的英军人数

自1840年7月5日第一次定海战役打响至11月双方停战,被俘英官兵不绝于清方文献记载,但浙东军民究竟捕获了多少俘虏,各方均语焉不详。经中英双方文献互比对照,查证这段时间浙东军民捕获的英军俘虏共约40人,双方记录的战俘人数也大致相等。

清方文献记录了40余名俘虏:道光二十年九月初二日(1840年9月27日),《钦差大臣伊里布为遵查浙江前获汉奸洋人供多未确及安插定海难民折》记:遵查浙省于本年六七月间,先后缉获汉奸闻吉祥、布定邦等二名,又另获黑夷六名。^[51]

同日又奏:“……再,八月二十二日,据宁波府鄞县等巡哨丁役在定海县属青林岙地方,瞭见白夷一名,手执铜规纸笔,在山上测绘地图,……当与兵勇密至山上,四面围捕,将白夷失敬,并戳毙黑夷一名,……又八月十四等日,据镇海等营县先后拿获汉奸郁秀庆、虞国桢及黑夷骂刺哗哩、突治共四名。”^[52]

九月初三日,《钦差大臣伊里布奏报英船直逼口岸兵勇击胜俘获情形折》记:窃本年八月二十等日,夷船驶入慈溪、余姚等县内洋,直逼海岸,经该府县等分头剿击,擒获夷匪多名。……见五桅夷船一只在洋停泊,其杉板船二只业已驶至岸旁,夷众蜂拥登岸。遂督兵勇奋力迎击,当在岸边用长矛戳毙夷匪七人,生擒白夷四名,其余各夷登舟逃逸。……时余姚县知县汪仲洋……令巡船两只出洋哨探,并以该处塘边均属软沙,夷舟入水甚深,若驶入沙涂,势必陷住。……是晚夷舟由慈溪驶至,见巡船配兵稀少,即向追逐。巡船当往塘边逃

[47] Armine S.H.Mountain.Memoirs and Letters of the late Colonel Armine S.H.Mountain C.B.London:Longman, Brown, Green, Longmans, & Roberts,1858,p.160.

[48] Armine S.H.Mountain.Memoirs and Letters of the late Colonel Armine S.H.Mountain C.B.London:Longman, Brown, Green, Longmans, & Roberts, 1858,p.166.

[49] Jocely.Six Months with the Chinese Expedition.London:John Murray,1841,p.70.

[50] Jocely.Six Months with the Chinese Expedition.London:John Murray,1841,p.70. 注:7月6日英军旗舰“麦尔威厘”驶入定海内港时触礁,船底被撞出一个大洞,清军间谍在回传的情报中认为是天怒所致。

[51] 中国第一历史档案馆编:《鸦片战争档案史料》第2册,天津古籍出版社1992年版,第412页。

[52] 中国第一历史档案馆编:《鸦片战争档案史料》第2册,天津古籍出版社1992年版,第414页。

避,夷众不识地利,仍向尾追至软沙之上,船果被陷。该夷先尚施放枪炮,至二十一日早,该船愈陷愈深,各夷张皇失措。该员弁等即督兵勇,驾坐小舟驶近其旁,跃入舱内,生擒夷匪二十二名,内二名因伤重旋即身死,余夷或跳至杉板船逃窜,或落海淹毙。……旋又据上虞县知县龙濠、会稽县知县许发和禀称,二十三日辰刻,……拿获夷匪四名,夷妇一口。^[53]

从上述奏折记录来看,战争爆发至农历九月,伊里布向道光帝奏报抓获英军战俘的人数共为43人(2人被俘时死亡)。其中道光二十年六七月间共俘虏8人(2名汉奸、6名黑夷);八月十四日俘虏4名(汉奸2名、黑夷2名);八月二十等日俘虏白夷4名;八月二十一日,生擒22名(2人被俘时死亡);八月二十二日俘虏白夷1人;八月二十三日,俘虏夷匪4名(含女性一名)。

九月初三,《钦差大臣伊里布奏吴被获英人姓名年籍脚色清单折》,开列了29名战俘的具体信息,其中20人为余姚县等擒获,4人为宁波府擒获,3人为会稽县等擒获,2人为上虞县擒获,年龄从15岁至40岁不等。从国籍上来看,“英吉利”籍为13人,其中一人为女性。^[54]这份名单,除了不包括汉奸外,被俘后在押解途中或在监狱中死亡的战俘也未被列于其中。

英方文献记录的俘虏人数也超过了40人:1895年《英国画报》上的一份数据记录在宁波监狱

有37名战俘,“现在聚集了16个英国人,一个英国女人,一个意大利人和20来个印度水手……”^[55]。此数据亦未包括汉奸及已死亡战俘。

而根据英军战俘在狱中回忆录所记,英军战俘也超过了40人。英军在余姚一带搁浅的运输船“鸢号”(Kite,又译“风筝号”或“风鸢号”)船员约翰·李·斯科特(John Lee Scott)被押至宁波监狱不久,总计36人的战俘被分为两批,关押于两个不同的地方:安突德(Anstruther)上尉、道格拉斯(Douglas)中尉、安妮·诺布尔(Anne Noble,英战俘中唯一女性)、“鸢号”大副威特(Witt)和担任翻译的汉奸布定邦,共5人关在一起;其他包括斯科特在内总共31个人被关到一个很远的地方。在斯科特关押的地方,又分两处,“房间里坐满了11个欧洲人和4个印度水手,总共有15个人……在这屋子的后面,是另一条过道,通到那间关着16个印度水手的屋子。一个比我们小得多、也不那么舒服的地方。”^[56]在斯科特的回忆录中,有4名战俘在押解途中死亡,另有几名战俘死于监狱中,实际被俘人数超过40人。

综合清英双方文献,1840年10月前,清军共捕获英军战俘的数量,伊里布所奏报的43人是可以采信的数据,他们均被关押于宁波监狱。11月后至1841年2月底英军撤离定海期间,因双方同意停战,未见有新的战俘记录。

[53] 中国第一历史档案馆编:《鸦片战争档案史料》第2册,天津古籍出版社1992年版,第415-417页。

[54] 中国第一历史档案馆编:《鸦片战争档案史料》第2册,天津古籍出版社1992年版,第423-424页。

[55] Stanley Lane-Poole. Caged in China. The English Illustrated Magazine. London: The Illustrated London News, 1895, p. 6.

[56] Jocely. Six Months with the Chinese Expedition. London: John Murray, 1841, P. 62.

未来社区建设视域下社区教育实施的对策建议

——以舟山长峙岛如心未来社区为例

张龙燕

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:未来社区教育是未来社区的九大场景之一。舟山长峙岛如心未来社区将全维、全时、全域的全生命周期教育纳入特色亮点场景取得了一定成绩,但也存在社区教育环境吸引力不够、教师身份多元开放性挖掘不够、教育资源和空间的互通共享不足、供给按需整合不足、数字化共享教育平台落地困难等问题。经过原因分析,针对性提出强化组织保障、加大经费投入和实施“三融合”对策建议,以如心社区为例为舟山市未来社区教育发展提供了思路。

关键词:未来社区;社区教育;如心未来社区

中图分类号:G779.2

文献标志码:A

Suggestions on Community Education Implementation from the Perspective of Future Community Construction

—— A Case Study of Ruxin Future Community on Changzhi Island, Zhoushan

Zhang Longyan

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: The future community education is one of the nine scenarios of the future community. Ruxin Future Community on Changzhi Island, Zhoushan has made some achievements by incorporating full-dimensional, full-time, full-domain and full-life education into the featured highlight scene. However, there are still some problems, such as insufficient attraction of community education environment, insufficient open mining of teachers' identity, insufficient mutual sharing of educational resources and space, insufficient integration of supply on demand, and difficult implementation of digital shared education platform. After the analysis of the reasons, the author puts forward the countermeasures and suggestions of strengthening the organizational support, increasing the investment of funds and implementing the "three integration", taking Ruxin Community as an example to provide some ideas for the future development of community education in Zhoushan City.

Key words: future community; community education; Ruxin future community

2019年3月,浙江省政府印发了《浙江省未来社区建设试点工作方案》(以下简称《试点方案》),标志着浙江省未来社区建设试点工作全面启动。创建未来社区是我省打造新时代共同富裕基本单元的实践探索,未来社区教育作为未来社区的九大场景之一,注定将为满足人民对美好生活的向往、促进人的全面发展和社会进步发挥重要作用^[1]。

一、未来社区教育概述

未来社区教育以服务社区全人群和生命全周期为宗旨,营造各地未来社区差异化“终身学习”场景。未来社区教育实际是指服务社区全人群教育需求的一种终身教育^[2]。未来社区教育应按照我省未来社区建设人本化、生态化、数字化三维价值坐标来实施。人本化,即更加以人民群众多元化的学习需求为导向,基于社区生活开展课程设计,应以社区生活为源头,从社区生活中汲取教育素材,围绕社区生活而展开;生态化,即社区教育不应由教育系统孤军奋战,而是引入更多的部门、企事业单位、社会群体和市场主体等,体制机制更加灵活,参与主体更加多元;数字化,即积极探索“互联网+社区教育”实施路径,赋能未来社区教育场景打造,通过线上、线下并行的教育渠道,打破时空局限、资源壁垒,使人人可学、时时皆学、处处能学成为社区生活常态。

2021年6月浙江省教育厅、浙江省发展和改革委员会印发的《关于高质量营造未来社区教育场景的实施意见》(以下简称《实施意见》)将人本化、生态化、数字化拓展为4项基本原则、5项工作任务、15项具体措施,为完善全民终身学习推进机制,扩大优质教育资源覆盖面,满足居民个性化学习需求,高质量营造富有浙江特色的未来教育场景,加快建设泛在终身学习的学习型社会提供了思路。

根据《试点方案》《实施意见》的要求,本文以舟山长峙岛如心未来社区为例,探索未来社区建设视域下社区教育的实施路径,以期为舟山市未来社区教育提供可行性方案。

二、如心未来社区教育存在问题及原因分析

(一)存在问题

如心未来社区是浙江省首批验收通过的省级未来社区,它将全维、全时、全域的全生命周期教育纳入特色亮点场景,以托育全覆盖(幼小扩容提质)、全年龄段教育服务、知识在身边为场景定位对

辖区内的教育资源进行了全方位的整合规划,与《试点方案》中十大教育场景设置做到遥相呼应、紧密对接,可以说取得了不俗成果。但同时也存在以下问题:

1. 以“天地为课堂、万物为教材”的社区教育环境^[3]吸引力不够

如心未来社区教育资源较为丰富,辖区内有舟山市新城长峙幼儿园、香芸幼儿园、育华幼儿园、南海实验学校长峙校区、育华国际学校、浙江海洋大学、颐乐学院、巧虎欢乐岛(儿童成长中心)、奇妙园(托育中心)、欢喜书店、咖啡书屋(社区综合服务中心)等,覆盖老幼小中幼托教育场所,但主要以学校教育为主,图书馆、博物馆、科技馆、青少年活动中心等场所缺失,造成社区教育内容和形式的单一性。社区环境虽在全市属于佼佼者,但能提供偶发性、非正式学习的机会不多,文化氛围和教育底蕴还有待进一步挖掘。

2. 社区教育教师身份多元开放性挖掘不够

未来社区教育教师身份属性应呈现多元开放的态势,可以是一线教师,也可以是社会人士和学习同伴,甚至是人工智能教师。只要一技之长,或在某领域中有一定研究,就能够成为社区教育讲台上的一员。社区教育的生命在于居民的自主参与,参与度不高是制约社区教育发展的重要因素^[4]。在如心未来社区调研中,超过88%的社区居民愿意以协同式营造的方式参与如心未来社区的实施建设,可见吸纳社区居民成为未来社区教育教师的潜力很大。如心未来社区虽有建设“达人资源库”的规划,但在辖区内以自愿为原则自行申报,覆盖面狭小,动能不足。

3. 教育资源和空间的互通共享不足

一方面,在新冠肺炎疫情的影响下,过去三年高校、中小学等学校场所不向居民开放,聚集性社区教育活动申办要通过严格的审批制度,进出公共场所要执行防疫要求,长期的防疫习惯已在一定程度上内化为居民的生活自觉,影响了未来社区教育开展的积极性和氛围。另一方面,教育资源和空间隶属不同部门(单位)管辖权限,应以居民需求为首要出发点,打通关节,提高资源和空间利用率、共享率。

4. 社区教育供给的按需整合不足

社区教育不同于学校教育。学校教育是自上

而下式,强调知识的分门别类、科目间自成体系,注重知识结构的完整。而社区教育是自下而上式,主要为了满足居民的现实需求和兴趣,更强调学习的综合性和整合性。因此,未来社区教育所提供的课程应是经常更换、更新的,既要满足社区居民个体发展的需要,又要促进社区的共同进步。但街道社区学院和社区学校提供的居民素质提升和技能教育培训内容逐年缺乏新意,亟待重新做好供需调研,焕发新的活力。同时,社区学校、颐乐学院和居民自发式的学习圈子等在教育内容、参与人员上多有重叠,也造成一定程度的内耗。

5. “知识在身边”数字化共享教育平台落地困难要构建“人人为师”、终身学习的未来社区教育新生态,社区教育在形成内部互助互学的共同体之外,引进优质线上教育资源,结合居民画像精准推送,满足不同类型、不同程度的学习需求,在线上课程的教学设计过程中,兼顾内容和教法的创新^[5]。一个好的线上教育平台要包含课程资源、互动机制、激励机制等。课程资源要有三个特点——海量丰富、居民喜爱、不断更新;良性互动要满足——师生互动、生生互动、互动方式多样;激励机制要实现——老师愿意教、学生愿意学。除达成以上要求外,一个好的教育共享平台的成功搭建还得满足两个前提——辖区教育资源、资讯的有效整合,以及平台建设经费的持续保障。以上多重因素致使数字化共享教育平台落地困难。

(二)原因分析

1. 缺少适用于我市海岛实际的未来社区教育实施意见。自省《实施意见》下发以来,市级层面未研究形成市级实施意见,15个试点未来社区创建条件不一,有新建类、旧改类、整合提升类,辖区内教育资源不同,满足居民多样化学习需求的承接条件和能力也不同,没有分类分阶段提出建设目标和任务,致使各未来社区的社区教育推进力度进度不一,效果参差不齐,与高质量完成未来社区创建,推进共同富裕的政府中心工作不相符。

2. 未来社区教育的政府重视程度不够。未来社区教育内容广泛,政府要做好社区教育规划,财政、教育、民政等部门要加强协作,加强对社区教育工作的领导和投入,充分打通优质教育资源进社区^[6]。舟山社区教育全面启动达10年,深切体会到社区教育工作仅靠教育系统四级社区教育组

织网络难以达成全市步调一致、资源共享、经费保障的目的,而对接、调动其他相关部门的力量则需要政府建设主导统筹的管理机制,目前这样的管理机制尚无。

3. 缺乏长期有效的经费保障制度。未来社区教育是服务社区全人群教育需求的一种终身教育,从它的概念中就能明确社区教育的公益性、普惠型属性。浙江省规定社区教育经费由各地政府承担,原则上不低于人均1元的标准。目前我市各县区实施情况和标准不同,市属层面还未有经费保障政策,且面对市民对现代海洋城市建设、未来社区建设、教育获得感的高要求高期盼,1元人均标准恐怕还需适时提高。

三、如心未来社区教育实施的对策建议

(一)强化组织保障

尽快组建市级层面的领导小组或指导委员会,研究制定全市未来社区教育实施意见,进行相关制度立法,有效统筹全市各级社区教育资源,多部门协同推进终身教育,彻底改变教育系统一头热现状。

(二)加大经费投入

严格落实社区教育经费不低于人均1元标准,各县区可根据财力情况适当提高标准。教育场地建设、数字化平台建设等项目允许单独申请专项经费。鼓励企业、名人捐资助教。

(三)实施“三融合”

1. 场景内融合

未来社区教育场景涵盖托育服务、学校教育、成人继续教育、老年教育、居民素质提升和技能教育等,涉及的教育机构、教育资源多有重叠,应加以充分融合、整合,才能达到科学布局、高效利用的目的。

(1) 师资融合。优秀的师资永远是优质教育的保障之一,但近几年社区教育师资队伍专业性不强、老龄化严重、内驱力不足的问题日益严重。如何充实、重塑社区教育师资队伍以应对未来社区的创建、发展需求以及社区居民日益增长的教育需求,还需跳出教育系统看问题。一是教育系统专职从事社区教育的人数占教育系统人数比例较小,应发挥其他幼儿园、中小学、高校教师、民办培训机构的力量,呼吁和推动教师、甚至高校学生走出校园、工作室,走向社区,积极为全民终

身学习提供志愿服务;二是跳出教育系统,着眼社区居民,在做好人员调研的基础上,利用兼合式党支部、业主群、生活圈子、兴趣社团等平台积极发动和储备各方面热心人士;三是跳出社区,着眼全市,寻找热心公益、热爱教育、在一定领域有所研究的行业企业人才、退休人员。将以上人员纳入未来社区教育师资库,按照专业、特长进行分类,加强日常联系,选设课程内容,丰富教育形式。

(2) 场地融合。如心未来社区内建有多所幼儿园、中小学,还有一所高校,应探索合理机制,在周末和晚上向社区居民开放运动场所,面向有关部门机构开放教室、报告厅、体育馆等;应鼓励房地产用房、社区服务场所、书店咖啡馆等场所以普惠化形式提供租用,用于满足社区内居民的终身学习培训需求。

(3) 课程融合。社区教育课程是社区教育实践活动开展的基本依据,是社区教育内涵发展的核心内容。加强社区教育课程开发,要处理好课程内容、居民需求与社区生活三者之间的关系,开发更多满足居民生活需求、引领居民学习发展的课程^[7]。一是课程内容应与居民的实际需求相融合。在原本的居民素质提升教育和职业技能教育基础上,针对“双减政策”、疫情放开政策等带来的居民心理变化增设关于家庭教育理念、孩子培养成才路径、医护养生、心理疗愈、投资理财、国家经济发展规划部署等内容的培训。二是学习形式应与居民学习习惯相融合。根据课程内容安排不同的线下学习形式,可以是适合宣讲类的大讲堂、讲座,可以是适合分享交流类的沙龙、世界咖啡,也可以是适合实操、示范类的一对一或人机交互,更可以是体验式的户外拓展、训练。线上内容则可更多地考虑短视频教学,避免冗长的、理论式的宣教,比如由社区达人分享的烹饪教学、运动视频、手工艺制作等。当然,这样的数字资源库还需长时间积累、整合。三是多条线培训任务融合。社区作为最基层的治理单位,往往需要承接来自街道、妇联、成校、民政等口子的培训任务,工作量大,压力较重,可将培训任务进行梳理,在课程安排上合理设置、统筹安排,避免重复培训和教育资源浪费,让有限的工作精力投入到教育本质中,而不是为了应付了事。

(4) 机制融合。一是明确未来社区内未来教

育场景的责任主体和责任人,统一对社区内的师资、场地等教育资源作出协调、安排,定期开展居民教育需求调研,调整培训菜单;二是搭建更实用的终身教育学习服务平台,可将该平台纳入“如心小镇 APP”,也可同步接入舟山开放大学“银龄智会”(舟山终身教育数字化平台),实现找资讯、找事项、找场所、找活动、找课程等教育便民服务综合集成,开展线上学习,进行教学互动;三是探索学习积分流通兑换机制,教师和学习者根据培训次数、时数折算相应积分,达人们提供线上课程资源给予积分,商家提供学习场地给予积分,志愿者参与帮助学习活动给予积分,积分可在社区内兑换商品和生活服务。当然,这样的积分机制建议以政府为主进行买单。

2. 跨场景融合

(1) 寻找场景间耦合点。如心未来社区有未来文旅、未来邻里、未来教育、未来治理、未来健康等五大特色亮点场景,场景间并非单列并行,而是存在千丝万缕的联系。找到其中的耦合点,就能为场景建设提供更多的思路。比如游学就可作为未来文旅和未来教育场景的耦合点,老年教育养教结合可作为未来健康和未来教育场景的耦合点,社区文化体系构建可作为未来邻里和未来教育场景的耦合点,国家大政方针的宣传和师资团队的引领可作为未来治理和未来教育场景的耦合点。多场景融合共建、借力发力,更有利于形成未来社区特色品牌,提升社会效益,扩大社会影响力。

(2) 打通积分在场景间的流通机制。教育场景下的积分通过兑换社区商品和生活服务流向其他场景,其他场景也可利用积分兑换教育服务,通过积分兑换使各场景不再独立并行,而是呈现频繁互动、相互促进、良性发展的美好景象。

3. 跨社区融合

目前全市 15 个未来社区列入创建名单,今后会有越来越多的未来社区加入创建并创建成功。各社区场景资源、品牌特色不同,例如未来社区教育场景下,各社区的名人资源、红色教育资源、民俗文化资源、场馆资源等不同,可通过跨社区走访、学习、合作共建达到拓展学习内容、丰富学习形式、提高学习效果的目的,弥补各社区因教育条件不均衡引发的居民获得感上的差异,也有利于在全市营造全民终身学习的更好氛围,防止未来

社区教育场景和其他场景建设的“盆景化”。

四、结语

未来社区建设视域下,舟山长峙岛如心未来社区教育虽取得了一定成果,但存在问题亦不容忽视。如何解决这些问题,本文提出的对策建议也许能提供一些思路,但还需进一步将问题放在我市未来社区教育面临的困难中去考量,放进我市未来社区教育中长期规划的总体工作中去考量。因此,所有的实践和研究才刚刚起步。

参考文献:

- [1] 浙江省人民政府. 浙江省未来社区建设试点工作方案 [Z].2019-03-18.
- [2] 徐敏娟. 基于浙江省未来社区建设的社区教育研究与展望 [J]. 中国成人教育,2021(12):69-73.
- [3] 徐呈程. 未来社区教育场景的创建思路和路径研究 [J]. 中国工程咨询,2021(2):24-27.
- [4] 汪国新,项秉健. 社区教育的根本性变革:从设计型到生长型的转变 [J]. 教育发展研究,2019(9):47-54.
- [5] 张琼,丁镭. 未来社区终身教育场景下在线课程的教学创新模式 [J]. 继续教育研究,2021(9):30-34.
- [6] 鲍日勤. “未来社区”赋能城乡社区教育:动力机理及发展路径 [J]. 农家参谋,2021(1):2.
- [7] 吴杰. 社区教育的生活化向度 [J]. 成人教育.2021(1):25-29.

推动国兰文化传播与发展的思考

陈日鑫¹ 陈默²

(1. 浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021; 2. 浙江海洋大学, 浙江舟山 316022)

摘要: 国兰文化作为传统文化中的重要构成, 是我国文化自信的重要体现, 对外文化交流的重要媒介, 更是增强文化自信的精神财富。探讨国兰对民族文化发展的意义, 探索促进国兰文化的跨境文化渗透和交流的方式, 最后从民间团体、政府、高校与企业四位一体的角度提出国兰文化增强文化自信的实践路径。

关键词: 文化自信; 国兰文化; 文化交流

中图分类号: G122

文献标志码: A

Thoughts on Exchanging and Developing Chinese Orchid Culture

Chen Rixin¹ Chen Mo²

(1. Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China; 2. Zhejiang Ocean University, Zhoushan 316022, China)

Abstract: As a crucial component of traditional culture, Chinese orchid culture is an important embodiment of Chinese cultural confidence, an important medium for foreign cultural exchange, and a spiritual wealth to enhance cultural confidence. The article discusses the significance of Chinese orchid to the development of national culture. It explores ways to promote the cross-border cultural penetration and exchange of Chinese culture, and finally puts forward the practical paths to enhance the cultural confidence of Chinese culture from the perspective of civil society, government, universities and enterprises.

Key words: cultural confidence; Chinese orchid culture; cultural exchange

纵观华夏数千年历史, 兰花以其美丽奇特的花朵、清雅的香气和秀美的叶片受到世界各地人民的宠爱, 是名副其实的世界名花。兰花在我国有深厚的文化底蕴, 兰花活动涉及经济、文化、日常生活的许多方面, 人们常以兰抒情, 借兰明志, 留下了大量的诗篇和画卷。传承与弘扬国兰文化, 挖掘中华优秀传统文化的内核, 这不仅是中华优秀传统文化在多元文化背景下的价值再现, 更是文化自信

的增强。

一、国兰文化推动民族文化的复兴与发展

(一) 有利于增强民族文化自信

中国人自古把兰花看作是高洁优雅的象征, 并将“兰”与“梅、竹、菊”合称为“四君子”。国兰凭借其独特的艺术魅力与内涵, 成为中国文化元素的重要标签, 在外交场合中也发挥了巨大的推动作用。

基金项目: 2022年度舟山市社会科学一般研究课题“基于本土兰文化视域下的舟山品牌国际化打造研究”(序号: 25)。

作者简介: 陈日鑫(1992-), 女, 黑龙江佳木斯人, 助教。

国兰文化源远流长,对周边国家也产生过深刻影响。国兰文化在日本传播历史悠久,最早可追溯到唐代。在日本平安时代,兰花成了高雅的代名词;到了江户时代,兰花成为庭院文化与茶道文化中的一部分。此外,中国传统兰花书法与绘画也受到了日本艺术家的喜爱与推崇,在此基础上,延伸发展出独具特色的日本兰花文化。

其在韩国也有一定的影响与传播。新罗时期,中国兰花随着中朝贸易和文化交流逐渐传入韩国,并在高丽时期被广泛种植与使用;到了朝鲜时期,兰花更是成了朝鲜宫廷的象征,被用于装饰宫殿。

时至今日,国兰及国兰文化仍对日本、韩国产生重要的影响,每年日韩举办的兰花展览上经常出现国兰的身影,吸引了众多游客前来观赏。此外,在国际文化交流的过程中,国兰作为文化交流的使者,为我国与周边国家的文化交流发挥了积极作用。

通过对国兰文化的传承与弘扬,可以增强对中华优秀传统文化的认同感与自信心,增强中华民族文化软实力,推动中华优秀传统文化在国际上的传播,进而提升民族自信与文化自豪感。

(二)有利于增强地域文化自信

地域文化,指的是在较为稳定的地域空间环境里,因为自然地理环境以及社会文化等多方面因素的影响,而历经长时间的生产、生活所构建的具有共性的人文精神或面貌,对人们的生产、生活产生持续的作用。

中国栽培国兰已有一千多年的历史。浙江兰花资源种类丰富,观赏价值高,自古以来就是国兰文化发展的重心。在南宋,江浙一带春兰和蕙兰的栽培有了很大的发展,爱兰、养兰之风在上层的文人中日趋盛行;清代是浙江养兰昌盛时期,出现了大量养兰艺兰著作。其中陈淏子的《花镜》和汪灏的《广群芳谱》对浙江兰花都有详细记载。

浙江也非常重视兰花文化的传承和发展。2008年,兰花以最高票225,633票被选为浙江省省花。同时,浙江省也大力发展兰花产业升级,完善市场销售体系,开发电商平台,积极拓展海外市场,让国兰文化真正“走出去”。

浙江兰最具代表性的是绍兴的春兰与蕙兰,近代的许多名人,如鲁迅、蔡元培、秋瑾、徐锡麟、马寅初、周恩来等都与绍兴兰花有着深厚的渊源。

1984年,绍兴市人大决定将兰花作为绍兴市市花。绍兴兰协每年举办兰展,多年来,发现和培植7,200多个新花品种,并多次在各地展出和交流,获得了上百次金奖。在发展兰业的同时,绍兴兰文化的研究也有良好的发展,开设兰花专门杂志《绍兴兰文化》进行调查研究,文化研究与新品的栽培相辅相成,相得益彰,从广度和深度两个层面推动绍兴兰业不断发展。

除此之外,舟山群岛的秋兰、春兰和建兰也在国际上享有盛名。群岛独特的地理环境赋予了兰花独特的色彩与芳香,同时,兰花的繁盛和美丽也为舟山的海岛文化增添了浓郁的艺术气息,承载着本地海洋文化的特色。

由此可见,国兰文化作为地域文化中的重要构成,对提升当地民众的文化自信与文化认同感有着重要作用,对发展地域特色经济也有积极意义。

(三)有利于增强文化艺术自信

国兰花香清远,素洁脱俗,“不与桃李争艳,不因霜雪变色”,自古以来深受人们的喜爱,成为历代文人墨客观赏、品析的对象。

国兰是中国传统文化的重要组成部分,拥有千年的历史与丰富的人文内涵,通过对国兰文化的研究,可以提升对传统文化的认同与自信。国兰艺术也具有较高的审美价值和文化内涵,可以借鉴其精髓,进行创新创作,使现代艺术更具传统文化的特色与魅力。

现如今国兰已成为中华文化的一种象征,一种寄寓,一种精神与品格的追求,在当今对外交流频繁的背景下,更增强了中华文化艺术的自信。

二、国兰文化跨文化渗透与交流实践

(一)文化交流优秀案例——以东亚民间兰文化网展为例

1. 东亚民间兰文化网开展展情况

国兰文化,作为民族文化的载体,是广大民众在文化活动的参与过程中,基于情感、认知和意志以及行为等方面所产生的文化共识和肯定,是中国传统文化和精神纽带的重要组成部分。

当今社会科技飞速发展,为突破地域限制,增强国兰的文化认同,可利用网络载体进行宣传,吸引广大民众的关注,进而扩大国兰文化的影响。舟山兰花研究会牵头主办的2022年东亚民间兰文化网展,就是国兰文化国际传播的新尝试。此次活

动的举办,对于加强中、日、韩三国文化的认同与共识有着极大的促进作用。

活动前期,舟山市兰花协会以民间组织的身份联系到日、韩两国的兰花友好协会,并就活动的形式进行洽谈,最终确定以线上线下相结合的形式举办本次兰花文化展览。通过媒体、网络的宣传召集中日韩三国的兰花文化爱好者参与本次活动,围绕兰花进行文化创作,可选择兰花摄影作品、兰花诗词、兰花绘画作品等形式进行投稿,参赛作品在线上展示并投票选举出若干件优秀作品进入决赛。

活动中期,由中日韩三国兰花文化协会根据

业界知名度、兰花产业发展贡献度等推举出专家组成评审团,对决赛作品进行评分,最终选出40件优秀兰文化作品同步进行线下展出活动。

活动后期,由舟山市兰花协会牵头,启动中日韩巡展仪式,中方第一轮巡展为期半个月,同期在韩国举办“兰意书画雅集”,并在现场展示获奖作品供韩国当地爱兰人士交流赏析。同年九月,舟山兰文化协会制作展览作品与卷轴,定制兰盆、兰花胸针等文创礼品邮寄至日本、韩国参加当地定期举办的兰花展会活动,输出我国优秀兰文化,增强国际认同与文化间的合作。

2022年东亚民间兰文化网展活动实施情况见表1。

表1 2022年东亚民间兰文化网展活动实施一览表

编号	活动环节	活动内容	举办时间
1	线上展示	中日韩兰文化评审专家团成立(由中日韩三国兰花文化友好协会推荐)	2022.6.1-6.5
2	线上评审	最终选出40件优秀兰景作品(线上专家团队评审)	2022.6.20
3		兰文化评选交流会:中国舟山启动中日韩巡展仪式,中方第一轮兰景展为期半个月;韩国同步举行“兰意书画雅集”,韩国书画协会组织庆祝“兰文化中日韩线上邀请展”开幕	2022.6.21-7.1
4		兰花展会(实地兰花展览)	2022.8.1-11.1
5	国际交流 (线上+线下)	组织专门团队进行“兰文化中日韩线上邀请展”展览作品卷轴和定制兰盆、兰花胸针等活动礼品设计、制作,并寄往日本和韩国	2022.9.1-10.1
6		《园艺日本》连续4个月刊登活动介绍,展示50件日本兰景作品;在日本园艺界和兰花界引起较大关注	2022.7.1-10.1
7		由韩国《兰世界》杂志社组织遴选韩国30件兰景作品,在韩国光州全罗北道益山市举行兰景作品展览周	2022.11.11-11.26

除此之外,本次东亚民间兰文化网展也开展了许多特色活动以增强地域、国家间的文化交流与文化认同。

舟山市兰花协会联合舟山市博物馆开展兰文化科普讲座,对推广兰花文化有着现实意义。同时,舟山市高校开展“宋韵昌国—千岛兰说”活动,推动了兰花文化在青年一代中的深入与传承。

舟山市兰花协会联合舟山市政府开展兰文化研学。兰花基地体验考察等项目,让群众实地感受

到兰花的美感,体会兰花文化的内核,加深其对地域文化的认识及认同感。

在国际交流方面,舟山市兰花协会积极拓展专业人才进行国际交流。本次东亚民间兰文化网展特地选取曾经在日韩留学的人员进行专业对接,鼓励成员积极向日韩兰花杂志投稿,打破文化交流壁垒,建立起民间文化交流的友好桥梁。

2022年东亚民间兰文化网展配套活动实施情况见表2。

表2 2022年东亚民间兰文化网展配套活动实施一览表

编号	活动名称	活动内容	举办时间
1	开展仪式	在舟山路下徐禅农静院开展了“兰庭雅集”暨中日韩网上兰展启动仪式。	2022.2.1-7.1
2	科普讲座	在舟山博物馆开展了“兰文化中日韩线上邀请展”入选兰景作品公布暨兰文化科普讲座,并进行了“护兰使者”证书授予仪式。	2022.8.2
3		在舟山博物馆开展“宋韵昌国—千岛兰说”兰文化雅集和讲座活动,在舟高校和企业相关日韩友好人士到现场参与活动。	2022.8.20
4		组织“兰文化中日韩线上邀请展”主办单位相关人员及舟山市民开展兰园寻踪活动,走进位于舟山普陀的著名兰园“海中洲兰园”,对巡展活动开展细节、舟山铭兰礼品花推广、兰文化研学活动等进行座谈交流。并组织成立以浙江海洋大学的学生为主的“国兰少年说”团队,向世界讲述中国兰花故事。	2022.8.27

2. 东亚民间兰文化网展开展的意义

多种文化的相互渗透是推动文化繁荣和发展的基础。自古以来,中华优秀传统文化就一直被日本与韩国所推崇与效仿,正是借助着中国的力量,周边邻国在历史上有了稳固的发展和创造。但近百年间,随着日本、韩国经济的崛起,日韩文化给中国传统文化带来了冲击。如何对待外来文化的渗透,保持自身优秀传统文化,逐渐成为新时代不得不面对的严峻问题。增进亚洲文化之间的民间交流,其实也是增强民族认同感的重要一步。本次线上兰文化展通过新媒体的形式进行推广,让更多青年群体了解了我国优秀传统文化的魅力,加深了对本土兰文化的理解,增强了民族文化认同。

文化交流也是进行经济、政治以及其他领域深层次交流的重要基础和前提,是寻求更深层次发展的重要途径之一。本次线上兰展活动也鼓励在兰花培育及养殖领域具有较强社会影响力的社会资本参与其中,为深化双、多边合作奠定基础。

本次东亚民间兰文化活动的开展,为推进中日韩三国文化交流、文化认同提供了便利,“以兰会友”的模式创新也为加深国家友好往来提供了新思路、新办法。

(二) 通过构建四位一体合作模式推动国兰文化的传播与发展

1. 民间团体兴旺是国兰文化发展的土壤

以兰文化协会为主体的民间团体在传承国兰文化方面起到了不可替代的作用。以浙江省为例,全省11个地级市和60余个县(市、区)都成立了

兰花协会或兰花学会,向社会传递国兰文化的价值与文化内涵,推动国兰文化在民间的传承,对兰花产业的发展起到了协调、指导、交流、服务的作用。

民间团体作为文化活动发展的主力军,可通过在社区、学校、展览会等地举办各种兰花文化活动,帮助普通民众了解国兰文化的历史渊源、艺术特色和现代价值,增进民众对国兰文化的认知,发展地域文化特色。

同时,民间团体也在不断探索和尝试国兰文化的创新发展之路,除举办兰展之外,积极协调书画协会、诗词协会等团体,通过新的艺术形式与特色活动鼓励广大民众积极参与到国兰的体验和创作当中,拓展国兰艺术传承的群体。

除此之外,民间团体具有良好的历史发展基础,作为文化交流的先锋,构筑了国际间文化交流的桥梁,是文化输出、培养文化自信的有效手段。因此民间团体应积极发展与其他地域、国家之间的文化交流合作,增强文化互信,弘扬民族文化。

2. 政府积极推动是国兰文化发展的保障

政府在国兰文化发展中起到重要的推动作用。以浙江舟山为例,海岛独特的地理位置及气候适合兰花的生长繁殖,在资源丰富与文化自信政策有力的双重背景之下,地方政府应优化区域布局,保护国兰资源,拓展销售渠道,加强体制机制建设,为国兰自然资源及国兰文化发展提供保障。

同时,政府应充分发挥文化主导职能,积极制定一系列政策,通过与有关研究机构、文化部门以及社会团体、高等院校间的联合,保护和传承国兰

文化,加大地域宣传力度,组织各种形式的兰花文化活动,建设特色海岛兰花文化设施,让更多人了解和认识国兰文化。

在国际交流方面,政府可以从舟山兰花保护种植的角度出发,通过兰花赠送、兰花产业联合、兰花文化产业合作等方式,增强兰文化的国际影响力与竞争力。

3. 高校教育推展是国兰文化发展的动力

作为输出优秀人才的培养基地,高校在国兰文化发展中至关重要。

高校可以将国兰文化作为教学内容和研究课题,培养和支持相关专业人才,推动国兰文化的深入与传承。同时,举办国兰文化相关活动,如兰花展览、国兰文化体验、兰花养殖技术培训等,增强学生对于国兰文化的认知和体验。

除此之外,也可以利用高校的资源及优势,开展特色社会服务活动,推动国兰文化的普及与发展,积极调动外语专业人才,开展中外兰花文化交流活动,培养青年一代对于中国传统文化的自信与认同感。高校也可以为国兰文化产业发展培养兰花培育方面的专业人才,促进相关领域的创新和发展。

4. 企业产业发展是国兰文化发展的推手

国兰产业是一项技术和劳动相结合的产业。文化自信政策的大力推广,极大地提升了国兰文化体系发展空间。

国兰市场建设要以产地批发市场为基础,以花卉交易市场、花卉配送中心、花卉零售市场为支撑点并实行现代化、专业化、规模化管理,建立营销网点,开拓创新全市、全省、全国市场。

与此同时,兰展的举办也是推进兰花产业发展的有效路径,除文化上的交流之外,也可以增加兰花培育、销售方面的交流学习。在已有兰展的基础上进行创新,开办出内容丰富、独具特色的中国兰展。

应注重国兰文化品牌的打造,增加消费内容,丰富文化产品供给,扩大文化消费,在传统与创新中继承。

科技创新是推动国兰产业快速发展的重要推动力量,企业应发挥数字化优势,为国兰产业发展增添时代元素,使多元力量参与创新。

三、结语

近年来,随着国家对中华文化的重视程度越来越高,对传统文化扶持力度越来越大,国兰文化

作为优秀的传统文化,对于传承优秀国学基因具有代表意义。

想要发展国兰文化,民间团体需要加强对国兰文化的认识,在了解、认同的基础上加以创新,真正让国兰文化“走出去”,增强文化自信。政府需要加大对国兰文化体系的投入力度,加强国兰文化传播普及,强化国兰文化体系团队建设;高校也需加大优秀中华传统文化的培养与熏陶,开设专门课程,更好地传承中华优秀传统文化;企业则担负着文化造血的职能,应把国兰文化转变为文化产业发展的生产力,利用国兰文化品牌建设,构建稳定和畅通的生产和营销路径,打造国兰文化的内驱力。通过四位一体合作模式的构建推动国兰文化的优化和升华,增强文化自信。

现如今我国国兰文化体系建设水平还未跟上时代的发展,但在国家对文化产业积极扶持的大背景下,积极拓展,补齐短板,转型创新升级发展,国兰文化的延续与健全是未来可期的。

参考文献:

- [1]任萍.浙江在中日文化交流史上的地位研究综述[J].浙江树人大学学报,2008(5):88-92.
- [2]石永菁.兰花:中日睦邻友好的特殊使者[J].中国文化报,2011(4):1-2.
- [3]吴楚,蒋阳阳,杨碧雯,等.双向开拓国兰市场的思路与策略——以海岛产兰区舟山为例[J].管理观察,2018(21):87-93.
- [4]杨晓丹.国兰市场趋稳网络交易火热[J].中国花卉园艺,2009(13):19-20.
- [5]朱婷,陈默.文化自信背景下的国兰文化体系研究——以舟山为例[J].江苏商论,2019(9):16-18.
- [6]吕元兰.家养春兰我心灵的好伙伴[J].南方农业,2009(2):1.
- [7]龚雪云.也谈弘扬国兰文化[C]//浙江省衢州市科学技术协会,浙江省金华市科学技术协会,浙江省丽水市科学技术协会.第三届浙江中西部科技论坛论文集(第一卷).[出版者不详],2006:62-65.
- [8]王永刚.从荷兰、美国、日本花卉物流交易体系看我国的差距[J].现代物流,2010(7):57.
- [9]杨洋.基于国兰品种优势和科技弱势下的国兰产业发展策略探析[J].产经,2010(8):186.

城镇化背景下失地渔农民文化生活质量研究

杨晓建

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要: 由于城镇化发展,在生产、生活方式被迫改变的情况下,失地渔农民原有的部分文化生活被迫中断。在政府补偿和集中安置下,在身份上,失地渔农民转变为城市居民,但其现有的文化生活非常有限,无法与新居民的经济生活、住宿环境、文化生活诉求相匹配。从文化生活质量方面进行研究,建设失地渔农民高质量的文化生活,具有积极的现实意义。

关键词: 文化生活;失地渔农民;问题;途径

中图分类号:D252

文献标志码:A

Research on Quality of Cultural Life of Landless Fishermen and Farmers under the Background of Urbanization

Yang Xiaojian

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: Due to the development of urbanization, the original cultural life of fishermen and farmers has been broken under the condition of changes in production and lifestyle. Under the government's compensation for demolition and relocation and centralized resettlement, the identity of landless fishermen and farmers has been transformed into urban residents. However, the existing cultural life is very limited and cannot match the economic life, accommodation environment and cultural life demands as new residents. It is necessary to conduct a research on the quality of cultural life and build a high-quality cultural life for them.

Key words: culture life; landless fishermen and farmers; problems; ways

一、引言

文化生活是指与物质生活相对应的精神文化生活。文化生活作为人生活的重要内容,是人全面发展、实现自我的主要途径,对于所有群体都有至关重要的意义。对传统渔农民而言,他们的文化生活主要包括宗族活动,传统节庆活动,与生产生活相关的戏曲、民俗、休闲活动等。由于城镇化,

失地渔农民离开了原农村居住地,作为乡村文化生活载体的村落生活在城镇化过程中消失,很多文化生活也因此丢失中断。在政府补偿和集中安置下,在身份上,失地渔农民转变为城市居民。但是,受生活环境变化影响,在新的居民社区中,原有的很多传统文化的活动范围、训练时间等都受到限制。新环境里,失地渔农民的文化生活非常

有限,主要包括跳广场舞、打麻将扑克、上网、看电视等,无法与新居民较高的经济生活水平、住宿环境、文化生活诉求等相匹配。从文化生活质量方面进行研究,建设失地渔农民高质量的文化生活,以实现他们物质文化、精神文化方面的改善,具有现实意义。

本文涉及的舟山市定海区临城街道长峙社区,由马鞍村、长峙村、岙山村、王家墩和东蟹峙五个行政村构成,目前,除王家墩村外,其他村都已经实现城镇化。社区共有人口4160人1588户。城镇化之前,社区居民共分为三类,分别是渔民、盐民和农民。从2016年开始,城镇化的居民陆续搬入安置小区,或者自行购买商品住房。社区范围内的文化设施有:大的寺庙三处,宗祠两处,小寺庙一处;两个安置小区均有小型体育健身点,距离电影院、体育中心、街道文化站、图书馆都在步行十五分钟生活圈内。长峙社区的从兴会已有近一百年的历史,2010年被列入舟山市第四批市级非物质文化遗产保护名录,其巡游表演项目由舞龙、腰鼓、高跷、红灯舞、跳蚤舞、广场舞等组成,几乎每年都有集中表演。由此可见,该社区无论是传统文化活动,还是文化生活环境都比较优越,有利于失地渔农民高质量文化生活的建设。

二、失地渔农民文化生活方面存在的问题

(一)失地渔农民的传统文化生活正逐步消失

被城镇化后,失地渔农民失去了世代生活的村落和原有的渔农生产方式。他们钟爱的很多传统文化活动,比如节庆巡演、唱渔歌、渔业手工制作、祭海仪式等,都依赖于原有的村落社区和生产生活。在失地渔农民居住条件改变、很多渔农民转产成为其他行业从业人员的背景下,这些与传统生产生活密切联系的文化活动,逐渐失去了原有生产生活所依托的文化载体,并随着失地渔农民后代职业角色转变和人际联系减少而逐步消失。

长峙社区从兴会具有悠久历史和较好的群众基础。但是,失地渔农民社区中的青少年群体,参与这些传统文化活动的积极性并不高,甚至也有拒绝参与者。目前这个市级非遗项目仍然以中老年群体占主体,很多老人抱怨“这么好的东西,儿子孙子不愿意学,恐怕要后继无人了”。可见,失地渔农民原有的优秀传统文化生活面临着传承上的挑战。

(二)失地渔农民的文化生活质量有待提高

失地渔农民也有一些常见的文化生活,如广场舞、扑克麻将、网络与电视节目以及原来社区本有的以庙宇为依托的宗教信仰等。但是失地渔农民已经在事实上转变成为城市居民,拥有市区的住房和生活方式,并且通过城镇化拆迁政策获得了较为丰厚的经济补偿。同时失地渔农民的社区多为政府统一规划,原有的村邻关系得以保留,并且大多配备集体活动的设施如村民活动中心、祠堂、宗庙等。这些物质条件的改善,客观上有利于建设与失地渔农民的经济条件、生活环境相匹配的高质量文化生活。但事实上,失地渔农民原有的传统文化生活无法完整开展的同时,城市居民享受的高质量文化生活也没有在安置社区普及,失地渔农民文化生活质量需要提升改善。

(三)失地渔农民对较高质量文化生活的需求有限

受消费观念影响以及对高质量文化活动的认识不足,失地渔农民对诸如看热门电影、欣赏话剧、开展体育运动、图书馆阅读、假日旅行等高质量文化活动的参与有限。通过调查得知,失地渔农民的消费观念较为朴素,他们普遍认为参与上述文化活动比较贵不值当,不是生活必需。同时他们对这些文化活动缺少具体了解,对较高质量文化生活的需求有限。

(四)失地渔农民主动改善文化生活质量的心愿不强

通过调查得知,失地渔农民对于文化生活质量提升并不是特别敏感。虽然他们多数人能感受到这个问题,就像他们自己说的“觉得少了点什么,有时候觉得无聊”,但只停留在感觉层面,并没有成为他们关注的问题。尤其是中老年群体,闲暇时,他们更愿意聚集聊天、跳广场舞、玩麻将扑克等。而中老年人群是失地渔农民的一大主体,虽然他们也知道有影院、图书馆、体育中心等较高质量文化活动的存在,并且物理距离并不远,但是他们认为,这些不是他们去的地方,在心理上觉得有距离感。从这些现象也可以窥见,他们在内心深处并没有接受城镇化后成为城市居民的事实,没有要过同城市居民一样的文化生活或者主动提升文化生活质量的心愿。

(五)新的生存压力挤压追求文化生活质量诉求

被城镇化后,失地渔农民虽然在经济上得到了补偿,但渔农民原有的生存手段大多无以为继,很多人需要培养新的生产生活技能,寻找新的谋生手段。用他们自己的话说就是“虽然家里有点存款了,但来钱的路子没了,需要想办法找钱”。也就是说,很多失地渔农民面临着转业转产,转变职业身份,学习新技能的现实需求。对生存发展的长远考虑占据了很多新居民的心力精力,使他们的文化需求退居其次,在客观上挤压了失地渔农民追求文化生活质量诉求。

(六)个别失地渔农民成为不良文化活动的受害者

城镇化改造后,通过拆迁赔偿和变卖多余安置房,失地渔农民的经济条件得到了改善。在手里有余钱的失地渔农民社区,聚众赌博成为常见问题。通过调查得知,聚众赌博在每个安置社区都存在。居民因为赌博破产,甚至变卖安置房的现象时有发生。同时,一些宣扬赞助宗教的民间非法集资活动也偶有发生。这些骗局的设计者以承诺受害者后半生进驻寺庙养老为诱饵来进行非法集资。虽很少有人上当,但此类骗局时不时会在安置小区形成舆论话题。这从另外一个侧面也反映出个别失地渔农民的精神文化生活比较贫乏,才让这些有害行为乘虚而入。

三、建设失地渔农民高质量文化生活的有效途径

(一)重构新环境下失地渔农民的文化生活

作为一个特殊的群体,由于时代的特殊要求,失地渔农民失去了原有的生活和生存方式,其传统的农业渔业文化生活中的很大一部分内容也随之解体,因此需要重建以长峙社区为代表的新居民的文化生活。目前需要结合失地渔农民的居住环境、日常作息、经济条件、精神文化需求等因素,积极采纳失地渔农民的建议,引导他们参与市民生活中的高质量文化生活的同时,创造条件让他们原有的传统文化活动得以保留和传承,形成既适应新的生活环境,又保留优秀传统、体现现代文明的文化生活,实现失地渔农民物质文明与精神文明共同发展。

(二)引导失地渔农民参与高质量文化生活

在政府安置以后,失去土地和原生产方式的渔农民的经济条件和居住条件得到改善,引导他们在经济生活丰富后,获得高质量的精神文化生活,既是这个人群实现全面发展的需求,也是实现双富浙江的目标的题中之义。相关部门可以通过发放免费高质量文化品的消费券,诸如话剧票、电影票、体育活动入场券、图书馆阅览证等,引导他们体验高质量文化生活,从而逐步养成高质量文化生活的习惯。

(三)社会力量助力传承失地渔农民优秀传统文化活动

以安置小区为单位的居住环境和生产转业普遍的状况,不利于保存和传承以长峙社区从兴会为代表的失地渔农民原有的优秀传统文化活动。要传承这些优秀传统文化活动,需要打破这些传统文化活动的传承范围,借助社会力量在周边的大中小学校和其他社区广招门徒,由社会力量积极参与组织传承与发扬,并借助现代城市的文化资源,创造更丰富的传统活动的内容,实现创新性发展传统文化的效果。

(四)政府部门助力提升失地渔农民文化生活质量

精神文化生活很大部分是公共产品,较高品质的文化生活也是消费品。作为公共产品的提供者,政府要为失地渔农民高质量的文化生活创造条件。比如目前在长峙社区开展的定期送电影或者戏曲进社区活动,就是很好的措施,这种把优秀文化送入社区的方式,就是政府积极提供文化公共产品的良好样板。此外,被城镇化社区里,中老年群体有较高的健身需求,政府可以为他们提供更多的实用健身器械,联系社会体育指导员为他们提供健身活动方面的科学指导。对于中老年群体,还可以考虑引导他们参与传统戏曲、锣鼓乐器、健身操、卡拉OK等活动,同样可以由基层政府联系相关活动的指导人员,让这些活动规范化持久化。

(五)全社会共同构建高质量文化生活体系

精神文化生活改善是个人、社会、政府等多维度推进的系统工程,需要资金、人才、制度、社会帮扶、基层管理等多要素协同。作为文化生活行为主

体,个人和家庭要有追求高品质文化生活的意识,同时也要有经济条件、闲暇时间等刚性条件保障。社区和街道等基层治理主体,要协调各方力量,调查文化生活需求,为实现失地渔农民的高质量文化生活创造条件。作为政策与制度的顶层设计者,政府要重视失地渔农民的文化生活,做好政策制度规划,让失地渔农民文化生活的改善有制度保障,把失地渔农民文化建设纳入制度化法制化轨道。在全社会各级主体共同协作下,把建设失地渔农民高质量文化生活落到工作实处,形成长效机制,建成完整体系。

参考文献:

- [1] 卢玉英. 乡村振兴战略背景下乡村文化建设路径研究 [D]. 信阳:信阳师范学院,2020.
- [2] 李劫. 梁漱溟乡村教育理论与实践探析 [D]. 兰州:西北师范大学,2005.
- [3] 姜兆萍. 身份认同对农村流动人口幸福感的影响 [J]. 黑龙江社会科学,2016(2): 109-115.
- [4] 费孝通. 乡土中国 [M]. 北京:北京出版社,2016.
- [5] 严蓓蓓. 人的城镇化与失地农民城市适应性障碍之消除——以南京市江宁区为例 [J]. 人民论坛,2013(26): 140-142.

新时代高校妇联组织创新发展路径研究

方晓红

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要: 高校妇联作为高校党群部门的重要组成部分和基层妇联组织的中坚力量,是全面推进妇联改革的重要领域。基于加强和改进党的群团工作的大背景,新时代高校妇联组织应当以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党建引领,服务学校党政中心大局,紧紧围绕“联”字开展工作,促进生成多样化妇联形态,不断彰显妇联组织的独特性和首位度,进一步探索高校妇联组织创新发展路径,切实增强妇联组织的凝聚力和引领力。

关键词: 高校妇联; 组织改革; 创新发展

中图分类号: D442

文献标志码: A

Research on Innovative Development Paths of College Women's Federations in the New Era

Fang Xiaohong

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: College Women's federations, as an important part of the Party and mass departments of colleges and the backbone of grassroots women's federations, are an important field to comprehensively promote the reform of women's federations. Based on the general background of strengthening and improving the Party's mass work, the federations should be guided by Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, adhere to the guidance of Party building, serve the overall situation of the Party and government center of the colleges, carry out work closely around the word "union", promote the formation of diversified forms of women's federations, constantly highlight the uniqueness and primacy of women's federations, further explore innovative development paths of women's federations in colleges, and effectively enhance the cohesion and leading power of women's federations.

Key words: college women's federations; organizational reform; innovative development

高校妇女工作是高校重要的党群工作之一,在高校履行教书育人、为建设人才强国贡献力量的进程中发挥着联系党委部门和广大教职工群体的桥梁和纽带作用。高校妇联作为高校的重要组

成部分,以更加细分的女性教工群体和女性大学生作为主要服务对象,对内隶属于所在高校、对外联系上级妇联组织,是基层妇女组织的中坚力量。因此,探索新时代高校妇联组织的创新发展路径,

有助于加强高校与广大女性教职工、女性大学生的联系,进一步促进高校基层服务和新形势下党的群团工作改革。

一、新时代高校妇联组织改革的重大意义

(一) 顺应新时代发展要求,创新基层群团组织

妇女工作是党的群众工作的重要组成部分。妇联组织是党领导下的人民团体,是党和政府联系妇女群众的桥梁和纽带,是党开展妇女工作最可靠最有力的助手。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视妇女事业和妇联工作,把妇联改革作为全面深化改革的重要内容谋划部署,为妇联工作扎实开展和妇联组织改革指明了方向。中共中央印发的《关于加强和改进党的群团工作的意见》强调,基层组织是做好群团工作的基础和关键,群团组织要以提高吸引力、凝聚力、战斗力和扩大有效覆盖面为目标,在巩固按行政区划、依托基层单位建立组织、开展工作的同时,创新基层组织设置、成员发展、联系群众、开展活动的方式,立体化、多层面扩大组织覆盖,不断加强高等学校群团组织建设和,更好地联系、引导、服务青年学生和教师。由于高校女性数量众多、层次多元、学历较高,高校妇联不仅是妇联的基层组织,更是妇联组织中的一支重要力量。高校妇联作为高校妇女工作的组织者和服務者,成为了高校妇女工作的重要支撑,也成为了全面推进妇联改革的重要领域和重要内容。

(二) 带动高校妇女组织建设,凝聚基层女性力量

高校建好妇联组织、做好妇女工作,是学校党委贯彻落实中央和省委群团工作会议精神、进一步完善学校治理体系的重要举措。高校妇联具有妇女组织来源于女性教职员、女大学生,立足于女性教职员、女大学生,维护与代表女性群体的共性,又有助力高校推进“双高”建设、产学研一体化的特性。高校妇联要始终坚持党建带妇建,团结带领女性教职工和女性大学生坚定不移做“两个确立”忠诚拥护者、“两个维护”示范引领者,教育引导他们正确认识共同富裕的战略目标和实践路径,自觉维护党中央权威和集中统一领导,始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,这对于进一步巩固和扩大党的群众基础,落实立德

树人根本任务,把广大女教职工和女大学生团结和凝聚在党的周围,听党话、跟党走,成为新时代新女性,对实现高等教育高质量发展具有重要的现实意义。

(三) 破解工作短板困境,推进妇联组织建设

长期以来,高校妇联的组织形态基本是妇委会或工会组织下的女职工委员会。就妇委会而言,其人员构成主要还是在职工女性教职工,女大学生等基本没有涵盖,服务对象存在盲区;就女职工委员会而言,妇女组织成了工会组织的一个分支,其独立性明显减弱,妇女组织的显示度不足。基于上述两种情况,推进妇女组织的“会改联”工作势在必行。高校成立妇联,一方面是要把所有女性师生员工全部纳入服务对象,做到横向到边、纵向到底;另一方面通过独立设置妇联,彰显妇联组织的独特性和首位度,增强妇联组织的凝聚力和引领性。高校妇女组织改革既明确了机构称谓,又理顺了工作关系,必将为妇联组织工作开展激发生机和活力。

二、高校妇联组织改革创新的工作重点

高校妇联组织改革,要重点在“联”字上发力,通过联合、联建、联动、联手、联网,切实做到“哪里妇女群众集中,就把‘妇女之家’建到哪里,把妇女工作做到哪里”,为妇联组织和广大女性群众发挥作用营造氛围、搭建平台。

(一) 党建带妇建促联建,凸显政治优势

高校的党群部门是整个高校协调运转、保持统一战线的总指挥。高校妇联作为其重要组成部分之一,要始终坚持把政治建设放到妇联工作和女性师生员工思想政治工作的首位,团结带领广大女性群众深入学习贯彻习近平总书记关于党的群团工作的重要论述精神,大力发扬习近平同志在浙江工作时留下的好传统,深入挖掘浙江“三个地”的政治资源,始终牢记总书记对群团工作的殷殷嘱托,对标浙江省委对新时期群团工作提出的新要求,坚持党建带妇建,加强党对高校妇联工作的领导,把“妇建”融入高校“大党建”的总体工作格局,紧紧围绕学校党政中心的服务大局,急党政工作之所急,想女性教职工之所需,尽高校妇联之所能,真抓实干、奋勇争先,着力打造妇联组织有作为、有影响、妇女工作有声有色有活力的生动局面。

(二) 顶层和基层联动, 凸显组织优势

在高校建立妇联组织仅是第一步, 更重要的是着力推动组织覆盖“破难”, 把妇联改革进行到底, 努力打通改革“最后一公里”。高校妇联除了要把在职女教职工作为工作和服务的对象外, 还要重点把在校女大学生纳入组织工作体系, 实现服务对象全覆盖。建立妇联执行委员会, 实现妇女代表“联”选, 通过妇女代表、校院两级执委的选任, 强化“一次代表”“一届责任”“一生服务”理念, 实现基层妇联组织全覆盖; 二级妇联组织改革也要同步开展, 在组织“有形覆盖”的基础上推进工作“有效覆盖”, 不断扩展妇联基层工作的手臂, 搭建基层工作平台, 在教育引领妇女、促进妇女成长成才、助推高校改革发展等方面发挥积极作用, 不断增强高校妇联组织的存在感、吸引力和凝聚力, 充分体现全校和基层的双向发力、同频共振。

(三) 理论和实践联合, 凸显品牌优势

充分把握高校女性师生员工总量大、层次多、学历高等特点, 彰显高校理论研究见长、理论积淀丰厚等优势, 基于学校的职能定位, 以提高女性科学研究素养为目标, 将女性师生员工的教学和科研工作摆在重要的位置, 鼓励她们积极开展科学研究和技术开发, 参与项目设计、社会实践、创新创业、科技竞赛等活动, 培养造就一批创新型和复合型应用人才, 为高校的产学研做出贡献, 积极助力高校“双高”建设。高校女性师生员工要与学校党委始终保持紧密一致的奋斗目标, 学校党委要给予最大力度的支持, 为她们提供自身发展的平台, 不仅巩固学校党委与女性师生员工的联系, 同时也扩大学校党委的群众基础, 着力形成高校妇联工作的品牌效应。

(四) 校内和校外联手, 凸显共享优势

加强与上级妇联组织的联系, 积极寻求工作指导和政策支持, 不断推进经验分享、资源共享; 加强与兄弟院校妇联的常态沟通与横向联动, 形成动态开放、多元立体的妇联工作局面。高等职业院校还应强化校地协同, 以提高女性职业技能水平为目标, 与地方政府部门合作开展女性职业技能培训, 加强共建共享, 共同发展, 不断完善学历教育与培训并重的职业教育体系, 支持女性获得职业技能等级证书, 帮助高校女毕业生、在舟军嫂、女农民工、渔嫂等重点人群提高岗位业务技

能、转岗再就业技能和创业就业能力, 为贫困、残疾或其他有特殊需要的女性创造接受文化教育和职业技能培训的机会, 不断扩大女职工接受职业教育和培训的覆盖面, 培养复合型技术技能女性人才和“能工巧匠”。

(五) 线上和线下联网, 凸显创新优势

贯彻落实省委群团工作会议精神, 探索数智群团建设工作, 要以坚持和加强党的全面领导为根本, 以保持和增强政治性、先进性、群众性为主线, 以高校“十四五”规划为目标, 坚持数字化改革赋能群团工作体系和能力现代化, 打造忠诚于党的红色妇联、唯实惟先的实干妇联、共建共享的为民妇联、高效协同的数智妇联、创新创优的品牌妇联。推动“工作上网”“数字上云”“改革见效”, 努力实现妇联组织的全方位、系统性重塑; 坚持一线建功, 深挖自身优势找准切入点、延长工作手臂形成大支点、动员妇女群众打造共建点, 努力展现服务大局的担当作为; 坚持大抓基层, 围绕覆盖广、群众找得着, 扎根深、群众靠得上, 有威望、群众跟着走, 努力扩大妇联工作有效覆盖面; 坚持力量整合, 主动融入学校大群团工作格局, 依托学校官网官微, 构建上下联动的妇联工作共建共享平台; 坚持妇女群众中心, 紧扣服务要精准、服务有内涵、服务成常态, 努力满足妇女群众的美好生活需要。

三、推进高校妇联改革的工作机制创新

习近平总书记在妇女第十二次全国代表大会上对妇联组织的改革和建设指明了方向, 也为未来妇联组织的工作开展提出了明确要求。高校妇联必须立足新时代, 在较高的起点上, 始终把政治性、先进性、群众性作为灵魂和主线, 积极探索妇联的工作机制创新, 不断激发高校妇联工作的生机与活力。

(一) 着力推进高校妇联思想引领机制创新

政治性是群团组织的灵魂。要以政治性为引领, 不断夯实妇联工作的政治思想根基。一是把讲政治贯穿于妇联改革和工作全过程。要坚持党建带妇建, 妇建服务党建, 积极创新“带”“建”模式, 确保高校妇联组织建设提质。妇联组织要坚持业务主动跟进、服务主动跟上、资源主动链接, 春风化雨做好女性师生员工的思想政治引领工作, 积极引导她们立大志、明大德、成大才、担大任, 切实做到“两个维护”, 牢固树立“四个意识”,

不断增强“四个自信”。二是努力打造“学习型”妇联组织。切实发挥高校的知识优势、智力优势和理论优势,充分利用妇联执委会、专题学习小组、大学生学“习”小组、大学生社团及官网官微等多种学习平台,不断创新理论学习、专题辅导、专题研讨、网络推送等多种学习形态,引导全校女性师生员工全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想,切实提高政治站位,明确政治方向,统一思想认识,坚定理想信念。三是打造妇女科学文化素质提升平台。充分发挥高校理论研究优势,鼓励全校教职工加大对妇联组织和妇女工作的理论研究、专题研究、学术研究和应用研究,不断为妇联工作出谋划策,拓展妇联工作的深度。努力打造妇女师生员工教学科研共建共享平台,鼓励妇女师生员工开展妇女工作课题研究,持续提升女性师生员工的教科研水平,引领新时期良好的社会风尚。积极构建多渠道、多层次、开放式女性教职工教育培训新格局,努力培育知识型、技能型、创新型高校妇女组织队伍。

(二)着力推进高校妇联作用发挥机制创新

保持和增强先进性是高校妇联的重要着力点。高校妇联要结合高校特点和优势,以先进性为核心,系统构建妇联的作用发挥机制,打造“实力型妇联”,以“巾帼建功”的生动局面,为推进“双高”院校建设提供强有力的支撑和保障。一是充分发挥高校“智库”作用。依托“巾帼文明岗”“巾帼建功标兵”等省市级优秀女性师生员工评选载体,引导女性师生员工在人才培养和育人工作中切实发挥作用;积极创造条件,鼓励女教师在高级别项目申报、高质量论文发表、高层次成果获取等方面发挥领衔领军作用,着力打造标志性的女性科研团队,构筑女性科研高地;引导女性师生员工,在成果转化、协同创新、智库建设等方面精准发力,以创新赢得发展空间,以服务争取社会资源;组织女性师生员工积极参与各类参政议政、政治协商、民主监督和社会服务,扩大女性师生员工的对外影响;支持女性师生员工在校园文化项目中充分展示才华和智慧,在各级各类艺术展演、艺术比赛中为学校增光添彩,赢得声誉,展示知性优雅自信的高校女性形象。二是积极发挥高校志愿服务优势。积极组织妇女师生员工志愿者进基层、进企业、进校园,开展教学科研帮扶等志愿服务,

助力提高全民科学素养。依托高校职业培训中心、成人教育学院、乡村振兴学院等开展妇女学历技能“双提升”培训班,积极引导女性教职工开展职业技能培训服务,帮助女性社会人员提升就业能力,实现“扩中提低”,为共同富裕示范区建设贡献巾帼力量。三是充分发挥高校协会组织特色优势。充分依托团委、学生会、关心下一代工作委员会等,切实把立德树人根本任务和女大学生的成长成才育人目标落到实处,把关心女教师的发展进步和作用发挥作为工作的着力点,把关爱离退休女教职工的身心健康和老有所乐、老有所为作为工作的重要领域,切实形成女性师生员工聚力同心、共促发展的工作氛围。

(三)着力推进高校妇联上下联动机制创新

高校妇联组织建设正成为推动事业发展的坚实依靠力量和强大支持力量,着力打造“活力型妇联”。一是探索实施“结对共建行动”。成立“巾帼导师团”,推进女教师与女学生之间的结对帮扶,充分体现对女大学生的关心和关爱,帮助她们成人成长成才。二是探索实施“定期联络行动”。建立妇联干部结对联系女性师生员工制度,通过经常深入课堂、宿舍、班级、实习基地等基层一线,深入了解女性师生的诉求、问题和困难,切实将妇情民意掌握在基层,用心用力做好服务女性师生员工的工作。三是探索实施“关爱帮扶行动”。通过设立“女性关爱基金”,对身患疾病、经济困难、心理障碍、单身、离异等女性群体给予重点关爱,建立个人档案,实施跟踪管理;坚持扶贫与励志相结合,助困与育人相结合,帮助女大学生渡过难关、励志成才;依托高校的心理健康教育专业优势和师资优势,做好女性师生的心理健康咨询、普测、辅导等服务;联合学校教学科研、学工招就、工会共青团等部门,创新方法载体,推动资源共享、课程共建、活动共办、就业共促、机制共建,联动开展高校妇女和青年工作。四是探索实施“活力激发行动”。通过开展“乘风破浪新时代、海韵巾帼绽芳华”“百千万巾帼大宣讲”“巾帼建功活动”等主题实践活动,引导女性师生员工适应新常态,投身新热潮,融入新实践,增强新活力,展现新作为,为经济社会发展和“双高”院校建设贡献半边天力量。

(四)着力推进高校妇联服务保障机制创新

要以妇联组织汇聚全校女性力量,促进高校

妇联组织立体化服务保障机制不断完善。一是加强妇联工作队伍建设。着力构建一支以专职干部为骨干力量、兼职干部为重要支撑,以校妇联执委会为领导机构、以各基层妇联为重要保障的干部队伍。优化妇联组织人员结构,推选女性文明新风带头人、公益事业热心人、学科专业带头人、优秀女大学生等担任妇联领导职务,真正把思想政治素质好、工作能力强、热爱妇女工作、群众威信高的女性师生吸收到妇联干部队伍中来,不断增强妇联组织的号召力和凝聚力。二是扩大妇联组织有效覆盖面。建立健全妇联建设工作标准,形成校院两级、一呼百应的服务保障机制,切实推进妇联工作的常态化长效化建设。切实改进妇联干部的工作作风,不断强化妇联干部的服务意识,提升服务能力,挖掘服务资源,坚持从女性师生需要出发开展工作,努力为女性师生排忧解难,真正成为女性师生信得过、靠得住、离不开的知心人、贴心人,充分发挥妇联组织在妇女群众中的独特作用。三是深化妇联数字化改革。以数字化改革为总牵引,制定妇联数字化改革的指导意见,推动妇联工作理念、运行机制、管理方式重塑再造,形成更多标准化、规范化、创新性的理念成果、实践成果、制度成果,为妇联决策、工作落实、成效评估提供切实有效服务。依托学校官网官微及网上办事大厅,搭建“网上妇女之家”一站式妇联组织共建共享平台,着力形成“互联网+妇联”的一体化服务保障

机制,充分体现妇联组织的高端服务、精准服务、智慧服务。

四、结语

加强党对女性工作的全面领导,坚持中国特色社会主义妇女发展道路,把握实现中华民族伟大复兴的中国梦是当代中国妇女运动的时代主题。高校妇联作为承接全国全省妇联的高校基层妇女组织,应以党中央的大政方针为指导,团结高校女性师生员工为主体,夯实基层妇女组织为目标,发现女性群体、组织女性群体、发展女性群体,从而使微观的女性个人群体、中观的学校妇女组织、宏观的社会性别系统能够相互联动,共荣共生。

参考文献:

- [1] 廖江. 习近平关于工人阶级和工会工作的论述是新时代工人运动的行动纲领 [J]. 兵团工运, 2018(12):21-22.
- [2] 新华社. 中国妇女第十二次全国代表大会开幕 [EB/OL].(2018-10-30)[2023-03-14].http://www.gov.cn/xinwen/2018-10/30/content_5335873.htm#1.
- [3] 习近平. 坚持中国特色社会主义妇女发展道路 组织动员妇女走在时代前列建功立业 [N]. 人民日报, 2018-11-03(1).
- [4] 新华社. 习近平同全国妇联新一届领导班子成员集体谈话并发表重要讲话 [J]. 妇女研究论丛, 2018(6):5-6.

大众旅游时代高职院校旅游 + 英语复合型人才 培养路径探究

虞超雁¹ 翁洁静²

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:大众旅游时代需要旅游 + 英语复合型人才,以适应国内国际双循环的市场新格局。通过分析国内旅游产业的新形势,明晰旅游 + 英语复合型人才的需求特征。针对产教融合面临合作“深水区”、人才培养“定位模糊、模式单一”等问题,从教育供给侧角度,五维度创新育人路径,即多平台丰富校企培养方式、构建多模块课程体系、强化课程资源开发、构建全方位教学体系、强大复合型师资队伍。

关键词:大众旅游时代;旅游 + 英语复合型人才;人才培养路径;产教融合

中图分类号:H319.3;F590-4

文献标志码:A

On “Tourism +English Interdisciplinary Talents” in Higher Vocational Colleges under the Era of Mass Tourism

Yu Chaoyan¹ Weng Jiejing²

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: A lot of English + Tourism interdisciplinary talents are needed in the era of mass tourism to the new market pattern of domestic and international double circulation. By analyzing the new mode of tourism industry, the demand features of English and tourism interdisciplinary talents are clear. There are serious problems in higher vocational colleges, like poor school-company cooperation, simple and unclear training mode. Based on these problems, five paths are put forward, including richening school-company 's cooperation methods, building multi-mode curriculum system, updating teaching material, building practical teaching system and strengthening faculty.

Key words: the era of mass tourism; tourism +English interdisciplinary talents; talent training path; integration of industry and education

国务院《中国的全面小康》白皮书指出,近年来,餐饮、旅游等服务性消费持续增长,在居民人均消费支出中占比逐渐达到一半左右,旅游扮靓国民幸福生活,我国正进入大众旅游时代^[1]。与

传统旅游适应小众旅游的愿景相对,大众旅游是为适应不同年龄和性别、不同职业和文化背景消费者的出游需求而形成的多层次多业态的市场新格局。

随着对新冠病毒感染实施“乙类乙管”,优化出入境管理政策实施,旅游、探亲、商务需求逐步释放,我国又会是全球最主要的旅游目的地之一。旅游产业的大众化全球化趋势,亟需旅游+英语复合型人才。本文以浙江国际海运职业技术学院(以下简称我校)为例,结合其自身特色、精准捕捉行业需求,从教育供给侧创新旅游+英语复合型人才培养路径,在主动适应旅游产业发展中提高教育教学质量。

一、旅游+英语复合型人才的概念与需求

(一)旅游+英语复合型人才的概念

2000年《高等学校英语专业英语教学大纲》首次提出复合型英语人才概念。张冲教授将其比作由基材和加强材料合成的复合材料,传统的英语语言文学专业是以英语为基材,以语言文学研究为加强材料的复合专业^[2]。《大纲》拓展传统英语专业单一复合模式,将“加强材料”的范围由语言文学扩展到经贸、文化等领域。究其实质,旅游+英语复合型人才是以英语为基材、旅游专业知识为加强材料,具备旅游业务知识与专业技能的英语人才。

(二)旅游+英语复合型人才的需求特点

1. 岗位类型复杂多样

大众旅游时代,旅游高等教育与产业交融共生,职业教育的行业性、职业性特征明显。物联网区块链、人工智能、虚拟现实等新技术应用,无人配送、无接触式酒店服务等新模式运营,康养研学等新业态呈现,成为驱动教育发展的新动能。全球化背景下,从业者不再局限于导游、酒店服务等传统岗位,遍及旅游文创产品设计、云游导游、品牌创新等新型职业,能营销、懂技术、会策划的英语复合型人才具有更广阔的就业前景。

2. 英语语言技能精湛

旅游+英语复合型人才培养需坚持“四个下功夫”:在提升英语应用能力上下功夫、在培养跨文化交流能力上下功夫,在拓展国际视野上下功夫、在加强道德修养上下功夫。其中,特别重视学生用英语做事的能力。强化语言实践是提升语言技能的一剂良方:既可营造“浸没式”学习环境,学生与目的语高频接触、无间断输出;又提供企业真实案例。教师和企业导师全程参与“案例再现、模拟演示、产出评价”,学生在巩固专业中锤炼语言。

3. 地域人文素养精深

党的二十大报告指出,坚持以文塑旅、以旅彰文,推进文旅深度融合。区域历史文化是文化旅游的重要要素,英语课程融入本土文化,利用数字化资源、档案史料,使学生认知本地文化并用英语讲好文旅融合新故事;在此基础上,学生参与本土文化的创造性转化和创新性发展,如开发旅游文创产品。以上教育教学,由感性展开到理性规范,学生领悟地域文化内涵,有益于本土文化的世界传播。

二、旅游+英语复合型人才培养的现实审视与问题诊断

高职院校旅游教育开展过程中,校政行企组织管理架构混乱,校企主体诉求分歧明显,共赢发展动力不足。同时,人才培养缺乏特色、课程资源质劣量少,一定程度上阻碍了复合型人才培养的质量提升。

1. 产教融合面临“合作深水区”

首先,因利益诉求差异,校企合作平台和载体未有效搭建,校企融合流于表面、趋于形式,限于参观实习等常规操作;企业缺位人才培养方案制定、课程体系建构等教学日常,教学过程与生产过程对接难。其次,校政行企多元主体共建“产教融合”格局不完备。缺乏政府、行业主管、职教集团的牵头推动,共生共存的生态网络建立难。

2. 人才培养“定位模糊、模式单一”

高职院校教育同质化现象严重,培养目标定位模糊,人才培养方案、课程安排大同小异,个体优势不突出。教学中常采用理论灌输的传统模式,限于对专业知识与技能的简单机械模仿,缺乏复合型、应用型的深层次社会实践体验,缺乏对学生行业前沿信息、智能技术的传递,行业实践与理论的割裂感强。

3. 课程体系“保守老套、配比失衡”

课程体系构建是人才培养的基础^[3]。单一模块课程设置方案难以适应产业需求,应以专业+英语的跨学科融合式教学体系构建为创新点,突出英语技能培养的专业应对性,建立多模块课程体系。课程设置上英语和专业课程配比失衡。为保障专业课学习,不少院校压缩英语课时,使基础英语与职业英语衔接不畅。

4. 课程资源“数量短缺、质量堪忧”

现有课程资源多以旅游或者外语的单科形式

呈现,旅游与英语在课程资源上的组合度不足,且英语教学资源量少质劣。如与职业密切相关的专门用途英语,教材选篇脱离职业发展、忽视实践能力训练;编排突出语言知识体系建构,未以职业活动为场景,以岗位技能为主线编排;以纸质教材为主,未开发线上线下相融通的立体式教材。

5. 复合型师资“力量薄弱、技能单一”

师资结构是课程教学实施的重要保障,也是实现人才培养质量提升的关键因素。旅游+英语复合型人才需要复合型优秀师资,英语语言技能与旅游专业知识技能兼备。但目前缺乏双师双能双语的创新团队,要么是拥有语言学或教育学背景的英语教师,专业知识欠缺;要么是拥有单一技术技能的企业师傅,教学能力不足、身份认同感不强。

三、大众旅游时代旅游+英语复合型人才培养的探索与实践

我校地处舟山,是国内涉海类高职院校,开设国际邮轮乘务、酒店管理等旅游专业,以培养涉外本土化旅游人才为理念,经实践,已积累一定经验。现从明晰培养目标与规格,继续强化以岗位需求为导向的人才培养特色;从创新人才培养路径,稳步提高涉外本土化旅游人才的培养质量。

(一) 旅游+英语复合型人才培养特色

结合我校海字号办学,将旅游+英语复合型人才培养目标设定为:旨在培养掌握英语和旅游专业知识,熟练运用旅游专业技能和英语技能,具有创新能力、家国情怀的涉外本土化旅游人才,能胜任舟山国际化背景下旅游产品策划、市场营销、出境领队等特定岗位工作,用英语讲好海岛旅游故事。锁定“三双”(双素养、双技能、双证书)的人才培养规格。双素养,本土文化素养和旅游职业素养兼备;双技能,旅游专业技能和英语语言技能兼通;双证书,学历证和职业资格证(如导游证)兼有^[4]。

(二) 旅游+英语复合型人才培养的五维路径

教育供给侧结构性改革是高职教育融入区域经济发展战略布局,破解高等教育人才供给与经济产业需求结构性矛盾的必经之路^[5],面临多径向多渠道的改革任务。本文从校企合作、课程设置、资源开发、第二课堂实践、技能竞赛等工作环节入手,使教育教学适应旅游产业发展。详见图1。

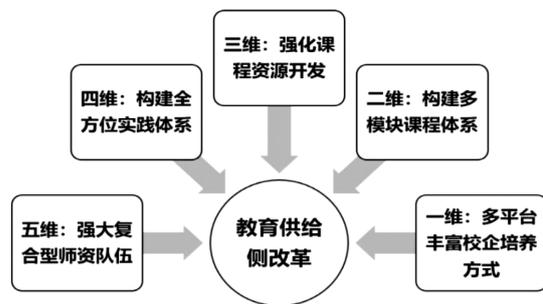


图1 旅游+英语复合型人才培养的五维路径

1. 一维:多平台丰富校企培养方式,赋能人才培养质量提升

校企合作,实现“英语融通专业”实训和培训两大块资源的共建共享,增强复合型人才培养的系统性、整体性和协同性。首先完善虚实结合的运营设施。夯实教学平台基础,校企融合信息技术和实训设施,共建“旅游产业实训平台”,仿真模拟现代旅游环境下多元化的经营模式,以生产经营为核心的行业企业、社会组织开展商务活动。实体经营的实训场地可同时接收几百名学生岗位轮训,引入旅行社、酒店管理公司、创意旅游产品设计公司,以公司管理办法、现代科技,运营实训场地。通过亲身实践,学生明晰英语复合型人才的具体岗位,完成涉外服务或涉外业务交流等工作。

其次,推动特色学徒制的创新发展。建设并运作“职场氛围浓厚、校企文化交融”的个性化专业实训室、大师工作室等平台,发挥企业行家里手的传帮带作用。将富含“工匠精神”的企业文化与“求实创新”的专业文化相结合,进行实训室文化的整体规划,营造别具特色的职业工作环境和职业场景。学生在行业大师的口耳相授下,以学徒身份参与真实的涉外服务工作、完成指定的英语项目,锤炼技能、应用语言、默会职业精神。

再次,开展“旺工淡学”的人才培养项目,精准帮扶旅游企业。以旅游旺季时输入人才,淡季时储备人才为出发点,为区域旅游企业现有的英语复合型人才开展专门的英语和专业技能培训,实现旅游产业教育资源的区域性共享,为地方旅游经济发展提供强有力的人才智力支撑。最后基于项目实训实战,利用新一代数智化技术,实现云中厂新模式,加强实训基地的内涵建设,为学生创造综合能力螺旋式上升的虚拟空间载体。

2. 二维:系统构建多模块课程体系,教学做一体化

院校统筹、行业主管部门指导,以“旅游专业

知识+英语语言+实践”为框架,以理论联系实践为指导,英语语言教学融合旅游类专业,构建多模块课程体系,突出英语技能培养的专业应对性,语言能力与职业综合素养协同发展。整个体系呈四边形,由理论课程和实践课程体系构成。每一体系又分四模块,含通识教育课程、英语语言课程、旅游专业课程及专项实训课程。详见图2。理论课程体系于一至五学期开设,除通识教育课程外的三模块均有相应课程群支撑。实践课程体系贯穿学生三年学习生涯,学时数递增。

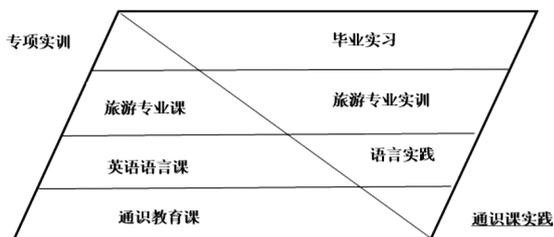


图2 旅游+英语复合型人才培养课程体系

英语语言课程群处于主导地位,含基础英语、职业英语和英语拓展等课程群,形成一体化教学体系,加强各学段英语教育与专业教学的渗透融通。基础英语为入门课程,含英语语音基础等课程,与高中或中职英语相衔接,培养学生基本的英语能力和跨文化交际能力,为职业生涯的可持续发展奠定基础。职业英语即专门用途英语,根据专业开设旅游管理专业英语如酒店英语、导游英语,以专业知识为载体,以听说训练为重点,掌握职业生涯发展必需的英语技能。拓展类课程为专业选修课,鼓励学有余力的学生选修,强化职业综合能力。开设专业相关的双语课程,涉及旅游产品策划、酒店管理等主要岗位,以英语为工具学习专业知识,标志着专业与英语的深度融合。基础英语、职业英语和英语拓展课程,坚持教学做一体化,紧扣岗位需求“学中做、做中学”。三类课程以实用够用为目的,以职场活动为场景、岗位能力训练为主线,构建“基于工作过程”的教学内容体系。

实践课程类同于理论课程组合,与理论课程体系相辅相成、唇齿相依,形成有机整体。可见,英语与专业是载体和被载体的二元融合:先安排以旅游专业知识为载体的英语教学;后以英语为载体熟悉专业,由初步融合渐进到浑然一体。本课程体系充分把握立德树人内涵,在专注英语和学科专业知识教学的同时,培养综合素质、提升道德修养。符合产业对“德优技强、语言娴熟”复合型人

才的基本要求。

3. 三维:强化课程资源开发,弘扬本土和企业文化

丰富优质的课程资源是旅游+英语复合型人才培养的先决条件。针对“课程资源短缺、教材内容陈旧、教材编写体例不科学不规范”等问题,坚持“资源为要、内容为王”的原则,盘活存量、拓展增量、提高质量。

第一,盘活存量。行业企业专家对标新业态、新工艺和新技术,归类现有的英语课程资源,区分哪些可利用可更新,哪些不予沿用。科学的业内专家意见,为英语教师教学开展启到提纲挈领的作用。

第二,拓展增量、提高质量。开发基础英语和专门用途英语的教学资源,包括数字化资源制作、新形态一体化教材和工作手册式教材编写。基础英语重人文素养,融媒体教材凸显区域特色,以二维码为纽带,勾联在线课程、纸质教材与课堂教学。改变以课文为核心的知识体系式编写法,重塑以学为本的教材编排^[6],采用项目制,以英语访谈类活动“谁不说俺家乡好”为串联所有项目的一条“金线”,如项目一城市新貌,项目二餐桌风景,项目三非遗文化。设置单元体例为项目导语、产出任务、输入学习、实践输出四部分。探索国家级在线精品课程建设:制作地方特色数字化资源;以系列微课为主,情境导入结合案例分析,找准思政切入点。

旅游专业英语采用工作手册式新编教材,树立“一轴心、四融合”理念,以旅游专业知识为载体,教授英语知识与技能,融入英语职业资格证书内容。首先,融合岗位要求。根据目标职业岗位群特征、工作任务分析,加工语言点与技能点,提炼有共性特征的教学模块,形成以“职业核心素养”为轴心的崭新内容。其次,融合信息技术。基于岗位工作任务和职业活动,制作虚拟仿真、微课动画等资源,尤其重视专业技能与语言知识相融合的虚拟仿真资源。再次,融合课程思政。充分挖掘企业文化与校园文化的育人共性,融入以创新为核心,以精益、敬业为理念的企业文化。最后融合实践。教材以职业岗位工作中的真实案例为导入,组织学生深入交流、广泛讨论、模拟案例和抒发感想,提高学生职场反应与口语表达能力。

4. 四维:构建全方位实践体系,提升人才培养适应性

不同英语课程组织研学性、项目式和研究型

育人全覆盖。

研学性第二课堂适用于基础英语,课内教学链接社会实践,学生实现与社会生活“零距离”。教师可结合区域特色,比如舟山传统海洋文化,设计海洋文化研学。学生实地走访历史古迹、特色民俗馆、红色教育基地,专访真人真事,以导游的职业岗位身份通过短视频、Vlog、口语演讲等形式,用英语向中外游客宣介家乡。

比如,学生实地考察舟山蚂蚁岛。学生于实践前,已借助在线课程的电子档案、新闻报道、视频短片等英文语料,获悉蚂蚁岛人民艰苦奋斗的创业故事、积累背景知识。实践活动现场,学生面对面采访时代亲历者,听取蚂蚁岛人民在物资匮乏年代,克服重重障碍,用实际行动不断创造美好生活的故事;通过“搓草绳、编渔网”“小对船古法捕鱼”“共筑三八海塘”等沉浸式体验,加深对蚂蚁岛人民勤俭创业的情感认同。期间,学生拍摄并剪辑英语短视频,真实记录实践所思,体悟“艰苦创业,敢啃骨头,勇争一流”的新时代蚂蚁岛精神,传承红色文化基因。

企业项目式实践适用于专业英语和英语拓展课程,课内教学链接企业实践,实现学生与职业岗位“零距离”。省内市内多家旅游企业已经开展智能化改革探索,以数字技术打造沉浸式体验、以虚拟技术冲击客户感官,拥有多媒体互动、三维VR技术、可视化智能管理平台等众多资源。教师可乘旅游业科技创新驱动之势,利用企业资源优势,组织学生进企业开展项目式或研究型实践,比如,博物馆VR语音导览和景区双语标识语项目,文创产品英文介绍等,增强人才培养的市场适应性。舟山博物馆的VR语音导览项目,便是我校同博物馆合作的“博物馆智慧化建设项目”之一。游客可在充满历史韵味的海上丝绸之路展厅,戴上虚拟仿真设备、聆听由我校学生制作的中英文语音导览,身临其境地感受海上丝绸之路的前世今生,从古代郑和下西洋的文化交流和商品贸易到21世纪海丝人类命运共同体的新内涵,这场穿越时空的对话带给游客非同寻常的旅行体验。

5. 多维:强大复合型师资队伍,三位一体、畅通渠道

以内培外引为原则,推进学校教师企业化、企业行家教师化,加强复合型教师梯队建设。第一,构建“三位一体”英语教师合作发展模式。与企业对口的英文项目为载体,形成以英语教师为主

体、企业专家和专业教师为客体的英语教师专业共同体。共同体下,专业教师是专业理论知识的提供者和项目执行的建议者。企业专家提供精准的行业信息与资源。围绕英文项目,英语教师通过与专业教师、行业专家的合作、对话与咨询,充分利用研究成果,进行意义建构,实现英语教师的专业成长。此外,英语教师还应频繁地下企业挂职,多方式参与企业见习、系统全面掌握专业知识;打破学科壁垒,向专业教师取经学习,获取专业资源并转换到英语课堂。第二,畅通企业高技能人才引进渠道。聘请行业内业务水平精深、英语能力强的企业大师担任客座教师,在指导学生项目、参与教材审编、构建课程体系等方面发挥作用,有效实现校内专职教师和企业兼职教师的双向交流与能力互补。

大众旅游时代已经到来,产业结构性调整和产业升级节奏加快,世界旅游业一体化特征明显,旅游+英语复合型人才市场竞争激烈。高职院校完善旅游+英语复合型人才培养体系,有利于旅游专业建设与行业发展转型适配,有助于地方高校服务区域经济发展。高职院校应结合实际,从校企培养方式丰富、课程体系系统建构、优质课程资源开发、实践教学完善、师资队伍建设等培养路径上凝练特色、勇于创新,促成教育供给侧结构性改革,为旅游行业蓄积新动能提供智力支持和人才保障。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 白皮书:中国的全面小康[R/OL]. (2018-09-28)[2023-02-12]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-09/28/content_5639778.htm.
- [2] 张冲. 高校英语专业英语复合型人才培养对策的思考[J]. 外语界, 1996(1):6-10.
- [3] 王蕊, 张倩, 封晶晶. 高铁经济背景下高职英语复合型人才研究[J]. 就业与保障, 2020(24):94-95.
- [4] 赵慧敏, 张华. 新职教标准体系下“四三”式复合型外语人才培养体系研究与实践——以湖南外国语职业学院为例[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2021(5):95-98.
- [5] 吴剑豪. 教育供给侧视角下旅游类专业“产教融合”的现实思考[J]. 洛阳师范学院学报, 2021(7):30-35.
- [6] 翁洁静. 产出导向法视域下高职《实用英语》新形态一体化教材建设研究[J]. 武汉交通职业学院学报, 2021(3):95-99.

“高职 + 技师” 职技融通人才培养的研究

——以智能控制技术专业为例

何琪 俞维维 徐鹏

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要: 随着职业教育改革不断深入, 技师学院培养的学生对学历提升方面的需求也日渐突出。职技融通的人才培养能够实现学生在完成高职学业的同时获得技师证书, 能使技能培养和学历提升得到有效的结合, 从而解决技师学院毕业学生的学历长效发展问题。

关键词: 职业教育; 职技融通; 人才培养; 中高职一体化

中图分类号: G710

文献标志码: A

Research on Vocational-technical Integration Talent Training

——A Case Study of Intelligent Control Technology Major

He Qi Yu WeiWei XuPeng

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: With the continuous deepening of vocational education reform, the demand for academic qualifications of students trained by technician colleges has become increasingly prominent. The cultivation of talents with vocational and technical integration can realize that students can obtain technician certificates while completing higher vocational studies, which can effectively combine skill training and academic qualifications, so as to solve the problem of long-term development of graduates from technician colleges.

Key words: vocational education; vocational-technical integration; talent training; integration of secondary and higher vocational education

一、引言

2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 明确职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位。从2019年开始, 在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业

技能等级证书”制度试点工作。到2022年, 职业院校教学条件基本达标, 一大批普通本科高等学校向应用型转变^[1]。

当前在中职阶段, 人社部办技工学校, 教育部办技术学院, 形成了中职技能人才培养的“双轨”

基金项目: 中华职业教育社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题“基于黄炎培职业教育思想的‘职技融通’办学研究与实践——以智能控制技术专业为例”(项目编号: ZJS2022YB201); 2022年度浙江国际海运职业技术学院校级教学改革项目“‘职技融通’的中高职一体化教学改革研究与实践——以智能控制技术专业为例”(项目编号: xjyy202211)。

作者简介: 何琪(1980-), 男, 浙江舟山人, 教授。

制度,不利于职业教育系统化、类型化的建设,也会造成日后专业人才学历晋升不畅通的问题,只有将学历和技能统一在一起才能促成国家职业教育类型化的有序发展。因此在高职院校建立“高职+技师”职技融通的人才培养成为可能^[2]。

二、现状分析

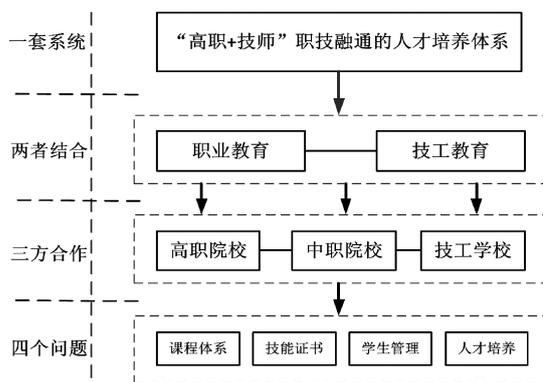
20世纪80年代开始,西方国家开始启动“高等教育市场化”改革,将其纳入新公共管理改革进程,通过改善政府治理方式、引入市场机制等,实现教育资源的合理配置和结构优化,进而提升高等教育的培养质量和效率。在美国,《职业教育法》等法案保障了职业教育的规范发展,社区学院模式向社会输送了大量训练有素的职业技术技能人才。在德国,校企结合的“双元制”职业教育模式受到热捧,学生在学习期间必须经过职业学校和实训企业的联合培养,以掌握专业理论知识和职业实用技能;政府部门结合不同工种的市场需求与实训单位共同制定培训内容并定期更新。

在我国,近年来,山东省、贵州省相继印发了高等职业教育与技师教育合作融通发展的实施方案;广东省将广东省轻工业技师学院、深圳技师学院、中山技师学院三所技师学院纳入高等学校序列^[3]。在浙江省内,宁波市人力社保局和宁波市教育局携手,尝试以“技工教育牵手高职教育”这样的职技融通模式,搭建高职院校与技工院校之间的“立交桥”,开启“高职+技师”的新时代“新工匠”技能人才培养模式,共同破解优秀高技能人才的供给问题。这一系列举措率先破除职业院校和技工院校体制界限,通过统筹开展中高职招生、学籍学历管理、职业技能大赛等方式,开展高职教育与技师教育融合试点^[4]。

三、职技融通人才培养体系构建

针对目前中等职业学校和技工学校双轨教育情况,通过多年的中高职一体化人才培养实践,以高职智能控制技术专业为例,建立“高职+技师”的课程体系,制定一体化职技融通的人才培养方案,研究“高职+技师”职技融通的人才培养课程体系,规范职业技能等级证书的获取,主要围绕建设一套体系,促成两者结合,建立三方合作,解决

四大问题开展研究,具体如图1所示。



目前高职院校已在相关专业进行中高职一体化教学实施,有一定的中职、高职对接及升学的基础,中职阶段的招生生源稳定,为高职阶段的教育实施提供保证。在职业技能证书方面,中职获得中级证书,高职获得高级证书,这样为职技融通人才培养提供了一定的基本条件。

(一) 职技融通人才培养体系总体框架

职技融通培养学生之前,先确定建设新思路,提出教学新要求,更加注重理论知识向专业技能的转化。在专业人才培养方案中将理论知识转化为提高实践能力上来,把能力培养放在更为突出的位置,将专业基本知识分解到项目化工作过程中,同时按照项目工作的工艺规范、要求、标准,以目标为导向,积极探索企业情境,提高学生的实践技能。

加大学生在实践过程的职业能力培养,根据智能控制技术专业岗位的具体要求,分析职业岗位的素养,将教学过程和企业生产实际结合,完善考核标准。在职业技能培训过程中严格依照国家、行业 and 职业技能鉴定考核要求,做到课证融通。提高学生技能证书的获得率,实现“高职+技师”的人才培养目标。

(二) 构建职技融通课程体系

原来的中高职专业人才培养通过两个阶段完成,两个阶段虽然有一套课程体系,但由于学校之间的实施设备、师资力量不同,势必导致中高职专业课程体系的不衔接。院校之间由于缺乏沟通,各自构建自己的课程体系,确定自己的教学内容与实践安排,致使培养目标脱节、课程内容重复、教

学评价缺乏层次性和合理性。学历衔接只是形式上的衔接,内容上的衔接才是深层次的衔接。因此,通过建立中高职一体化职技融通课程体系,进一步研究中高职课程系统和教学内容,重新构建贯穿式课程体系。如图 2 所示:

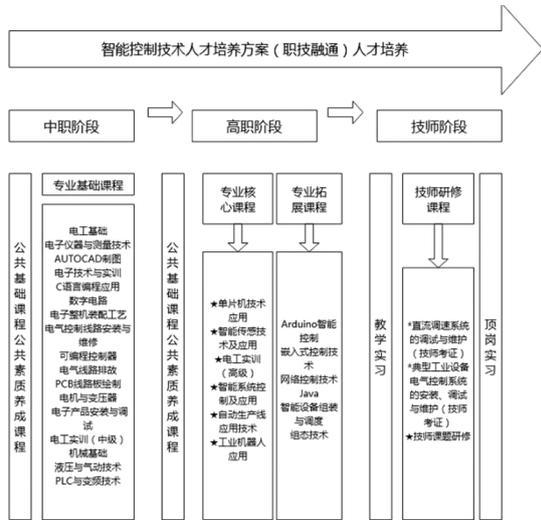


图 2 中高职一体化职技融通课程体系架构图

(三) 构建中高职贯通的实践教学体系

针对中高职衔接中存在的实践教学问题,通过调研行业企业等,厘清港口机械与自动控制行业的人才结构现状、技术技能人才需求状况,了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务,反映出对技术技能人才在知识、能力、素质等方面的要求。研究分析以职业能力与职业素质为依据组织课程内容,通过技能鉴定为参照强化技能训练。以机电设备相关岗位技能为主线,以高职为主体组建、行业企业、中职学校共同参与多元合作构建智能控制技术专业中高职职技融通实践课程体系(图 3)。

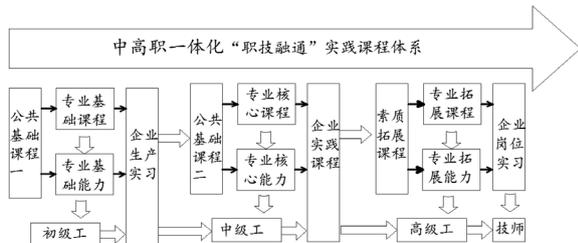


图 3 职技融通实践课程体系

(四) 建立“双学籍”管理模式

结合高职院校和技师学院先前的合作基础,试点进行学生“双学籍”管理模式,解决在校学生管理问题。高职院校主要负责总体办学指导与质量监控,学生日常培养和管理则在技师学院进行,同时实现两校“双学籍”管理,成绩合格后学生可同时取得全日制大专文凭和高级工及以上技能等级证书。毕业后的学生进行分流,一部分就业,一部分继续教育,提升专升本的通过率,为职业类型化发展提供保障。

四、结语

经过多轮的专业人才培养方案制定与实施,与中职学校对接建立多个专业的五年一贯制人才培养体系,完善课程标准,建立实践教育教学体系与标准,指导中职学校进行三升四考核,对接技工学校,完善职业技能等级证书的考评,申报高职院校职业技能鉴定自主评定点设置。

职技融通教学是职业教育改革的其中一个方向,在发展过程中还会有学生学籍、学费管理、顶岗实习、就业指导、满意度调查等诸多方面的问题。有些问题在职业院校教学绩效考核中起着至关重要的作用,也会决定院校的综合排名,这样也为后期职技融通的发展与完善留下了不定因素。

参考文献:

[1] 张丽莉. “互联网+”背景下高职院校跨境电商课程教学改革探索[J]. 西部素质教育,2017(10):128-130.
 [2] 王芳. 跨境电商背景下国际贸易实务课程体系改革探索[J]. 职业教育,2017(5):123-124.
 [3] 熊建辉,高瑜,王振,等. 新时代职业教育国际化发展战略与创新路径思考(下)[J]. 中国职业技术教育,2019(36):5-16.
 [4] 程江平. 高职院校校企联合办学模式的探索[J]. 职业技术教育,2014(19):44-45.

港口与航运管理专业课程思政教学改革 思路探讨与实践

——以“海运业务与海商法”课程为例

倪菁韡

(浙江国际海运职业技术学院, 舟山 316021)

摘要:针对目前港口与航运管理专业思政教学方式生硬、课程思政未成体系、课程之间缺少交互渗透等问题,结合人才培养目标与教学实践,在原有课程建设的基础上,从专业整体角度梳理课程思政培养目标、重构专业课程体系的思政重点,对本专业课程思政的系统化、全面深化改革做出探讨。并以“海运业务与海商法”课程为例,通过更新课程标准与教案、重构教学内容并提炼思政大纲、确立各教学单元的联动课程等,实现教学育人双线并行。

关键词:港口与航运管理专业;课程思政;教学改革;海运业务与海商法

中图分类号: G641

文献标志码: A

Discussion and Practice on Ideological and Political Teaching Reform of Port and Shipping Management Major

—— A Case Study of Maritime Business and Maritime Law

Ni Jingwei

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: In response to the problems of rigid ideological education methods, lack of systematic ideological courses, and insufficient interaction between courses in the Port and Shipping Management major, this project aims to explore reform ideas for the systematic and comprehensive development of ideological and political education in the curriculum. By combining the objectives of talent training with teaching practice, the project will clarify the objectives of ideological education in the curriculum and reconstruct the key points of ideological and political systems from a holistic perspective. Taking the course "Maritime Business and Maritime Law" as an example, the project updated curriculum standards and teaching plans, reconstructed teaching content, refined the ideological and political outline, and set up linkage courses for teaching units, in order to achieve the dual objectives of teaching and education.

Key words: Port and Shipping Management major; ideological and political education; teaching reform; Maritime Business and Maritime Law

基金项目: 2022年浙江国际海运职业技术学院校级教学研究培育项目“课程思政融合专业教学路径探索——以港口与航运管理专业为例”(序号: 1)。

作者简介: 倪菁韡(1991-), 女, 浙江宁波人, 助教。

一、引言

教育部2020年5月28日发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容^[1]。

课程思政的核心点在于落实“人才”的培养,而人才培养不仅在于专业知识、技能的装备,更在于积极正向的思想引导与美好品德的塑造。对于高职院校而言,如何将“传道”与“授业”相结合、寓教于业,以培养更加契合时代发展、社会主义建设的人才,是课程思政的目标与导向。

二、目前课程思政建设存在的问题

港口与航运管理专业隶属于航海技术专业群,相较于同专业群的航海技术、轮机工程与船舶电子电气技术三个海上技术类专业而言,本专业更侧重于航运物流的管理与服务提供,就业方向主要包括物流运营与涉港服务。其中,物流运营包括库场管理、码头计划、码头运营管理等;涉港服务包括船舶代理、货运代理、多式联运经营及供应链服务等。因此,课程构成也以两个就业方向为轴线,涵盖就业岗位所需的专业知识与实际业务中应用的技术技能。

作为涉海特色鲜明的管理类专业,可挖掘的思政元素相当丰富,如航海历史、海洋文化、“一带一路”倡议等,但在目前思政与专业内容相融合的过程中,尚存在教育生硬、课程思政内容未成体系、课程之间未能形成良好交互渗透等问题。

(一)传统“填鸭式”教学,课程思政灌输生硬

学生在过去的学习经历当中,尤其是义务教育阶段,已经习惯于传统的教学模式,学习思维依然停留在被动接受的惯性中,依赖于学校安排、课程安排、教师讲授,学习习惯上普遍表现为缺乏自主性、欠缺探索的积极与热情。而现今高校思政教学则普遍存在内容空洞虚泛、过于突出理论概念与客观规律、忽略学生实际需求,且教育手段囿于传统“填鸭”模式,无法激发学生学习热情等问

题,导致学生对思政内容的理解停留在表面,没有主观意愿与动力进行更深一层的了解^[2]。

不论是思政教育还是专业教学,“填鸭式”教学效率极低,学生也极易对“大道理”“说教式”的教育产生抵触心理,非但未能达到立德树人的目的,还影响了紧接其后的专业知识教学。

(二)课程思政内容未成体系

随着课程思政相关政策的学习、教学改革探索的不断深入,专任教师普遍具备了思政教育融合课堂教学的意识,但目前仍停留在自己教授的单独课程上。对于专业课程体系而言,若各个课程相互独立、缺少联动,则极易导致各课程的思政教育内容或有重复,或有盲点,无法达到相辅相成、相互弥补的目的,学生学习也呈现散状特征,无法搭建完整有效的知识框架。

习近平总书记在2018年全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学^[3]。

作为高职院校,港口与航运管理专业的思政教育应当以职业教育为基点,从全面培养的教育方向设计课程体系,结合本专业的特色,培养德技兼修、具有爱国主义情怀、良好职业道德和敬业精神,具有较好的社会责任感、创新精神、实践能力的德、智、体、美、劳全面发展的,面向航运物流领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(三)课程之间未能形成良好的交互渗透

港口与航运管理专业面向航运物流领域与涉港服务行业,属于管理类专业,专业课程包括基础理论、操作应用及管理技能三个大类,其中基础理论类包括海运业务与海商法、租船运输法规、海上保险等;操作应用类包括码头库场实务、外贸单证操作、集装箱码头业务操作、散杂货码头业务操作等;管理技能类包括市场营销、管理学应用等。专业覆盖面广,涉及理学、管理学、商务技能、法学知识等,对于学生而言,更需要学会将不同课程的知识交互应用,而这些恰恰是在日常教学当中被忽视的。

公共课与专业课、专业课与专业课之间未能形成良好的、系统的交互式渗透,各课程的思政教学也相互独立,以至于学生无法完成对专业本身、对行业领域的整体认知,也就难以形成岗位认同感与行业自信,更遑论更高层次的战略理解。因此,各课程之间除了知识点的互相联动以外,还应当在思政教育上考虑到与其他课程的交互渗透,让思政教育的“润物无声”不仅仅体现在本课程的教育教学中,更成为整个专业人才培养的贯穿思路。

三、港口与航运管理专业课程思政体系构建思路

课程思政不是专业课“思政化”,并非额外增加的环节、活动,而是“门门课有思政”“人人讲育人”,所有的课程都是育人的主渠道,因此要求教师基于本专业、本课程内容重新认知、梳理与挖掘,是对原课程的更新升级,而非叠加知识^[4]。

基于港口与航运管理专业的人才培养方案梳理课程,从公共课、专业基础课、专业核心课、专业

拓展课层层递进,不同的课程承担不同的教学与思政教育任务,根据课程自身特性重新规划侧重点,达到公共课与专业课、专业课与专业课之间良性交互、相辅相成的目的。

(一)课程思政培养目标

本专业属于交通运输大类,是航海类专业技术群的重要组成部分。本专业的人才培养目标为培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应航运企业及航运服务业、港口生产和涉港服务第一线需要的人才。基于人才培养目标,本专业的思政教育目标可分为两大模块:一为“德”,即政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等内容;二为“业”,即航运相关行业领域的国家战略、法律法规及相关政策、社会实践与现实问题、权责意识、职业道德与专业素养等内容。

(二)专业课程体系思政重点重构

基于课程思政目标,将本专业课程体系的思政侧重点规划如表1所示(部分):

表1 港口与航运管理专业部分课程思政侧重点规划

课程	课程类型	课程思政侧重点
大学生心理健康教育	公共课	心理健康教育,培养积极乐观的心理品质,发掘心理潜能,预防和解决成长过程中遇到或可能遇到的心理行为问题,侧重于正确价值观引领与健康人格塑造。
职业生涯规划	公共课	树立职业生涯规划意识,建立正确的世界观、人生观、价值观,培养优秀的职业素养与崇高人格,侧重于对宏观就业环境的认知,探索专业所属的行业领域。
国际贸易实务	专业基础课	了解我国对外贸易发展历程,培养爱国主义情怀,了解国家对外战略部署与相关政策,认识到地缘政治与“一带一路”等战略的重要性,深入贸易实践,关注现实问题。
外贸单证操作	专业基础课	通过实践操作了解我国对外贸易的具体政策与影响,认识外贸行业的发展现状,侧重于在操作中培养学生严谨踏实、勤业尽职、诚信服务的职业素养。
集装箱运输实务	专业核心课	掌握集装箱运输全流程,了解航运业的发展与现状,认识全球化的影响,侧重于培养职业认同感与行业自信。
理货业务	专业核心课	掌握理货业务流程、SOP项目实操,侧重于培养爱岗敬业的职业素养与求真务实、认真负责的工匠精神。
海运业务与海商法	专业拓展课	学习相关法律法规、行业规范,建立法治意识与诚信服务意识,关注现实问题,树立家国情怀,成长为德法兼修的航运服务人才,侧重于法律意识、权责意识的培养。
海上保险	专业拓展课	认知海上运输风险、保险业务及相关法律法规,侧重于树立风险意识,培养风险的规避与防范能力。

如表中所示,港口与航运管理专业围绕“航运物流”这一核心,以“点面”结合的方式搭建课程思政体系。其中,公共课以“横向覆盖面”为主要设计目标,在世界观、人生观、价值观与身心健康方面全方位对学生加以引导,在课程思政落地过程中,更多地通过引用航运业相关的典型案例、时事新闻来紧扣“航运”主题,也在潜移默化中向学生传达职业认知与行业自豪的情怀;专业课则以“纵向挖掘点”为主要设计目标,根据不同专业课程的特点,深入挖掘课程内核、思维意识,联系实际工作案例与业务应用,引导学生在“做中学”的同时也“做中思”,对接岗位需求,传递职业素养与工匠精神。

专业的建设与发展离不开每一门课程的构建,各课程之间是彼此依托、互为补充的关系,而教师在教学过程中也应当秉持这一思路,互相配合、互相补充,为学生构筑起一个完整的思政教学框架。

四、“海运业务与海商法”课程思政教学实践

“海运业务与海商法”课程为法律相关知识与

海运知识的结合,其思政要点也相应分为两大模块,即:海运业务部分主要侧重业务流程、职业素养、行业规范、国家战略、全球化经济等元素;海商法部分则侧重法治意识、法规政策、德法兼修、航海精神等元素。

(一)思政元素挖掘与课程联动

本课程思政元素丰富,需要教师将其系统组织,以便有逻辑地、系统地融入到专业课程教学之中。教师可充分利用案例教学法、引导式讨论法等教学方式,引导学生讨论、辩论,思考其中内核,积极主动地吸收。

同时,“海运业务与海商法”作为一门覆盖面较广的专业课程,也承担着搭建专业框架的作用,更需要与其他专业课程进行专业内容与思政教育上的联动与呼应,不同的章节内容提炼不同的联动点,为学生打通不同课程的壁垒,串联要点,形成完整的专业体系。

“海运业务与海商法”课程思政设计(部分)如表2所示。

表2 “海运业务与海商法”课程思政设计(部分)

序号	内容模块	切入案例	思政要点	联动课程
1	发展历程、学习方法与学习框架	回顾我国海运业务的发展历程:从郑和下西洋到中国加入WTO,到如今的海洋强国战略	回顾航运历史,厚植家国情怀; 结合国家发展战略,树立行业认同感	海运经济地理
2	海运业务主体认知:船舶物权与船员	通过“对话航海人”系列讲座,与资深船长、优秀校友对话; 针对日常接触到的房屋产权问题开展讨论,探寻与船舶物权的相似之处与不同之处	培养学生奉献精神,逐步塑造崇高人格; 树立产权意识	海上货物运输 船舶与船员管理
3	海运业务商业活动:海上运输合同	了解我国海运业务的发展历程:讨论华东、华南、华北的主要出口商品; 讨论海上运输与其他运输方式的不同特点	回顾对外经济发展历程,结合人民生活变化,感知中国经济的腾飞; 对比航运业的快速发展,感知中华民族伟大复兴	国际贸易实务 外贸单证操作
4	海上事故发生:船舶碰撞、海难救助	对于海难救助中人命救助报酬的认定问题展开辩论; 分析毛里求斯油船泄漏事件造成的后果	感知人道主义精神与守望相助的航海精神; 结合人类命运共同体理念,树立环保意识	航海概论
5	海上事故解决:共同海损、海事赔偿责任限制	由“合伙人”的风险共担案例迁移至回顾共同海损的发展历程,讨论分析共同海损产生的底层逻辑	感知同舟共济的航海精神与携手并进的团结合作精神	海上保险 货运代理操作与实务
6	海上事故预防:海上保险	根据真实业务列举海上运输面临的风险,对比日常出行面临的风险,列举生活中接触到的保险种类与项目	建立风险的防范与规避意识	海上保险
7	海事争议解决:海事诉讼特别程序	以实际纠纷案例为基底,模拟法庭活动,各方代表辩论	培养学生的奉献精神,逐步塑造崇高人格	航海概论 海运经济地理

(二) 教学案例设计

以《海难救助》章节为例,海上运输面临的环境风险是不可捉摸、难以估量的,而学生在日常生活中,尤其是非沿海地区生源的学生,对于海上运输活动的认识较为淡薄,无法切身体会到海难的危急与残酷。在教学实践中,以电影《泰坦尼克》的经典沉船画面作为引入,以学生熟悉的电影作为桥梁搭建场景,以学生对电影的熟悉感为基础延伸至海难事故,再以纪录片《大寒潮》引入“海难救助”这一人类行动,两相对比以感知人类在自然灾害、意外事故面前守望相助、同舟共济的航海精神。

在海难救助报酬的学习中,以“海上人命救助报酬认定”问题引发学生思考与辩论,在讨论中复盘其底层逻辑,引出“人命救助是义务”这一体现着人道主义关怀的国际原则,结合校友李克飞在爱琴海勇救船员、校友陈瀚涛见义勇为的英勇事迹,以榜样力量为学生建立正能量引导。

在海难救助报酬的“特别补偿条款”学习中,解构条款的前提条件与处理原则,引出海上油污损害对于环境资源与人类生存的巨大影响,结合习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的理念,培养学生环保意识,认识到全人类命运共同体这一事实。

(三) 实践效果与反思

在“海运业务与海商法”课程思政教学实践当中,从学生课堂活跃程度、教学活动参与度、课后拓展作业完成质量、综合学习成绩以及课后对学生课堂满意度的走访调研来看,教学改革实践初步达成了预期目标,但仍存在不足之处亟待进一步优化。

评价方式仍需完善。目前对于思政教学效果的课程评价主要以学生自评与生生互评为主,侧重于主观感受,需要补充更加合理的客观量化的评价方式。

学生分角色辩论探讨有助于明晰法条的底层

逻辑,也有利于进一步提升学生的表达能力与思辨能力,但在探讨的过程当中需要由教师宏观把控走向,并适时调整,避免学生陷入单一立场的思考局限。

教学活动的开展应当加入更多技术手段,思政案例应当具有时效性,选择在时间、空间上学生具有亲切感的案例,以提高学生的接受度与主观思考意愿。

五、结语

教育本质上是思想的流通与传承,除了师生之间的有效信息流通外,专业课程之间也应当形成有效流通。课程设置的前提是专业人才培养,而专业是一个整体,因此更应当基于人才培养目标设计不同学习阶段、不同性质课程、不同课程内容之间的相互呼应与联通,由各课程共同搭建起专业认知的框架,再由课程主体向内丰满专业知识与技术技能,在指导学生探索专业之时引入思政教学作为探索桥梁,达成专业与课程、教学与思政双线并进、四位一体的教学效果,其最终目的是为培养契合专业人才需求、符合社会需要的德技兼修高质量人才。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28) [2022-12-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 杜雅静. 多元文化视域下高校思政教学改革措施研究 [J]. 科教导刊, 2021(28):128-130.
- [3] 习近平总书记在 2018 年全国教育大会上发表重要讲话 [EB/OL]. (2018-09-10) [2022-12-22]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123408400.htm.
- [4] 成春祥, 胡甫才, 杨志勇, 等. 轮机工程专业课程思政教学改革实践探讨——以“船舶管理(轮机)”课程为例 [J]. 航海教育研究, 2021, 39(3):80-86.

高职石化类专业课程思政教学与建设研究

阮环阳

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要: 高职石化类专业课程开展思政教学与建设是落实立德树人根本任务的必然选择, 针对目前石化类专业课程思政教学存在的问题, 提出石化类专业课程进行思政建设的重要任务与路径方法, 为今后石化类专业课程思政教学与建设提供参考。

关键词: 课程思政; 大庆精神; 石油化工

中图分类号: G641

文献标志码: A

Study on Ideological and Political Teaching and Construction of Petrochemical Courses in Higher Vocational Colleges

Ruan Huanyang

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: It is an inevitable choice to carry out ideological and political teaching and construction of petrochemical courses in higher vocational colleges to fulfil the fundamental goal of moral education. In view of the existing problems in ideological and political teaching of petrochemical courses at present, this paper puts forward the important tasks and methods of ideological and political construction of petrochemical courses, providing reference for the future ideological and political teaching and construction of petrochemical courses.

Key words: ideological and political education; Daqing spirit; petrochemical industry

在我国高等教育人才供给端, 学校课程思政建设得到广泛关注与重视, 2020年5月教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》, 为课程思政改革与建设指出明确方向。文件指出需要构建科学合理的课程思政教学体系, 要根据不同学科专业的特色和优势, 深入研究不同专业的育人目标, 深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和内涵, 科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。并且要结合专业特点分类推进课程

思政建设。高职石化类专业主要培养从事石化生产操作、工艺运行、油品储运、产品检验等实际工作的技术技能型人才。石化类专业课程知识体系庞大, 并且与石化产业技术密切关联。石化类专业课程思政教学的目标是通过政治思想教育, 优秀传统文化教育与工程原理教育结合, 培养学生的爱国奉献精神、工匠精神、科学精神、安全环保意识等。但是, 目前石化类专业课程思政教学仍然存在与专业知识教学融合方式较为简单, 缺乏模块

化思政素材库,难以激发学生兴趣,成果成效难以科学评价等问题。学生运用马克思主义立场观点方法正确认识问题、分析问题和解决问题的能力仍然不足。因此,开展石化类专业课程思政教学与建设研究具有重要意义。

一、目前石化类专业课程思政教学存在的问题

(一)教师的思政教学观念落伍,教法有待创新

石化类专业课程开展思政教育的本质目的是落实立德树人的根本任务^[1]。其用意是通过思政教育影响或更新学生的价值观和精神世界,而教师是实施思政教育的关键角色,教师对思政教育的理解能力、创新的教学设计、课堂活动的掌控能力,都会直接影响思政教育的结果和成效。但是,目前在一些专业教师的课堂中,思政教育的内容仍然局限于劳动精神、科学精神和爱国精神,教师对课程思政理念的理解仍然存在偏差,这种相对片面的思政教学观念,很难激发学生对思政内容的兴趣;此外,在专业教学与思政元素的融合过程中,缺乏水到渠成式的契合度,过于生搬硬套、流于表面形式,缺乏精心研究的教学设计,也很难对内涵式高质量人才培养目标的实现提供帮助。

(二)思政元素挖掘不深,缺少模块化素材库

石化产业在经济发展中占据重要位置,我国石化产业的发展经历了从无到有、从弱到强的创业之路。从探油、采油、炼油到用油各种产业链环节都历经了艰辛与壮举,一些“卡脖子”的关键产业技术不断打破国外垄断,从早期努力脱掉“贫油论”的帽子,到如今成为世界石油消费第一大国,积极担当“碳中和”目标行动责任,开发新能源和可再生能源技术,石化产业涌现出大量可歌可泣的人物与事迹^[2]。但是,目前在石化类专业教学中,仍然缺少系统性的思政教育案例素材,在产业发展进步的征程中蕴含的习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、劳动精神、创业精神等思政元素亟待挖掘与提炼。作者于2023年2月10日通过中国知网以“课程思政”为主题检索后产生47,564个结果;在上述检索结果中继续分别以“化工”和“石化”为主题进行二次检索仅得到476个结果。由此可见,石化专业领域类课程思政元素的挖掘与建设亟需加强。

(三)思政教学过程不连贯,缺少建设与评价标准

石化生产以安全生产为生存的根本前提。石化类专业课程教学一方面需要传授学生从事石化生产活动必备的科学与操作技能,另一方面需要培养学生遵循科学规律的意识,依据工程原理完成生产任务的能力、应对突发事件的处置能力、对潜在危害发生的预判能力、居安思危的忧患意识,以及临危不乱的强大心理素质,这些综合能力的培养应该是与石化类专业思政教学协同开展的。然而,目前有关石化类专业的思政教学缺乏内容建设与评价标准。教师开展思政教学存在随心所欲、没有教学标准约束的现象。这也导致思政教学内容不系统、教学过程不连贯的问题。因此,为完善对学生综合能力的培养,有效监督石化类专业思政教学的实施过程,科学评价思政教学取得的成果,亟需建设一套石化类专业思政教学内容建设与评价标准。

二、石化类专业课程进行思政建设的重要任务

(一)以传承“大庆精神”“铁人精神”为核心的石油精神为己任

在我国石化产业的发展历程中,以“大庆精神”“铁人精神”为核心的石油精神,一直都是石化产业的灵魂和根基^[3]。大庆精神内涵极其丰富,主要包括为国家争光、为民族争气的爱国主义精神;独立自主、自力更生的艰苦创业精神;讲求科学、三老四严的求实精神;胸怀全局、为国分忧的奉献精神。铁人精神是大庆精神的重要组成部分,铁人精神包含“为国分忧、为民族争气”的爱国主义精神,以及对待工作忘我拼搏、精益求精、科学求实及无私奉献精神。历届党和国家领导人对大庆精神给予多次肯定。2019年,习近平总书记在大庆油田发现50周年庆祝大会上指出,在大庆油田开发建设的艰苦环境和激情岁月里形成的以爱国、创业、求实、奉献为主要内涵的大庆精神、铁人精神集中体现了我国工人阶级的崇高品质和精神风貌,永远是激励中国人民不畏艰难、勇往直前的宝贵精神财富。石化类专业思政教学绕不开石油精神,更应该以石油精神所蕴含的丰富思政元素作为思政内容建设的重点方向;利用思政教学把石油精神讲透彻,讲出传承历史精神的责任感,讲出唤醒现代灵魂的使命感。石化类专业学生是石

化产业的新生力量,将来是石化产业的接班人,只有继承了历史前辈的宝贵精神财富,才能把工作做好,取得更加喜人的成绩。

(二)以弘扬“劳模精神”“劳动精神”“工匠精神”为内容的时代精神为方向

2020年11月,习近平总书记在全国劳模和先进工作者表彰大会上指出,在长期实践中,我们培育形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神,崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,是鼓舞全党全国人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力^[4]。我国石化产业自形成以来,一直有大量的工人和科技工作者奋斗在产业的第一线,以中石油、中石化为代表的石化企业培育了大量杰出的劳动模范和大国工匠,他们在以实际行动讲述着劳模精神、劳动精神与工匠精神。劳模与工匠的工作内容必然是与石化类专业教学相关联的,无论是在化工工艺与生产、化工设备与装备、新型材料与开发,还是在安全环保与管理的专业教学领域,石化类专业思政教学必须大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,必须毫不动摇坚持党的领导,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,确保专业思政教学具有正确的政治方向。

三、石化类专业课程进行思政建设的路径方法

(一)完善专业人才培养方案,凸显思政价值引领

专业人才培养方案是指导教学内容和教学过程的纲领性文件,培养方案中规定了专业的培养目标、课程体系、培养模式等内容。根据课程思政教学的要求,目前在专业人才培养目标中均加入了对思政教学目标的陈述,基于知识、能力和素质的目标体系也重点强调了素质目标中的思政元素。但是,在具体的实施过程中,仍然需要通过修订人才培养方案指导课程标准的内容建设,对具体课程思政的建设任务做出更加详细的实施要求,明确对思政教学实施过程的优化与监督措施。一方面,在专业人才培养目标上,需要明确思政主

题的方向,旗帜鲜明地凸显中国特色社会主义理论体系的价值地位和石化专业的特色,通过完善专业人才培养方案,宣传贯彻党的二十大会议精神,加快专业课程思政建设,建成学生满意的课堂教学。另一方面,强调思政教育的必要性,凸显思政教学对育人观念的引领作用,改革课堂教学模式,鼓励多种形式的师生互动,形成人人讲思政的良好氛围,促成思政教育改变人生价值观、思政教育增加专业荣誉感的课堂风尚。

(二)提升专业教师的思政教学能力水平

课程思政建设的关键在教师^[5]。在个人思想上,专业教师需要树立终身学习的观念,成为思政教育的引领者,具备坚定的政治立场以及丰富的思想储备,不仅需要对本专业和产业的发展具有系统深入的掌握,还需要对当前的发展现况和趋势有及时的把握,对思政教育中相关的价值理念具有准确的理解能力,在德育品格方面起到带头示范作用。在团队建设上,专业教师可以通过组建课程思政团队,相互分享思政教学想法,讨论开发新的教学策略,开展思政教学研讨会等发挥团队协同作用。在教学设计上,要把教育学、哲学、党史等领域的优秀思想和教育理念与专业思政教学进行有效渗透,使其与专业思政元素的融合过程有良好的契合关系;同时,要使用有温度的语言感召学生,形成师生情感上的互动与共鸣。在教学方法上,专业教师要及时开展思政教学反思,针对思政目标的达成度、教学方法的有效度以及学生的互动参与度进行反思,总结哪些工作效果良好,哪些方法有待改进。同时,积极听取同事的反馈或学生有价值的见解,有针对性地改进教学。

(三)加强专业课程思政典型案例的建设

首先,以石化产业技术发展为背景,深入挖掘专业内典型思政案例如“大庆精神”“铁人精神”等思政元素的实质内涵,将石化产业发展过程中呈现出的“爱国奉献”“科学求实”“苦干实干”“忠于职守”等鲜活人物事迹案例有机融入专业课程教学,把历史人物活化为课堂当中,避免把思政教学扭曲成空洞的道德说教。

其次,根据目前数字化教学建设的要求,积极开发适应“职教云”等线上教学平台的数字化思政教育素材,以专业数字化思政教育素材的开发推动教学形式的创新,丰富课堂教学形式。例如在以

安全意识为思政主题的教学任务中,教师可以结合化工某产品的生产工艺,分析化学反应式的特征。开发动画形式的思政教育素材,演示如下各种情况“当温度超限时会怎样?当反应时间超限时会怎样?当设备体系传热不佳会怎样?当反应压力超限又如何影响结果?”,引导学生分析判断工艺条件发生波动或控制不佳会造成的结果。然后,结合动画演示及相关实际生产事故案例,阐明生产操作中由于人为疏忽大意导致的给企业带来惨重损失、给家人带来巨大悲痛的后果,从正反两个角度启发学生领悟精益求精、一丝不苟的“工匠精神”的内涵,使学生对教学内容“听得进、想得通、记得住”。

最后,需要固化石化类专业思政教学的成果,建立典型专业思政案例的教学素材库,开展同行间专业思政教学比赛与评优,完善思政案例的评价标准。对思政建设产生显著效果的做法进行普及推广,对典型的思政案例进行示范教学,在行业内形成具有知名效应的示范课堂和教学名师,在校际及专业之间产生带动效应,在老中青教师之间进行思政教学活动的传承,最终帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使学生有获得感。

四、结语

石化类专业教学是为石化产业培养接班人与新生力量的校园阵地,专业思政教学与建设担负着“为谁培养人,培养什么人,怎样培养人”的责任。本文通过分析目前石化类专业课程思政教学存在的问题,提出思政教学与建设的重要任务与路径、方法,为今后石化类专业课程思政教学与建设提供参考。

参考文献:

- [1] 陆晓寒. 将思政课程引入石化专业课教学的探究[J]. 云南化工, 2020, 47(11):169-170+173.
- [2] 王周君, 刘大欢, 刘晓林, 等. 化工专业课程的思政建设探索与实践——以化工工艺学为例[J]. 化工高等教育, 2022, 39(6):80-85.
- [3] 谷霞, 徐玲, 孙洪波. 新时代传承弘扬大庆精神铁人精神的几点思考[J]. 大庆社会科学, 2019, 214(3):14-17.
- [4] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-11-25(2).
- [5] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017(Z3):28-29.

高职院校外聘教师管理问题与对策研究

——以浙江国际海运职业技术学院为例

徐芬

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。随着扩招政策的出台,为缓解高职院校师资力量与学生人数增加的矛盾,高职院校积极聘请企业各类高技能人才到校担任兼职教师。以浙江国际海运职业技术学院为例,分析高职院校外聘教师管理存在的问题,并提出扩展外聘教师渠道、建立外聘教师管理机制、加强外聘教师的教学监督、建立外聘教师的激励制度等对策,为高职院校的外聘教师管理提供参考。

关键词:高职院校;外聘教师;管理

中图分类号:G717

文献标志码:A

Research on Problems and Countermeasures of Managing Outsourcing Teachers in Higher Vocational Colleges

—— A Case Study of Zhejiang International Maritime College

Xu Fen

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: Teachers are the foundation of the development of education. They are also the key link to improve the quality of education and to guarantee the people's satisfaction. With the introduction of the enrollment expansion policy, in order to alleviate the contradiction between the faculty and the increasing number of students, higher vocational colleges actively recruit all kinds of highly skilled talents from enterprises to work as part-time teachers in schools. Taking Zhejiang International Maritime College as an example, this paper analyzes the problems existing in the management of outsourcing teachers in higher vocational colleges, and also puts forward some countermeasures, such as expanding recruitment channels, establishing the management mechanism, strengthening the teaching supervision and establishing the incentive system, providing reference for the management of outsourcing teachers in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; outsourcing teachers; management

教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。发展职业教育是培

养高技能人才,对接市场需求的重要突破口,是适应经济,推动创新发展的重要举措。随着扩招政策

的出台,高等教育越来越大众化,师资力量与学生人数增加的矛盾越发突出,高职院校对外聘教师的需求越来越大。

教育部、财政部2010年发布的《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划” ze 实施工作的通知》提出“3年建设期内,使兼职教师承担的专业课学时比例达到50%”。国务院办公厅2019年5月18日印发的《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》规定“职业院校和培训机构实行专兼职教师制度,可按规定自主招聘企业技能人才任教”。教育部、财政部2021年联合印发的《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)》提到“支持职业院校设立一批产业导师特聘岗,聘请企业工程技术人员,高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。采取兼任任教,合作研究、参与项目等方式。”高职院校应积极聘请企业各类高技能人才到校担任兼职教师,鼓励校企共建教师发展中心,共同打造兼职教师资源库。

一、外聘教师高职院校中发挥的作用

(一) 补充师资力量

目前,高职院校的师生比不平衡,致使一个教师承担了多门课程,教师负担较重,如此教学质量和教育水平势必受到影响。通过招聘外聘教师,高职院校师资力量不足的情况得到了有效的改善,同时降低了教学成本。作为高职院校,既要满足学生发展的需求,又要促进学校内部发展和对外合作,外聘教师成了高职院校不可缺少的重要群体,也是高职院校培养技能型人才的重要力量。

(二) 优化师资结构

高职院校聘请的是相关企业有着中级以上专业技术职称或高级工等以上职业资格的技术人员。特殊情况也可聘请具有特殊技能,在相关行业中具有一定声誉的能工巧匠、非物质文化遗产国家和省级传承人或者其他院校退休教师。外聘教师实践经验丰富,可以有效弥补高职院校教师实践经验方面的不足。在理论知识学习的基础上,通过外聘教师的实践教学,学生的学习兴趣 and 动手能力能够得到有效提高。

(三) 促进校企合作

高职院校主要服务于地方经济,专业设置要随着地方经济的产业结构变化而调整。受聘成为

校内兼职教师的相关企业高技术人才能把行业内的最新信息传递到校内,可以为各二级学院设置专业提供宝贵意见,同时也能为高职院校的毕业生带来更多、更新的就业信息,能较好地拓宽学生的就业渠道。

二、问卷调查与结果分析

自2017年起,浙江国际海运职业技术学院(以下简称我校)每年外聘教师的数量都有不同程度的增长。详见表1。

表1 我校外聘教师年度统计表

年度	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
外聘教师总人数	28	53	52	71	94	94

本文通过调查问卷的方式,对我校16名外聘教师进行了调查。调查内容包括外聘教师的年龄、学历、职称、工龄、教授课程的类型、教学过程中面临的te 学问题,以及外聘教师认为需要进一步提高的教学能力。

接受调查外聘教师的年龄、学历、职称、工龄情况统计见表2。从表2可以看出,我校的外聘教师偏年轻化;大学本科学历和专科学历各占一半;职称以中级以下为主;工龄1~5年的教师占一半比例,部分外聘教师工作经验不够丰富。16位外聘教师中,在我校担任教学工作2年及以下的有13位,大多数外聘教师缺乏教学经验。

表2 受调查外聘教师的年龄、学历、职称、工龄情况统计

项目	选项	人数	百分比%
年龄	30岁以下	1	6.25
	31~40岁	10	62.50
	41~50岁	4	25.00
	51~60岁	1	6.25
	60岁以上	0	0.00
学历	博士	0	0.00
	硕士	0	0.00
	大学本科	8	50.00
	大学专科	8	50.00
	其他	0	0.00
职称	教授(正高)	0	0.00
	副教授(副高)	3	18.75
	讲师(中级)	3	18.75

续表 2

项目	选项	人数	百分比 %
助教(初级)	助教(初级)	4	25.00
	其他	6	37.50
工龄	1~5年	7	43.75
	6~14年	6	37.50
	15年(包括)以上	3	18.75

关于授课课程类型的调查显示(图1),外聘教师教授的课程以实操、实训课程为主,有助于学生在掌握理论的基础上提高技能。

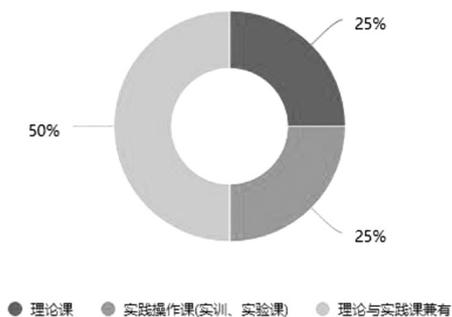


图1 外聘教师教授课程的类型

关于教学过程中面临的教学问题的调查显示(图2),56.25%的教师表示教学缺少互动,12.5%的教师表示不知道如何书写教学文件(如教案、教学进度表等),18.75%的教师表示不熟悉教学的重难点教学方法、教学设备无法满足教学要求,12.5%的教师表示不知道如何掌控课堂。从以上数据可以看出我校外聘教师无法很好地把握教学方面的相关要求。

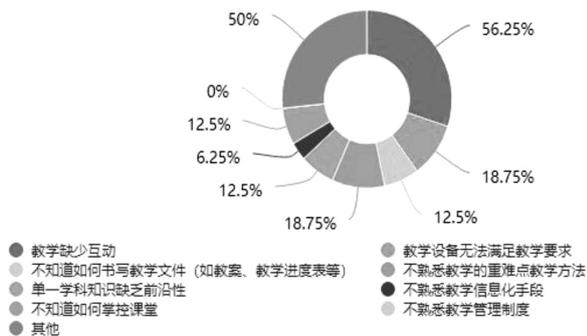


图2 教学过程中面临的教學問題

关于教学培训内容需求的调查显示,外聘教师对基本教学规范、教育理论、教学管理制度、教学信息化技术、学生学习、班级管理等方面的培训内容具有较高需求。

三、高职院校外聘教师管理存在的问题

(一)外聘教师自身问题

首先,外聘教师虽然工作经验较为丰富,是行业企业的能工巧匠,但是因为没有经过系统的教学教育理论培训,与学校的专任教师相比,有些教师的教学能力显得较为一般,在授课过程中,不能准确地将自己丰富的经验传授给学生,再加上高职院校学生的接受能力相对较低,往往课堂教学效果不理想;其次,因为缺乏教育理论知识,外聘教师在技能传授的过程中忽略了对学生的教育;最后,外聘教师与学校二级学院为简单的聘用关系,有的还是考虑个人情面而受聘,通常都是上完课走人,与学生的交流较少,达不到预期的教学效果。

(二)外聘教师教学资料质量问题

学校教师的教学资料档案内容较多,外聘教师教学资料书写难以达标。教学资料的内容包括课程标准、授课计划表、教案和课件。教师要按要求书写上述教学资料,平时上课要带好教学资料,各二级学院在每学期期初和期中进行检查。教案应该有教学目的、教学方法、教学步骤、教学重难点、教学小结、作业等,每个教学内容都要标注所需时间。教学过程中,教师要布置作业、批改作业。接近期末的时候,以笔试为考核方式的课程,教师还要出两份试卷。考试结束后,教师要进行批卷,并在教务系统中录入学生成绩。这一系列的教学工作内容,外聘教师有没有掌握,有没有按标准做是个问题。

(三)高职院校管理方面存在问题

首先,二级学院对外聘教师的重视程度不够。因师资力量不足,各二级学院根据具体情况邀请企业中经验丰富的技术人员作为外聘教师。虽然学校出台了《兼职教师聘用管理办法》,但因部分专业的外聘教师一师难求,所以降低了聘用门槛。有些方面各二级学院也没有严格按照学校规定执行,外聘教师队伍的质量难以保证。其次,二级学院没有真正落实学校对外聘教师的激励措施,对外聘教师的重视和关心不够,忽视了对外聘教师业绩的肯定和奖励。

四、加强高职院校外聘教师管理的对策

(一)拓展外聘教师的招聘渠道

学校应根据各二级学院需要,提前做好外聘

教师的教学规划,计划好具体要求和数量,按照计划,有条不紊地开展聘用工作。学校可以通过官方网站统一发布招聘信息,使更多的优秀人士了解学校的招聘信息;同时各二级学院可以从与学校有合作关系的企业中聘用高技能的人才,在一定程度上能拓展招聘渠道,使学校拥有更多的选择。为了保证外聘教师的质量,学校要严把入口关。在正式聘用前,对应聘人员的专业素质和职业道德进行严格的考核。对于理论性较强的课程,要注重应聘人员专业知识的考核;对于实践性较强的课程,要考虑应聘人员的工作经验和专业技能。各二级学院还应重视教师教学能力的培养,以保证教学顺利进行。

(二)建立外聘教师的管理机制

高职院校应建立外聘教师的管理机制,要有专门部门、专人负责管理各专业外聘教师的相关事宜,如面试、培训、考勤、考核等。对外聘教师的监督和约束可以使外聘教师意识到教学的严肃性、规范性,从而保证外聘教师的教学质量。高职院校应进一步完善外聘教师管理办法,要求外聘教师严格根据管理办法进行教学活动。同时高职院校应加强外聘教师的培训力度,提高外聘教师的教学能力。对于不遵守学校规章制度、上课态度不端正的外聘教师,应采取相应的措施,对问题严重的外聘教师予以辞退。高职院校应建立外聘教师信息库,以进行外聘教师的考核和续聘等工作。

(三)加强外聘教师的教学监督

高职院校应加强学校督导作用,对外聘教师加强教学监督。要不定期地进行听课,及时了解课堂情况,及时反馈存在问题。还应在期中开展一次

学生座谈会,了解外聘教师的上课情况及学生对外聘教师的评价,并及时反馈给外聘教师,督促外聘教师在后续教学过程中调整教学方法,提升教学质量。每学期督导应对外聘教师进行教学能力方面的培训,以提高外聘教师的个人素养和教学能力。

(四)建立外聘教师的激励制度

激励制度是对外聘教师付出的一种肯定。对表现优秀的外聘教师进行奖励,能提高外聘教师的积极性,提升外聘教师的教学水平,达到更好的教学效果。每学期结束后,各二级学院可以根据外聘教师的表现和学生的评教,选出优秀的外聘教师给予一定的奖励。

五、结语

百年大计,教育为本。我国的高职院校越来越多,就读高职院校的学生也越来越多,高职院校的师资出现较大缺口,外聘教师是教师资源的重要补充。高职院校要充分理解外聘教师的重要意义,科学合理地管理好外聘教师队伍,及时纠正管理中出现的问题,用制度留人,加强培训,使高职院校教师队伍建设更上一个新台阶。

参考文献:

- [1] 杨琴. 高职院校外聘教师管理存在的问题及对策分析 [J]. 中国管理信息化, 2014, 17(11):99-100.
- [2] 徐懿. 网课时代高职院校外聘教师的考核与管理 [J]. 黎明职业大学学报, 2021(4):50-55.
- [3] 王小雪. 新时期高职院校外聘教师管理存在的问题及路径 [J]. 科技资讯, 2018, 16(35):206-207.

跨境电商从业人员继续教育初探

陈璇

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:中国跨境电商产业迅速发展,从业人员数量急剧增长,但是从业人员的综合素质与行业发展要求不匹配。本文分析了跨境电商从业人员继续教育的现状和重要性,提出了跨境电商从业人员继续教育的内容和途径,以求提高跨境电商从业人员的综合竞争力。

关键词:跨境电商;继续教育;能力提升

中图分类号:G724

文献标志码:A

Continuing Education for Cross-border E-commerce Practitioners

Chen Xuan

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: With the rapid development of cross-border e-commerce in China, the number of employees has increased sharply. But the comprehensive quality of employees does not match the requirements of industry development. This paper analyzes the importance and present situation of continuing education of cross-border e-commerce practitioners, and puts forward the contents and ways of continuing education of cross-border e-commerce practitioners, in the purpose of improving the comprehensive competitiveness of cross-border e-commerce practitioners.

Key words: cross-border e-commerce; continuing education; capacity improvement

跨境电商是指跨越国界,通过网络平台销售商品和服务。近年来,中国跨境电商产业已进入快速发展阶段,不论是贸易额还是从业人员数量都节节攀升。随着数字经济这个潘多拉魔盒的打开,传统的消费模式、交易模式发生了翻天覆地的变化。一方面,传统的外贸企业纷纷进入了转型升级之路,开始压缩贸易链条,节约交易成本,以求创造更大的利润空间;另一方面,很多创业者直接选择在一些已较完善、规模较大的跨境电商平台开设店铺,或者通过各大APP直播带货。根据商务部等三部

委《“十四五”电子商务发展规划》相关数据显示,截止2020年电子商务相关从业人员数量已经超过6000万,比2015年增加2700余万,预计2025年跨境电子商务交易额将增长到2.5万亿。随着跨境电商就业岗位的迅猛增加,跨境电商从业人员数量不断攀升。然而,在实际工作中,跨境电商从业人员专业知识参差不齐、实践经验积累不够、职业培训严重不足、市场信息捕捉不全等问题层出不穷。

一、跨境电商从业人员继续教育的意义

跨境电商是一种新兴的商业模式,也是未来

电商发展的趋势之一。尤其是后疫情时代,发展跨境电商产业不仅是推动外贸企业转型升级重塑竞争优势的破局之路,更是中国经济构建国内国际双循环打造出口增长极的必由之路。作为国家重大战略部署,截止2022年底,国务院共批复同意165个跨境电商综合试验区,覆盖31个省区市,成为跨境电商发展的重要载体和平台。在国家政策利好的背景下,越来越多的企业和个人都将目光投向跨境电商领域。

随着中国跨境电商市场的不断发展,跨境电商从业人员遇到的问题日渐突出。互联网与社会研究中心发布的《2019年中国跨境电商发展报告》显示,跨境电商从业人员普遍面临着团队协作、营销策略、产品开发等方面的问题,需要加强综合素质和职业技能的培训。主要体现在以下方面:一是部分跨境电商公司的销售人员对新的市场趋势和产品知识了解不够,导致销售额下滑。二是部分跨境电商公司的财务人员对国际贸易和支付结算不熟悉,导致公司在支付结算等方面遇到问题。三是部分跨境电商公司的客服人员对外国消费者的语言和文化不了解,导致客户体验不佳,投诉率上升。四是部分跨境电商公司的物流人员对国际物流和海关监管不熟悉,导致产品进口时遇到了一些问题,影响了企业的正常运营。

跨境电商从业人员需要不断学习和更新知识,以适应市场的变化,满足消费者需求。因此,跨境电商从业人员继续教育具有紧迫性和必要性。

一方面,跨境电商从业人员的继续教育可以促进从业者的知识更新和职业发展。跨境电商的运营规则和市场情况不断变化,从业人员需要不断更新知识和技能,以应对人工智能的崛起带来的“机器换人”“腾笼换鸟”等市场变化。继续教育可以为从业人员提供学习和培训机会,帮助其不断提高自己的知识水平和实际操作能力,实现职业发展和个人成长。

另一方面,跨境电商从业人员继续教育内容和形式的研究,也具有推动跨境电商行业 and 促进经济发展的作用。跨境电商不仅仅是纯粹的电子商务平台,还涵盖了国际物流、金融、法律、知识产权等各个方面的内容,从业人员可以通过学习和掌握跨境电商的知识和技能,开拓新的市场,推动经济的发展和创新发展。同时,继续教育也可以培养从

业人员的新思维和新意识,从而推动跨境电商行业新领域的进一步发展。

二、跨境电商从业人员继续教育的现状

(一)跨境电商领域的教育资源不足

跨境电商领域是一个新兴领域,还处于摸着石头过河的阶段,职业教育资源和专家教授相对较少,高质量的教育资源更为匮乏。企业管理人员鲜少能请到专业的高级人才携带系统的专业资源为员工进行培训。从业人员如果想学习跨境电商知识,提升技能,只能自学或参加零散的培训课程。

(二)教育机构和课程质量不高

由于跨境电商领域的特殊性和复杂性,从业人员需要具备一定的专业知识和实践经验。然而,目前市面上的跨境电商培训机构和课程质量良莠不齐,很多培训机构只注重课程数量和学员人数,忽略了教育质量本身,更有甚者在宣传中夸大其培训效果,而实际课程内容并不能真正帮助从业人员获得和提升跨境电商的实践知识和技能。

(三)学习内容单一

跨境电商是一门综合性的学科,受跨国家、跨地域、跨文化等多种因素影响,从业人员需要具备多学科知识。跨境电商培训的课程内容过于单一,一部分只涉及电商平台的使用和操作等基础知识,而另一部分又只针对英语语言的习得和应用,缺乏能将各学科知识技能融会贯通的课程内容,未能培训出既懂营销技能、品牌建设、海外市场推广、供应链管理 and 国际贸易规则,又了解异国文化和习俗,同时又能用英语进行流利沟通的跨境电商从业人员。

(四)联接产业不足

跨境电商行业的发展和其产业链上下游行业的发展紧密联接,跨境电商行业及其相关联行业发展迅速,但目前跨境电商从业人员的继续教育与产业之间的联系不够紧密,导致教育资源的匮乏,培训内容与市场需求脱节。

跨境电商从业人员继续教育的不足给不法分子可趁之机,例如,近两年,有号称亚马逊培训机构或号称和Shopee虾皮官方合作的在线培训课程,以免费公开直播课的形式欺骗入局,再以年入几个亿的成功案例为诱饵,虚假的后台数据为佐证,承诺美好前景,以饥饿营销为手段骗取学费。

三、跨境电商从业人员继续教育的重点内容

(一)跨境电商从业人员的核心能力和素质要求

跨境电商从业人员需要具备多方面的核心能力和素质,包括但不限于以下方面。

语言能力和跨文化沟通能力:跨境电商从业人员需要具备使用至少一种国际语言的能力,并能够理解和尊重不同文化之间的差异。需要与海外客户、供应商、合作伙伴等进行良好的跨文化沟通,以确保顺畅的业务合作。

国际贸易知识和法律法规意识:跨境电商从业人员需要了解国际贸易的规则和流程,包括进出口手续、海关监管、关税税则等。同时,需要具备相关法律法规的意识,如知识产权保护、消费者权益保障等。

营销和推广能力:跨境电商从业人员需要具备营销和推广产品的能力,包括市场调研、品牌推广、数字化营销等方面的技能,以满足海外市场的需求,推动产品销售。

数据分析和商业智能能力:跨境电商从业人员需要具备数据分析和商业智能的能力,能够从大数据中获取有用的信息,为企业决策提供支持。

项目管理和团队合作能力:跨境电商从业人员需要具备项目管理和团队合作的能力,能够有效地组织和协调团队的工作,确保项目按时完成和达成预期目标。

创新和适应能力:跨境电商从业人员需要具备创新和适应的能力,能够不断更新知识和技能,跟上市场的变化和发展趋势,为企业带来新的机会和竞争优势。

(二)跨境电商从业人员继续教育的重点内容

1. 跨境电商知识

跨境电商是一个操作性极强的行业,跨境电商从业人员需要在熟知理论知识的基础上掌握各种实践技能。一方面,跨境电商是贸易革新的一种新形式,所以跨境电商从业人员需要习得基础的贸易知识,如跨境物流、海外仓储管理、国际贸易法规、市场营销策略等。另一方面,跨境电商以电脑或手机为媒介,通过互联网搭建交易网络,因此跨境电商从业人员需要能熟练地在各大跨境电商平台上发布产品、开发新客户,处理售前售后客服工作,甚至进行公司网站的设计、维护和运营工作。

2. 英语语言能力

在跨境电商中,英语是必不可少的语言工具。因此,跨境电商从业人员需要将之前在学校所学的英语知识和技能灵活地应用到工作实践当中。同时在工作之余,不断提升自己的英语语言能力。另外,跨境电商领域的产品包罗万象,目标客户遍及全球,同一产品的描述关键词也存在差异,从业人员需要在了解各国文化和习俗的前提下,恰当地应用英语。

3. 产品的专业知识

跨境电商领域涉及各个行业,从业人员需要接触和处理各类产品。不同行业的产品,甚至同行业的不同产品都具有自身特点,要做好相关的业务,不仅需要语言能力,更需要对产品,对市场,对行业有专业的了解,才能得到客户的信任和青睐。例如新冠肺炎疫情期间出现的防疫物资,其产品的特殊性、专业性,以及在国际贸易中带来的巨大商机,都需要及时的学习和研究。又比如近两年在出口中占较大比例的led照明产品,普通人不了解其原理和特点,需要专业化学习。跨境电商从业人员需要在熟知产品的基础上,对产品有独到的见解,形成独特的营销方式。

4. 岗位胜任能力

岗位胜任力包括善于团队合作、沟通交流,具备自主学习能力、责任意识和创新精神,吃苦耐劳、爱岗敬业等。跨境电商是一个团队合作的过程,从业人员需要具备良好的团队合作能力。跨境电商从业人员要通过各种方式锻炼团队合作能力,并了解团队协作中的沟通、协商、决策等方面的技巧。此外,跨境电商行业日新月异、竞争激烈,需要从业人员有一定抗压能力的同时,还能有较强的自主学习能力,不被竞争者所淘汰。

四、跨境电商从业人员继续教育的有效途径

(一)完善跨境电商培训课程

参加跨境电商相关的培训课程可以帮助从业人员掌握各种技能。

线下培训是传统的教育培训方式之一,通过专业人士面授教学,受训者可以在固定的时间和地点学习相关的专业知识。在跨境电商领域,单位或当地政府可组织并邀请专业高级人才面授诸如国际贸易、外贸实务、电商营销、物流运营、跨境支付等方面的课程,教授相关知识和技能。

随着网络技术的发展,线上教育成为越来越受欢迎的教育培训方式。跨境电商从业人员可以通过各网络平台选择需要的课程,随时随地进行学习。在线教育还提供了更丰富的教学资源。例如阿里巴巴的国际站学院提供了各种线上培训课程,包括跨境电商市场分析、产品设计、海外仓库管理等。同时,跨境电商协会、跨境电商行业研究机构等也会定期举办各种线上培训课程。

(二) 加强外语的学习和应用

跨境电商行业的核心竞争力在于国际化,学习英语不仅可以帮助跨境电商从业人员更好地了解国外市场,还可以帮助其更好地与海外客户进行沟通。跨境电商从业人员可以通过自学、参加英语培训班、参加英语角等方式来提高英语水平,也可以通过关注英语资讯、与外籍人士交流等方式提高语言能力。

另外,近年来科技进步日新月异,人工智能应用越来越广泛,机器翻译不断更新和升级,对传统的人工翻译提出了挑战。跨境电商工作人员应及时认识到翻译软件的优缺点,充分利用机器翻译的优势,提高工作效率。

(三) 参加跨境电商行业活动

行业活动研讨是一种集体学习的教育培训方式。了解国际市场的趋势和变化对于跨境电商从业人员来说非常重要,可以更好地帮助其了解市场需求,抓住市场机会。从业人员可以参加跨境电商相关的讲座、研讨会、学术论坛、行业沙龙等,和其他同行业的专家和工作人员进行交流探讨、拓展人脉。同时通过关注一些知名的行业媒体、博客以及政府公众号,了解相关新闻报道、行业数据、营销案例等。

(四) 积累专业工作实践经验

跨境电商是一个实践性很强的行业,从业人员需要不断地积累实践经验。跨境电商工作人员可以通过实际工作,尽量多接触不同的客户群体,处理不同的产品来积累实践经验。也可以和同公司、同行业从业人员进行交流沟通,比较各自工作的异同,扩展眼界,丰富和完善自己的专业知识体

系。在实践中,从业人员可以接触到更多的行业信息和资源,不断地提升自己的能力。

五、结语

本文着重探讨了跨境电商从业人员继续教育的问题,提出了相应的培训内容和途径,希望能够为跨境电商从业人员提供更加有针对性的支持和帮助。随着市场的变化,跨境电商从业人员也需要不断学习和成长,不断提升竞争力。

参考文献:

- [1] 莫柠源. 跨境电商视域下的创业继续教育探索——以外语类大学毕业生为例[J]. 成人教育, 2021, 41(7):48-50.
- [2] 蒋戴丽. OBE理念下面向东盟培养跨境电商人才创业胜任力的教学实践研究——以南宁职业技术学院为例[J]. 教育观察, 2021, 10(46):28-32.
- [3] 许辉. 产教融合生态系统视域下高职“三教”改革问题与对策——以“跨境电商”教学改革为例[J]. 机械职业教育, 2021(2):22-28.
- [4] 刘建珠. 新时代高职商务英语专业人才培养体系的建构研究——以深圳职业技术学院的探索和实践为例[J]. 中国ESP研究, 2021(4):80-82.
- [5] 陆敏英. 信息化途径下高职公共英语课程思政教学实践设计——以跨境电商专业公共英语3教学为例[J]. 海外英语, 2022(21):39-41.
- [6] 黄艳. 校企合作背景下的高职跨境电商商务英语课程教学实践与探索——以上海邦德职业技术学院为例[J]. 商业2.0(经济管理), 2021, 5(14):163-165.
- [7] 徐明亮. 混合式教学在纺织专业课程中的应用策略——以“纺织品跨境电商”课程为例[J]. 江苏纺织, 2021, 40(11):97-98+113.
- [8] 郁珏. 专业引领下高职院校线上线下学习共同体构建探析——以报关与国际货运专业为例[J]. 黑河学院学报, 2021(4):144-145.
- [9] 闫琴. 基于创新创业导向的跨境电商实务课程教学改革与探索——以硅湖职业技术学院为例[J]. 科技视界, 2022(18):156-158.

课程思政背景下中国“女排精神” 融入高校排球选修课的实践研究

刘大炜¹ 罗瑜²

(1. 浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021; 2. 舟山市青少年体校, 浙江舟山 316099)

摘要:二十世纪八十年代以来,祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的中国“女排精神”不断激励着国人,对高校学生也产生了重要影响。以高校排球选修课为例,探讨课程思政背景下在高等院校的排球教育教学中融入中国“女排精神”的主要价值意蕴,并提出课堂教学实践内容注重德艺并重与文化传播、建设体育课程多元化思政教育渠道、提升教师课程思政建设的意识和能力的实践路径,更好地完成立德树人的根本任务。

关键词:课程思政;女排精神;实践研究

中图分类号:G842

文献标志码:A

Practical Research on Integrating Chinese “Women's Volleyball Team Spirit” into the Elective Course of College Volleyball under the Ideological and Political Education Background

Liu Dawei¹ Luo Yu²

(1. Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China; 2. Zhoushan Youth Sports School, Zhoushan 316099, China)

Abstract: Since the 1980s, the Chinese “Women's Volleyball Team Spirit”, featuring the supremacy of the motherland, unity and cooperation, indomitable struggle and never giving up, has constantly inspired Chinese people and exerted an important influence on college students. Taking the elective course of College Volleyball as an example, this paper discusses the main value implication of integrating Chinese “Women's Volleyball Team Spirit” into volleyball education and teaching under the background of ideological and political education, and puts forward the practical paths of emphasizing ethics and art as well as cultural communication in classroom teaching practice, constructing diversified ideological and political education channels in physical education course, and improving teachers' consciousness and ability of ideological and political construction in curriculum to better fulfill the fundamental task of moral cultivation.

Key words: ideological and political education; Chinese “Women's Volleyball Team Spirit”; practice research

一、前言

中国上下五千年的发展经验告诫我们,一个民族是否能够长远发展,德育是根本^[1]。随着时代的不断发展和教育改革的不断深化,高校思政教育受到了前所未有的重视,高校思政教育的总体要求不断提升。在中国第二个百年奋斗目标进程中,新时代的教育工作更是将德育作为我国教育的根本,全面培养学生的品德^[2]。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[3]。

20世纪以来,女排凭借艰苦奋斗、永不言败的扎实作风和屹然不动、磨而不磷的坚强意志,缔造了祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的中国“女排精神”,并赢得了世界人民的赞扬。女排精神是中华民族伟大精神的具体表现,影响了几代人积极投身到改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业当中。“女排精神”不仅成为中国体育的一面旗帜,更成为整个民族锐意进取,昂首前进的精神动力。2021年10月国家体育总局印发《“十四五”体育发展规划》(体发〔2021〕2号),提出“进一步弘扬以新时代‘女排精神’为主要特质的中华体育精神等体育文化建设取得新进展的总体要求”。随着国家、社会和个人对体育价值的多维度认知不断深入,中国女排彰显的运动项目精神内核已超越摘金夺银的锦标价值,体现出激发爱国主义精神及彰显民族精神价值的文化要义,已成为中华民族的精神缩影^[4]。中国“女排精神”融入高校排球选修课,是新时代体育教育的改革需要,也是高校学生价值塑造的必然要求。中国“女排精神”融入高校排球选修课的价值意蕴和具体路径值得高校体育教师深入探讨。

二、课程思政背景下中国“女排精神”融入高校排球选修课的主要价值意蕴

(一)“女排精神”的内涵

2019年女排世界杯比赛中,中国女排以顽强拼搏的精神,以全胜的比分获得“十连冠”,为新中国成立七十周年献礼。赛后,习近平总书记高度赞扬了中国女排在赛场上所表现的英勇顽强的精神,并指出“女排精神”代表着一个时代的精神,号

召各行各业要大力学习这种精神,开创体育事业的新局面。

“女排精神”并不是一成不变的,自20世纪以来,随着我国竞技体育的蓬勃发展,女排精神也在不断地演变,在不同时期表达出不同的精神内涵。总体概括来看,“女排精神”为祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的拼搏精神的综合体。这正是排球选修课程中所需要融入的思政元素。“女排精神”的内涵详见表1。

表1 “女排精神”的内涵

提出者	“女排精神”内涵
习近平	祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败
刘鹏	爱国主义、无私奉献、团结协作、艰苦创业
舒为平	祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败
葛春林	团结协作、顽强拼搏、永不言弃

(二)课程思政背景下“女排精神”融入高校体育课程的重要价值

育人功能是教育的生命和灵魂,也是教育本质的要求和价值诉求^[5]。“女排精神”作为中华民族伟大精神中的一种,是国家优秀传统文化的继承和传承,是中华民族五千年文化的沉淀和积累。高等院校作为培养祖国未来建设者的摇篮,既肩负着教书育人、培养人才的重任,还担负着传统文化传承的重要使命。

将“女排精神”融入高校体育课程教学,将改变高校体育教学单一的技能传授模式,实现在塑造学生强健体魄的同时,培养学生终身体育的意识。既有助于将实现全程育人、全方位育人教育理念落到实处,又是开创我国高等教育事业发展新局面的具体表现,是高校排球选修课程教育的灵魂,也是价值所在。

高校排球选修课融入中国“女排精神”思政元素,更容易让学生们接受,在学生心目中产生共鸣^[6]。“女排精神”中榜样的力量,可以激发学生的学习积极性、对未知事物的探索欲望,培养学生不屈不挠的“勇者”品质,培养学生乐观积极的生活态度和脚踏实地的工作态度,为今后的学习、生活夯实基础。

三、课程思政背景下“女排精神”融入高校排球选修课的实践路径

(一) 课堂教学实践内容注重德艺并重与文化传播

通过自身的实践以及对高等院校排球选修课程教师和学生的访谈发现,大部分高等院校的排球选修课程以讲授一些基本的排球理论知识为主,注重排球技术本身的传授。排球项目文化传播以及运动精神的延伸比较少。关于“女排精神”的内容也仅仅是提一下相关的概念,这与课程思政背景下的排球专选课程教学目标是有一定的差距的^[7]。

首先,“女排精神”应该融入到高校排球选修课程的理论教学中。教师在相关的教学过程中,应将女排的精神内涵、艰苦奋斗历程以及价值内涵

作为专题进行讲解介绍,让学生去独立思考学习,这在很大程度上能够促使学生主动思考,培育他们的德育能力^[8]。注意学生责任意识的养成,将教学的重心从单方面偏向技能,转变成专业、人格双向发展的状态^[9]。在相关的理论教学方面,体育教师可以通过多媒体等,播放一些经典的比赛和女排故事,让学生在轻松娱乐的环境下感受“女排精神”的内容。同时教师可以不断收集相关研究成果,让学生们学习讨论,发表个人体会等。

其次,“女排精神”应该融入到高校排球选修课程的基本技术教学中。教师应将“女排精神”中的爱国精神、牺牲精神、自强精神、永不言败的拼搏精神有机融合到每一次技术训练和比赛中,让学生在比赛中感受以上精神的内涵所在。高校排球选修课融入的思政元素见表2。

表2 高校排球选修课融入的思政元素

教学内容	章节内容	思政元素
排球运动理论	比赛规则、裁判法	专心致志、全神贯注
	“女排精神”讲解传授	祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败
发球技术	传授正确技术动作	全程育人
	单人连续发球	永不放弃
	单轮集体发球	团结一致
传球技术	传授正确技术动作	全程育人
	双人连续对传球	团结一致
	多人集体传球	集体意识
垫球技术	传授正确技术动作	全程育人
	双人连续对传球	团结一致
	单兵防守	永不言败
扣球技术	传授正确技术动作	全程育人
	单人连续扣球	勇往直前
	三人计时连续扣球	团队意识
拦网技术	传授正确技术动作	全程育人
	双人拦网	团队意识
	三人集体拦网	团结协作
一攻体系	“中一二”进攻体系	勇于承担,勇往直前
防反体系	结合拦网阵型,加强防守成功率	团队协作,永不放弃
教学比赛	分组教学比赛,检验学习成果	感恩之情、灵活应变
	尊重对手,赛后向裁判、教师致谢	感恩之情、谦虚为人

(二) 建设体育课程多元化思政教育渠道

在云教育平台盛行的背景下,排球选修课程应充分利用现阶段已有的多媒体技术手段,推动思政资源的多元化利用。教师可以通过“学习

通”“慕课”等学习平台发布“女排精神”相关的视频,请学生集中讨论,做好教育引导;结合线下教学,积极开展多种类型的实践活动,有效提升教学效率以及教育资源利用率,最大程度地让学生感

受到排球运动的乐趣,深刻领悟“女排精神”,达到立德育人的目的。

(三)推广课程思政背景下的多维化教学评价
现阶段,大部分高校的排球选修课程缺乏对思政教育环节的教学检验性评价。评价标准依然停留在理论知识掌握、技战术水平熟练程度以及学习态度层面,不能很好地衡量新时代高校体育课程的教学和育人成效。

在理论知识考查方面,教师可以将学生对“女排精神”相关内容的掌握程度纳入评价内容,让学生从理论层面掌握“女排精神”相关的内容,通过这种理论意识形态的学习考查,引导学生进行具体实践;在基本技能考查方面,教师可以扩充过程性评价内容,将学生们在实践中体现出来的团队协作精神、顽强拼搏精神纳入评价内容。最后,可以增加学生互评环节,调动学生的积极性。

(四)提升教师课程思政建设的意识和能力

作为文化的传播者以及学生成长过程中的指路“明灯”,教师应不断通过集中学习、课程观摩等方式,提升自身修养、师德师风、教学能力等。教师应充分利用多媒体技术,在排球选修课程中创建思政优选课程,推动排球课程思政的标准化建设。

四、结语

新时代的高等教育作为引领社会进步、国家发展、民族复兴的重要基石,值得体育教师高度重视。把中国“女排精神”融入高校排球选修课的实践,是时代的需求,也是体育教育教学改革的新要求。如何在课程思政背景下将“女排精神”更好融入高校排球选修课,全面提升学生的思政意识,在排球技能学习的同时,帮助学生磨炼意志、塑造品质、完善人格,努力构建符合体育教学实际的思政育人体系,值得每一位高校体育教师思考。

参考文献:

- [1] 邱汉祥. 体教融合背景下高校排球课程思政教学策略研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2022(3): 7-11.
- [2] 邓博文. “课程思政”视野下高职院校体育课程思政教育的实施[J]. 当代体育科技, 2020(35):91-92+95.
- [3] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学课开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [4] 柳鸣毅. 新时代中国女排精神的传承和创新[N]. 中国体育报, 2019-10-28(7).
- [5] 张强. “课程思政”视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(1): 88-89.
- [6] 李在军, 刘美, 赵野田. 课程育人:高校体育类专业课程思政特征、难点及应对策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2021(3):18-24+32.
- [7] 纪增长. 体育强国背景下“女排精神”融入高校思想政治教育路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022(3): 107-109.
- [8] 张明; 袁芳; 梁志军. 体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J]. 北京体育大学学报, 2021(9): 156-165.
- [9] 还谷威; 叶巍. TPSR 教学模式推动高校排球公体课程思政教育研究——基于“女排精神”融入课堂的思考[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(10), 143-147.