

浙江国际海运职业技术学院 学 报

2016 年 第 1 期
(总第 45 期)

主 办
浙江国际海运职业技术学院

学报编辑委员会

主 任: 陈松华
副 主 任: 王 捷 李 丽
编 委: (以姓氏笔画排名)
马瑶珠 王杏娣 王维平
孔志光 孔志华 叶明君
乐建盛 刘 相 江爱芬
孙 峰 陈永芳 陈国强
陈定樑 汪益兵 李海波
张新杰 范嘉芳 周剑敏
罗浩波 胡国光 翁源昌
康 捷

主 编: 李 丽
副 主 编: 汪益兵 翁源昌
编 辑: 罗 英
英文编辑: 刘群芳

编辑出版:
《浙江国际海运职业技术学院学报》编辑部
本校网址: www.zimc.cn
本刊电子信箱: xuebao@post.zimc.cn
准印号: (浙)1504219
地址: 浙江省舟山市临城新区海天大道 268 号
电话: 0580-2095032
邮编: 316021
出版日期: 2016 年 3 月

(内部刊物 免费赠阅)

目 次

·工程技术、工程管理·

我国 LNG 双燃料动力改造船舶应用状况分析 ……汤 婧(1)
船舶危险对遇局面及其避碰措施分析
……………刘慧君 刘霜冬(5)

·人文社科·

习近平全面从严治党思想伦理解读……………刘笑菊(9)
舟山知名作家文库建设及其资源研究
……………舟山图书馆课题组(13)
舟山邮轮港对舟山旅游发展的影响研究……………孔 洁(20)
“嵊泗列岛”江浙争治纠纷及其影响……………周 苗(23)
一个西方人的佛教情缘
——从《佛教中国》一书解读庄士敦的佛教观
……………翁洁静 刘群芳(27)

·教育教学·

高职院校航海英语词汇教学模式探究……………彭 博(32)
关于改进航海英语听力与会话(课堂)教学的初步设想
……………王 远 陈丽丽(36)
高职 ESP 英语课程项目化教学探索实践
——以《船舶专业英语》为例 ……魏 萍(40)
高职高专《食品机械与设备》课程教学改革的探讨
……………何定芬(44)
Multisim 在《电工基础》教学中的应用与实践……………刘红晶(48)
常态下高校工会“老三篇”文化新思考 ……翁源昌(52)
高职院校人才培养质量评价实证研究
——以浙海职院为例……………韩 君(56)
浅析高校辅导员队伍专业化建设的困境及对策……………周科玮(60)

Journal of Zhejiang International Maritime College

(General 45)

Vol.12 No.1 March.2016

Contents

Analysis of Application Status of Rebuilt Dual Fuel LNG Carriers	Tang Jing (1)
When Ships in Dangerous Head-on Situation and Collision Avoidance Measure Analysis	Liu Huijun, Liu Xuangdong (5)
Ethical Interpretation about Xi Jinping' s Thought of Governing the Party Strictly	Liu Xiaoju (9)
Zhoushan Famous Writers' Library Construction and Its Resources	Zhoushan Library Research Team (13)
Research on the Impact of Zhoushan Cruise Port on the Development of Zhoushan Tourism	KONG Jie (20)
Jiangsu and Zhejiang Striving for "Shengsi islands" and Its Impact	Zhou Miao (23)
A Westerner' s Love for Buddhism —— A Study on Zhuang Shidun' s Buddhism Perspective from the Book, Buddhism China	Wen Jiejing , Liu Qunfang (27)
Research on Maritime English Lexical Teaching Mode in Colleges.....	Peng Bo (32)
A Tentative Idea of Improving (Classroom) Teaching of Maritime English Listening and Speaking	Wang Yuan, Chen Lili (36)
Exploratory Practice of Project-teaching in ESP Courses in Higher Vocational Colleges —— Taking English for Shipbuilding for Example.....	Wei Ping (40)
Research on Teaching Reform of the Course, Food Machinery and Equipment in Colleges	He Dingfen (44)
Application and Practice of Multisim to Electrical Engineering Teaching	Liu Hongjing (48)
New Ideas on Traditional Activities Held by College Trade Unions under New Normal	Weng Yuanchang (52)
Empirical Studies on Quality Evaluation of Higher Vocational Education —— A Case Study of Zhejiang International Maritime College	Han Jun (56)
On Predicaments and Countermeasures of Specialization Construction of College Counselors.....	Zhou Kewei (60)

我国 LNG 双燃料动力改造船舶应用状况分析

汤 婧

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘 要:国际水运排放控制标准不断提高,迫切要求我国水运行业使用清洁能源。LNG 燃料以其经济优势,成为我国水运行业清洁能源的首选。文章介绍了我国试点船舶的应用状况,从安全、排放和经济三个方面对我国 LNG 双燃料动力改造船舶现状进行分析,研究现阶段发展存在的问题,并提出相应建议,以推动 LNG 燃料动力船舶在我国的应用和发展。

关键词:LNG 双燃料;试点船舶;安全性;排放性;经济性

中图分类号:U664.81 **文献标志码:**A

Analysis of Application Status of Rebuilt Dual Fuel LNG Carriers

Tang Jing

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: As the international shipping emission control standards become more stringent, it is essential for the shipping industries to use clean energy in China. LNG fuel, for its economic advantage, has become the best choice for shipping industries. This paper analyzes the application status of dual fuel LNG carriers in our country from three aspects: safety, emissions and economy. It studies the problems in the development and puts forward relevant suggestions to promote the dual fuel LNG carriers' application and development in our country.

Key Words: LNG dual fuel; pilot ship; safety; emissions; efficiency

0 引言

随着国际船舶排放控制标准的日趋严格,大力发展“绿色能源”——LNG 作为船用燃料已成为国际趋势。与传统燃料相比,LNG 燃料的环保效益和经济优势推动了其在我国船舶行业的应用。同时,大力推广以气代油业务,将 LNG 应用于船舶领域,可以改善我国能源结构,缓解我国能源危机。

目前,我国正在积极推进 LNG 燃料技术在船舶动力领域的应用。基层海事、船检部门大力推

动部分内河船舶开展“油改气”^[1]改造试点工作,改造船舶在原有的柴油发动机上加装一套柴油-天然气混燃电控喷射系统。为了进一步研究内河 LNG 双燃料动力改造船舶的应用状况,保障 LNG 燃料动力船舶水上安全,中华人民共和国海事局和国家能源局在 2012 年底联合开展内河 LNG 燃料动力船舶应用安全性研究。此研究项目结合内河 LNG 双燃料动力改造船舶试点工程,通过调动各科研院所及相关产业单位,研究内河 LNG 双燃料动力船舶在应用中的安全技术性问题,推动相

关技术法规、标准、规范与管理规定的制定和完善,为后续 LNG 燃料动力船舶及燃料供应链产业化发展奠定基础。

1 我国 LNG 双燃料动力改造船舶应用状况

1.1 基本应用情况

现阶段我国试点船舶大部分为营运船舶改装而成,试点过程仍处于研究阶段,还没有进行大规模推广。目前,海事局通过审核的 LNG 双燃料动力试点船舶已达百余艘,改造的试点船舶多数是中小型的干货船,如图 2-1 试点船舶类型分布情况和图 2-2 试点船舶总吨位分布情况。试点船舶主要集中于江苏和安徽地区,江苏地区的试点船舶数量最多,占试点船舶总数的 81%。

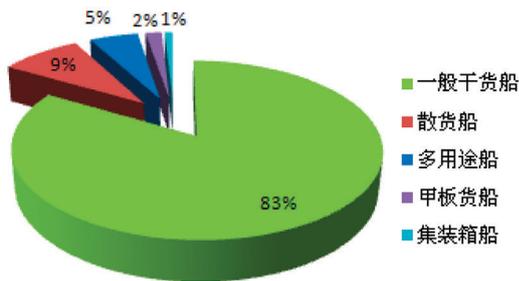


图 2-1 试点船舶类型分布情况

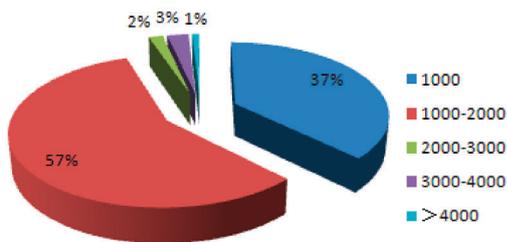


图 2-2 试点船舶总吨位分布情况

基于双燃料改造和内河运输属性,目前国内的储气罐容量普遍偏小,《LNG 燃料动力试点船舶技术要求》从安全方面考虑,规定布置在船舶尾部露天甲板上的储气罐有效容积应不大于 20m^3 。试点船舶储气罐容积大部分在 15m^3 (可存 LNG 6-7 吨) 以下,布置位置均处于船体尾部。

我国发展 LNG 双燃料动力船舶还处于起步阶段,配套设备和设施还不健全,加气站点匮乏,大部分试点船舶都是使用罐体车加气。

1.2 船舶安全性

目前我国涉及 LNG 双燃料动力船舶安全的规范和标准有《内河散装运输液化气体船舶构造与设备规范》、《双燃料发动机系统及设计安装指南(2007)》、《双燃料动力船检验验船师须知(2011)》、《LNG 燃料动力试点船舶技术要求》、《LNG 燃料动力试点船舶关键设备技术要求》、《气体燃料动力船舶检验指南(2008/2011)》、《天然气燃料动力船舶规范》于 2013 年 9 月 1 日在我国生效,即日起替代 CCS《气体燃料动力船检验指南(2011)》。此规范是在 CCS《气体燃料动力船检验指南(2011)》的基础上,依据 CCS“天然气燃料动力船关键技术研究”、“船用 LNG 燃料罐结构关键技术研究”等课题的研究成果和大量实践调研成果,按照目标型标准(GBS)和风险评估理念而制定的针对以天然气燃料(CNG/LNG)作动力的钢质船舶规范。

在安全规范方面,我国缺少针对加注 LNG 燃料的相关安全标准和指南。在船员培训和操作方面,我国还没有形成健全的安全体制,安全监管也存在不足,试点船舶的船员缺乏专业的安全培训。

1.3 船舶排放性

“内河 LNG 燃料动力船舶应用安全性研究”项目中对试点船舶排放性能的研究分为台架试验和实船测试两个方面。

通过对 5 种型号(分别记为 X_1 、 X_2 、 X_3 、 X_4 、 X_5)新机改造进行的排放台架试验表明:较纯柴油模式,双燃料模式下 SO_x 和颗粒物排放大幅下降, CO_2 排放呈现降低趋势, NO_x 排放呈现略降低趋势。表 2-1 为台架试验实测 NO_x 排放值与 IMO 排放限制比较情况。

表 2-1 台架试验实测 NO_x 排放值与 IMO 排放限值比较

机型	NO_x 值 柴油模 式 NO_x 排放值 (g/kwh)	双燃料模式 NO_x 排放值(g/kwh)		NO_x 排放限值 (g/kwh)		
		E3 循环	D2 循环	Tier I	Tier II	Tier III
X_1	7.79	7.29	-	10.42	8.18	2.08
X_2	7.62	7.05	-	11.73	9.38	2.35
X_3	8.06	7.57	-	10.90	8.61	2.18
X_4	7.06	-	6.95	10.42	8.18	2.08
X_5	7.91	-	7.85	11.97	9.60	2.39

实船试验在 ×× 航运有限公司所属的 LNG 燃料动力试点船舶“××”轮上完成。该船满载吨位为 3000 吨,配置 6170 发动机,额定转速为 1350 r/min,额定功率为 441kW。主要航线为黄石到上海。实船测试表明:试点船舶“××”在实际运营中,较纯柴油模式,双燃料模式下,SO_x 和颗粒物排放大幅下降;随着转速的增加,CO₂ 排放呈现降低趋势,NO_x 排放呈现略降低趋势。

总体来讲,在不改变原机状态的前提下,将其改装为柴油-LNG 双燃料发动机后,船舶 SO_x 和颗粒物排放下降明显,CO₂ 和 NO_x 排放也呈现出下降趋势。但是要满足更高的国际排放标准还需进一步提高柴油-LNG 双燃料发动机技术水平。

1.4 船舶经济性

LNG 双燃料动力船舶改造费用与船型、发动机数量及功率、配套 LNG 储罐大小、气化方式以及各处所相对位置等有关。通过调研所得:700 吨级机动货船配置 490L 低温气瓶改造费用为 30 万元,1000 吨级机动货船配置 5 立方储罐改造费用为 49.5 万元,2000 吨级机动货船配置 10 立方储罐改造费用为 65 万元,2000 吨级机动货船配置 20 立方储罐改造费用为 70.95 万元。

在单船改造费用固定的情况下,分别对 2000 吨级年消耗柴油 90 吨、100 吨、110 吨、120 吨的四类船舶,使用液化天然气替代 50%、60%、70% 三种情况下的费用节省情况和投资回收期进行理论分析,^[2]见表 2-2、2-3、2-4。(备注:在上述燃料替代比例的情况下,LNG 耗用量按能耗比例换算,并计入 10% 的气化和逃逸量;0 # 柴油价格为 6150 元/吨,LNG 外销价格为 4100 元/吨;单船改造费用按 70 万元计算。)

表 2-2 改装前后费用对比及投资回收期测算
(替代比 50%)

燃油类别	柴油		双燃料 (替代比 50%)		年节省/万元	投资回收期(年)
	数量/吨	费用/万元	柴油数量/吨	LNG 数量/吨		
年燃料耗量	90	55.35	45	39.6	43.91	11.40
年燃料耗量	100	61.50	50	44	48.79	12.71
年燃料耗量	110	67.65	55	48.4	53.67	13.98
年燃料耗量	120	73.80	60	52.8	58.55	15.25

表 2-3 改装前后费用对比及投资回收期测算
(替代比 60%)

燃油类别	柴油		双燃料(替代比 60%)		年节省/万元	投资回收期(年)
	数量/吨	费用/万元	柴油数量/吨	LNG 数量/吨		
年燃料耗量	90	55.35	36	47.52	41.62	13.73
年燃料耗量	100	61.50	40	52.8	46.25	15.25
年燃料耗量	110	67.65	44	58.08	50.87	16.78
年燃料耗量	120	73.80	48	63.36	55.50	18.3

表 2-4 改装前后费用对比及投资回收期测算
(替代比 70%)

燃油类别	柴油		双燃料(替代比 70%)		年节省/万元	投资回收期(年)
	数量/吨	费用/万元	柴油数量/吨	LNG 数量/吨		
年燃料耗量	90	55.35	27	55.44	39.34	16.01
年燃料耗量	100	61.50	30	61.6	43.71	17.79
年燃料耗量	110	67.65	33	67.76	48.08	19.57
年燃料耗量	120	73.80	36	73.92	52.45	21.35

由以上表格可见,LNG 双燃料动力改造船舶静态回收改造费用的周期是有限的。同时,在年燃料消耗量同等的情况下,燃油替代率越高其投资回收期越短;在相同燃油替代率的情况下,年燃料消耗量越高其投资回收期越短。

根据调研试点船舶“××”(总吨位 3718t,罐体规格为 20m³)从 2012 年 10 月至 2013 年 11 月的实际油耗和气耗情况可以得到:使用混合燃料较纯柴油每公里能节省成本约为 11.3 元。

从经济上来说,LNG 燃料和柴油的差价可以给双燃料动力船舶带来一定的经济效益。

2 发展建议

我国 LNG 双燃料动力改造船舶试点工程正在逐步推进中,试点工作表明柴油-LNG 双燃料技术已经初步具备了推广应用的条件。为了保证 LNG 作为船用燃料能够在我国安全有序的推进下去,还需进一步做好以下几个方面的工作:

(1) 提高柴油-LNG 双燃料技术水平。目前的改造技术(在原有的柴油发动机上加装柴油-

天然气混燃电控喷射系统)没有完全体现使用 LNG 燃料的环保效益:建议对我国柴油-LNG 双燃料技术开展深入研究,对不同型号的柴油机采用不同 LNG 控制系统改造,必要时对柴油机相关零部件进行调整或更换。同时,我国可以积极寻求与国外双燃料主机制造商的合作机会,引进国外先进技术,快速推进我国双燃料技术的发展。

(2) 加快相关安全规范的制定,加强相关技术人才队伍的建设。我国已有 LNG 双燃料动力船舶在改造和运行过程中的安全规范和要求,但是缺乏 LNG 燃料加注方面的相关安全标准。建议出台有关加注过程中的连接和断开,以及加注时人员操作的安全准则。针对 LNG 双燃料动力船舶,我国缺乏安全管理制度和安全监管机构,建议加快人员培训和监督管理制度的建立,培养具有专业素质的人才队伍。

(3) 完善和规范相关产业链。船舶改造投资成本为 LNG 双燃料动力改造船舶经济性主要影响因素之一,由于我国 LNG 燃料动力改造船舶的相

关产业链还未完全建立,船舶改造价格还未能实现统一。建议完善相关产业链,规范产业价格,控制改造成本,充分体现 LNG 燃料动力船舶的经济优势。

(4) 建立鼓励和扶持政策。^[3]对 LNG 燃料动力改造船舶的经济性分析表明,影响船舶改造经济性因素繁多,投资回收期不稳定,因此,仅仅依赖于 LNG 代替柴油所获得的经济效益进行双燃料改造的推动力还远远不够。建议建立地区或国家政策从能源安全的角度,在税收和财政方面予以鼓励和扶持。

参考文献:

- [1] 王世荣. 我国内河柴油-LNG 双燃料动力船舶的现状分析与建议 [J]. 中国水运, 2011(07).
- [2] 江苏省宿迁市地方海事局. LNG 在运输船舶上的应用 [J]. 交通节能与环保, 2011(12).
- [3] 彭宏凯. LNG 燃料动力船改造试点工作探析 [J]. 中国海事, 2012(10).

船舶危险对遇局面及其避碰措施分析

刘慧君 刘霜冬

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:现代船舶仪器设备不断更新换代,日趋精密,驾驶员对仪器设备的依赖程度也愈发紧密。而危险对遇局面则对驾驶员如何避让及技术提出了更高要求。文章主要介绍危险对遇局面及其避碰措施以及避碰方案的优化,以给船舶航行提供参考。

关键词:危险对遇局面;避碰方案

中图分类号:U699 **文献标志码:**A

When Ships in Dangerous Head-on Situation and Collision Avoidance Measure Analysis

Liu Huijun, Liu Xuangdong

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: As modern marine instruments and equipment upgrading, the ship officers become more dependent on them. It is demanding for the officers to handle dangerous head-on situation. This article mainly introduces the dangerous situation, the collision avoidance measure and collision avoidance scheme optimization so as to provide reference for navigation.

Key words: dangerous head-on situation; collision avoidance scheme

1 对遇局面的定义和危险对遇局面的判断

1.1 对遇局面的定义

《1972年国际海上避碰规则》(简称《规则》)第十四条“对遇局面”第1款:“当两艘机动船在相反或接近相反的航向上相遇致有构成碰撞危险时,各应向右转向,从而各从他船的左舷驶过。”由条款可以得出,“对遇局面”是指两艘机动船在相反的或接近相反的航向上相遇致有构成碰撞危险的局面。而构成对遇局面必须同时满足三点:一是两艘机动船。《规则》其他条款又间接说明本条所指的“机动船”是指除“操限船”、“失控船”和“从事捕鱼船”之外的机动船。二是航向相反或接近相反。指两船船首向相反或者接近船首向相反(夹角为 6° 左右或半个罗经点以内)。三是致有构成

碰撞危险。《规则》在第七条中对碰撞危险的含义已作了解释,当处于对遇局面时,判断碰撞危险更应着重考虑两船间距、最近会遇时间(TCPA)和最近会遇距离(DCPA)。TCPA用来说明会遇的紧迫度,越小越紧迫。DCPA越小越危险。DCPA与TCPA两者从不同的角度来表征碰撞危险度,但单凭DCPA或TCPA来判断碰撞危险度是不符合海上实际情况的,必须紧密地结合两者。在海上航行时,通常在 $DCPA < 0.5nm$ 时,则可认为构成碰撞危险,特别需要注意的是夜间和危险对遇局面(右舷对右舷通过)。

1.2 危险对遇局面的判断方法及研究的必要性

船舶在海上航行中,判断两船会遇局面是不是危险对遇首先需要判定是否是对遇局面;在断

定是对遇局面时,如两船处在右舷对右舷通过的态势即可认为是危险对遇局面。在本人走访企业以及实际船上任职驾驶员过程中了解到,国内及沿海船员由于航行时船舶密度大、会遇频繁、国内船员素质相对较差等原因,导致很多船员不遵守规则,过分依赖 VHF,存在侥幸心理,这其实非常危险。例如:本人任职三副的 ** 油轮,2012 年 11 月 8 日 15:37 时大屿海峡水域与一广东小散货船危险对遇,ARPA 显示 DCPA0.41nm、距离 2.5nm,二副由于听不懂方言、觉得距离还远,未对小船予以理睬,而小船也未采取行动;在 15:42 时发现 DCPA0.3nm,此时距离 0.9nm;二副立即命令舵工左满舵,发现小船也采取了小幅度转向行动。最终通过时横距 0.15nm。如果再稍微推迟采取行动或者风流影响稍大,就可能导致碰撞事故的发生,后果将是非常严重的。因此,危险对遇应引起足够的重视。

2 各种避碰因素对避碰方案的影响

在确定避碰方案时,需要考虑避碰幅度和避碰行动时机 (action time, AT) 两个问题,在《规则》中第八条以规定避碰幅度须满足“早、大、宽、清”,在此就不再赘述。然而在避碰行动时机的选择上,《规则》则没有详细地描述,因此,需要将其影响因素所产生的时间以行动提前量的形式表征出来,加以消除。

影响避碰方案的因素(即影响 AT)的因素包括 DCPA、TCPA、DCPA_s(最近最小安全会遇距离)、外界条件(海况、气象条件、通航密度、船舶动态)、船性(指操纵性能尤其是旋回性能及冲程)、人性(驾驶员的操纵水平及综合素质)等等。

2.1 初始相对运动线(RML)的位置对AT的影响(C)

通过雷达标绘我们可以看出,当 RML 过船首时,会产生初始最近会遇距离(DCPA₀),他船采取的右转或减速行动通常导致 DCPA 在 DCPA₀ 的基础上增大;但是 RML 过船尾时,他船的行动首先要克服 DCPA₀,然后再形成一个新的 DCPA,必然需要更大幅度的行动。我们规定在右舷和船尾时 DCPA 为正,左舷和船首时为负。由于《规则》对遇局面要达到左对左通过的目的,所以需要 DCPA₀ ≠ 0 且为正。但当 DCPA₀ < DCPA_s,他船仍必须要按《规则》采取行动。因此,在确定 TCPA_s 和变向幅度(ΔC)时,既需要考虑 DCPA_s,也要考虑 DCPA 变化幅度所

造成的影响。我们用|DCPA_s-DCPA₀|来度量,用系数 C 表示 DCPA 变化量对 TCPA 的影响。

$$C = \left| \frac{DCPA_s - DCPA_0}{DCPA_s} \right|^{\lambda_1} \quad (2.1)$$

λ₁ 的值由调查统计为 0.5,系数 C 的值越大,DCPA₀ 对 TCPA_s 的影响越大,说明行动时机需要提前。

2.2 船速比的影响(t_k)

对遇局面的形成条件决定两船存在碰撞危险时,DCPA 可能为零或者很小,可以以相对速度作为一个影响因素,相对速度大,驾驶员所感觉到的碰撞危险就大。另一个因素是船速比,从避碰效果上说,一般认为慢速船的避碰效果较差,因此,为达到与快速船同样的避碰效果,需要把行动时机提前。由于相对速度及船速比对 AT 的影响没有合适的计算方法,我们尚且把这种影响所产生的时间记作 t_k。

2.3 人的反应时间(t_m)

船舶驾驶员因人而异,不同的驾驶员对同一局面的分析、判断和决策行动的效果是不尽相同的。引用 R.G.Curtis 的分析和研究,将 t_m = 3min 作为驾驶员判断决策结果正误的时间参考,在确定行动时机时也应予以考虑。

2.4 船的反应时间(t_s)

船的反应时间受到很多因素的影响,如船型、转向幅度、舵角大小、船舶操纵性能等等。以下式来表达:

$$t_s = [\Delta C / (K\delta) + T] / 60. \quad (2.2)$$

式中: t_s—转向时间

δ—舵角的大小

K—旋回性指数,船型越肥大越大

T—追随性指数,船型越肥大越大

由公式可以看出,转向幅度越大、船越肥大, t_s 就越大,意味着行动时机需要提前。

2.5 船长对AT的影响(l)

用系数来表示船长 l 对 DCPA_s 的影响,表示船长 l 对 TCPA_s 的影响。

$$\ell = \frac{L}{150 \times DCPA_s} \quad \ell' = \frac{L}{150 \times TCPA_s} \quad (2.3)$$

l 越大,说明 L 对 TCPA_s 的影响越大,行动时机应提前。

2.6 风、流对 AT 的影响

船舶在转向时受风、流的影响:

(1) 风的影响 (t_a)

风动压力及其转船力矩的存在必定会影响 AT。

(2) 流的影响 (t_w)

横向流压力及其转船力矩会对 AT 造成影响。

风流的大小和方向直接决定力矩的大小,也就间接的影响航行保向,进而影响 AT。

2.7 能见距离对 AT 的影响 (t_v)

根据《规则》的要求并结合航海经验,能见度良好时一般应在相距 3 ~ 4n mile 时采取行动,而能见度不良时应在相距 4 ~ 6n mile 时采取行动,设定能见距离在 6n mile 及以上,船舶在 4n mile 行动时能见距离对 AT 的影响 $t_v=0$,引用文献中对驾驶员的调查来说明不同能见距离对行动时间提前量的影响。如下表 2-1 所示:

表 2-1 视距变化与行动时间提前量调查表

驾驶员 NO	视距 (n mile)					
	6	5	4	3	2	1 ~ 0
1	0	2	3	6	10	13
2	0	3	4	7	10	12
3	0	3	4	7	11	14
4	0	2	3	6	10	12
5	0	2	4	7	10	12
6	0	1.5	3	7	11	13
7	0	1.5	3	7	12	15
8	0	3	4	8	12	14
平均值	0	2.3	3.5	6.9	10.8	13.1

2.8 其他因素的影响 (t_e)

(1) 驾驶员综合素质的影响

驾驶员的业务水平、身体素质、心理素质等都会影响到行动时机的确定,假定综合素质较高的驾驶员的 $t_e=0$,作为驾驶员每个人都需要结合自身总体情况来确定一个行动时机提前量 t_e 。

(2) 驾驶台设备的影响

驾驶台所配备仪器设备的性能也将会影响到 AT 的确定,船舶应在充分考虑自身硬件情况下予以适当考虑。

结论:通过对 AT 影响因素的分析,避碰行动时机 AT 应为:

$$AT=AT_s-t \tag{2.4}$$

式中: t —上述 8 项影响因素产生的时间提前量之和

ATS—对应于 TCPAS 的行动时机

3 危险对遇局面的最佳避碰方案

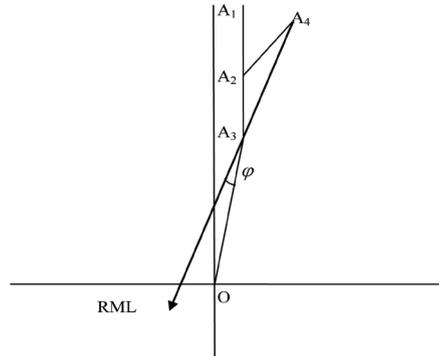


图 3-1 危险对遇本船右转标绘示意图

3.1 避碰方法

方法 1:在能见度良好,周围航行环境许可,水域宽敞,距离较远,且无他船干扰的情况下,及早大幅度左转,扩大对驶态势,以保持较大的横距驶过,会遇过程中密切关注避让行动的有效性,直到驶过让请。由于

$$DCPA = OA_3 \cdot \sin(\tan^{-1} \frac{\sin \theta}{\cos \theta + k} + \varphi) \tag{3.1}$$

当两船危险对遇,一船左转 θ 时 (ϕ 取 (-) 值):

$$DCPA = L \cdot \sin(\tan^{-1} \frac{\sin(-\theta)}{\cos(-\theta) + k} + \varphi) \tag{3.2}$$

例:若取 $DCPA=1n$ mile 为安全会遇距离,则由 (3.1) 可求取相对的 θ 角作为 $DCPA = 1n$ mile 的最佳转向角。

当 $K=1$ 时:

$$DCPA = L \cdot \sin(-\frac{1}{2}\theta + \varphi) \tag{3.3}$$

$$\theta = -2(\sin^{-1} \frac{DCPA}{L} - \varphi) \tag{3.4}$$

例:当 $DCPA=1n$ mile 且 $K=1$ 时:

方法 2:在一般环境条件下,严格执行对遇条款,须右转避让,要克服原 DCPA 而产生左对左会遇的新的 DCPA,转向角 θ 会非常大。

$$\text{关于转向时机: } AT = TA'_3 - t \tag{3.5}$$

$$\text{最佳行动方案: } \begin{cases} \theta \\ TA'_3 - t \end{cases} \tag{3.6}$$

3.2 方法 1 与方法 2 的比较

方法 1 适合于环境条件较好的开阔水域,方

法 2 适合于常见条件下。

建议:当处于危险对遇局面时,尤其是对对遇有怀疑时,遵照《规则》应用方法 2 及早、大幅度行动,以避免紧迫局面的产生。

4 避碰行动方案的综合优化

通过以上对影响避碰行动的主要因素的分析以及对最佳方案的量化探讨,最后对避碰行动方案作综合优化。

4.1 优化原则

1) 时机要求:遵守《规则》“避免碰撞的行动”条款中“积极地、及早地”的规定;

2) 幅度要求:遵守《规则》“避免碰撞的行动”条款中“大得足以使他船用视觉或雷达观测时容易察觉到”的规定;

3) 效果要求:至少满足《规则》“避免碰撞的行动”条款中“应能导致在安全距离上驶过”的要求;

4) 操船要求:对航行环境、通航状况以及船舶动态做充分的估计,在避碰行动时加以运用,采纳海员通常做法及良好船艺方面的建议,使用过程中多考虑专家推荐方法;

5) 局面判断要求:综合使用 TCPA、DCPA 及可能碰撞危险度来确定重点船,把复杂局面简单化,使避让行动目的更加明确。

6) 其他要求:严格遵守《规则》的其他各条有关规定,同时正确预配风流压差确保船舶偏航距最小;

4.2 优化途径

在《规则》以及海员通常做法和良好船艺要求之下,综合考虑影响避让行动的因素、船舶避碰原理、航海习惯性行为,最后作出适合危险对遇局面的最佳避碰方案。

优化途径如下:

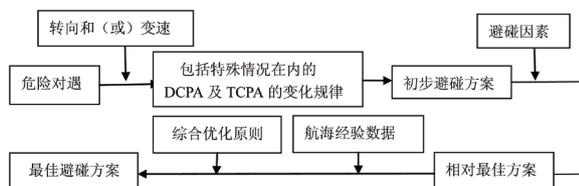


图 4-1 避碰方案优化途径

4.3 优化方案

结合优化原则和优化途径,对于危险对遇局面避碰的优化方案,总结如下:

(1) 综合考虑影响 AT 的因素以确定行动时机,以行动时机提前量的形式表现出来并加以消除,最终确定实际行动最佳时机为: $AT = TA_3' - t_0$ 。

(2) 在确定避让幅度时,要理论结合实际经验,对于经验数据,考虑本船与他船的船速比 K,根据会遇距离作针对性的转向选择;对于理论数据,结合 DCPA、TCPA 在转向时的变化规律,通过数学公式得出转向角度,根据要求需要选择较大的角度。

(3) 在开阔水域环境条件好且距离较远的情况下,可通过 VHF 联系他船,合理有效的协调避让行动,可以考虑及早地、大幅度地左转,扩大对驶势态,以保持较大的横距驶过,会遇过程中密切注意他船的动态;在一般的环境条件下,驾驶员要严防侥幸心理,必须严格执行对遇局面条款,右转避让相遇的船舶。在有怀疑时船舶应假定处于对遇局面,并按《规则》要求采取右转并鸣放“一短声”操纵声号。

5 结束语

从海上实际情况,《规则》、良好船艺和海员通常做法的要求方面来讲,只要严格遵守就不存在问题。但是现实是只要最终结果没发生碰撞,无法追究错误行动船方的责任,《规则》、海员通常做法等无法完全保证船员的严格遵守,导致海上特别是国内沿海避让的乱象环生。

希望通过本文对危险对遇局面避碰行动时机及优化方案的介绍,给驾驶员一点小小建议和忠告,爱惜生命,杜绝事故的发生。

参考文献:

- [1] 吴兆麟. 船舶避碰与值班 [M]. 大连: 大连海事大学出版社, 1998.
- [2] 李宇, 周世波. 对遇局面中避让行动有效性的评价 [J]. 世界海运, 2007(30): 21 ~ 22.
- [3] 赵劲松, 王逢辰. 船舶避碰学原理 [M]. 大连: 大连海事大学出版社, 1991.
- [4] 翁建军. 各种避碰措施下 DCPA 与 TCPA 的变化规律及最佳避碰方案研究 [M]. 武汉: 武汉理工大学学校交通工程出版社, 2003.
- [5] A. Miele, T. Wang. Optimal Trajectories and Guidance Schemes for Ship Collision Avoidance [J]. Journal of optimization theory and applications, 2006(129): 1 ~ 21.

习近平全面从严治党思想伦理解读

刘笑菊

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:从严治党是党的建设始终坚持的一贯方针,新时期全面从严治党不仅是对从严治党理论的进一步发展,更是全面加强党的建设和推动社会主义现代化建设迈上新台阶的根本保证。在全面从严治党的基本内容中,思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设五个方面内含着行政道德理想、行政良心、行政作风、廉洁自律和秉公执法的行政伦理意蕴。

关键词:习近平;全面从严治党;伦理

中图分类号:D26 **文献标志码:**A

Ethical Interpretation about Xi Jinping's Thought of Governing the Party Strictly

Liu Xiaojun

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Governing the Party strictly is the consistent policy of the Party construction, In the new period, governing the Party strictly is not only for the further development of strict theory, but also the fundamental guarantee of strengthening the Party's construction and promoting the construction of socialist modernization to a new level. The basic contents of governing the Party strictly include ideological construction, organization construction, style building, anti-corruption construction and system construction. These contents contain administrative moral ideal, administrative conscience, administrative style, self-discipline and enforcing the law impartially

Key words: Xi Jinping; governing the Party strictly; ethic

中国共产党执政以来,一直非常重视党的建设,始终把从严治党作为党的建设的一项基本方针。以毛泽东为核心的第一代中央领导集体认为党的建设中最主要的问题就是思想建设的问题,坚持用马克思列宁主义理论武装全党,严把党组织的入口,依靠整党整风和群众运动从严治党。以邓小平为核心的第二代中央领导集体从改革开放以后党面临的各种严峻考验出发,提出通过严

厉惩处腐败分子、抓好党员的教育、以制度建设促进从严治党。以江泽民为核心的第三代中央领导集体根据客观实际,不仅提出“党要管党,从严治党”的命题,还提出“治国必先治党,治党必须从严”的思想,这是对从严治党更深层次的思考。以胡锦涛为总书记的党中央提出“加强党的先进性建设”、“健全防范腐败的体制机制”,并通过深入开展党风廉政建设和反腐败斗争来促进党风的根本

好转,把从严治党理论与实践推向更高阶段。以习近平为总书记的新一届中央领导集体面对新时期不断变化的世情、国情、党情,为了更好地担负起建设中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重任,首次将“从严治党”提升到了“全面从严治党”的高度,这是对马克思主义政党思想的进一步发展,更是对治党理论的升华。

全面从严治党的关键是“严”,思想建设从严、组织建设从严、作风建设从严、反腐倡廉建设从严和制度建设从严,这五个从严已经成为党内生活的一种新常态,是党做好一切工作的基本保证,内含着行政道德理想、行政良心、行政作风、廉洁自律和秉公执法的行政伦理意蕴。

一、思想建设从严,确立行政道德理想

行政道德理想是行政伦理学的重要范畴之一,是“指公众所期望、行政主体所追求的最高行政道德境界。它有两个方面的具体内涵,一方面是指国家公职人员在人格完善上达到的理想状态;另一方面是指整个政府组织系统在其道德建设上所达到的理想状态。”^[1]对党员从严进行思想教育的根本目的是为了确立行政道德理想。

加强党员的思想教育是共产党的优良传统,也是共产党区别于其他政党的标志之一。历史的经验告诉我们,共产党在成立之初就是靠着坚定的共产主义理想才取得了革命的成功,建立了社会主义制度。然而由于市场经济的自发性和趋利性,目前少数党员缺少理想和信念,有的甚至根本就没有理想和信念,他们有的只是对权势的追逐、金钱的贪婪和个人利益的固守,而这些正是被从严治党查处的大小党员共同的思想特征。正如习近平所言:“对党员、干部来说,思想上的滑坡是最严重的病变,‘总开关’没拧紧……各种出轨越界、跑冒滴漏就在所难免了。”^[2]根据党员干部中“一些党员理想信念动摇,党员意识和执政意识淡薄,带领群众前进的能力不强,难以发挥模范作用”^[3]这一实际,以习近平为总书记的新一届中央领导集体对党员从严进行思想教育,以使其自觉确立行政道德理想。

首先,加强马克思主义理论教育。马克思主义是中国共产党和社会主义事业的指导思想,党的十八大后,习近平在中共中央政治局集体学习时指出,马克思主义虽然诞生于一百多年前,但它

不是僵化的理论,而是不断发展的理论,在当今的时代仍具有强大的生命力,仍是指导共产党前进的强大思想武器。因此,必须加强马克思主义理论的教育,以不断强化共产党员的理论修养,保证其在政治上的坚定。

其次,加强理想和信念教育。历代党的领导集体都非常重视理想和信念教育,认为每个党员都必须具有坚定的共产主义理想和坚定的中国特色社会主义信念。习近平在2013年8月出席全国宣传思想工作会议时提出“要坚定马克思主义、共产主义信仰,脚踏实地地实现党在现阶段的基本纲领而不懈努力,扎扎实实做好每一项工作”。这次会议对理想和信念教育提出了新的要求,目的是加强党员的自我修养,改变了迷失理想和信念的少数党员的精神状态,让其重新成为理想信念的先锋队,全心全意为人民服务。

最后,加强“新三观”教育。“新三观”是针对传统的世界观、人生观、价值观而提出的,指世界观、权力观、事业观。“新三观”的提出更适应了时代发展的要求,党的十八提出,“教育和引导党员、干部树立正确的世界观、权力观、事业观”,把权力关进制度的笼子,真正做到“权为民所用、利为民所谋、情为民所系”“立党为公,执政为民”,如习近平所言:“要耐得住寂寞、守得住清贫。我刚当干部时就想明白了一个道理,鱼和熊掌不可兼得,当干部就不要想发财,想发财就不要当干部。”这是对权力观的最生动表达,也是对党员干部的最基本要求。

二、组织建设从严,提升行政良心

行政良心是党员干部内在的道德调控机制,也是其内心深处最基本的“道德律”,“指国家公职人员在履行行政义务的过程中形成的深刻的行政道德责任感和对行政行为的自我评价能力。它以行政职责和行政道德义务为实质内容,本质上是行政职责和行政道德义务的内化,是国家公职人员对行政道德义务的自愿认同和自我规定。”^[4]对党员从严进行组织建设的目的是提升其行政良心。

党的组织建设从严已成为党的历代领导集体的共识,从严治党必须从严党的组织建设。党员是党的各种活动的主体,党的先进性是通过高素质、高觉悟、高水平的党员来体现的,习近平指出我们国家如果要出问题主要出在共产党内,因

此我们要“坚持党要管党、从严治党……不断增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力”,^[5]实现党员干部道德境界的自我提升。

首先,组织建设从严的关键是严把党组织的关口。党组织的关口主要指党组织的入口关和出口关。入口就是吸收新的党员,发展、壮大党的队伍。吸收党员一定要坚持高标准、严要求,把社会主义道德的践行者、社会道德风尚的引领者、社会公平正义的维护者吸收到党组织中来,始终保持党的先进性。出口就是果断处理不合格党员、犯错误党员,对经教育仍不能改正的,就要劝他们退党或从党内除名,以保证党的蓬勃朝气,使每一个党员都能具有很强的行政道德责任感。

其次,组织建设从严的重点是对党员干部从严管理。社会主义现代化建设需要一支革命化、年轻化、专业化的高素质领导干部队伍,需要一支政治坚定、作风优良、奋发有为的执政骨干队伍。对党员干部的从严管理主要体现在两个方面:一是干部选拔、任用从严,要尊重知识、尊重人才,真正把德才兼备的人才选拔进干部队伍;二是干部管理从严,用规章制度、党纪政纪严格要求党员,保证干部的质量,提高他们在履行职责过程中对自己行为的自我评价能力。

三、作风建设从严,改善行政作风

行政作风是行政伦理的主体性范畴,是“指政府组织和公职人员在行政活动中表现出来的体现行政职业特征、行政职业文化和行政职业道德要求的一贯态度和行为风格”,^[6]是行政主体综合道德素质的外化和外在表现。对党员从严进行作风建设可以有效改善行政作风。

党的作风关系党的形象,关系人心的向背,更关系着党的执政之基。2014年3月18日,习近平在河南兰考考察时指出,“在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,我们党脱离群众的危险比过去大大增加,这就是党的十八大强调全党要经受住‘四大考验’、防止‘四种危险’的目的所在。党的十八大之后,党中央决定雷厉风行抓作风建设,出发点和落脚点就在这里。生于忧患,死于安乐。没有危机感和紧迫感,看不到问题和症结所在,那危险就不远了。”党的作风建设的重要性由此可见,然而新形势下党的作风建设却面临着一些亟待解决的问题,尤其表现在形式主义、官僚主

义、享乐主义和奢靡之风这“四风”上。十八大后,党中央把作风建设作为从严治党的切入口以强调作风建设的重要性。

首先,内容上破立并举。“破”就是坚决反对“四风”:形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风。“立”就是确立行政伦理所肯定的行政作风:“密切联系群众的民主作风、为人民办实事的务实作风、廉洁从政的廉政作风、尽职尽责的勤政作风和刚正不阿的公正作风。”^[7]其次,态度上常抓不懈。习近平指出,作风建设不是一蹴而就的,必须抓常、抓细、抓长,紧紧盯住作风领域出现的新情况、新问题,以坚决的态度,付出长久的努力,才能取得实效。最后,措施上完善制度。党的作风建设离不开各项制度的完善,完善责任制度、完善干部考核制度、完善监督制度等等,只有把作风建设纳入制度化的轨道,借助制度的权威,才能真正推进党的作风建设,切实改善行政作风。

四、反腐倡廉建设从严,培养廉洁自律

廉洁自律是从主体性角度对党员干部提出的一项职业道德修养要求,也是党员干部应有的道德素质,它要求党员干部不受不贪、自我约束、自我调控,自觉抵制各种诱惑,依照廉洁从政的准则调节自己的行为价值取向,真正做到廉洁奉公。对党员进行反腐倡廉建设从严的根本目的是培养党员干部的廉洁自律。

腐败尤如一颗毒瘤,一旦侵入党的健康的肌体,轻则削弱党的执政之基,重则导致亡党亡国。反腐倡廉是共产党一贯坚持的政治立场和政党意识,也是人民历来关注的重大政治问题。为了营造良好的政治生态环境,十八大以来,党中央以“零容忍”的态度重拳出击,惩治腐败。

首先,思想上高度重视,痛下决心,打击腐败。党是社会主义事业的领导核心,反腐败是党的一场输不起的斗争。习近平认为应该“以猛药去疴、重典治乱的决心,以刮骨疗毒、壮士断腕的勇气,坚决把党风廉政建设和反腐败斗争进行到底”,^[8]以此来表达反腐倡廉的决心。以习近平为总书记的新一届中央领导集体的反腐倡廉的决心,振聋发聩,催人警醒,不仅表明了共产党自我革新、自我净化的勇气,而且为党的反腐败工作指明了方向。

其次,行动上有腐必惩,“老虎”、“苍蝇”一起

打。美国麦克拉奇报业集团网站的一篇文章认为,习近平总书记的反腐力度超过了历届前任。对于腐败等不正之风,习近平敢于亮剑,用铁腕反腐的“打虎拍蝇”代替了以前在反腐上的空洞说教和理论宣传。十八大以来,一些高官的落马和一批腐败分子了的认罪伏法,表明了党反腐倡廉的巨大决心和建设廉洁自律的党的信心,树立了党的权威,赢得了人民群众的信任。

五、制度建设从严,实现秉公执法

秉公执法是党员干部应当遵循的行政伦理准则之一,本质上是公正原则的延伸,其具体内涵是:“(1)要求国家公职人员特别是行政执法人员忠实于国家的法律法规,自觉维护法律法规的公正性和严肃性。(2)要求国家公职人员特别是执法人员本着‘法律面前人人平等’的原则公正执法,决不徇私枉法、贪赃枉法,决不因私心和私情而滥用执法职权。(3)要求国家公职人员特别是执法人员使用好‘自由裁量权’,力求使有一定‘弹性空间’的执法活动体现法律的精神实质,体现公道、公正和公平的原则要求。”^[9]对党员进行制度建设从严根本目的是为了**实现秉公执法**。

党的制度建设是党的建设顺利进行的基本保障,也是营造良好政治生态环境的重要举措。习近平指出:“从严治党靠教育,也靠制度,二者一柔一刚,要同向发力、同时发力。”^[10]推进全面从严治党必须从严进行制度建设,才能真正形成最稳定、最和谐、最持久的良好从政环境,真正实现党员干部秉公执法。

首先,完善党内法规制度体系。党章是最根本的党内法规,所有党员干部必须认真学习党章,严格遵守党章,对此习近平强调:“全党要牢固树立党章意识,真正把党章作为加强党性修养的根本标准,作为指导党的工作、党内活动、党的建设的根本依据,把党章各项规定落实到行动上、落实到各项事业中。”^[11]十八大以来,党中央高度重视党内法规制度建设,细化了“从严治党”的法规制度,完善了实施办法、实施细则以及相应的配套制

度,保证了从严治党的要求切实落实到各项工作中去,党员干部自觉做到公正执法。

其次,完善党内外监督机制。共产党执政以来面临最大的课题就是党员干部在实际工作中能否真正恪守党的宗旨,能否始终保持党的先进性,能否自觉遵守廉洁奉公的行政伦理准则。《聚焦时政》的作者指出现行的监督体制存在两大硬伤:错位和缺位,问题的解决需要不断完善监督机制,充分利用党员干部的自我监督,有效发挥党外监督,支持和鼓励社会监督,积极创制中央巡视制度与网上举报机制,“坚持制度面前人人平等、执行制度没有例外,不留‘暗门’、不开‘天窗’,坚决维护制度的严肃性和权威性,坚决纠正有令不行、有禁不止的行为,使制度成为硬约束而不是橡皮筋”,^[12]对党内法规制度落实不认真的,要严肃查处,追究责任,使党员干部真正做到秉公执法。

新时期全面从严治党不仅是对从严治党理论的进一步发展,更是全面加强党的建设和推动社会主义现代化建设迈上新台阶的根本保证。全面从严治党的基本内容中蕴含着极为宽泛而深刻的伦理精神,引导着党员干部不断提升自我道德修养和行政道德素质。

参考文献:

- [1][4][6][7][9] 朱贻庭. 伦理学大辞典[M]. 上海:上海辞书出版社. P221-222.
- [2][10][12] 习近平. 在党的群众路线教育实践活动总结大会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-10-09.
- [3] 保持共产党员先进性教育读本[M]. 北京:党建读物出版社, 2005: 110.
- [5] 习近平. 扎实做好保持党的纯洁性各项工作[J]. 求是, 2012(6).
- [8] 深入学习习近平同志重要讲话精神[M]. 北京:中共党校出版社, 2014: 197-198.
- [11] 习近平. 认真学习党章 严格遵守党章[N]. 人民日报, 2012-11-20.

舟山知名作家文库建设及其资源研究

舟山图书馆课题组^①

(舟山图书馆,浙江舟山 316021)

摘要:文章从整合舟山知名作家文库的馆藏资源、完善舟山作家精品文化馆藏体系、构建舟山优秀海洋文学作品信息资源库等方面建设研究着手,重点研究文库作品的数量、载体形式以及所发表文学作品的报刊等具体内容,充分显示舟山本土文学创作的丰硕成果。同时,结合作品馆藏情况和实际问题,研究与探索舟山知名作家文库今后发展的趋势及努力的方向。

关键词:作家文库;整合统计;资源研究

中图分类号:G253 **文献标识码:**A

Zhoushan Famous Writers' Library Construction and Its Resources

Zhoushan Library Research Team

(Zhoushan Library, Zhoushan 316021, China)

Abstract: Based on the integration of Zhoushan famous writers' library collection resources, perfecting Zhoushan famous writer culture collection system, building excellent Zhoushan Marine literature resource, the article makes a study on the number of the works in the library, the carrier forms and the newspapers with the literature works, which fully displays the wonderful local literature creation in Zhoushan. At the same time, combining with the situation and practical problems of the library, it also makes a research and exploration of the future development trend and the direction of efforts.

Keywords: writers' library; integrating statistics; resources research

一、舟山知名作家文库背景概述

九十年代初期,舟山图书馆为了新馆发展的需要,连续在几年内建立了舟山市社会科学文库、舟山市自然科学文库、舟山知名作家文库以及舟山市灯谜资料库。其中舟山知名作家文库是较早建立的四大文库之一(以下简称文库),下面用四个需要促使文库的建立。

1. 新馆特色馆藏建设需要

舟山图书馆定海新馆于1989年9月26日正式对外开放,由于舟山馆系原定海区馆升格建立,建馆初期各类文献资源相对缺乏,尤其是反映舟

山本土文化资源更是奇缺,地方文献工作也是刚刚起步,地方文献资源还未形成馆藏特色而不能满足广大用户的需求。根据“浙江省(市)图书馆地方文献资源建设工作”的任务和要求,特别是舟山市图书馆开展了征集舟山地方文献的工作,通过系统搜集、整理、储存与本地区相关的物化的精神财富资源,使图书馆形成具有浓郁的地方特色的藏书结构与体系,以便更好地为今人和后人所利用,作为一种文化遗产促进当地的社会进步和经济建设。通过几年的不懈努力,终于积累了部分地方文献,其中就包括舟山本土作家的优秀文

^①课题负责人:郭闻钧 课题组成员:许魁义、鲁凯、叶建平、岑映、王灵剑

学作品,这为舟山知名作家文库的建立奠定了文献基础。

2. 文学事业发展需要

舟山市作协自1982年成立(前身为舟山市文协),随着文学事业的不断发展,作协坚持文艺“两为”方向,贯彻“双百”方针,积极开展各项文学创作和文学活动,取得了丰硕的成果,尤其在队伍建设、文学题材、体裁和风格上日益呈现出多姿多彩的特点,文艺精品不断涌现。如《海中洲》(原《舟山文艺》系舟山文联主办的内刊,创刊于1979年,曾为公开发行的邮发杂志,在省内外产生过一定的影响,是一份既有人文高度又不失地方温情的地方特色文学杂志,已成为舟山海洋文化的一大品牌。据舟山市作家协会会务工作报告(1993年3月29日)显示,前四年共出版图书九本,在地(市)级以上报刊上发表作品达2143余篇(首)。回顾发展过程,曾出现作品散失查找不易等问题,而且要想集中收藏一时也困难。虽然在1993年为舟山本土作家建立过作品档案,但独木难以成舟。

3. 作协会员创作的需要

舟山市作协成立至今已有30余年,早在八十年代据不完全统计全区从事业余文学创作的有三百人左右,其中将近半数在地区以上报刊上发表了作品,初步形成了一支文学创作队伍。根据上述情况吸收了比较了解的七十多名同志作为协会的第一批会员。到了九十年代初,文库建立之前的十年间,已拥有数量众多、队伍庞大、颇具实力的本土作家群,文学创作呈现出“百花齐放”的可喜局面,各种文学题材的作品不断发表在全国各大报刊上,创作水平和作品档次大量提升。由于文学作品发表范围的扩大带来了征集和检索上

的困难,特别是各类作品分散于各大报刊上,有些作家急于查找自己未找到的作品,往往借助图书馆,但不能达到预期的效果,所以条件成熟建立自己的作品文库是公共图书馆的任务和责任。

4. 广大市民阅读推广需要

九十年代以后,市民的看书阅读氛围越来越高,许多市民(包括一部分来舟山工作或本土作家)都想通过图书馆的借阅平台,确切地说不是图书馆内的大众文化,而是急需获取地方文化知识,从中了解和熟知本地区的历史文化以及人文资源。这一块内容在当时也是图书馆馆藏文献中最薄弱的环节。随着社会的发展和广大市民对本土文化阅读需求的日益增加,特别是改革开放以来,越来越多的建设者以及专家学者都需要通过图书馆的平台搜集、研究和充分利用地方文献资源。因此,建立文库、集中资源、共享利用是一项功在当代、泽及子孙的大事。

二、舟山知名作家文库出版物入库现状

1994年5月《文库》建立之初收藏各类文学作品520部(篇),截止到2015年5月据不完全统计入库作品达到5315部(篇),二十年间增幅为10倍多。现根据入库藏量,视不同情况对作品开展统计,显示舟山文学创作的丰硕成果。

1. 丛书系类入库统计情况

舟山作协历年来以出版《海边文丛》为抓手,积极开展文学创作者的组织工作,同时各县(区)作协也根据各自的力量相继出版丛书和文集,几十年来《文库》通过努力收集包括《海边文丛》三辑,《海缘影视文库》一辑,《定海作家丛书》三辑,《群岛作家文库》一辑,《普陀作家文库》一辑,合计入库丛书系列11套,104种(本)。(详见表1)

丛书系列作品统计表(表1)

序号	丛书名	种(册)	出版社	出版时间	价格(套)	备注
1	海边文丛(一)	14	中国文联	1999.10	223元	
2	海边文丛(二)	12	中国文联	2003.7	190元	
3	海边文丛(三)	12	中国青年	2007.12	260元	
4	群岛作家文丛	12	中国青年	2008.12	260元	
5	舟山名人传奇(全二)	10	中国文史	2010.12 2012.6	130元 130元	
6	海缘影视文库	8	中国文史	2014.10	170元	
7	定海作家丛书(一)	10	内蒙古人民	2006.11	160元	
8	定海作家丛书(二)	10	京华出版社	2008.8	210元	
9	定海作家丛书(三)	6	中国文史	2012.7	160元	
10	普陀作家文丛	10	人民日报	2008.6	300元	
	合计	104				

上述统计结果显示,凡正式出版的舟山丛书系列作品均及时收藏在《文库》之中,统计发现出版时间最早是在1999年10月,末年为2014年10月,时间跨度共15年。

2. 文学期刊系列入库统计情况

舟山市文联以《海中洲》杂志为引领,各县(区)积极探索当地文学创作园地建设,同时为优秀作品的发表创造条件。各县(区)作协在不同时期推出了各自的创作平台即内部发行期刊。(详见表2)

舟山文学内刊统计表(表2)

刊名	周期	主办单位	创刊时间	收藏情况
海中洲	双月刊	舟山市文联	1979年	收全
望潮	季刊	定海区文联	2003年	部分
诗岛	不定期	定海区文联	2005年	部分
普陀文艺	季刊	普陀区文联	1980年	部分
群岛文学	双月刊	岱山作协	1984年	部分
海山文艺	季刊	嵊泗文联	1971年	部分
瀛洲涛声	不定期	舟山诗词学会	2002年	部分

以上统计全市文学内刊共有七种,只有《海中洲》杂志完整收藏,其余的内刊少部分收入文库,其中综合文学内刊有五种,二种为诗词内刊。

3. 舟山籍作家作品统计情况

《文库》建立之初为全面体现作品的完整性多样性,兼收了舟山籍知名作家三毛、文史专家学者金性尧和散文家何为的部分优秀作品,其中包括金性尧先生的文集、传记等作品,又如三毛不同时期的不同版本的作品和回忆传记等。据不完全统计,目前收入《文库》的三毛作品全集25种;金性尧全集13种,集外编4种,其他作品19种,合计36种;何为的作品6种。另外根据今后专题研究的需要,对三毛的人物传记、回忆三毛的专著等开展全方位征集入库,现已收藏部分传记作品30余种。

4. 舟山本土作家出版作品统计情况

通过舟山市作协获悉全市共有会员218名,其中全国会员6名,省级会员70名。据不完全统计,从《文库》建立至今,已入藏会员作品(出版物)449本(部),平均年入藏近22本(部)。下面以各会员出版三本以上为基数开展统计(不包括主编及合编的文集)。(详见表3)

本土作家出版物统计表(表3)

姓名	本(部)	姓名	本(部)	姓名	本(部)	姓名	本(部)
白马	20	孙静波	5	陈桂珍	4	汪国华	3
叶宗轼	11	徐朱琴	5	李国平	4	储慧	3
阎多鹏	9	方牧	4	方长生	3	花如掌灯	3
金涛	9	老骥	4	张坚	3	厉敏	3
水东流	7	叶胜利	4	徐荣木	3	李金平	3
阿能	6	李越	4	来其	3	俞复达	3
孙和军	6	姚碧波	4	周波	3		
何信峰	5	郑剑锋	4	陈琨	3		
合计					151		

根据上述统计共有30位舟山本土作家出版作品合计为151本(部),在全部作品总量中占到了33.63%。通过这些数据显示,30位舟山本土作家是整个舟山文学创作队伍中的核心作家群体,尤其在数量上显示数位多产作家。

5. 舟山本土作家出版作品分类统计情况

按照出版物内容的划分,我们把所有收入《文库》的作品进行分类,总共按小说类、散文杂记类、诗词歌赋类、评论信息类、民间文学类、纪实报告文学类、戏剧小品类以及作品综合类8大内容划分。(详见表4)

出版物作品分类统计表(表4)

载体	本(部)	载体	本(部)	合计
小说类	45	民间文学	53	
散文杂记	153	纪实报告文学	42	
诗词类	68	戏剧小品	44	
评论信息	17	综合作品	27	
	283		166	449

以上数据统计截止时间为2014年12月底,从分类表结果看,以散文杂记类作品居多,占到总量的34.08%;其次为诗词类占15.14%,民间文学类占11.80%,小说类占10.02%,戏剧小品类占9.80%,纪实报告类占9.35%,作品综合类占6.01%,评论信息类占3.79%。

三、舟山知名作家文库单篇作品收藏情况

在我国的报刊系统中,无论是正式出版的还是内部流通的报刊,都包含有大量的地方文献信息。这些信息具有极高的情报价值和史料价值,是其他类型的地方文献所无法取代的,其中包括

优秀的文学作品。

舟山图书馆自《文库》建立之初就着手开展了这项“蜜蜂采蜜”一样的开发挖掘工作,特别是通过编制《全国报刊舟山资料篇目索引》,逐步积累全国报刊舟山文学作品的采集和整理。同时,通过与市作家协会合作,征集到部分舟山作家的优秀作品,经过二十余年的积累和补充,使《文库》的单篇作品藏量不断上升。据不完全统计,目前入库的单篇作品有4481篇(件),而且收集的作品均系会员刊发在全国省级以上的报刊上,下面从作品的分类、发表的数量以及国家级刊发情况作全面介绍。

1. 《文库》单篇作品分类统计情况

单篇作品分类还是以出版物的分类载体为标准,按照8大类划分(详见表5)。

单篇作品分类统计表(表5)

载体	篇(件)	载体	篇(件)	合计
小说	614	民间文学	189	
散文杂记	1521	纪实报告	692	
诗词	1119	戏剧小品	55	
评论	274	译作	17	
合计	3528		953	4481

从我们入藏的单篇作品分类情况显示,以散文杂记类为最多,达到了1521篇(件),占总量4481篇的33.94%;依次为诗词类占24.97%,纪实报告类占15.44%,小说类占13.7%,评论信息类占6.11%,民间文学类占4.21%,戏剧小品类占1.22%,译作类占0.38%。

2. 《文库》作家单篇作品数量统计情况

根据入藏统计,我们选择52位舟山作家,其中本土作家40人,舟山籍(包括在舟山工作或当兵或舟山人到外地)作家12人,依发表作品数量的高到低排列开展全面的统计。

(1) 舟山籍作家作品刊发统计情况(详见表6)

作品刊发统计表(刊发量20件以上)(表6)

姓名	数量	姓名	数量	姓名	数量	合计
孙武军	173	叶文艺	39	江深	27	
何为	123	任一舟	37	陈国安	26	
陈云其	97	周咏南	34	任斌武	24	
乐时鸣	64	金性尧	28	徐岱	22	
合计	457		138		99	694

以上12位舟山籍知名作家、学者,他们合计刊发各类作品694篇(件),占总量的15.49%。不过由于收集存在着局限性,总体上作品入藏率显得较少,有些统计过程中也有不足之处。

(2) 本土作家作品刊发统计情况(详见表7)

作品刊发统计表(刊发量15件以上)(表7)

姓名	数量	姓名	数量	姓名	数量	姓名	数量	合计
方牧	135	曹宁元	35	乐佳泉	21	郑剑锋	17	
周波	129	苗忠表	35	陈琨	20	管文祖	16	
金海山	70	应红枫	32	徐荣木	20	水东流	16	
阎多鹏	69	姚崎峰	29	谭体仁	20	储慧	16	
何信蜂	60	李越	28	王凯	20	叶宗轼	15	
金涛	50	俞复达	27	石林	19	黄光椿	15	
立夏	48	黄立宇	24	孙静波	18	孙海义	15	
赵悠燕	47	厉敏	24	王玉忠	18			
顾丽敏	44	庄秀君	23	李国平	18			
虞国庆	36	苗红年	21	姚碧波	18			
白马	35	阿能	21	杨怡芬	17			
合计	723		299		209		110	1341

以上40位本土作家刊发作品共1314篇(件),占总量的29.93%,其中刊发40篇以上的共有9位,依次为方牧135篇,周波129篇,金海山70篇,阎多鹏69篇,何信蜂60篇,金涛50篇,立夏48篇,赵悠燕47篇,顾丽敏44篇。这些数据只是《文库》的统计数量,仅供参考。

3. 《文库》作家国家级作品统计情况

建库20年来全国国家级报刊刊发的舟山作家作品数量呈现不断上升趋势,据不完全统计合计484篇(件),其中国家级报纸26种,263篇;期刊25种,221篇。(详见表8、9)

国家级报纸刊发作品统计表(表8)

报名	数量	报名	数量	报名	数量	报名	数量	合计
中国海洋报	98	中国船舶报	10	人民日报(海外版)	5	检察日报	4	
人民日报	68	中国文化报	6	光明日报	5	中国远洋报	3	
解放军报	35	中国水运报	6	文学报	5			
合计	201		22		15		7	245

上述选择国家级报纸 11 家开展统计,结果合计刊发作品 245 篇。前三家分别是《中国海洋报》98 篇,占国家级报纸刊发总量的 37.26%;《人民日报》68 篇,占 25.86%;《解放军报》35 篇,占 13.31%。

国家级期刊刊发作品统计表(表 9)

刊名	数量	刊名	数量	刊名	数量
民间文学	54	中华诗词	12	文学评论	7
诗刊	36	中国水产	9	曲艺	8
解放军文艺	34	人民文学	7	旅游	5
词刊	21	俱乐部	7	中国作家	3
合计	145	合计	35	合计	23

以上选择国家级期刊 12 家开展统计,结果合计刊发作品 203 篇。前三家分别是《民间文学》54 篇,占总量 221 篇的 24.43%;《诗刊》36 篇,占总量的 16.29%;《解放军文艺》34 篇,占总量的 15.38%。

四、舟山知名作家文库今后的发展方向

《文库》系舟山市图书馆与舟山市作协共同联建的具有舟山浓郁特色的地方文献资源库。根据舟山图书馆地方文献资源的特色鲜明、重点突出、涵盖全面、内容齐整、数字整合、资源共享的建设方针,总结和有效结合入藏文库资源的特点以及具体实际,进一步开展作品的查漏补缺工作,充实和完善文库资源。特别加强重点作家优秀作品尚未入库的公开或内部出版物的征集,做到不轻视,不丢弃,全方位采集。争取在今后一段时期内把文库建设成全市涵盖文学全面、种类完整、结构合理的地方文献保障体系,以服务于舟山历史文化的保存、继承与弘扬,服务于新区的社会发展、公民发展和区域建设,今后尤其要在一个中心和三个基地建设方面做出努力。

1. 《文库》的保障中心建设

20 余年的历程,《文库》建设已初具规模,并形成了一个具有地方文化特色的海洋文献精品藏书体系,为今后保障中心有效的利用和充分发挥《文库》资源的共享作用,着重做好以下几方面工作以保证中心建设有序推进。

(1) 整合和规范《文库》资源。对已入库的文献按照要求分门别类加以整合,整合文献是一项繁杂而又仔细的系统工程,特别当数量较大的情况下,需要有一个科学的分类方法加以归档,对于

出版物容易一点,只是在细分过程中直接分类即可。可是对于分散在各大报刊中的零散作品,其整合和归类要有统一的标准,所以必须从便于检索的目的出发,并从分类法的角度合理和规范。

(2) 编制不同类型的书目索引。根据需要首先编制《文库》作品总目,其次编制文献专题目录索引,再次对出版物及报刊类作品编制相应的不同的分类目录,用户及作家可以通过上述目录索引及时检索、了解《文库》内相关信息。特别对《文库》单篇作品应根据用户和文学爱好者的不同需求编制不同体裁目录和索引,最后完成书目索引的数字化工程,逐步完善对《文库》档案的检索体系。

(3) 文学作品的析出整合工程。从大量的正式或非正式出版物中对舟山作家和学者的部分作品开展针对性析出整合,有利于《文库》入藏作品的广泛性和完整程度,极大地丰富和补充《文库》的内涵和档次,也可以作为单篇作品的组合内容之一,并编制配套的检索工具供社会各界利用共享。

(4) 文学精品的汇编整合出版。把历年来积累起来的优秀作品,通过汇编,用专题或综合内容形式整理编制成作品集。尤其以优秀的作品鼓舞人的宣传主题,结合《文库》建设深入挖掘精品文化,提升舟山作家的精品意识,同时提高图书馆服务的层次,吸引更多的市民利用《文库》资源,扩大《文库》影响力。

(5) 《文库》作品的数字化建设。根据要求,地方文献数据库建设已经启动,在形成馆藏地方文献总目的前提下,按照先建立书目数据库,再建综合性、专题性篇目数据库,为建立系统的地方文献海洋文化精品数据库打下扎实的基础。争取在一定时期内逐步完成对舟山作家入藏《文库》资源的数字化建设工程。

(6) 《文库》作家名人库数字化建设。早在 2007 年舟山图书馆利用网站建立了舟山知名作家名人库,首批入选的有叶宗轼、何信峰、阎受鹏、水东流、金海山、白马、厉敏、姚碧波、徐荣木等。今后根据条件还将陆续增加舟山作家上传名人库。目前由于舟山海图上线不久,有些网栏需要重新调整或更新,有些内容急需补充、衔接,到时会有全新的页面展现在用户面前。

2. 《文库》的活动基地建设

据图书馆大事记记载:1993年为舟山作家建立了个人作品档案。1993年5月下旬服务宣传周开始与市作协联办“海洋文学沙龙”,每月一次,期间共联办了“文学沙龙”17次。为活跃文学创作、开展学习交流、加强会员与会员之间、会员与读者之间的交流互动,定期或不定期与作协开展多层次的专题、定期性系列活动,具体内容如下:

(1)继续联办“海洋文学沙龙”,充分利用“文学沙龙”这个活动形式增强作家之间的情感交流,开展较高层次的学术研究、探讨文学创作的信息动态,并及时掌握会员之间的创作业绩及成果,进一步繁荣千岛的文学事业。

(2)开展定期读书交流与阅读推广会,作协拥有众多的人才资源,经常性地与读者互动,用喜闻乐见的作品心得交流、优秀作品鉴赏、作家作品签名售书等活动吸引市民及文学爱好者共同参与,目的是通过这些活动形式推广创作经验、提升地方文化的阅读兴趣。

(3)举办大型的专题报告会,利用舟山知名作家文库的名人效应提高人们对舟山乡土文化的热爱和认知。随着事业的发展,专题报告可结合市民大讲堂、图书馆网站等方式与市民分享舟山文学创作的优秀成果。

3. 《文库》的教育基地建设

图书馆是社会的信息枢纽和公民的终身学校,是科教兴国和精神文明建设的重要力量。利用好《文库》资源,建立地方文化、乡土文化教育基地,更是图书馆工作的重要内容之一。地方文献承载了人们对家乡故土始终不渝的情感寄托与需求,是进行乡土教育和爱国主义教育的绝好材料,今后着重做好以下几点:

(1)编制《文库》优秀作品展板。把一些优秀作品用精美的展览形式展示舟山文学创作的优秀成果,显示舟山作家丰富多彩的创作水平。注重乡土文化与教育的有效结合,将充分利用版面扩大宣传力度,向各公共图书馆、学校图书馆等场所开展宣传教育。

(2)制作以乡土文化为内容的灯谜佳作。灯谜竞猜是公众参与度最多的、最喜欢的教育活动

之一。在猜谜过程中熟悉家乡、了解家乡、热爱家乡、共同为家乡的建设事业献计献策。同时可利用节假日,充分发挥灯谜的灵活机动作用,也是受教育最广的方式之一。

(3)把《文库》阵地服务提高到新的高度,努力创建新区的一个乡土教育品牌,供广大市民及文学爱好者学习、参观、利用并阅读的必需场所。如果成为文化精品之一,将作为今后培育下一代开展乡情及爱家乡教育中心。

4. 《文库》的创作基地建设

努力把《文库》这一服务平台文献保障中心作为市作协作家的创作基地之一,是我们今后发展的努力方向。构建环境优雅、条件齐备、设施完整并资源丰富的创作基地需要加倍努力,重要的有以下几方面:

(1)具有人文环境的优势。基地的人文环境、设施环境、周围环境尤其显得重要。而临城新馆现代化的设施,浓郁的阅读氛围,安静的写作空间,给作家的创作带来了诸多便利,这是其他场所不具备的。

(2)具有丰富的资源优势。基地的各类文献资源充足,特别地方文献特色鲜明,可利用的文献众多,作家对文献的需求选择性大,对于文献利用已实现一条龙的服务手段,尽最大可能满足作家的创作需求。

(3)具有大量的数字资源优势。舟山海洋数字图书馆已经上线,根据总体目标:舟山海洋数字图书馆以海洋为主题,立足浙江舟山群岛新区建设,构建一个服务全民、集聚智慧的综合性知识服务平台。所以有了舟山海洋数字图书馆数字资源的保障,为舟山的文学创作提供了取之不尽的知识源泉,也将为作家的创作有了资源保障。

五、结语

舟山知名作家文库已走过了20余年的艰难历程,实际上本文是对《文库》资源一次集中性整合总结,其目的是通过《文库》这一形式构建一个体现海岛特色,建设新区独有、服务海洋文化名城、提供海洋文化阅读、传承海洋文化精品,显示作家知名度的地方文献资源服务体系。

实践证明,通过舟山知名作家文库资源建设

的有续发展,必将对今后的作品开发与利用,不仅能真实反映本市的历史和现实,有效地实现作品文献的价值,并且对于保存、继承和弘扬地方文化,树立海洋文化品牌,加快舟山文化名城建设,积极推进舟山社会发展等也具有重要的意义。

参考文献:

[1] 金沛霖. 图书馆地方文献工作 [M]. 北京: 北京

图书馆出版社. 2000.11.

[2] 舟山地区文联. 舟山地区文学艺术工作者第一次代表大会文集 [C]. 1982.5.

[3] 舟山市文联. 为繁荣跨世纪文艺事业而奋斗. 舟山市文艺界第四次代表大会文集 [C]. 1998.10.

[4] 舟山市文联. 舟山市文学艺术界联合会第六次代表大会文件汇编 [C]. 2010.6.

舟山邮轮港对舟山旅游发展的影响研究

孔 洁

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:文章在针对舟山旅游发展现状的基础上,分析了舟山邮轮港对舟山旅游所产生的积极影响作用。同时,文章还对舟山邮轮港的发展现状进行了研究,并针对目前所存在的问题,对舟山邮轮港及舟山旅游今后发展的出口提出了建议。

关键词:邮轮港;舟山旅游;旅游

中图分类号:F590 **文献标志码:**A

Research on the Impact of Zhoushan Cruise Port on the Development of Zhoushan Tourism

KONG Jie

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: The article analyses the positive impact of Zhoushan cruise port on the Zhoushan tourism on basis of present development situation of Zhoushan tourism. Furthermore, the article studies the present development situation of Zhoushan cruise port. Aiming at the present situation, the article brings out some proposals on the further development of Zhoushan cruise port as well as Zhoushan tourism.

Key words: cruise port; Zhoushan tourism; tourism

近年来,越来越多的船公司把邮轮调往中国,运营母港邮轮航线。邮轮产业也随之逐渐发展起来,各沿海城市正逐步推进邮轮港口、邮轮旅游资源建设,提升与之相配套的服务和设施。舟山凭借自身优质的深水良港条件也加入了母港建设的行列,作为传统的海岛旅游城市,邮轮旅游的发展对舟山旅游市场的转型升级带来了一定的影响。

一、舟山旅游发展现状

据政府相关部门数据统计显示,2015年末舟山市有旅行社145家,比上年末增加2家。有星级宾馆41家,客房3752间,床位6689张,星级宾馆客房入住率为49.2%。有A级景区12个。其中,

5A级景区1个,4A级景区2个。全年接待国内外游客共3876.22万人次,比上年增长14.1%。其中,接待国际游客32.24万人次,增长2.1%。从主要景区看,普陀山景区接待游客663.96万人次,增长6.1%;朱家尖景区接待游客558.20万人次,增长15.8%;桃花岛景区接待游客229.45万人次,增长10.5%。全年实现旅游总收入552.18亿元,增长15.7%。

从以上数据反映出舟山旅游接待人数稳步增加,现在正处于一个高速增长的阶段。游客构成中,国内游客占绝大多数,国际化程度较低。旅游发展区域不平衡,游客主要集中在普陀山、沈家

门、朱家尖、桃花岛等普陀旅游“金三角”地区。旅游星级饭店主要集中在普陀“旅游金三角”地区和定海城区,而且绝大多数是城市酒店类型,度假休闲设施和服务配套不足;主要旅游景区以私人经营的社会宾馆为主,规模小、档次低。另外,地缘因素在来舟旅游的游客结构中发挥主导作用,浙、沪、苏三省市是主要客源地,合计约占游客总数的3/4;其次是福建。康体娱乐和购物消费比重低、停留时间短,游客的人均消费不高。

二、舟山邮轮港发展现状

舟山群岛国际邮轮港坐落于舟山市普陀区朱家尖岛西南的开放区域,依托良好的区位优势 and 自然资源,这里是重要的国际邮轮访问港和挂靠港,是最理想的邮轮母港。邮轮港周边 15 公里半径内,有中国最好的空气,有中国最好的海鲜,有充洋的优质旅游资源。

舟山群岛国际邮轮港已于 10 月 13 日正式开港运营。目前,一期项目已建成一座 10 万吨级(兼靠 15 万吨级)码头,全长 356 米,宽 32 米,平均高层 3.85 米,前沿水深 -12 米,航道最窄处为 500 米,航道最浅处为 -18 米,可满足 15 万吨级国际邮轮全潮通航,引桥长 188 米,设计年客运量约 50 万人次。港口综合联检大厅 6000 余平米,设 10 个双向联检通道和各类联检查验设施。建有 1600 平米的行李房,游客休憩区 1200 平米,各型停车位 250 个,可为游客提供全面完善的服务。二期项目设计可停靠 3 艘超大型邮轮,年客运量约 500

万人次。2014 年全年,舟山群岛国际邮轮港入境为 8777 人次,出境为 9918 人次。

舟山邮轮港基于自身独特的地理位置、优质的港口航道条件以及舟山丰富的自然旅游资源,将来的发展潜力无限。但是发展过程中存在不少矛盾问题急需解决,譬如,内外交通运输的便利度不够,没有国际航空港对接邮轮港;邮轮港周边区域开发程度低,基础设施配套不完善,给邮轮乘客与员工出行等带来很大不便之处;大型邮轮中转靠港后需要一次性解决几千人的岸上旅游,舟山各主要景区(普陀山、桃花岛、朱家尖)的短时大规模接待能力有限,接待人员的服务水平有限,如果是外籍游客抵港,更将考验相关部门人员的接待能力,特别是外语沟通能力。因此,这些都是目前亟需解决的问题,相关部门应重视起来,让邮轮港成为舟山的旅游新名片。

三、舟山邮轮港对舟山旅游发展的影响作用

邮轮业是一个依赖于旅游者满意度的产业。在旅游最后阶段,要通过散发、填写、回收调查问卷的方式获取邮轮旅游者的反馈信息。依据游客的信息反馈,港口应当具有趣味性、文化刺激、安全无威胁、友好、可进入性以及用户友好等特点,但现实中很难找到一个能具有所有这些特点的理想港口。停靠港从邮轮中获得了可观的收入,受欢迎的目的地积极推销自己以吸引邮轮旅游者。一般有以下几系列的吸引因子(如下表所示)

独特的经历	城市中心
低潮时水深为平均 35 英尺(10.75 米)	购物
深水避风港	巨型邮轮的能力
具有易于进入目的地的通道	便捷的游客通道
港口本身就是吸引物	舒适、有效和安全
免税	两用船舶码头
适于做母港、停靠港或变位港	入库空间(储存和行李处理)
专业化的服务	全景观念
具有丰富多彩的旅游吸引物的岛屿港口	附近有国际航空港
具有先进设施设备的邮轮码头	一年内的气候条件很好气候温暖的目的地
观光旅游 岸上观光	文化和历史遗产丰富
令人兴奋的夜生活	水上运动和陆上运动

对比舟山旅游业发展现状以及舟山群岛国际邮轮港现状,在这一系列吸引因子中,舟山优质的港口条件以及丰富的自然旅游资源是主要吸引因子,而舟山机场国内航线少且缺乏国际航空港从而限制了更多的内陆及国际游客来舟山进行邮轮旅游。舟山邮轮港位于朱家尖西南的开放区域,离最近的闹市区——东港有15分钟的车程,从邮轮港出来后就近没有相接的公共交通配套设施,这大大阻碍了游客及船员的出行。目前,舟山整体的旅游接待能力不高,外宾接待能力低,无论是各个景区还是市政服务都欠缺专业化的服务人员,这也会遏制游客的消费取向。另外,舟山季风性气候也会影响邮轮旅游的开展。

笔者还针对舟山市邮轮旅游消费市场情况进行了问卷调查。本次调查在舟山市的东港、定海文化广场、临城新区及各主要客运码头共发放了1000份调查问卷,总共回收891份调查问卷,有效问卷756份。问卷统计结果显示被调查者中有84人曾有过邮轮旅游经历,超过50%的受访者表示邮轮出游愿意与家人同行。在被调查的756人中,有50.1%的人坐邮轮的目的是为了能够参加岸上观光,纯粹为了体验邮轮的人占有31.7%的比例,而为了购物消费的人只有18.4%。对于这一结果可知,样本人群对于邮轮旅游的重点是岸上观光,购物消费也占了不少比例,那么也就是说,邮轮旅游的岸上观光质量和购物消费体验好坏是人们选择邮轮旅游的重要原因。对于舟山作为母港或者停靠港的情况,应重点培养舟山著名、优质旅游景点,打造商业圈,以满足消费者日益挑剔的购物需求和观光需求。因此,舟山更应该增加优质旅游资源的开发,设计出适应现代人消费习惯的旅游产品以吸引邮轮游客在舟山岸上游的消费投入。

综合来看,舟山邮轮港对舟山旅游市场发展的影响作用主要表现在以下几个方面:

第一,带动舟山旅游及其周边产业的发展,促进旅游相关收入增长。大多数的乘客希望通过

一次邮轮旅行能够参观体验到该条邮轮航线上面所涉及到的不同地区甚至不同国家的各种文化、风景名胜。所以说邮轮经济对邮轮港当地经济的首要贡献就是它带来了大量的旅游观光者,从而增加了当地的旅游及各种周边产业收入。

第二,提升舟山市服务行业整体接待标准及水平。越来越多的、来自世界各地的邮轮游客以及他们所带来的不同的服务需求,会激励舟山更好地实施相关的旅游及商业的服务标准并根据实际接待情况及时进行调整更新。特别是接待服务人员的多语言接待能力的提高以及旅游配套基础设施的建设发展。

第三,有利于舟山市本土品牌的国际知名度和认可度的提高。一方面,邮轮经济以及邮轮旅游,将使舟山市的旅游相关企业或者商家更加重视品牌的营销和推广以吸引更多的邮轮观光旅客;另一方面,由于众多来自世界各地的邮轮旅客的到来为本土企业的品牌营销及推广提供了很好的条件,为本土品牌推广扩大影响力提供了良好的外部机会,使其有机会迅速提高国际知名度。

就目前而言,舟山群岛国际邮轮港还处于发展初期,还有许多内外的不足之处需要去完善提升,特别是宣传营销上可以做很多文章。待其发展到一定阶段时,定将能促进舟山市旅游产业的转型升级,为旅游产业的发展打造新的经济增长点。

(本文得到浙江国际海运职业技术学院2015年访问工程师项目《以舟山邮轮母港为平台 拓展舟山旅游市场的实践与研究》的资助)

参考文献:

- [1] Gibson P. 邮轮经营管理 [M]. 陈扬乐, 赵善梅译. 天津: 南开大学出版社, 2010: 82-83.
- [2] 陈旭阳. 国外邮轮经济对地区发展作用研究 [J]. 人民论坛, 2012(01).

“嵊泗列岛”江浙争治纠纷及其影响

周 苗

(嵊泗海洋文化研究会,浙江嵊泗 214500)

摘 要: 文章通过大量的文献资料整理,对民国时期“嵊泗列岛”江浙争治纠纷的缘起、过程和结局进行分析,提出“嵊泗列岛”江浙争治纠纷的深层次原因在于嵊泗列岛的渔业资源及利益之争。“嵊泗列岛”江浙争治纠纷,提高了嵊泗列岛的知名度,引起各方对嵊泗列岛开发建设的关注。

关键词: 嵊泗列岛;渔业;江苏;划界

中图分类号: K291 **文献标志码:** A

Jiangsu and Zhejiang Striving for “Shengsi islands” and Its Impact

Zhou Miao

(Shengsi Marine Culture Research Board, Shengsi 214500 China)

Abstract: Based on a large number of literatures, the article analyzes the causes, process and results of the dispute of “Shengsi islands” between Jiangsu and Zhejiang provinces during the period of the republic of China. It points out that the causes of the dispute lie in the deep-seated Shengsi Islands fishery resources and interests. This dispute increased the public awareness to Shengsi Islands and attracted people’s attention to Shengsi Islands’ development and construction.

Key words: Shengsi Islands; fisheries; Jiangsu; demarcation

嵊泗列岛地处江浙外海,波涛阻隔,舟楫来往不便。自古以来就未归王化,缺乏有效的行政管理。直至北宋熙宁六年(1073)始设建置,为两浙路明州昌国县蓬莱乡北界村。^①

至元朝时,在泗礁山设庆元路昌国州蓬莱乡第五都,并设巡检司,驻弓兵三十名。^②

清康熙二十八年(1689),分江浙洋汛。江浙两省各派员勘定洋界,在小洋山岛立江浙分界碑。“以羊山、马迹山(泗礁山)为界,马迹山脚以南之洋岛属浙江,大羊山脚以北之洋岛属江南。”^③嵊泗大部分划归江南省,隶于太仓州崇明县。

民国元年(1912),属江苏省崇明县,五年,属江苏省沪海道崇明县。七年,沪海道废,由江苏省

水上第一警察厅负责治安和防务,行政上仍属崇明县。二十三年,嵊泗列岛设区,为崇明县第五区。三十五年,改为江苏省直辖区。三十六年,建立嵊泗设治局。三十八年十月,始设嵊泗县,县府设嵊山岛,属从大陆流亡到枸杞岛的江苏省政府管辖。

一、“嵊泗列岛”江浙争治纠纷的缘起

历史上的政权更替,明清时期的两次大海禁,使得嵊泗的行政建置屡遭废弃。而且由于海域辽阔,不能明确的划分疆界,导致浙江和江苏两省在行使职权上或有重叠或留空白。进入民国,嵊泗地理位置的优越、渔业资源的丰富,使得江浙两省的政府及民间为嵊泗的管辖权屡起争端。

1935年夏,浙江省宁波行政督察专员赵次胜,

作者简介:周苗(1974-),男,浙江嵊泗人,嵊泗海洋文化研究会副秘书长。

向国民政府内政部提出嵊泗划归浙治的请求。并阐述了从历史、地理、经济、交通等各方面的理由：

“一位置，嵊山海岛现属江苏崇明县，然其距离颇远……航行不便，交通阻滞。故凡嵊民之往沪者，必须远道定海县，盖其距离浙江定海，仅及英哩五十五，且有朝阳、东海等轮。行经其地，每周一次，交通称便。”

“二居民，嵊山本一荒岛，自渔市兴，渐渐繁荣，今则俨然成一海上小都市矣。然其居民，均系鄞县、定海迁移，经久成为土著，绝无一江苏籍杂居其中也。”

“三现状，苏省以其地处僻陋，政治势力，鞭长莫及；浙省以地非我属，不欲越俎代谋。以致嵊山孤岛形同化外，居民嫖赌成性，风俗一败涂地，窃盗横行，丝毫无所顾忌。”

“四趋势，浙江定海沈家门，虽为我国第二渔场，然一究其实在，嵊山已有取而代之之势，苟有良好政治，善为经营，希望诚无穷也。”

“五邮政，嵊山邮政亦归浙江管理，其邮票上均戳‘浙江’二字，足见该岛改划浙江管辖为便利，更有充分理由。”^④

赵次胜甚至根据行政院长蒋介石、江苏省政府陈果夫同隶浙籍，乐观的宣称“苏必让步，事在必成”。

同时，全浙公会、旅沪的宁波、定海、奉化、温州、台州同乡会等也群起响应，于6月2日在上海召开联席会议，一致决定呈请蒋委员长、内政部、浙江省府，要求嵊泗划治。并派人往嵊泗实地调查，起草报告书发表，以壮声势。

报告书长达十余页，内容丰富，可见是下了工夫的。文章开头就以嵊泗社会落后黑暗、民生艰难困苦，对崇明县政府做了一番深切指责。

“嵊泗列岛……曩时本为我浙渔船汲憩之所，自逊清以还始划入江苏崇明县管辖……然以闇于民情，妄于治理，而狡吏猾胥，乘机施其伎俩，以岛民无智，良懦可欺，引诱劫持，渔夺牟侵，极其掎克腴剥之能事，以故激成事端者，时有所闻，岛民处此黑暗势力之下，本可向管辖机关申诉，乃距离较远，交通阻滞，益以人地生疏，呼■无门……”

随后，报告书分别从嵊泗列岛的历史、地理、经济及户口、风俗习惯语言、交通等多个方面对划治的理由做了阐述。这些在今天看来亦具有相当

的客观性，也足以作为嵊泗属浙的最有力证据。

如历史，“嵊泗诸岛之管辖，并非由江苏单独负其责任，而为江浙两省会哨之处，已形成共治状态，迄民国以还，情随事迁，已非昔比，更不能泥于清例矣。”

如地理，“舟山、马鞍、巴克、乱形等四群岛，实为象山山脉之盘结区域。”

再如人口，“诸岛之居民，咸属浙籍，尤以宁籍为最多。”“其婚丧礼节及一切风俗习惯语言等均为宁化。”

报告书最后用略带调侃的语气说，“综上所述，则该群岛与我浙关系之深切不难想见……今崇明县对该列岛仅遥相控制，徒拥虚名，与其有管辖之名，而无治理之实，不如划县浙省就近统治与指导之为愈也。”^⑤

二、江苏方对“嵊泗列岛”划治的态度

划治案一经提出，江浙两省的政府及民间议论之声哄然而起。双方的态度截然相反，势同水火，自然形成两大阵营对垒。浙籍的当然支持划治，而苏籍的肯定反对。江苏的各界知名人士，如陆养浩、韩紫石、张仲仁、唐文治、王丹揆、冷御秋、陈陶遗等联合发表电文，要求中央否决此议，免于割裂苏疆。

陆养浩曾先后撰文《辟浙省宁波奉化定海旅沪同乡会请划嵊泗列岛归浙说》及《再辟……归浙说》，文中驳斥了“狡吏猾胥，掎克腴剥”的指责，说此“为用人问题，非属苏属浙之隶属问题也。”并援引浙人张寅贪污嵊山岛民所缴田款、及浙属黄龙南港沙田局放领土地时激起民愤等事例，来佐证非“属苏属浙”的原因。

在逐条反驳了浙省同乡会的报告书后，陆养浩认为报告书中所述的嵊泗划浙治理由不足采信，并直接质疑提出划治申请的同乡会，“是否为本山之真正渔民，能否代表真正渔民思想，有无失意渔民有意拨弄。”“嵊泗列岛寄生渔民之浪人极多……动机是否纯洁。”

陆养浩于文后警告称，“将嵊泗列岛划归浙治，结果将掎克腴剥正式渔民，以资养渔民之寄生物，损渔民而无利于浙省者也。”

在另一篇《嵊泗不应划浙之理由及主划之真相》中，陆氏称，“论江浙之外海渔港，就现状论，浙有定海之沈家门，苏有崇明之嵊山，而遵照总理

渔业计划之六大渔港,则定海复有长涂渔港。是划嵎泗列岛归浙,即攘夺苏省之唯一渔港,浙省之受利有限,而苏省之蒙害无穷,有失平衡发展之原则,即无轻言分割之理。且论年来嵎泗之渔业,货销遍长江各埠,经济集中上海,斯则有海关之贸易报告,可为参证;是故以渔业经济关系言,嵎泗列岛更无划浙之理。”

同时,江苏省属的各民间团体,如崇明县渔会、崇明县渔会嵎山分会等通过各种形式,反对将嵎泗划归浙治。1935年12月29日,嵎山、枸杞、壁下、花鸟、绿华、泗礁等各岛民众代表数百人,齐聚嵎山,决议成立嵎泗各界民众反对划归浙治委员会,同时推举代表赴京、省请愿,表示对嵎泗划归浙治“誓死反对”。

而上海滩大亨杜月笙也联合陆伯鸿、陆京士等人,电请行政院,反对划治,“(嵎泗)各岛为川南等县之屏藩,改治后于苏有害于浙无益。”^⑥

三、“嵎泗列岛”江浙争治纠纷的结局

相对于民间人士的反响激烈,江苏省政府层面则多少表现的有些淡定。甚至对于行政院电令会勘嵎泗也显得无动于衷,以致于浙江方面一再来电催促。

1936年3月4日,浙江省府电催江苏省,要求速派员至嵎会勘,“春汛将至,应迅谋解决。”^⑦

3月19日,浙江省府奉行政院会勘嵎泗令后,又向江苏省行咨文,要求“迅定确期会勘,以便早日结案。”^⑧

1936年6月20日,延宕了许久的会勘计划终于得以实施。江浙两省当局,分派南通区专员葛覃、宁波区专员赵次胜,赴嵎泗列岛会商查勘,以便确定疆界。

两省奉令派员会勘后,结果双方仍各执一词,未能达成统一意见。于是行政院又分令两省各派代表到南京,举行划界审查会议,以便将双方意见集中后,呈请行政院长蒋介石作最终裁定。

涉及的相关省、部,因自身利益所系,都提出了各自的划界方案。呈送至行政院的报告综合了当时的三种不同意见:(1)江苏省代表主张以北纬30度32分为界(即将嵎泗列岛仍归苏治)。财政、实业两部代表亦附合此主张,建议维持现状,嵎泗列岛仍归苏治。(2)浙江省代表主张以北纬30度53分为界(即将嵎泗列岛划归浙治)。(3)内政部

代表主张大、小黄龙岛全部划归浙江省管辖,滩浒山、白山划归江苏省管辖,其余苏浙两省沿海岛屿分界线,一律依照陆军测量局制定之军户地图原定界线。

关于如何划界这个烫手的山芋,最终落到了同属浙籍的蒋介石手中。

民国25年(1936年)10月13日,蒋介石亲笔签发《行政院训令》(第6010号)。至此,痴缠了许久的划治纠纷终于尘埃落定。

《行政院训令》

案查关于嵎泗列岛划界问题一案,前经交该部(注:财政部)及内政、实业两部暨江苏、浙江两省政府会同审查在案。

……

应维持现状。归苏省管辖。

……此令。

院长 蒋中正

四、“嵎泗列岛”江浙争治纠纷的深层次原因

僻处外海的嵎泗列岛缘何会在30年代成为江浙两省争夺的焦点,究其深层原因,不外乎“渔业利益”。正如陆养浩对这次划治之争的根本原因作了深刻的剖析,“嵎泗列岛是长江的门户,……此岛引起江浙人的注意,不在国防,也不在省防,是在渔业。”

水产界人士姚焕洲也撰文称,“嵎泗列岛……自旧式渔业渐次进展,渔场东迁,居民且众,蔚成江浙闽三省数千艘渔船萃集之区,实渔场有以致之。近数年来江浙两省人士……更引起治权之争。”

时人龚善福在其文章中,对浙江争嵎泗列岛归浙,总结了三个原因,“一,保持沈家门之繁荣,以裕浙省税收,二,台温帮渔民对墨鱼渔业,可资笼捕,三,可增渔业警察局旗照费之收入。”^⑨

嵎泗渔区所获渔产大部运销上海及长江各埠,征收的税金数额惊人。若划治一旦成功,那渔产便可转销浙江的沈家门市场,这等于为浙江开启了一股强劲的财源。如何把此巨额税金收归囊中,以利地方,应该是筹划“划嵎归浙”之人的主要动机。

浙江渔区有墨鱼笼捕的传统,但笼捕影响墨鱼的繁殖,从而导致墨鱼资源的衰退。而江苏当

局在所属海域禁止笼捕,嵊泗列岛的墨鱼资源丰富,也保护的较好,因而引起温台籍不法渔民的觊觎,30年代就经常发生侵占嵊泗渔民传统渔地的事件,甚至爆发大规模的武装械斗。嵊泗划归浙治之后,这些问题迎刃而解。这当是奉化、温州、台州等地同乡会积极附合划治的最终目的。

嵊泗列岛为“江浙闽三省数千艘渔船萃集之区”,渔汛时更是达万艘以上。而管理当局照例可征收旗照费、船舶费等。这在一些人看来,无疑是利益渊藪,因而也成为筹谋划治者的动机之一。

正如陆养浩所质疑的,(划治)“动机是否纯洁”,嵊泗列岛因其蕴含的巨量财富,无奈的成为各方势力争夺的猎物。而更悲哀的是,社会事业的发展、渔民生活的改善,却并非当局者们所考虑的问题。

五、“嵊泗列岛”江浙争治纠纷的影响

沸沸扬扬的争治事件,令原本不受重视僻处一隅的嵊泗列岛,开始受到关注。更因列岛海域所蕴含丰富的渔业资源,而成为各方势力眼中眼中的“香饽饽”。

争治纠纷尘埃甫一落定,江苏省政府便于当年11月30日派出高级别的视察团,由中委兼省委委员郑亦同率领,乘坐军舰赴嵊泗考察。考察团成员由各方面人士组成,包含政、经、警、渔、教等社会界别。有江苏南通区专员葛覃、江苏水警第三区区长朱爱周、崇明县长顾鸿熙、实业部渔牧司侯朝海、大达轮船公司经理杨管北、江苏渔业实验场场长姚咏平、上海鱼市场常务理事唐承宗等等。

视察团按成员各自专长分成民政、交通、渔业、经济等八个小组,分头进行考察工作,前后历时八天,足迹遍涉嵊山、枸杞、花鸟、金平、马迹、泗礁等岛屿。视察团深入民间,入渔家、下船头,认真细致的了解嵊泗的各项社会情况,并经过分析形成科学专业的考察报告及各种调研文章。这是嵊泗历史上首次高规格、具有系统性的政府主导的考察活动,为嵊泗今后的发展打下了契机。

江苏行政部门此时为何会表现的如此急切?

这一切无疑是受江浙争治纠纷的后续影响,而嵊泗列岛也藉此进入当局及时人的视线。正如后来视察团撰写的《嵊泗列岛视察报告书》中所说,“国人开始注意嵊泗列岛,实始于江浙两省划界之争……而列岛今后之开发建设,亦兆端于此。”

江苏行政当局正为嵊泗的发展进行谋划之时,但遗憾的是,几个月后抗战全面打响,开发嵊泗的计划就此落空。而遭受日寇八年战火侵袭之后的嵊泗列岛满目疮痍,民生更加困苦。1946年6月,江苏当局将嵊泗从崇明县划出,设立直属区,由江苏省政府直属管辖。^⑩这一举措,无疑是对嵊泗在国防、渔业上所占地位的重视,以及发展前景的看好。

注释:

- ①嵊泗县志编纂委员会编.嵊泗县志·大事记[M].杭州:浙江人民出版社,1989.
- ②嵊泗县志编纂委员会编.嵊泗县志·大事记[M].杭州:浙江人民出版社,1989.
- ③曹炳麟编.民国崇明县志·武备志[M].台北:成文出版社有限公司,民国十九年刊本,民国六十四年影印.
- ④凌凌九.程梯云.浙赵专员划嵊归浙理由之检讨及江浙海疆图说[J].江苏研究社,江苏研究,1935年第5期.
- ⑤马鞍群岛调查报告书[J].江苏研究社,江苏研究,1935年第3期.
- ⑥杜月笙等电政院.时事公报[N].民国二十五年二月二十九日(1936.2.29).
- ⑦浙省府电苏催办.时事公[N].民国二十五年三月二十日(1936.3.20).
- ⑧政院续令勘定嵊泗列岛界线.时事公[N].民国二十五年三月五日(1936.3.5).
- ⑨龚善福.江浙海疆争执中之嵊泗列岛问题[J].生力月刊,1936年第5期.
- ⑩嵊泗海洋与渔业志编纂委员.会编嵊泗海洋与渔业志④大事记[M].北京:方志出版社,2011.

一个西方人的佛教情缘

——从《佛教中国》一书解读庄士敦的佛教观

翁洁静 刘群芳

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:清末,身为帝师和汉学家的英国人庄士敦在多部著作中都透露出他对佛教文化的崇敬,表达出对基督教不满的立场。文章主要围绕庄士敦所著的《佛教中国》后三章关于普陀山佛教文化的这部分内容展开分析,试图挖掘他对中国佛教文化的认识,展示他对普陀山观音文化的研究。其中,对佛教文化的认识又从“佛教,“迷信”与“宗教”的探讨”、“辨明真主和偶像”、“佛教修行”“道德规劝与清规戒律”等几个角度进行阐释。在庄士敦看来,佛教是世界上唯一一支伟大的宗教体系,是世人获得精神救赎的途径。

关键词:庄士敦;《佛教中国》;佛教文化;佛教信仰

中图分类号:B94 **文献标志码:**A

A Westerner's Love for Buddhism

——A Study on Zhuang Shidun's Buddhism Perspective from the Book, Buddhism China

Wen Jiejing Liu Qunfang

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: In the late Qing Dynasty, the English gentleman, Zhuang Shidun, as both the last emperor's teacher and a sinologist, expressed his deep admire for Buddhism and strong dissatisfactory for Christianity in his works. This essay studies the last three chapters of his great work---Buddhism China, namely, Puto Buddhism Culture. From this, we can find out his perspective on Chinese Buddhism, and present his view on Guanyin Culture. What's more, the perspective on Buddhism Culture is analyzed from such aspects as "Buddhism, a religion or just a wacky superstition?", "to recognize the idol and the real Pusa", "to practice Buddhism", "mortal standards and strict Buddhism rules". From Zhuang Shidun's point of view, Buddhism is the only great religion in the world and it is an important spiritual way for people to be saved.

Key words: Zhuang Shidun; Buddhism China; Buddhism Culture; Buddhism belief

在近代来华的外国人中,庄士敦算得上是知名度很高的一位。他出生于英格兰,是牛津的硕士,来华后更成为末代皇帝溥仪的外籍老师。然而,令人匪夷所思的是,这样一位典型的、为西方基督教文化浸润的英国绅士在赴华后却大异其

趣。他迷恋中国儒学不说,还变得极端蔑视基督教文明,成为近代中外文化交流史上的一个异数。^[1]英国传记作家史奥莉·艾尔利所著的《庄士敦》一书,向我们展现了一个较为完整的庄士敦。从童年时光、青年求学到香港、威海卫的殖民地生涯、

京城五年的帝师经历、以及回国后的晚年岁月,一生起伏曲折,尽在其中。当然,书中也谈及庄士敦的宗教信仰,简要分析了其信仰发生变化的原因。

史奥莉称庄士敦是一个“古怪的人”,一个“乡野隐士,性格可爱又难以相处”。“古怪”“隐士”和“难相处”等措辞让人觉得这些仿佛是作为一名普通佛教徒应该具备的基本特质,因为佛教教义宣扬的是一种与世无争的生活状态,佛教徒们追求和盼望达到的是心清寡欲、天神合一的境界,所以他们经常是郁郁寡欢的,与周围的人和事显得有些格格不入。继而,史奥莉从家庭生活、来华后的游历等方面入手,论述了庄士敦宗教观的成因。(1)信仰的由来:庄士敦虽出生于殷实的中产阶级家庭,父亲是律师,母亲是爱尔兰牧师的女儿。但由于母亲肆意挥霍家财,父亲又终日借酒消愁,很快,这个富足的家庭就日渐败落了。为了逃避这个“由酒鬼和金钱挥霍者组成的,令人丧失斗志”的家庭,庄士敦只身来到中国闯荡。在一次从中国到越南的旅途中,温文尔雅的老挝掸族人向他展示了佛教如何成为与生活抗争的一种方式,似乎也正是从那时起,他开始信奉佛教哲学。当他的家庭在他面前崩塌时,或许正是佛教使他的神智保持清醒。(2)研究佛学:在开始信奉佛教后,庄士敦便着手进行佛教方面的研究。他利用休假的时间私人拜会了西藏佛教领袖达赖喇嘛和各地高僧,游历了华中和华南地区的诸多圣山,依次到往五台山、天台山、九华山和普陀山等。对他而言,整个行程不似探险,更像朝圣。想必庄士敦对行程的最后一站——普陀山,是颇为着迷和留恋的,参观过岛上近百座寺院、庙宇,后又多次故地重游。《佛教中国》是他对圣山研究的成果,书中对各圣山的风貌、守护菩萨、佛教传说、教义教理都进行了详细说明和评述。这部著作一方面为我们研究清末佛教圣山的地理风貌提供了弥足珍贵的历史资料,书中那些作为插图的大量老照片所展示的画面和栩栩如生的细节往往与今日圣山的风貌大相径庭;另一方面促进了中西文化交流,从一个西方人褒奖的态度来看待中国佛教文化,为中西方认识和研究佛学提供一个崭新和独特的视角。在当时主流文化是以基督教为代表的“欧洲中心主义”影响下,西方人都以居高临下的姿态对待中国佛教这样一个“他者”时,庄士敦却能主

动接受、研究并宣扬“相对弱势”文化,这不仅能给我们现代人以启示,更赢得了我们的尊重,实在值得我们大书特书。

综上,我们已初步了解了庄士敦佛教信仰的由来、为研究佛学付出的努力及成果,本文现将目光转而投向庄士敦在《佛教中国》中对佛教文化的认识和关于观音文化的研究。

一、对佛教文化的认识

1. 佛教,“迷信”与“宗教”的探讨

对于佛教是迷信还是宗教的探讨,在今天看来,会让人忍俊不禁,感觉荒唐可笑。因为这实在是一个简单不过的问题,没有探讨的价值和必要。但凡受过丁点教育的人都能肯定地告诉你:佛教就是宗教,与儒教、道教一并被称为中国的三大宗教。但是,如果将这个问题放大到清末这个特殊的历史时期,意义就大不寻常了。

国内学者对清末不同时期赴华的新教传教士进行研究。第一拨是以麦都思、郭实腊为代表的传教士。在他们眼中,中国佛教与整个中国传统文化一样,都成了被鄙夷的对象,被视为传播基督教文化的绊脚石。他们宣称中国人跪拜在泥捏的佛像前磕头,是在搞无意义的迷信活动。僧人们态度不恭地念经诵佛,表明中国人心中根本没有真主。^[2]第二批是具有自有思想的传教士,虽然他们的初衷也是传播福音,但开始从学术的角度研究佛教,开诚布公地认识中国佛教这个“他者”。他们不再简单地指称佛教为迷信,承认佛教与基督教一样同为宗教,因为佛教中有对至高者和灵魂不朽的信仰,对信、望、爱的价值执着。^[3]

庄士敦对佛教的认识更是超越了早前的传教士,他通过批判传教士的言行、与他们进行博弈的方式,发出了自己的声音,坦然地表达着自己的见解。首先,庄士敦盛赞普陀的美景,称其是有着独特魅力和迷人景色的岛屿,完全值得狂热的中国佛教徒们去褒奖,而寺庙中的菩萨神像是庄严、肃穆,让人心存“敬畏”的。这一态度与包括郭实腊在内的传教士观点形成了强烈反差。郭实腊曾称:“对每一个初次到访的人而言,普陀岛就像一个仙境,一切是如此赏心悦目,如此浪漫。”但“观音圣像”和其他“面目狰狞的神像”却给他带来巨大的困扰,普陀山所有的美景也不幸沦为他眼中“臭名昭著”之地。另有一位著名的17世纪法国耶稣会

神父在从厦门到宁波的旅行日志中,描述舟山群岛为“从未见过”的“可怕之地”——受无数岩石和沙漠岛屿的阻碍,船只只得被迫前行。更雪上加霜的是,他还遭遇了超强风暴的突袭。为此,对这个“17世纪已既是小岛云集的海洋,又是西方游客度假胜地”的定海港,神父“怎么也高兴不起来”。对这两种相差了至少半个多世纪但又不尽相同的态度,庄士敦评论道:近代欧洲对大自然的纯天然美景、纯粹的自然风光完全是无动于衷的,让人在感觉好奇之余,也不得不说是“文明欧洲”的奇怪特征。其次,传教士们对待异教信仰强烈的不容忍态度也同样遭到了庄士敦的斥责,称这种近乎“狂热”的不容忍态度虽在今日有所收敛且有减弱之势,但始终是“基督教传教事业的丑陋特征”。此外,它所直接导致的后果有:一、控制佛教学习书籍的撰写和出版数量而无法启迪西方部分的佛教支持者;二、在对待中国人的态度上出现严重的失礼,这种失礼无非会使排外运动频繁爆发、中西方产生误解,长期阻碍相互的沟通和交流,丧失了一次次欣赏对方优点的机会。最后,他信仰佛教,将它誉为世上唯一一支伟大的宗教体系。“佛教要呈现的是一种谦和、宽忍的处事态度,它不仅教导我们人类的‘精神自由’是一种可取的理想,并在生活中成功地践行着这一理论。”与同期具有自由思想的传教士们相比,庄士敦是从求知的角度研究佛教,而不是仅当其是宗教在研究。比如:他追溯鲜为人知的普陀山前佛教历史,得知在书经中的“禹贡”一文提到了“荒岛野人”和野人的贡品“草编服”可能就指舟山岛民;他眼光独到、另辟蹊径地将秦王朝时期著名的方士安期生(在桃花岛炼丹,后隐居普陀)定义为具有高超绘画技艺的“艺术家”;他评析、比较历朝历代各君王对普陀山佛教的宗教政策,称宋明元清几朝的统治者们都特别虔诚地信奉、支持佛教。其中,万历年间印刷了宋版佛经,万历皇帝在诏令中明确指出“长期以来,历代君王和统治阶层都借鉴儒学管理国家。但儒学不是唯一学说,还有佛学。佛学和儒学就像鸟的双翼,需要相互合作”。而作为儒家正统继承者的康熙帝以宽容、大度的胸怀看待佛教,多次出资重建屡遭战火摧毁和劫掠的普陀佛寺,御赐金银、御书匾额还命人将敕令镌于普陀的石碑上;他介绍与普陀山命运息息相关、曾为建

设普陀做出重大贡献的高僧和将领;更难能可贵的是,他客观公正地指称到普陀山劫掠的“无家可归而又恬不知耻”的荷兰人为“蛮夷”并将他们的丑恶行径和日本倭寇的肆意蹂躏一一叙述。在那个物资匮乏的年代,庄士敦研究佛教的广度和深度可见一斑,种种行为都体现着庄士敦对佛教研究的古道热肠,处处彰显着他高深的佛学造诣。

2. 辩明“真主”和“偶像”

很多观察敏锐的西方人看到中国虔诚的佛教徒们凝视观音的庄严神像并叩首祈福时,便言之凿凿地妄下定论,称中国的佛教徒实际上只是一群“偶像崇拜者”而已。尽管佛教教义宣扬更为高尚的道德情操并妄图说明其中深刻的哲学内涵,但实际上中国人所进行的宗教仪式无非是在系统化、大规模地膜拜神像。然而,庄士敦说“这并不是事实”。当看到中国佛教徒们在巨大的镀金神像前烧香时,难道能说他们只是在拜一堆石头和树干吗?在庄士敦看来,很多西方人跟东方人一样,都必须依靠或认为自己不得不依靠感官进行“宗教冥想”;也有人为了保存心中那盏高尚明亮的“精神”之灯,找到一些匹配的外在表征。只有那些最无知的佛教徒,一如最无知的基督徒,会将跪拜祈祷的佛像作为潜心信奉的真实和首要对象;开明的佛教徒和天主教徒只会把神像或菩萨的画像当成它们的表征,因为他们都深知:不幸的是,对于未受教育和缺乏想象力的民众而言,那些象征物轻而易举地取代了真主,一旦象征物消失殆尽后,就会出现最诚挚的信徒和感觉精神困乏的可怜虫——这两个极端。

一位日本僧人曾借用一则小故事表达他对“偶像”的理解。故事的梗概是:在日本政局动荡时期,很多骑士等级的年轻武士因“革命叛乱”的罪名受押。所有囚犯除一人外,都对狱卒咬牙切齿、摩拳擦掌,表现得异常愤恨。那个唯一的例外是一名小男孩。他对苦难的隐忍、高尚的举止为他赢得了所有人的尊敬。此外,人们还发现他身边放着两个小布偶。男孩几乎每天都与布偶对话、把它们当做尊崇的对象。正是由于这两个布偶,监牢成了男孩心中神圣的家园,石壁不再是监狱、铁栅栏亦不是牢笼。他借着布偶向亲朋好友表达思念,保持精神上的交流。日本僧人想用这个故事告诫世人:人类生活本身就是一个囚牢,在这个

囚牢中,我们都是被加上手铐、脚镣的俘虏。激情与野心,无知和懒惰,虚荣与自私,所有这些肉体和精神上的人性局限和弱点都是在整个刑期中束缚我们的锁链,而刑期是从出生到死亡。在这个漫长的刑期内,我们也有玩耍的玩偶,也有崇拜的偶像。庄士敦也借机表达了自己对于偶像的见解:“只要我们的偶像是象征着铁窗外真善美的事物,就不必自惭形秽、为偶像感到羞愧。日本的小男囚将玩偶当成与千里之外的人们交流的工具,玩偶给了他精神的翅膀。我们中的一些人有较为卑劣的偶像,这些偶像麻痹我们的才能,教导我们缚紧枷锁,那么,我们能听到梵音的范围就会缩小,而精神视域也仅限于地牢内。如果我们的偶像是这样的,那么,圣灵对世人的鞭策将是徒劳无功的。”

二、佛教修行

1. 苦行真有益于修行吗?

佛教僧人为了断除欲望、净化身心,将佛陀的教义践行于人世,往往会做出种种世人难行之行、难忍之忍之事,比如禁欲、长期断食断水、忍酷热严寒、甚至引火自焚。据普陀山志所载,公元847年,印度的一名佛教苦行僧来到普陀,在潮音洞内参拜观音。之后,自焚十指明志。据说,他为此不仅看到了光辉的观音圣像,还听到了她的声音。这位苦行僧欣喜若狂,以为菩萨也为他虔诚的行为感动。对此,庄士敦评论说:“首先,当这位苦行僧忍受这种可怕的折磨而没有退缩时,实则进入了一种癫狂的状态。观音显灵,不过是他自己的幻觉而已;其次,如果真是观音显灵,作为妙法大师的她显灵于苦行僧面前并不意味着认同他的行为,相反却是要表达极度不悦的情绪。最后,很显然,这种狂热的宗教修行行为与佛教徒信奉的精神是不可调和的,也违背达摩祖师的教诲。虽然达摩本人是通过遵守禁欲中最为严苛的戒条,开始自己的佛教事业,但他发现痛苦的肉体修行并不是取得健康的精神进步的必要条件。因此,他最终选取了一条中庸之道,推荐给门徒、让他们去遵循。”然而,不幸的是,由于妙法莲华经部分内容的翻译错误,使一些以天台山为代表的大乘佛教认为:经书不仅提倡刻板的修行,而且赞成自焚的极端做法。在观音洞内焚烧十指的苦行僧是一位土生土长的印度人,因为借鉴了印度苦行僧进行

肉体折磨的实例,才致使众多的中国佛教僧侣和信徒对自己也开始施以残酷的肉体惩戒,意于反抗甚至摆脱拙劣精神的控制。

庄士敦指责他们的行为除了有悖于正统佛教外,也与中国“孝”的美德背道而驰。“孝”要求人们保持身体健康、身材匀称和健硕,方能完成为人父母、为人子女的职责和义务。最终,“值得庆幸的是,今日,不论是由于对佛教信奉狂热度的降低还是出于一些更值得称颂的原因,相对而言,佛教徒和信徒们自残行为的数量已大大减少了。还有人退出了佛教协会,悄无声息地过上了深居简出的隐居生活。在普陀就有很多这样的隐所。”

2. 关于禅定修行的见解

所谓禅定是指“心一境性”,让混乱的思绪平静下来,外禅内定,专注一境。禅定必须先由“入静”开始,而到“至静”,才能达到“寂静”,此时已经是忘我的境界,从“身空”、“心空”而进入到虚空法界。禅的意义就是在定中产生无上的智慧,以无上的智慧来印证,证明一切事物的真如实相的智慧。庄士敦称:在普陀,僧人们进行禅定修行的最佳场所为磐陀石石顶,“巨大的石顶安稳平坦,和尚们经常面向莲花洋,眼见洋面上涌现朵朵莲花,在此打坐冥想”。但在禅定时,他们也许偶尔会略显惆怅地向西凝视,渴望穿越那无休的海水,看到朦胧海岸那头他已舍弃的世界。如果在这时,你若把他们从沉思中唤醒,他们会说刚才自己已完全沉浸在西方极乐世界中。他们还提醒你虔诚信奉的观音大士总有一天会接引他们去西方极乐。“确实,如果这些僧人时不时地把佛祖的精神王国混同于男男女女繁忙的俗世生活,谁又会去指责他?”庄士敦通过这个例子想说明僧人即使遁入空门也会对俗世的生活产生留恋,应该对僧人采取宽容、理解的态度,而不应有过多的苛责和强求。也正是因为这一点,佛教要比基督教更具优势,因为“佛教徒不受缚于在剃度中许下的誓言,只要他们愿意,能选择还俗。”而类似的情况是不可能发生在基督教中,对基督徒而言,修道院重重的院墙已俨然成为地牢中人神共愤的铜墙铁壁。相比之下,佛教的寺院和庵堂从未曾成为禁锢僧众的囚牢。

三、道德规劝与清规戒律

对于礼佛仪式,庄士敦式这样评述欧洲人的

看法,称他们存在的一个共识是:中国佛教徒进行的礼佛仪式与天主教理念中的祷告等其他活动都是“格格不入”的。在佛教寺院中进行的整个仪式是一场毫无意义的可笑表演,内容包括背诵音译梵文和声明一些——甚至对主持的僧侣而言也完全缺乏意义的准则。庄士敦说这些恶俗的旧观念之所以保留至今,证明“基督徒们疯狂地积攒对他教信众的蔑视和咒骂”;但是,但凡能读懂中文的人在粗粗浏览了几页佛寺内日用经文后,就会对此嗤之以鼻,并抛诸脑后了。此外,庄士敦还对各类佛经的用途做了说明,不排斥书中确有很多迷信说法,比如圣言和咒文能控制自然力。

佛经中也包括很多“依照佛理而写,但不受教义或教条的束缚”道德规劝。庄士敦将僧人称为“自由思想家”,把这些道德规劝视为是自由思想家说教的言论。“佛教是世界上唯一一支伟大的宗教体系,它真诚地欢迎和鼓励自由思想家,而不会毫无理由地将他们驱除出教。”事实上,僧侣被逐出寺庙的实例,是为世人所知的。但这种惩戒,不是针对自由的思想或无信仰的行为,而仅仅是对道德败坏之人或违反佛门清规戒律等行径的惩罚而已。当然,庄士敦也毫不避讳地承认在佛教僧人中有害群之马,承认很多人皈依佛门是受物质利益的驱使。西方人会认为僧人或隐士的生活适于思想单纯、意志力薄弱或游手好闲之人,然而,恰恰首先是这样一群人极其不应对他们而言“近乎危险、可怕”的生活方式。有意思的是,那时在普陀的梵音洞内珍藏着一枚被誉为是“释迦摩尼”真身舍利的圣物。据说,可以通过观看舍利检验出一个人的品性如何。因为,恶俗之人只能看到一团黑色,品行端正者所见圣物呈现白色;秉性纯良者能看到呈现红色外观的圣物;而高风亮节者能看到佛像。这是中国人非常信奉的做法,但遗憾的是,庄士敦本人却一无所见,他质疑这种测试的真实性。

只要继续为僧,佛教僧人就必须严格遵守在剃度时许下的誓言,并保持言行一致。他要遵守“佛教戒律”(实质上等同于道德戒律),要禁欲、要食素。在一些大寺中,方丈的话就是律法、就是规矩。的确,很多情况下,方丈有权合理合法地对僧人施以肉体惩罚和其他处罚。庄士敦认为,如果硬说方丈的管理是独裁制的,那也是一种很仁慈、

很温和的管理方式。因为第一,他从未听说过方丈依仗权利,肆意残暴地处罚寺内的和尚和沙弥;第二,自古以来,也从来没有一个皇帝颁布法令禁止方丈处罚那些“不听话”的僧人。

四、结语

庄士敦逝世于1938年3月,当时的牛津院长曾这样评价庄士敦的离世:“对学术界来说是一大损失,对深爱他的人们来说则是一道难以愈合的创伤。”^[1]由此可见,庄士敦不仅在英国学术界具有极高的地位,更为中西文化交流做出了杰出的贡献,在史册上留下了浓墨厚彩的一笔。与众多传教士批判、妄图同化中国宗教文化的态度相反,庄士敦对待佛教是以一种求知的态度,还采取了弘扬中国佛教的做法。在《佛教中国》结尾处,庄士敦这样描述普陀:“对于中国的佛教徒而言,一座圣山或一个神圣的岛屿,无非是一处矗立着的巨大圣坛用以信奉佛陀和菩萨;蓝天是它镶有宝石的顶盖。从另一个角度看,圣山和圣岛是一些伟大的神庙,而穹顶是西方极乐。在普陀岛上,每处单独的殿宇不过是这一巨大神庙中的单个禅堂,不仅诵经的僧众在亭台楼阁中颂扬佛祖,从青铜罐和石罐中日日升起团团香云到菩萨的莲花宝座前,就连海浪中也传来声声巨响,演奏起圣歌;塔塔的水滴滴落在寺庙屋顶上,这是从观音那经久不衰的玉净瓶内倾倒出来的妙法莲花雨;狂风穿梭在圣洞和闹鬼的林间,那是它们在低语佛经;野鸟叽叽喳喳地叫着,也加入到颂扬佛陀的合唱声中;“小白花”从百万香炉中,伴随着不竭香烟的芬芳,传送到佛陀手中。”这一幕幕、一幅幅生动的场景如同电影片段般地在人们的脑海中不停放映着,让人在身临其境、浮想联翩地沉醉于他所描绘的“佛教王国”的同时,不由自主地对这位满腹经纶的学者拍案叫绝并肃然起敬。

参考文献:

- [1][4] 史奥纳著(马向红译). 回望庄士敦 [M]. 济南: 山东书画出版社, 2009.07.
- [2] 王文洪, 俞强. 近代来华新传教士笔下的普陀山 [J]. 浙江国际海运职业技术学院学报, 2015 (03).
- [3] 李新德. 晚清新传教士的中国佛教观 [J]. 基督教研究, 2007.

高职院校航海英语词汇教学模式探究

彭 博

(泉州海洋职业学院,福建泉州 362000)

摘 要:为了解决当前国际航运市场对于船员英语听说能力的高要求与高职院校航海技术专业学生英语能力普遍较弱的矛盾,文章分析了航海英语词汇学习的难点,以及航海英语词汇教学的理论依据,提出了提高航海英语学习能力的方法。

关键词:词汇教学;高职院校;航海技术专业;学习心理

中图分类号:G712 **文献标识码:**A

Research on Maritime English Lexical Teaching Mode in Colleges

Peng Bo

(Quanzhou Ocean College, Quanzhou 362000 China)

Abstract: In order to solve the contradiction between the high demand for English listening and speaking skills for the crew in current international shipping market and marine college students' generally weak ability in learning English, this paper analyses the characteristics of maritime English vocabulary and the students' learning psychology, exploring the role of lexical teaching in improving students' English learning ability.

Key words: lexical teaching; college; navigation technology major; learning psychology

随着航运国际化的发展,为了培养出符合国际要求的专业航海人才,各个高校都在如何提高学生的专业英语能力上做了许多研究,尤其是高职院校的学生,由于生源问题,学生英语基础普遍薄弱,这也为教学带来了很大难度。为了更好的解决这一问题,本文从词汇教学入手,针对如何提高航海专业学生专业英语学习能力方面提出一些教学设想。

1 航海英语词汇学习的难点分析

1.1 航海英语词汇学习的难点

航海英语作为专门用途英语 ESP(English for Special Purpose) 的一个分支,^[1] 是一门特别的专业课,可以说是一个大杂烩的学科。因为它不但涉

及了航海技术专业各个学科诸如航海技术、航海气象、船舶结构与设备、海上通信、航海图书资料、船舶修理与保养以及航海法规和业务等等专业课的内容,而且还是以第二语言的形式体现出来,这就大大增加了这门课的难度。航海英语词汇量较大,内容庞杂,其中包括专业词汇、半专业词汇以及普通词汇。这些词汇中又包含许多缩略语,其中许多专业词汇单词很长、发音拗口,这对于英语基础本来就不好的大专生来说,更是让他们望而却步。

1.2 高职航海院校学生薄弱的英语基础

通过与笔者所在学院学生的访谈,可以了解到几乎是 90% 多的学生,在进行航海英语学习的

基金项目: 2015年福建省教育厅社会科学研究A类项目(项目批号: JAS151163)。

作者简介: 彭博(1983-),女,黑龙江齐齐哈尔人,泉州海洋职业学院,讲师。

过程中,都感到非常有压力。由于学生基础较差,很多同学甚至连音标都不认识,对于开口讲英语更是非常畏惧,不敢开口。由于学生本身对于学习英语感到恐惧,从而心理上就产生抵触情绪。还没开始认真学习,就觉得自己学不好,而且这种负面情绪是普遍存在的,从而使得整个班级的学风受到极坏的影响。而航海英语又是一门内容庞杂的学科,词汇量大、涉及内容广泛,需要学生花费大量的精力去背单词及短语。由于学生本身基础就不好,因而很多学生对于学习慢慢失去了信心,这种心理更使得对专业英语的学习举步维艰。

1.3 专科院校航海英语教学现状

三年制大专生由于课时较紧,学习任务重,因而教师在上课时只能针对教材进行详细的讲解,对于学生自身存在的问题,比如音标不懂、不敢开口说英语、对英语学习缺乏信心等问题,教师没有足够的时间一一进行解决。而由于课程设置的原因,导致学生在上航海英语的课程时,其中涉及到一些其他专业课的知识,学院还没有在该学期开设该门课程,或者已经开设但是还没有讲到该部分内容,导致学生无法很好理解课文内容,对一些航海术语的理解有困难。

2 航海英语词汇教学的理论依据

为了更好地调动航海专业学生对于学习航海英语的积极性,各个航海院校的专业英语教师也进行了相关的研究。

2.1 有关航海院校专业英语教学研究所涉及到的理论和方法

(1) 语义场理论。在词汇教学中,早在19世纪中期,德国语言学家 Jost Trier 提出了语义场理论(the Theory of Semantic Fields)。Jost Trier 认为一种语言中的任何一个词项均属于某一词汇(子)系统,没有词项能独立于词汇的其他部分而单独存在,称为词义场。语义场可分为四种类型:上下义义场(hyponymy),同义义场(synonymy),反义义场(antonymy),整体与部分义场(part/whole relationship)。^[2]

(2) 交际法。20世纪60年代,由于语言教学的变革,交际法(Communicative Approach)应运而生。交际法侧重培养语言交际能力,而不是只片面地注重语法知识。

(3) CR法。CR(Contextual Redefinition)法

即词汇教学法。CR法强调通过上下文去猜测语篇中生词的词义。该方法可以引导学生利用已知的词汇主动去学习新的词汇,能够调动学生的学习积极性。

(4) 词块理论。1975年,Becker提出了词块理论(Lexical Chunks)。他认为,单个词并不是作为语言的记忆与存储、输出和使用的最小单位,人类语言的最小单位是那些固定的和半固定模式化的板块结构,也就是我们所说的词块。

Michael Lewis也提到了词块理论的基本观点:Michael Lewis认为基于词块的词汇是语言构成的中心因素,各种类型的词块组成词库,词块的不同有机组合就形成了句子,进而组成连贯的篇章。^[3]

2.2 词汇教学法相关理论的优缺点

词汇教学的相关理论及方法,和原来只注重语法教学的理论相比,通过实践教学,已经得到了很好的认证。学生能够更有效的掌握一定量的词汇,从而提高自己的英语水平。但是无论是语义场理论、交际法、CR法还是词块理论,其前提基础就是要求学生要有一定的英语基础以及一定的英语自学能力。学生只有有相应的英语基础,才可以通过一个单词,推导出该词的反义词、近义词,能够通过该词在语篇中的词义,推测出该语篇中生词的词义。如果学生没有一定的英语基础,也不能够运用已经掌握的词汇和语法组织语言,进行情景交流。因而,这些理论和方法只有在学生有一定的英语基础上,才可以得到更好的运用,起到更好的效果。然而针对高职院校航海专业的学生来说,这些学生英语基础非常薄弱,如果将这些理论及方法运用到他们的学习中,还需要很长一段时间的练习。

3 提高航海英语学习能力的的方法

为了解决这一问题,教师可以尝试从词汇教学的这些理论和方法入手,从学生的实际情况出发,在实际的教学过程中,总结一些切实符合学生实际情况,能够有效提高学生学习英语的自信心和兴趣的方法,灵活运用这些方法,慢慢引导学生建立对学习专业英语的信心。

3.1 循序渐进法

通过访谈,可以得知我院大部分航海专业的学生,高考英语成绩平均分在50分左右。很多学

生连最基本的音标都认不全,而且发音不准,不敢开口说英语。针对这种情况,在航海英语课程的设置上,要充分考虑学生的这一情况。在大一上学期,开设大学英语(船员基础英语)的课程时,要选择一本相对简单易懂的教材作为入门教材。我院选用的是交通职业技术学院教学指导委员会航海类学科委员会组织编写、邓林闻主编的《航海英语》。^[4]这本书的词汇比较简单,可以算是航海英语的入门教材,学生可以将这本书作为普通英语向专业英语的过渡教材。这本书前面八个单元讲的是问候、告别、接待、问路、购物等日常用语,其中涉及到一些基本语法,学生可以通过这八个单元复习基本语法,从第九单元开始,学生可以慢慢接触到 bridge (驾驶台)、navigation (航海)、maritime (海事的)、ocean liner (远洋班轮)等。这本教材中,每个单元的词汇比较少,其中包含一些普通词汇和专业词汇,而且单词都比较短,学生容易记忆。这些单词中也包含许多学生已经掌握的单词,比如 green (绿色)、hand (手)、real (真正的)、remove (迁移)、happy (幸福)、family (家庭)等。通过这些简单的、学生已经掌握的普通词汇和一些简单的专业词汇,学生慢慢接触一些专业词汇,才不会觉得专业英语那么可怕。

3.2 整理法

教师在授课过程中,要注意帮助学生整理每堂课上出现的专业词汇及短语、惯用法等。要强调,除了要求学生记忆每个单元的词汇之外,还要记忆老师讲解过程中以及文章当中出现的一些专业词汇。由于学生基础较差,老师应该在讲解中注意对专业词块的整理,比如在《航海英语(二、三副)》第五单元中,^[5]有这样一段内容: Every vessel shall at all times maintain a proper look-out by sight and hearing as well as by all available means appropriate in the prevailing circumstances and conditions so as to make a full appraisal of the situation and of the risk of collision. 这样一个长句子对于学生来说无异于天书一样难懂,但是老师可以将句子中的词块挑出来,这样学生就比较容易理解了。比如, at all times (一直)、maintain a proper look-out (保持密切地瞭望)、by sight and hearing (通过视觉和听觉)、as well as (也)、by all available means (通过一切可用的手段)、appropriate in the prevailing

circumstances and conditions (适合于当前情况和环境的)、so as to (为了)、make a full appraisal of the situation (对情况进行全面评估)、risk of collision (碰撞的风险)。这样一个长句当中,几乎都是词块,通过对这些词块的讲解,学生可以很容易地理解这个句子。对于这些词块,则应要求学生将其整理到笔记上。由于学生对于记忆单词感到很困难,刚开始可以要求学生只需要将这些词块熟读,知道是什么意思、能够听得懂、会读就可以了,因为航海英语专业词汇复现率极高,时间长了,这些词慢慢就会被学生熟练掌握。

3.3 重复法

运用词块理论,在教学过程中,可以帮助学生掌握一些单词、短语和惯用法及固定搭配等。在教学过程中,可以要求学生做课堂笔记,将出现的词块进行整理,记录到课堂笔记当中。学生可以将每堂课整理的笔记作为一本航海英语专业词汇及短语手册,每天利用业余时间,将当天学习的词汇背下来,每天重复复习,通过这样反复的复习,直到学生完全掌握。很多学生会说,背了容易忘。这只能说明背诵和复习的次数不够。在每天记忆新的词块之前,要将笔记上之前的词块再复习一遍,每天安排一定量的复习内容,注意要将前面所有记忆过的词块都复习一遍,而且这种复习要循环往复、长期坚持。时间长了,学习者会发现,这种记忆词块的方法很有效果,对于前面记忆的词块也会越来越熟悉,从而大大增强学习者的自信心。学习者也会发现自己记忆单词的能力越来越强。通过笔者的亲身体验,通过这样高频重复的复习方法,记忆单词变成一件乐事。因为随着词汇量的增长,对学习英语的信心也会慢慢大增,也会越来越愿意主动学习英语。

3.4 朗读法

除了要求学生整理好词块笔记和使用重复法之外,还要注重对学生口语的培养。朗读法是个比较使用的方法。有些教师会要求学生背诵一些比较好的篇章,这种方法虽然有效,但是对于我院的学生来说,不是很适合。针对我院学生的实际情况,可以要求学生充分利用手中的学习资料,进行朗读训练。在阅读课中,老师会带着学生朗读句子和篇章。可以要求学生充分利用业余时间,每天进行一定量的阅读训练。久而久之,对于提

高学生的语感很有好处。如果可以长期坚持,学生会发现,很多单词及短语都会慢慢变得熟悉起来,这样也有益于帮助学生记忆词汇。通过词汇记忆和阅读训练,学生们会发现自己的听力水平也会有很大提高,因为学习英语不是一个独立的训练,各个训练环节都会相辅相成。

在近几年的教学实践中,笔者发现有极个别学生虽然入校时英语基础非常不好,但是由于使用了这些方法,该生对学习英语的兴趣大增,通过长时间的坚持,该生一次性通过航海英语适任证书考试,由于学习劲头足,该生其他专业课也是一次性通过所有评估和考试。因此,可以预见,如果教师能够很好的引导学生,恰当的使用这些方法,可以有效地提高学生对学习专业英语的信心,从而逐渐产生较好的自学能力,对于其他学科的学习也是大有裨益的。

4 结束语

无论采用哪种教学方法或者学习方法,我们最终的目的都是要培养学生熟练运用专业英语的能力,从而培养符合国际航运业要求的合格人才。航海英语词汇的学习对于提高学生学习专业英语的兴趣以及能力有着重要的作用,教师们应对航海英语词汇教学法给予足够的重视。在今后的教

学实践中,要进一步探讨这一教学模式,进而提高学生专业英语习得的效率,提高学生的专业英语水平。

参考文献:

- [1] Hutchinson Tom, Waters Alan. English for Special Purposes[M]. 上海:上海外语教育出版社,2006: 19 - 20.
- [2] Trier, J. Der deutsche Wortschatz im Sinnbezirk des Verstandes (Heidelberg, 1931); and also the remarks in my Prison House of Language, Princeton, 1972: 18- 20.
- [3] Lewis M. The Lexical Approach: The State of ELT and the way Forward[M]. Hove, England: Language Teaching Publications, 1993.
- [4] 邓林闻. 航海英语 [M]. 大连:大连海事大学出版社,2001.
- [5] 王远. 如何学习航海英语词汇 [J]. 大连航运职业技术学院学报,2011(02).
- [6] 潘艳萍. 交际法在航海英语词汇教学中的应用 [J]. 浙江国际海运职业技术学院学报,2007(02).

关于改进航海英语听力与会话(课堂)教学的初步设想

王 远 陈丽丽

(大连航运职业技术学院, 辽宁大连 116052)

摘 要:文章针对当前高职高专类航海院校学生航海英语听力与会话课程的教学现状和存在的问题,结合 STCW78/10 公约要求,对如何改进该课程的课堂教学效果提出了可行的方法与措施,以期培养出更高素质并适应现代航海需要的船员。

关键词:航海英语听说;课堂教学;改革

中图分类号:G712 **文献标志码:**A

A Tentative Idea of Improving (Classroom) Teaching of Maritime English Listening and Speaking

Wang Yuan, Chen Lili

(Dalian Shipping College, Dalian 116052, China)

Abstract: In this article, the authors point out the present situation and existing problems of the English listening and speaking course for students in higher vocational colleges, and put forward some feasible methods and measures to improve the teaching effect and thus to meet the requirements of STCW78/10.

Key words: Maritime English listening and speaking; classroom instruction; reform

航海英语听力与会话课程是一门专业性和实用性都很强的课程,在实际教学中,给航海类院校的师生带来了不少的困惑和挑战。特别是进入 21 世纪以来,随着经济多元文化进程的加快和国际间贸易交流的增多,世界航运业得到飞速发展,全球劳务市场对船员的需求也日益增加,尤其是对高级船员的需求,长期处于紧缺状态。而我国航海英语的教学水平跟世界上其他国家相比整体相对落后,尤其是高职高专类学校的航海类专业更是比较薄弱。这就要求我们应严格按 STCW78/10 公约的要求不断提高中国船员的英语水平,特别是英语听说能力。

1 航海英语听说课堂教学中存在的问题

1.1 教师的综合素质有待提高

要想提高学校人才培养的质量,师资队伍建设是关键。目前,相当部分航海院校的英语教师,有相当一部分是航海类学科出身,具有丰富的专业知识和船上工作经验的教师,在讲解专业知识方面有很大优势,但英语口语发音方面有所欠缺,教师自身的语法知识也有待提高。此外,由于多数专业教师不是师范类院校毕业,心理学和教育学知识学的较少,课堂上用到的教学方法和教学理论知识也相对不足。

1.2 教材的实用性有待拓展

随着现代航海航运业的迅速发展,我国每年都有不同类型的新型船舶下水,每年都有各种新的海上法规生效。这种状况必然要求学生所学的内容也要跟上航运发展的步伐。然而许多航海类院校选用的教材却一成不变,教材内容有时过于陈旧,未能及时更新。这就导致学生所学与实际应用部分脱节。另外,现行使用的某些教材缺乏教学理论的指导,只是将某些航海材料拼凑在一起,而没有考虑教学宗旨及应当着重注意对学生哪些方面能力的培养等问题。例如,过去不少学校采用《船舶驾驶员实践口语》这本书作为听力教材,而该书主要是介绍一些海事英语句型,作为课外参考书非常好,而作为教科书就略显单薄。

1.3 教学计划和教学方法相对滞后

目前大多数的国内航海类院校,英语教学大多数采用分基础英语和航海专业英语两步走的方法:即先学习一年公共基础英语作为“热身”,然后再转入航海专业英语“大展宏图”。这种传统的教学计划模式使不少航海专业教师认为航海英语听力与会话应该以专业知识教学为主,至于英语这种语言的应用和交流交际能力,则是公共英语教学应该重视的方面。这样就不能很好地把基础和专业结合起来,甚至会影响到学生以后更深层次的学习。^[1]

1.4 航海英语听力评估考试重应试,轻能力

航海英语听力与会话评估由听力考试与会话考试两部分组成。^[2]考试的形式直接决定了我们平时的教学方式。很多学校只重视应试,而忽略了真正的语言交际能力的培养。而STCW78/10公约要求我们培养的船员不仅要熟悉专业知识和实践操作,而且要与其他国家的船员进行协商和交流,与PSCO(Personnel Survey Control Officer 港口国检察官)打交道,办理海关手续和进出港口手续,装卸货等等。另外,目前评估考试的客观题在整个评估中的比重过大,客观题的特征是重结论轻过程,重死记硬背轻独立思考,这样的评估考试不仅不能反映参加者的水平,而且容易诱导考生考前突击,投机取巧。有的航海院校为了追求评估考试的通过率而重应试技巧、轻实践能力的培养,这与现如今提倡的全面发展是背道而驰的。

2 改进航海英语听力与会话教学的设想

2.1 加强团队合作,促进备课质量的提升

教师的素质和能力是实现教学目标的重要保证。航海英语教师应该具备:(1)专业的航海学知识;(2)深厚的英语语言功底;(3)丰富的教育学心理学理论知识。目前,各个航海类院校航海英语老师基本上来自两类:一种是英语专业毕业的教师,一种是航海类专业毕业的教师。英语专业毕业的教师一般具有深厚的英语语言基本功,在学生听说读写等基本语言能力的教学训练方面有显著优势;而航海专业毕业的教师特别是一些有过船上工作经历的老师,则熟悉航海方面知识,因此,两者必须在教学中互相帮助、取长补短。

另外,航海英语听力与会话这门课课堂教学效果如何,大部分取决于听力教师的备课情况,比如知识点扩展的深度和课堂教学设计的准备情况,等等。教师备课越详细,搜集的资料越充分,课堂设计就会更有吸引力,教师的主导作用与学生的主体作用就越能得到更好的发挥,课堂效果就会越显著。唯有如此,学生们才能取得更好的学习效果。

根据笔者的一线教学经验,对教师来说,听力与会话课上的课堂用语也十分重要。在课堂教学中要充分注意到利用好课堂用语,尤其是每节课开始的导入语言,应当设计得言简意赅,切中要领,这样不但有助于引起学生的思考,集中学生的注意力,引起学生对课堂学习内容的兴趣,而且能加大课堂知识容量和新旧知识点的衔接。教师在上课时,应该熟练准备中文和英文两种语言交替进行;对比较难的内容可以先用英语,再用中文解释一遍。

2.2 选用适合航海专业特点的教材,更新教学内容

这就要求我们要改革传统的教材,建立以学习领域为主的课程模式。传统课程与教材主要呈现显性知识,因此对提高学生的综合职业能力作用有限。航海英语属于专门用途英语,因此课堂上更应该以学习对象即学生为中心,要充分体现学生为主体,教师为主导的理念。因此,在航海听力与会话英语的教材编写方面,一定要考虑航海者的实际学习需求。理想的教材不仅要包含教学所需内容,而且包含教学大纲和教学所设定的目标。航海英语听力与会话教材必须更加多方面体

现实的交际与沟通。因此,航海类院校在筛选教材时应加大审核力度,选用最新出版的与航海科技前沿知识相适应的教材,让学生在了解航海专业知识的同时了解世界最新的动态和走向。

2.3 改进教学方法,开展角色扮演拓展式教育

今天,教育学家们不再一味地寻求某种单一的,模式化的一成不变的教学方法。^[3]而是尽量开拓创新尝试各种不同的方法,并把这些新方法运用到教学实践中去。任何一门课程都没有固定的教学规则,我们可以从众多的课堂设计中选择最佳的教学方法。成功的教学应该既能反映教师的融会贯通,也能反映学生的实际需求。除此之外,在听力课堂上,我们应努力创造一个接近实际海上的工作氛围,使学生在安检用语、防污染和污染处理用语、海上搜救通信用语、遇险通信用语等方面都能适应实际工作的需要。

学生的学习是循序渐进的,因此,在课堂教学中模拟生活中实际的工作情境,会使学生有身临其境之感,能够真正掌握所学内容。在航海英语听力与会话的课堂上,教师单纯的理论讲解是不行的,最好针对每一课所学的主题创造设计出各种活动来让学生进行操练,即在教学活动中要对学生拓展式训练。拓展训练的形式是不拘一格的,例如,课前有准备的表演和课堂即兴表演,让学生在掌握理论知识的同时培养团队合作精神;模拟真实场景,产生情感体验,激发学生的学习兴趣;比如让学生扮演船长,轮机长,大副,大管轮,水手等不同角色,通过参与实际表演来共同体验海员在工作中如何同不同国别不同身份地位的船员打交道。^[4]

拓展式教学还适用于提高学生英语口语的课堂中。航海英语口语能力包括语言形式、专业知识及跨文化交际能力三个方面。在语言形式上除了教材内容更要充分利用课外补充来增加语言输入量。在教专业术语时,不仅要告诉学生所教词汇的汉语意思,而且要根据学生已有知识水平用英语解释这些术语,并就这些航海词汇所包含的相关知识点进行延伸扩展。例如,以教材中 Search and Rescue(搜救与营救)一课为例,通过老师的讲解,学生首先了解到这个有冲突的交际场景,如引水员与大副因船速发生矛盾、两船之间高频通话误解、港口国检查纠纷、货损或理赔争议等,然后

让学生分角色模拟冲突情景。^[5]通过开展诸如此类的教学活动来进行有意识的跨文化拓展训练,培养学生的跨文化交际意识,有利于从根本上提高学生实际交流中的会话水平。

2.4 加强实训室及英语资料库建设,增加仿真实训训练

课堂教学的创新必然要求教学环境也相应创新,这就要求我们建立理论实践一体化的专业教室或实训室,即航海英语听力与会话训练室。

首先,为了丰富教学资源,改善教学效果,在模拟实际情境的基础上,建设英语教学资源库,为学生提供更多更直观的海上工作的视频影像及详实的图片资料等,可以使学生对相应的工作任务有更直接更清晰的了解和认识。

其次,《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出:“人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和实践性,实验、实训和实习是三个关键环节”。实训应该始终关注用工作任务引领专业知识的学习,用核心技能引领工作任务的展开与完成。以航海英语听力与会话课程中遇险警报一课为例,如果在船上用真机设备进行遇险报警练习,一旦误发了遇险报警,后果十分严重。而在一体化实训室中,我们不仅可以在模拟实际的航海环境下用计算机设备进行模拟训练,即用海上遇险与安全系统模拟器来进行操练,而且可以满足学生一人一机按预定目标进行练习的目的。通过这种真机设备的操作仿真训练,方便学生开展渐进式练习,以便快速掌握其设备的使用流程。

2.5 注重课堂适时评估

我国海事局船员进行的听力与会话评估,一方面是为了检验学生所学知识掌握是否牢固,但最终目标是培养学生在航海工作中英语的实际能力。评估不仅对教学有指导意义,而且其反馈作用还能检测教学效果。因此,从这种意义上来讲,学习不仅应该重视教学结果的评估,也应该重视对教学过程的评估。甚至要重视每节课的效果,因为具体到每个课堂上的评估可以让老师考虑到学生的语言基础,可以有效检查教学任务的布置是否恰当,是否考虑到了全班所有的学生等。同时,教师可根据课堂上学生的反馈来发现自己的不足,并且检验听力教学效果,从而进一步完善航

海英语听力会话的教学过程。此外,相对于国家海事局的大证评估考试,课内实时评估从微观方面反映学生的学习情况,更细致地体现英语听说课堂的特征,真正有利于学生相互理解航海日常用语和英语语言交际能力的培养。

3 结语

要改善航海英语听力与会话的课堂教学效果,并不是一朝一夕的事情。不仅需要学生长期自身的努力,更需要老师的正确及时引导。航海类院校要积极扶持,老师要勇于改革,要充分调动学生课堂学习的积极性,提高学生的学习兴趣,在整个听说教学过程中,教师需要尽可能地为 学生提供视、听、说的各种体验机会,把原本略显枯燥的课本知识还原成具体生动的航海实务,让学生在 学习中实践,在实践中提高英语的听说能力,切实提高航海英语的教学质量,以便为航运业输送

更多交际能力的人。

参考文献:

- [1] 卢文博. 关于中专类学校航海英语教学的几点思考[J]. 林区教学, 2012(09).
- [2] 邓炎昌, 刘润清. 语言与文化[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1989.
- [3] 吴雪花. 船员英语听力与会话评估改革探索[J]. 航海教育研究, 2005(03).
- [4] 刘海远. 航海英语教学法初探[J]. 天津航海, 2003(04).
- [5] 仇旭燕. 合作学习在航海英语听力与绘画教学中的应用[J]. 科教文汇, 2008(07).
- [6] 田海鹰. 航海英语听力与会话教学中体验式教学模式探索[J]. 浙江海洋学院学报: 2011(06).

高职 ESP 英语课程项目化教学探索实践

——以《船舶专业英语》为例

魏 萍

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘 要:ESP 英语将英语学科与特定职业或专业紧密结合,其课程具有极强的实践性与应用性。项目化教学最显著的特征是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”。文章以《船舶专业英语》课程为例,阐述了实施项目化教学的设计与实践过程,贯穿教学目标、项目内容设计、具体实施步骤以及过程评价等环节,在此基础上总结 ESP 课程项目化教学的实践经验,为提高学生的自主学习能力、语言应用能力以及职业素养,培养复合型技能人才提供可以借鉴的建议。

关键词:ESP 英语;项目化教学;船舶专业英语

中图分类号:G712 **文献标志码:**A

Exploratory Practice of Project-teaching in ESP Courses in Higher Vocational Colleges

—— Taking English for Shipbuilding for Example

Wei Ping

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: ESP courses are compulsory in higher vocational colleges, mainly because of its superiority of combining language and specific subjects and aiming at cultivating talents with specialized skills and language applicability. Project-teaching is popular due to its features of project-led in, teacher-guided and students-centered. This paper, taking the course of English for Shipbuilding as an example, presents a complete procedure of the project-teaching, including teaching target, project design, teaching steps and evaluation. It can be concluded that students have improved their self-learning ability, language competence and professional awareness by conducting the project-teaching.

Key Words: ESP English; Project-teaching; English for Shipbuilding

1 ESP 英语教学现状

高等职业教育以培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才为根本任务,高职院校都在积极进行以提高学生学习能力、实

践能力和综合素质的教学改革。ESP(English for Specific Purpose),即“专门用途英语”,将英语学科与某种特定职业或专业紧密结合,在各大高职院校均有开设。ESP 英语教学改革在很多院校开展,

虽然取得了很大成效,但受师资等客观因素限制,跳脱不了专业教师重专业知识、英语教师重语言能力这一框架。

《船舶专业英语》作为我院的核心课程,其教学模式改革一直是任课教师研究的热点。各种适当的教学方法,如任务型教学、案例教学、情境教学等等都能从一定程度上提高学生学习的主动性,改变了过去学生完全被动学习的局面。但船舶英语与船舶行业的密切相关性决定了船舶英语的学习必须以职业能力为导向,学习过程与工作过程紧密结合。而上述教学方法都是围绕相对孤立的任务让学生进行学习与实践,容易使学生只着眼于具体的工作任务,忽略这些任务之间的联系。

项目化教学是一种系统性、融教与学于一体的教学模式,由于推崇“以学生为中心”而受到各大高职院校的认可。项目化教学主要在理工科专业与农林类专业开展,在ESP英语教学中很少涉及。《船舶专业英语》的总体培养目标是培养学生运用英语技能解决船舶修造行业相关工作问题的能力,需要将英语综合能力与船舶修造知识紧密联系,通过项目化教学可实现学生的英语应用能力与专业实践能力有机结合。

2 项目化教学理论概述

项目化教学法是一种以建构主义为理论依据的教学和学习模式。建构主义认为,知识是学习者建立在现在或过去学习或经验基础上的,可以通过完成一个个具体项目逐渐构建起来。社会建构主义强调学习的主动性、社会性和情境性,认为知识是学习者在完成共同的任务而进行的社会交际过程中建立起来的,能够在一种“框架”中促进学习者对知识的自由探索。项目化教学的内容是教师根据目标岗位实际职业能力要求,将教学内容分解成一个个目标项目,指导学生完成各个项目任务。学生通常以小组合作的方式来制定工作步骤,根据自身掌握的知识和技能来构建新知识与新技能。

项目化教学不同于以往传统的教学模式,其优势主要体现在以下几方面:

(1)真正体现“以学生为中心”。在教与学的过程中,学生绝不是外部刺激的被动接受者,而是认知的主体和知识的主动建构者。项目化教学创建了一种学生主动参与的教学环境,强调在“学中

做,做中学”,使学生的学习过程始终围绕着任务的探索 and 解决展开。在模拟工作任务的过程中,学生有机会与真实语言交际对象进行交流、参与各种创造性语言的真实练习活动,通过小组合作,通过学习知识点、收集、讨论、解决问题、结论等环节,逐步培养专业与职业能力。教师则由主讲者变为组织者,负责指导与解答疑难。

(2)真正体现知识的实用性、系统性。项目化教学的含义是,按照工作过程将课程分解成几大模块,在具体模块中划分出一系列工作任务,并与相关知识点链接。教学设计的出发点是工作过程,教师是在实际工作过程的基础上将分散的各类知识点和能力有序地串联起来,按照“项目-模块-任务-问题-知识点”这一主线组织教学,各个项目相互关联,构成整体。

(3)真正体现“工学结合”。项目化教学是根据职业岗位能力培养目标出发,密切联系职业岗位工作的实际,依据职业岗位和工作过程将课程教学内容的理论与实践有机结合起来,设计成专业技能训练项目,以项目为载体来实施教学。学生通过完成工作任务从而掌握理论知识和实践技能,并且体验到了真实的职业氛围,促进了从学生转向工作者的角色转换意识,缩短就业时从学校到企业转变的过渡期。

3 项目化教学的具体实施过程

与本科的“学术型”ESP课程相比,高职院校开设的ESP课程,“职业”目的更为明显与迫切。因此高职ESP所侧重的不仅仅是基本的语言能力,更要培养学生实际岗位的工作能力。就《船舶专业英语》而言,是培养船舶类专业学生运用英语技能完成未来船舶行业岗位所面临的任務。因此,在进行课程设计时,我们从教学目标、教学内容、实施步骤、教学评价等多方面贯穿项目化设计理念,并通过教学实践加以验证和总结。

3.1. 教学目标

《船舶专业英语》是我校船舶工程学院的专业核心课,以为船舶行业培养能够面向生产建设一线的技术应用人才为目标。通过强化修造船专业英语知识的学习,促进学生的知识能力和专业素质的全面提高,以适应如今船市的发展和用人单位的需求。具体教学目标见下表:

表 1 《船舶专业英语》教学目标

知识目标	能力目标	素质目标
1. 掌握船舶类专业词汇	1. 能熟练运用船舶类专业词汇	1. 遵守企业工作条例和规章制度
2. 了解船舶专业英语的句法、语法特点	2. 能看懂船舶专业方面的资料	2. 具备团队合作精神
3. 了解船舶行业语言特定表达	3. 能就专业问题进行简单沟通	3. 具备相关岗位工作的分析、总结等能力

3.2 项目内容设计

项目内容的设计是建立在职业岗位分析基础之上的,根据对企业多次走访以及通过毕业生的了解,我院学生毕业后在船厂主要从事质检工作,

因此教师根据质检员的工作内容,设计了若干项目,以船舶电气质检工作为例,按照“项目-模块-任务-知识点”的思路进行设计与授课,见下表:

表 2 船舶电气质检项目设计

项目	模块	工作任务	知识点
船舶电气质检 Quality Check (Electrical Department)	1. 电气设备安装检验 Installation of Electrical Equipment	1. 检验主配电板安装质量 Main Switchboard	1. 主配电板构成;2. 主配电板功能; 3. 主配电板安装规范;4. 检验报告填写
		2. 检验主发电机安装质量 Main Generator	1. 主发电机结构;2. 主发电机安装规范; 3. 填写检验报告
		3. 检验电缆及托架安装质量 Cable Installation	1. 电缆材料;2. 托架种类;3. 托架安装工 艺规范;4. 填写检验报告
	2. 电气设备调试检验 Commissioning	1. 调试主配电板 Main Switchboard	1. 用于调试的电工测量仪表及工具; 2. 主配电板调试项目与步骤;3. 填写调试 验收单
		2. 调试主发电机 Main Generator	1. 主发电机检验项目与步骤;2. 填写主 发电机调试验收单
		3. 调试照明系统 Lighting Equipment	1. 船舶照明系统分类;2. 照明线路规范; 3. 调试项目与步骤;4. 填写验收单

3.3 典型工作任务具体实施步骤

学生分组围绕某一典型工作任务进行分工合作,最终完成一个系统化的工作过程。整个过程分为“准备-实施-总结”三大步骤,教师评价与学生评价贯穿始终。以“Inspection of Main Switchboard Installation Quality”为例,具体实施步骤分为:

(1) 项目任务设计

通过学习教材知识点、查阅专业书籍、收集网络资料等途径,小组负责人带领团队制订项目计划,确定实施步骤和实施方法。根据“Inspection of Main Switchboard Installation Quality”项目学习目标,可细分为以下模块与任务:

项目	工作任务	学习任务
Inspection of Main Switchboard Installation Quality	1. 能够用英文描述主配电板功能	通过收集图片、文字介绍、企业产品广告,设计并演示某一型号配电板英文版广告发布会。
	2. 熟悉主配电板重要构成	带领其他组员参观船舶电站实验室,对配电板的安装部件进行英文讲解。
	3. 掌握安装规范	查找、剪辑设备安装视频,对重要步骤给予中英标注。
	4. 填写检验报告	角色扮演:检验员与验船师的一段对话(有关主配电板安装出现的一处问题)

(2) 项目任务实施过程

小组参照教师提供的知识点与技能点先进行集体学习、归纳、整合,小组长根据各自成员的特长,再将任务具体化并分配给每位成员。成员按照任务单描述,进行各自的收集、查找、制作、讲解等准备工作。此时,教师的角色转变为设计者与指导者,即参与项目与具体任务的设计,并在实施阶段给予指导。而学生则是学习的主体,在模块框架的基础上,享有充分的主动性。实施过程中既存在独立学习的空间又具备团队协作的机会,为提高学生的自主学习能力和团队协作能力提供了良好的环境条件。

(3) 任务总结

具体任务完成之后,每个小组轮流对各自负责的部分进行总结汇报,形式多样,可采用图片、视频、PPT演示或角色扮演,将项目内容生动地呈现出来。由于各组的具体任务都是围绕“配电板安装质量检验”项目下的工作模块,因此构成了一个完整的工作过程。

3.4 过程评价

评价贯穿于上述“准备—实施—总结”每个阶段,评价方式包含学生自评、组内互评、组间互评与教师总评。评价内容不仅仅包括对成果进行终结性评价,更要将每位成员学习态度、团队协作精神、实践操作能力等过程表现纳入评价体系。学生自评与互评有助于发现自己某方面能力的不足,培养自我分析与反思能力,教师总评则有助于学生对掌握的知识与技能进行及时归纳,更加深入、系统地了解工作过程,以实现预定的学习目标。

4 总结

高职教育旨在培养高素质技能型专门人才,具有鲜明的“职业性”,因此要求有具备高职教育特点的教学方法与之适应。通过《船舶专业英语》项目化教学实践,可以看出项目化教学方法不但优化了ESP英语教学,同时培养了学生的职业能力。首先,学生在任务设计、实施、总结以及评价环节中全程参与,学习积极性与创造力被最大程度激发出来;其次,教学过程是以工作过程为主线,学生除了能够了解未来职业岗位的工作流程之外,通过每次任务进行决策、计划、分工、合作、汇报、总结等环节,逐渐培养了职业素质,为未来就业奠定了一定的精神基础。当然,实践过程中也出现亟待解决的问题,如切合实际的项目选择、实施的难易程度把握、实训场地的配合等,都需要在今后教学实践中进一步研究和解决。

参考文献:

- [1] 陈莉萍. 专门用途英语研究 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2000.
- [2] 马军. 高职项目化课程体系研究 [M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2011.
- [3] 姜大源. 论高职教育工作过程系统化课程开发 [J]. 中国职业技术教育, 2009.
- [4] 路海萍. 课程项目化: 高职院校课程改革走向的选择 [J]. 职业技术教育, 2009.
- [5] 陈京丽, 张明珠. 论项目化教学在高职英语教学中的应用 [J]. 成人教育, 2011.

高职高专《食品机械与设备》课程教学改革的探讨

何定芬

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:针对高职高专的教学特点,根据我校食品工艺与检测专业的改革需求,重构了食品机械与设备课程体系,调整了教学内容,改进了教学方法,开设了第二课堂,提高了学生对食品机械与设备课程的学习兴趣,拓宽了教学内容,取得了良好的教学效果。

关键词:食品机械;课程体系;教学内容;教学方法

中图分类号:G642.3 **文献标识码:**A

Research on Teaching Reform of the Course, Food Machinery and Equipment in Colleges

He Dingfen

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: According to the teaching requirements of higher vocational colleges and the reform of food processing and detection major, this essay makes a study on the reconstruction of the course system of food machinery and equipment by adjusting teaching content, improving teaching method, opening the after-class classroom, etc., so as to raise the students' learning interests in the course, broaden the teaching content and get a good teaching effect.

Key words: food machinery; course system; teaching content; teaching method

食品机械与设备课程是我校食品工艺与检测专业的一门专业必修课,在人才培养方案中起到比较重要的作用。本课程的主要任务是结合国内外食品行业和食品机械的发展需求,讲授各类机械与设备的工作原理、结构、主要部件特点及设备选型,并重点介绍典型食品设备的使用方法和注意事项,同时在教学过程中有意识地养成学生从事食品行业岗位的相关职业素养。

近年来,随着食品生物技术与食品加工企业的不断发展,新的食品加工设备不断涌现,对食品行业从业人员提出了更高的要求,传统的食品行

业从业人员所需要具备的知识、技能和素养已经不能满足现在的行业企业的需要,原有的教学体系和教学资源也日趋落后,不能满足培养新型食品行业从业人员的要求。所以,为了适应这种外部产业环境的新形势,迫使任课老师调整原有课程的体系,优化教学内容,改革教学方法,从而提高教学效果,才能培养出适应新形势下的食品生产企业所需要的专业人才。

1 重构课程体系,适应行业发展需要

为了加强高职学生的实践动手能力的培养,我校对教学结构进行了一系列的改革,理论教学

时间从二年半压缩为二年,而实践、实习时间延长为十个月。考虑到食品工艺与检测专业的重点是食品工艺和食品检测,所以为了突出核心课程的重要性,把该课程从第三学期调整到第四学期。而食品加工机械设备又是食品工业化生产的重要保障,对食品加工过程中生产效率的提高、能量消耗的降低、产品质量的保证起到很重要的作用。因此,针对食品企业常用的机械设备而开设的《食品机械与设备》课程又是十分必要的,食品机械设备的知识是食品加工专业人员不可缺少的基本能力要求。

2 调整教学内容,适应专业发展的需要

2.1 教学内容应体现地方特色,适应地方经济发展需要

根据高职高专学校的办学特色,教学应为地方服务,适应地方经济发展的需求。因此,在选用教材和组织教学内容时,以水产品加工机械为主,

果蔬及饮料加工机械与设备和速冻食品加工机械与设备为辅。由于水产品加工原料的多样性,涉及的食品机械设备种类繁多,我们主要选用了清洗机、去鳞机、脱皮机、剖片机、分级机、采肉机、脱壳机这些常用的重要设备。通过水产品机械设备的学习,使学生做到举一反三、触类旁通。

2.2 优化教学内容结构

要学好、学透食品机械与设备课程,必须先修和本课程相关联的课程,但为了学科发展的需求,专业课程改革中取消了《材料力学》、《机械原理》等相关先修课程,同时,本课程的课时也由原来的48课时被压缩为32课时,给本课程的教学工作增加了不少的难度。因此,在遵循高等职业院校学生的认知规律的基础上,以高职学生的就业为导向,删减了不必要的理论知识。以食品设备机型为学习情境,以工作过程来组织教学,编制了新的课程标准。新课程标准的具体内容是:

序号	项目名称 (学习情境)	项目内容 (工作任务)	教学要求 (目标)	教学活动设计	学时
1	食品机械与设备的基本知识	食品机械材料的识别	熟悉食品机械设备常用的材料	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景识别食品机械的材料	2
		机械润滑油的选择和更新	熟悉常用机械润滑油,能对常用食品机械正确选用和更新润滑油。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景识别食品机械的润滑油	2
2	水产品机械与设备	清洗机操作、维护和选型	(1)熟悉清洗机的分类与结构组成和特点,掌握清洗机的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据水产品原料的种类选用正确的清洗机。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对清洗机选型。	2
		去鳞机操作、维护和选型	(1)熟悉去鳞机的分类与结构组成和特点,掌握去鳞机的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据水产品原料的种类选用正确的去鳞机。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对去鳞机选型。	2
		脱皮机操作、维护和选型	(1)熟悉脱皮机的分类与结构组成和特点,掌握脱皮机的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据水产品原料的种类选用正确的脱皮机。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对脱皮机选型。	2
		脱壳机操作、维护和选型	(1)熟悉脱壳机的分类与结构组成和特点,掌握脱壳机的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据水产品原料的种类选用正确的脱壳机。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对脱壳机选型。	2
		剖片机操作、维护和选型	(1)熟悉剖片机的分类与结构组成和特点,掌握剖片机的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据水产品原料的种类选用正确的剖片机。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对剖片机选型。	2

续表

序号	项目名称 (学习情境)	项目内容 (工作任务)	教学要求 (目标)	教学活动设计	学时
3	果蔬及饮料加工机械与设备	分级机操作、维护和选型	(1)熟悉分级机的分类与结构组成和特点,掌握分级机的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据水产品原料的种类选用正确的分级机。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对分级机选型。	2
		采肉机操作、维护和选型	(1)熟悉采肉机的分类与结构组成和特点,掌握采肉机的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据水产品原料的种类选用正确的采肉机。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对采肉机选型。	2
		教学参观	通过对水产企业现场教学参观,加深水产品机械与设备的理解。	由企业负责水产品机械设备的专业人员现场讲解和操作设备,分析设备常见的问题,并指出解决的办法。	2
		预处理设备操作、维护和选型	(1)熟悉预处理设备的分类与结构组成和特点,掌握预处理设备的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据果蔬及饮料原料的种类选用正确的预处理设备。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对预处理设备选型。	2
		打浆机、榨汁机的操作、维护和选型	(1)熟悉打浆机、榨汁机的分类与结构组成和特点,掌握打浆机、榨汁机的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据果蔬及饮料的种类选用正确的打浆机、榨汁机。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对打浆机、榨汁机设备选型。	2
		碳酸化设备的操作、维护和选型	(1)熟悉碳酸化设备的分类与结构组成和特点,掌握碳酸化设备的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据果蔬及饮料原料的种类选用正确的碳酸化设备。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对碳酸化设备选型。	2
4	速冻食品加工机械与设备	成型机的操作、维护和选型	(1)熟悉成型机的分类与结构组成和特点,掌握成型机的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据水产品原料的种类选用正确的成型机。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对饺子成型机和汤圆成型机选型。	2
		速冻机的操作、维护和选型	(1)熟悉速冻机的分类与结构组成和特点,掌握速冻机的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据水产品原料的种类选用正确的速冻机。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对速冻机选型。	2
		冷冻干燥设备的操作、维护和选型	(1)熟悉冷冻干燥设备的分类与结构组成和特点,掌握冷冻干燥设备的工作原理、操作及注意事项。 (2)能根据水产品原料的种类选用正确的冷冻干燥设备。	(1)在多媒体进行教学 (2)引入生产场景对冷冻干燥设备选型。	2

3 改进教学方法,提高教学水平

3.1 引入视频教学,强化视觉效果

由于食品机械设备结构图和原理图比较复杂,单纯看教材和多媒体课件讲解和学习比较枯燥,也难于理解。针对这种情况,我们课程团队走访了舟山水产品加工园区,利用DV制作了大量的

视频资料,包含了学习情境一、二和四中所有典型机械设备的结构和企业一线生产场景。同时,将结构比较复杂的食品机械设备利用软件技术制成三维动画。在每一个机械设备讲解前,先播放视频录像,使学生了解企业生产场景,引起学生的学习欲望。实践证明,大量的视频和动画的运用,使

学生的学习兴趣大大增加,教学效果明显提高。

3.2 采用互动式和启发式教学,提高教学效果

在教学过程中,不断地提出问题,采用学生竞赛比较、分组讨论、师生互动比较等方式,吸引学生的注意力,使学生的思维跟上教师的讲课节奏,这样既激活了课堂气氛,同时也培养学生逻辑思维和判断能力。如在学习脱壳机时,在介绍其结构、工作原理后,通过播放视频录像,请学生讲述其工作过程。接着提出哪些产品的生产需用脱壳机?然后请同学们讨论回答脱壳机和去鳞机、去皮机的主要区别。最后老师进行针对性讲解,学生经过比较分析,掌握各类机械设备的结构和工作原理及使用的注意事项。

3.3 开设第二课堂,拓宽教学内容

高职院校的食品工艺和检测专业培养的是食品生产企业品质管理、生产管理等一线专业人员,这就要求学生应具有较强的工程素质。目前,舟山许多食品加工厂引进了不少国外生产线,这些引进的生产设备说明书都是全英文。而经过教学改革后,《食品机械与设备》课程的教学课时已压缩为32课时,课内教学时间非常有限。因此,课程团

队把收集到的这些设备的英文说明书作为课外作业,先让学生自学翻译,然后在第二课堂上进行讨论学习,从而增加了对设备结构和应用的理解。

食品机械与设备课程虽然不是食品工艺和检测专业的核心课程,但本课程所培养的专业技能和知识却是食品行业相关岗位从业人员所必须具备的。要取得理想的教学效果,必须适应新的形势和行业需求,这就要求教师必须不断进行教学结构的改革、教学内容的调整,教学方法的更新。

参考文献:

- [1] 杜培荣,郑茗元,韩立新.从基础力学课程的教育中培养学生的工程素质[J].高教论坛,2007(2):79-81.
- [2] 李冲伟,李宏涛,张军等.“食品机械与设备”三位一体教学方法的改革与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2009(01).
- [3] 盛群刚,王建中,俞国胜,王晓楠.食品机械与设备课程教学改革的探索与思考[J].中国现代教育装备,2010(15):82-97.

Multisim 在《电工基础》教学中的应用与实践

刘红晶

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要: 鉴于《电工基础》知识点繁杂且抽象、学生理解难度较大等问题, 将 Multisim 虚拟仿真软件应用到课堂教学中并加以实践。以 Multisim 在直流电路以及交流电路中的典型应用为例, 说明利用 Multisim 进行辅助教学可以使理论知识更加直观形象, 能够有效打破传统的教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高教学质量。

关键词: Multisim; 电工基础; 虚拟仿真; 教学质量

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

Application and Practice of Multisim to Electrical Engineering Teaching

Liu Hongjing

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan 316021, China)

Abstract: Because the complex knowledge of the course, Electrical Engineering is difficult for the students to understand. The article tries to apply Multisim simulation software to its teaching and practice. It takes Multisim in the DC circuit and AC circuit as examples to illustrate the benefits of using Multisim aiding teaching theoretical knowledge, which breaks the traditional teaching method and can stimulate students' learning interest, thus to improve the quality of teaching.

Key words: Multisim; Electrical Engineering; virtual simulation; teaching quality

《电工基础》是我院船舶工程专业群的一门专业平台课, 其理论性、实践性、应用性较强, 要求学生既要掌握基础理论知识, 又要结合工作实际, 提高学生实践应用能力。但由于该课程涉及面广, 内容繁杂且抽象, 往往使学生感到枯燥凌乱, 提不起学习兴趣, 再加上传统的教学方式为课内讲授和实验相结合, 课内讲授虽然有多媒体辅助, 但缺少直观性, 且无法调节动态对比分析; 实验虽然直观性较强, 但由于时间有限, 学生操作不够熟练, 经常出现一些故障, 导致实验无法正常进行, 也得

不到正确的结论, 影响教学效果。针对这一现象, 笔者将 Multisim 软件应用到教学中加以实践, 变抽象为具体, 化枯燥为生动, 使教学更加形象直观, 激发学生学习兴趣, 显著提高了教学效果。

1 Multisim 软件简介

Multisim 是美国国家仪器(NI)有限公司推出的以 Windows 为基础的仿真工具, 它包含了电路原理图的图形输入、电路硬件描述语言输入方式, 具有丰富的仿真分析能力。Multisim 提炼了 SPICE 仿真的复杂内容, 这样我们即使不懂得深入

的 SPICE 技术,也可以使用 Multisim 交互式地搭建电路原理图,并对电路进行仿真。

将 Multisim 软件应用到《电工基础》教学中,可以方便学生直观形象地理解定律定理,并加以验证。Multisim 元件种类齐全,参数可以动态调节,方便学生进行对比分析,而且不受时间和空间的限制,学生可以根据自己的实际需要进行仿真演示,增强了学习积极性,提高了教学质量。

2 Multisim 在《电工基础》教学中的应用实例

2.1 Multisim 在直流电路中的应用

《电工基础》主要包括两大内容,一是直流电路,二是交流电路,其中直流电路部分又包括简单直流电路和复杂直流电路两部分。对于简单直流电路学生有一定的基础,所以学起来并不困难,但复杂直流电路有对学生而言是一个全新的内容,一些定律学起来有一定的难度。应用 Multisim 软件进行仿真演示,使学生掌握起来比较容易,以叠加定理为例。

如图 1 所示,求流过电阻的电流。

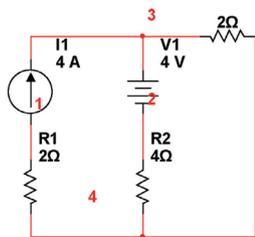


图 1 叠加定理原理图

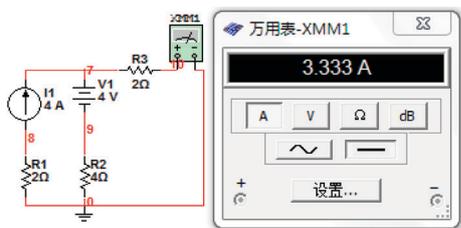


图 2 叠加定理仿真电路图

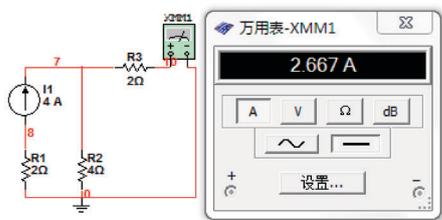


图 3 1A 电流源单独作用仿真电路图



图 4 4V 电压源单独作用仿真电路图

4A 电流源和 4V 电压源共同作用时,流过 R_3 的电流为 I ,如图 2 所示。4A 电流源单独作用时,4V 电压源不作用相当于短路,流过 R_3 的电流为 I_1 ,如图 3 所示。4V 电压源单独作用时,4A 电流源不作用相当于开路,流过 R_3 的电流为 I_2 ,如图 4 所示。根据仿真结果可知 $I=I_1+I_2$ 。

2.2 Multisim 在单相交流电路中的应用

交流电路不但涉及电量之间的大小关系,还涉及相位关系,学生学起来比较吃力。交流电路主要包括单相交流电路和三相交流电路,单相交流电路中,RLC 串联的交流电路是学习的重点,也是难点,内容抽象难懂,应用 Multisim 软件进行仿真演示,便于学生直观地理解该电路的特点。

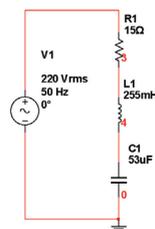


图 5 RLC 串联电路原理图

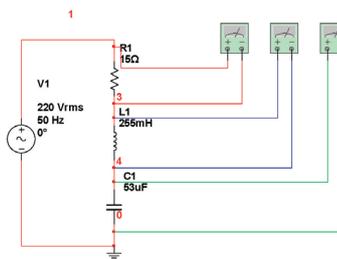


图 6 RLC 串联仿真电路图

如图 5 所示,RLC 串联后分压,分析 U_R 、 U_L 、 U_C 和 U 之间大小关系和相位关系,传统的教学方法是借助多媒体进行讲解,为了使学生直观的理解,应用 Multisim 进行仿真,如图 6 所示图,万用表 -XMM1 测得数据为 U_R ,万用表 -XMM2 测得数据为 U_L ,万用表 -XMM3 测得数据为 U_C 。



图 7 RLC 串联仿真电路输出电压

仿真后输出电压数据如图 7 所示, $U_R+U_L+U_C \neq U$, 这是因为 u_R 、 u_L 、 u_C 和 u 之间存在着相位差异, 所以继续应用 Multisim 进行仿真, 如图 8 所示。示波器 XSC1 中 A 通道用来测量电源电压 u 的波形图, B 通道用来测量电阻电压 u_R 的波形图, 测得结果如图 9 所示; 示波器 XSC2 中 A 通道用来测量电阻电压 u_R 的波形图, B 通道用来测量电感电压 u_L 的波形图, 测得结果如图 10 所示; 示波器 XSC3 中 A 通道用来测量电阻电压 u_L 的波形图, B 通道用来测量电容电压 u_C 的波形图, 测得结果如图 11 所示。为了区分各波形图, 进行了颜色设置, 红色代表电源电压 u 的波形图, 蓝色代表电阻电压 u_R 的波形图, 绿色代表电感电压 u_L 的波形图, 黄色代表电容电压 u_C 的波形图。

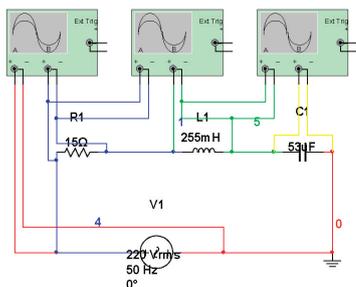
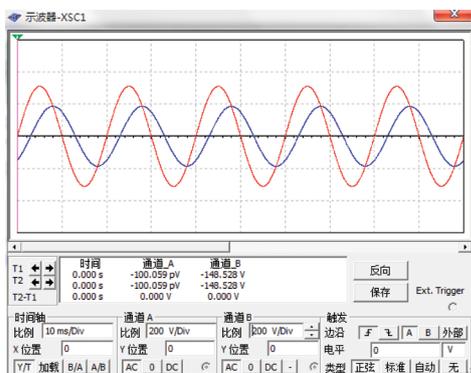
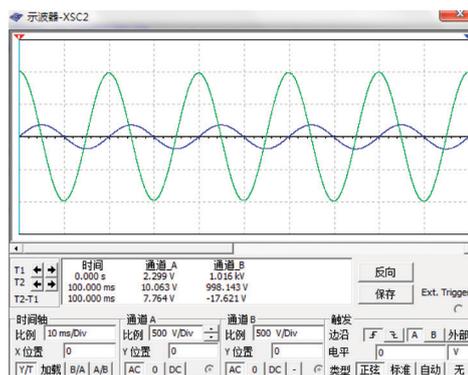
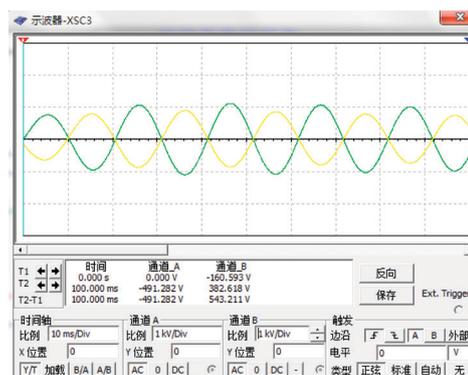


图 8 RLC 串联仿真电路图

图 9 u 和 u_R 波形图图 10 u_R 和 u_L 波形图图 11 u_L 和 u_C 波形图

由图 9 知 u 超前 u_R , 由图 10 知 u_L 超前 $u_R 90^\circ$, 由图 11 知 u_C 与 u_L 反相。

同时也可以通过调节 R、L、C 三个参数的大小, 得到不同情况下电压之间的大小关系和相位关系, 直观地理解了电压之间的大小关系和相位关系, 分析起来就易如反掌了。

2.3 Multisim 在三相交流电路中的应用

分析三相四线制供电线路中中线的作用, 应用 Multisim 软件进行仿真演示, 如图 12 所示。万用表 -XMM1 测得的是负载 X1 的相电压, 万用表 -XMM2 测得的是负载 X2 的相电压, 万用

表 -XMM3 测得的是负载 X3 的相电压。

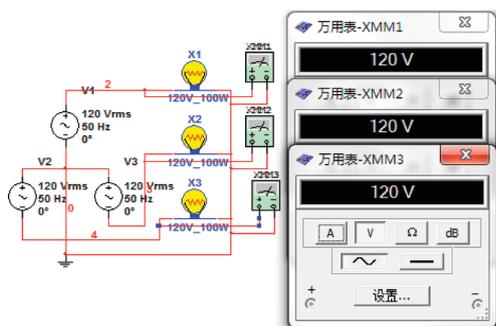


图 12 三相四线制仿真电路图

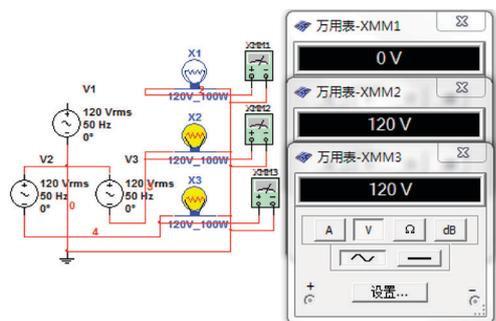


图 13 X1 相断路仿真电路图

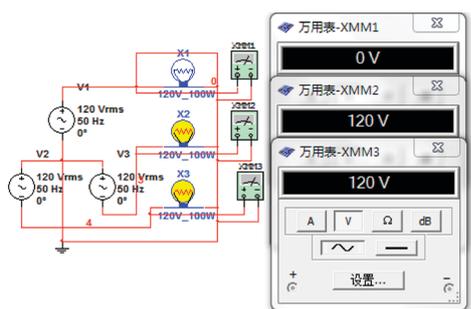


图 14 X1 相短路仿真电路图

由图 12 可知,三相负载正常工作,相电压都为 120V;由图 13 可知,当负载 X1 断开时, X1 不工作,灯灭,对应相电压为 0,但其他两项负载仍正

常工作,相电压不变,仍为 120V;由图 14 可知,当负载 X1 短路时, X1 不工作,灯灭,对应相电压为 0,但其他两项负载仍正常工作,相电压不变,仍为 120V。

通过 Multisim 软件进行仿真演示,可以直观地得到三相负载星形连接时中线的作用是保证各相负载都能各自独立工作,互不影响。

3 结论

通过以上三个应用实例可知, Multisim 仿真软件无论是在定律定理的验证还是公式的推导中都是可行的,因此将 Multisim 仿真软件应用在《电工基础》教学中是完全可行的,这样可以很好地、很方便地把理论知识用计算机仿真真实的再现出来,极大地提高了学生的学习热情和积极性,真正的做到了变被动学习为主动学习,进一步提高了学生的综合素质,增强了学生适应职业变化的能力

Multisim 仿真软件元器件丰富,仿真精确逼真,且不受时空的限制,将该软件运用到《电工基础》教学中,可形成一种新型教学模式,从而收到良好的教学效果,有利于培养技能型人才。

参考文献:

- [1] 腾颖辉. 电工基础 [M]. 重庆:西南师范大学出版社,2008.
- [2] 程勇. 实例讲解 Multisim 10 电路仿真 [M]. 北京:人民邮电出版社,2010.
- [3] 何春华. Multisim 10 计算机仿真及应用 [M]. 北京:清华大学出版社,2011.
- [4] 李晶皎. 电路与电子学 [M]. 北京:电子工业出版社,2012.

新常态下高校工会“老三篇”文化新思考

翁源昌

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:新常态下,高校工会传统的“老三篇”如何赋予新思维,增加新态势,满足教职工福祉需求,是一项十分有价值的研究课题。文章提出增进教职工福祉是新常态下落实高校工会基本职责的出发点和落脚点;突出人文特色,增强高校工会活动的文化影响力;建立协调机制,促进技能竞赛与教师发展的良性循环。

关键词:新常态;高校工会;“老三篇”;新文化

中图分类号:G **文献标志码:**A

New Ideas on Traditional Activities Held by College Trade Unions under New Normal

Weng Yuanchang

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021 China)

Abstract: Under the new normal, how to bring out new ideas on the traditional activities held by trade unions in Colleges is a valuable research topic. This paper points out that to enhance staff welfare is the basic function of these traditional activities under new normal. What's more, these activities should also have the humanistic characteristics and have functions like promoting the teachers' cooperative spirit and development.

Key words: new normal; college trade unions; traditional activities; new culture

曾几何时,高校工会由于对自身角色定位的弱化,对工作主观能动性的淡化等诸多原因,“搞点福利、搞点活动、搞点竞赛”也似乎成了高校工会的日常工作,这种“老三篇”文化的一成不变状况,使得工会在学校中的地位日趋边缘化,在教职工中的影响力、凝聚力也逐渐下降。当前,我国的经济、政治、文化、社会、生态等各领域呈现出全方位的新常态,新常态下,高校工会如何发挥《工会法》所赋予的维护、建设、参与、教育四项职能,提升教职工幸福感,是一项十分有价值的研究课题。本文以浙江国际海运职业技术学院(以下简称浙

海职院)为例,着重就新常态下高校工会如何创新“老三篇”文化谈一些认识。

一、从福利到福祉,实现工会工作质的变化

1. 增进教职工福祉是新常态下落实高校工会基本职责的出发点和落脚点

从福利到福祉,这不仅是一种概念上的变化而已,更应视之为观念上的提升,是对工会工作职能的多元化以及服务深层次化等方面提出了新的要求。党的十八届三中全会明确提出要“以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点”,“让发展成果更多更公平惠及全体人民”。中

国工会是中国共产党领导的职工自愿结合的工人阶级群众组织,是党联系职工群众的桥梁和纽带,是国家政权的重要社会支柱,是会员和职工利益的代表。增进教教职工福祉理应成为新常态下落实高校工会基本职责的出发点和落脚点。

那么,高校工会如何围绕增进教教职工福祉来更好地履行工作职能呢?根据新常态下高校发展的诸多变化,需要思考的当然会涉及许多领域,但诸多变化因子中,首当其冲是准确把握教教职工对福祉的需求有什么新变化。新常态下,高校教师在面对教学科研等各方面素质、水平都面临着更新更高要求的同时,对福祉的认识也在不断深化,视角也在不断拓宽。除了对收入分配、医疗卫生、社会保障等客观福祉满意度以外,对个人感受、社会态度、心理状态、能力提升、价值认可等主观福祉业已成为相当一部分教师事业的动力,对福祉的目标要求从“物本主义”转向“人本主义”,由重视收入等物质福祉转向人文发展、生活质量等方面。[1]对学校福祉的祈求,不仅仅满足于物质上的福利,还有来自于生活品质提升的幸福感。高校工会,面对广大教教职工福祉新希求,是挑战,更是机遇。除了继续做好传统的已形成规范化、制度化的帮扶体系等实事项目以外,更应根据高校教教职工对福祉的新希求,以新常态的思维,来把握工会工作改革的着力重点;以新常态的举措,来满足教教职工主客观方面的福祉需求。再创工会工作新优势,真正做到有位、有为。

2. 关注青年教师福祉是新常态下高校工会工作的重要内容之一

当前,高校教教职工构成特点之一是高学历、年轻化。青年教师是高校改革创新发展的主力军。据教育部统计数据显示,截至2010年年底,我国高校40岁以下的青年教师人数已超过86万,占全国高校专职教师总数的63.3%。[2]以浙江国际海运职业技术学院为例,专任教师的平均年龄为39岁,40岁以下青年教师132人,占全校专任教师总数的64%。了解、关心青年教师成长,不断满足青年教师福祉需求,是高校留住人才、增强发展后劲的重要条件。

哈尔滨师范大学期刊社书记郝文斌教授在教育部人文社会科学规划基金项目“高校教师思想政治工作实证研究”课题研究中,曾就高校教师

满意度对国内75所院校,其中包括31所“985工程”和“211工程”等国家重点高校,综合、师范、理工和农林等25所非重点院校,独立学院和高职高专(包括民办高校)等19所高校进行调查,调查显示,35岁以下教师对目前收入水平不满意率达到72.6%,对住房条件不满意率达到65.1%;高校人文社科教师对校园环境不满意率为37.8%,对工作条件不满意率为45.8%,对个人能力施展方面不满意率为35.6%。[3]高校不少青年教师刚由学生转换为教师角色,职业压力特别大,一方面,对于角色身份的转变心理上还未做好充分准备,而且不少专业教师不是毕业于师范院校,又面临着教学技能方法、教师职业修养等方面的学习与提升。“推动高等教育内涵式发展”,是当前我国高校建设的趋势和重要任务。青年教师是高校建设发展的重要力量,在内涵式发展进程中,青年教师既迎来了更大的发展机遇,也将承担更重的责任,这一切都会导致青年教师心理、乃至精神上的来自多方面的压力。于此同时,青年教师对学校的要求,对个人福祉的认识,又有现代青年人的个性特点。比如,需要学校为他们深造提供较好的政策环境支撑,需要学校为他们协调解决工作生活基本条件,需要学校能够满足他们对于健康、精神生活等方面的基本要求。为此,作为高校工会必须要树立一种新思维,运用一种新方法,要站在青年教师的角度去客观分析处理青年教师利益诉求,改变以前那种过于片面强调教师责任与义务的工作认识,改变以前那种工作上囿于福利一隅的狭隘思路,更多地从满足教师多元化的福祉意愿去开展工会工作。

例如,以人文关怀为出发点,为教教职工创造一个愉快的工作生活环境。工会可以根据教教职工福祉需求,建议学校在规划建设中,以教教职工、学生为中心,为教教职工提供功能齐全、环境舒适的学习办公场所,满足教教职工提升自我修养与工作能力的需要,提供设施先进的活动场所,让教教职工有一个释放身心疲惫的去处,使教教职工能够处处感受“家”的温馨。

二、突出人文特色,增强工会活动的文化影响力

活动是工会日常工作的一个主要平台,以往工会活动多集中于主题教育活动和普及性的文体活动。主题教育活动有围绕政治时事教育宣传而

开展的一些讲座、报告会、座谈讨论等,有结合学校特点而进行的师德教育活动、劳模标兵报告会等;文体活动有诸如重大节日的文艺汇演、大合唱,校运动会期间教职工体育活动等。这些活动内容虽说有较强的实效性,其形式也规范有序,已显现出一定的教育效果。然这些活动由于长期以往而复始,有的学校看上去工会活动每年眼花缭乱,但多为浅层次水平,形式大于内容,结果是活动而活动,不少教师是为完成任务而勉为其难,大大削弱了活动的真正用意。如何真正发挥工会活动的价值,这是新常态下高校工会工作必须认真思考的一个问题,也是践行“三严三实”推动工会工作创新发展的一次重要实践。

1. 大力开展具有大学文化内涵和特色的文体娱乐活动

高校是培养人才的场所,来不得半点虚假。高校工会活动必须讲究实效,不搞“花架子”,这应当是一条“铁律”。高校又担负着传播先进文化的职责,文化应成为新常态下高校工会活动的一大特色。

高校工会要多开展具有大学文化内涵和特色的文体娱乐活动,充实教职工的业余生活。无论是为宣传政治时事而开展的活动,还是常规的文体活动,作为有着深厚文化底蕴、人才济济的高校工会,所进行的活动应当有别于其他领域的工会组织,这既是基于高校工会得天独厚的资源优势、人才优势,又是具有高学历、高素质的广大教职工所期盼的。要改变以前传统的工会活动形式过于单一,比较老化等现象,充分发挥高校文化资源优势,充分认识高校教职工高素质、高文化以及对创新活动的接受能力、实践能力,结合教职工的切身利益来量身定做,开展一些融自我性、文化性、可接受性等为一体的活动形式,为高校教职工提供一个展示自我魅力、文化诉求、情感交流的平台,以达到寓教于乐的目的。

2. 突出学校自身人文特色,坚持活动品牌

高校工会活动要有生气,有持续性,有生命力,活动必须要接“地气”,这“地气”就是学校自身人文特色。三千多年前的《易经》对“人文”的作用就有过阐述,“文明以止,人文也。观乎天文,以观时变;观乎人文,以化成天下。”这里的“人文”类似于今天我们所说的精神文明。人文教育、人

文精神是高校文化价值的核心和灵魂,是大学生生命力的源泉,是大学的价值所在。儒学经典《大学》开篇就云:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”在大学人文精神日趋式微的今天,召唤人文精神传统,重树高校人文精神,也是新常态下高校发展的一个重心所在,人文精神也理所当然成为高校工会活动的一个重要支撑。

每所高校都具有自己特色的人文背景、人文精神。浙海职院建校虽然只有十年,然“德行四海”校训业已成为海运师生行为准则,以德至上、诚信为本、共同发展的理念已成为浙海职院的一种普遍认同的校园文化,成为学校各类活动的一个品牌,并逐渐成为一种人文精神。作为学校工会活动应当认真思考每一次活动的主题设计,把学校的人文特色、人文精神融进于活动之中,使教职工在参与活动中自然而然地感受学校发展历程中所凝炼的人文精神,从而达到润物细无声的效果。

三、建立协调机制,促进技能竞赛与教师发展的良性循环

1. 正视高校工会劳动技能竞赛存在的问题

开展劳动技能竞赛是学校增强活力的一种行之有效的办法,它能够充分发挥教职工的主动性、积极性和首创精神,是高校工会工作的“传家宝”。在新常态下,如何更好地发挥劳动技能竞赛在促进教职工发展中的作用,是值得思考的一个问题。

对于高校工会技能竞赛“传家宝”活动,在肯定成绩的同时,我们应当清醒地看到,由于主客观因素,以往高校工会开展的劳动技能竞赛,视角比较多的是盯住竞赛活动本身,而至于竞赛活动的前后链相对是置于比较次要的地位,甚至是为竞赛而竞赛,与竞赛密切相关的前后链事项几乎没有纳入工会工作之中。经常是工会只管竞赛活动的通知、组织比赛评分、发奖,至于竞赛活动前如何准备、活动后如何提高等前后链工作,就是参赛单位、教师个体的事了,而参赛单位常是布置任务、指定人员,赛后不了了之。这就使得劳动技能竞赛的价值打了一个很大的折扣。

2. 把劳动技能竞赛与教师发展有机结合

当前,面对新常态的社会发展需求,注重以质量提升为核心的内涵式发展、以改革创新释放办学活力、以法治思维推进大学治理现代化,以深度开放与教育科技引领服务社会等已成为高校发展

的新常态。新常态对高校教师的教学科研等各方面素质、水平提出了更高要求,高校工会劳动技能竞赛也会围绕着学校内涵式发展的需要而开展相关竞赛活动。我们不仅要积极探索高校劳动技能竞赛的新形式,而且要使劳动技能竞赛前后链相关事项形成一个严密有序的整体,把技能竞赛与教师发展有机结合起来,使劳动技能竞赛成为提高教师发展的一大有效途径。

在这方面,高校工会是大有可为。首先要改变观念,教师教学科研能力提高不仅仅是职能部门的事,也是工会责无旁贷的一项工作。有了这种认识,那么,工会开展劳动技能竞赛,不能只关注竞赛本身,还要把竞赛前的各项准备工作,如学习培训、提供竞赛条件等,竞赛后如何持续发展等,都纳入劳动竞赛工作之中。其次,工会可以利用自身优势,通过建立一种协同机制,充分利用学校各方面资源,搭建一个教师完善自我教学科研水平的平台。这种协同机制,主要是指校内组织资源的协同,如充分发挥教代会和基层工会组织的作用,及时了解教师在教学科研等方面遇到的问题,通过教代会等渠道争取学校对工会工作的大力支持;还可以发挥工会的桥梁作用,与学校教学科研职能部门合作协同,在高校工会统一协调下利用各部门多种资源共同搭建诸如帮学小组等各种学习发展委员会,提高教师教学科研能力。以浙海职院为例,根据学校青年教师所占比例多,大

多数青年教师面临着需要加快提高教学科研能力等问题,学校工会可以建立服务青年教师成长发展的学习型组织。如学校工会可以设立青年教师发展委员会、专业学习共同体等形式的学习发展平台,学院分工会内部建立青年教师发展小组等。[4]这种学习型组织平台以问题为导向,通过教授引领,教师间对话、协商、合作,形成青年教师专业发展的共同愿景。为教职工的学习、培训等提供良好的客观环境,为教师的专业技能发展提供互动交流平台,为教师的职业发展提供绿色通道。

教职工是学校发展的根本动力,高校工会只有站在战略高度关注教职工成长发展,关注教职工文化精神需求,关注教职工的福祉诉求,以人为本,以新常态思维开展工会工作,那么,传统的“老三篇”必将插上文化翅膀而迎风翱翔。

参考文献:

- [1] 占少贵等. 福祉研究文献综述 [J]. 广西社会科学, 2014 (12):100-101.
- [2] 张志鹏. 高校青年教师角色的多维探讨 [J]. 考试周刊, 2015(19):19.
- [3] 郝文斌. 高校教师满意度差异分析与应对策略 [J]. 中国高教研究, 2015 (01):83-84.
- [4] 刘永栓等. 协同视角下高校工会服务青年教师发展探析 [J]. 山东工会论坛, 2014(05):14.

高职院校人才培养质量评价实证研究

——以浙海职院为例

韩 君

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘 要: 高职教育作为职业教育的重要组成部分,越来越受到利益相关方的重视,包括:学生、用人单位和政府等。文章以浙海职院为研究对象,选取用人单位满意度为研究内容,通过问卷调查获取相关数据,再采用因子分析和相关分析等数据处理方法,得到用人单位对我校高职教育的关注点。最后,总结了学校需要改进的一些方面,期望对提高高职院校人才培养质量有借鉴意义。

关键词: 高职院校;人才培养;评价

中图分类号: G71 **文献标志码:** A

Empirical Studies on Quality Evaluation of Higher Vocational Education

—— A Case Study of Zhejiang International Maritime College

Han Jun

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Higher vocational education, as an important part of vocational education, gets more and more attention from the stakeholders, including students, companies and government, etc. This paper, taking Zhejiang International Maritime College as the research object, makes a study on the employers' satisfaction with the graduates. It obtains relevant data through the questionnaire survey and then uses the data processing methods like factor analysis and correlate analysis to analyze the data, which draw much attention from the companies to the education in the college. Finally, it summarizes the aspects of higher vocational education needed to improve, which can give some suggestions for the talents training in colleges.

Key words: higher vocational college; talent training; evaluation

随着国家对职业人才的需要,高职教育得到了空前的发展,同时,高职教育在发展中也面临着诸多问题,如何更好的满足用人单位的需求是提高人才培养质量的关键所在。美国把企业中的质量管理理念应用到教育方面,其中波多里奇国家标准在教育中的广泛应用,使教育质量获得很大

提高。笔者参考了美国波多里奇国家质量奖模型,并选取其中的“以顾客和市场为中心”子项目为研究对象。针对高职院校人才培养利益相关方,包括:学生、用人单位和政府等,因篇幅有限,本文只以用人单位满意度为研究内容。

本文采用开放式的问卷调查方法,共发放 400

份问卷表,回收 369 份,其中有效问卷 335 份,有效问卷回收率为 84%。以浙海职院各专业所对应的相关招聘企业为调查对象,让受调查对象列出他们认为影响高职院校人才培养质量有关的因素,接着进行汇总和分析,此后,笔者和多位相关学者进行了深入探讨,对各影响因素进行了整理归类;对一些不太重要或对人才培养实际影响意义不大的因素进行了删除;对某些因素及因素名称进行了合并及修改。经过整理和汇总,基于用人单位满意度为出发点,结合教育部高等职业院校人才培养工作评估方案,并参考了一些相关书籍和已有的研究成果等资料,以尽量多而全为原则,选取了 29 个对高职院校人才培养质量有较大影响的因素。

1 数据的信度检验

信度 (Reliability) 又叫可靠性,是指对同一事物进行重复测试时,所得检测结果的一致性程度。在问卷调查中,它反映了所设计调查问卷的稳定性、可靠性和调查对象真实程度的指标,通常以内部一致性来表示信度的高低。信度系数是衡量测验好坏的一个重要技术指标。取值范围在 0 到 1

之间,它的数值越大,信度就越高,也就是该调查结果越一致、稳定和可靠。通常认为在 0.9 以上信度最好。

本文采用问卷信度检验中最常用的 Cronbach- α 系数来分析信度。利用 SPSS17.0 软件对调查数据进行信度测试,结果显示:用人单位满意度数据的 Cronbach- α 系数为 0.863,大于 0.80,据此可认为,用人单位满意度数据具有较好的内部一致性信度。

2 指标合理性分析

根据测量指标的共同度进行检验每一项测评指标对人才培养质量的影响程度,共同度越大,表示测量指标对公因子的共同依赖程度越大,即用这些公因子来解释该测量指标就越有效。通常,当共同度大于 0.4 时,共因子就能很好的解释测量指标,共同度相对较小的根据以往经验可以删除。

表 1 分析结果表明,组成每个因素的各指标共同度均大于 0.50,所以可认为问卷中设置的测评指标对用人单位总体满意度的影响是显著的,可以作为测评的初级指标。

表 1 评测指标共同度

指标	Initial	共同度	指标	Initial	共同度	指标	Initial	共同度
学生综合能力	1.000	.896	办学目标与定位	1.000	.777	教师双师素质	1.000	.636
学生敬业精神	1.000	.844	领导关注教学及学生	1.000	.864	教学制度与运行管理	1.000	.791
沟通能力	1.000	.788	校企合作	1.000	.785	学生生活管理	1.000	.714
创新能力	1.000	.916	专业课程设置	1.000	.850	就业率	1.000	.727
自学能力	1.000	.664	教师综合素质	1.000	.859	学校就业服务	1.000	.867
专业职业能力	1.000	.795	教师的培训与发展	1.000	.800	专业顶岗实习	1.000	.866
外语和计算机应用能力	1.000	.765	教师对人才培养重视	1.000	.842	社会技能培训	1.000	.706
社会口碑	1.000	.795	教学方法与手段	1.000	.800	校园文化	1.000	.818
学校事业发展规划	1.000	.877	教学思想观念	1.000	.712	教育信息分析能力	1.000	.829
专业符合市场需求	1.000	.752	教师教学能力	1.000	.885			

3 因子分析

表2结果显示:KMO检验值为0.738,大于0.70,说明该问卷适合进行因子分析。Bartlett球度检验结果显示,近似卡方值为815.828,数值比较大,显著性概率为0.000 ($P < 0.01$),因此拒绝Bartlett球度检验的零假设,认为此次调查的数据效度结构好,适合做因子分析。

对用人单位满意度的29个指标进行因子分析,结果得到4个因子,所选的这四个因子总方差解释率为79.407%,而且各变量的负荷绝对值系数较高,说明各因子的原始变量有显著的相关性。同时,四个因子的Cronbach- α 系数均大于0.70,显示因子内部一致性良好。

表3为旋转后的因子矩阵表,可将29个指标归类为四类因子,并根据专业知识分别进行命名:因子一,归纳命名为“学生教学效果”;因子二,归纳命名为“学校发展规划”;因子三,归纳命名为“教师素质”;因子四,归纳命名为“学校管理”。

表2 用人单位满意度的KMO与Bartlett的检验结果

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.738
Approx. Chi-Square	815.828
Bartlett's Test of Sphericity	df 406
	Sig. .000

表3 用人单位满意度的因子分析及信度检验结果

因子命名	包含的影响因素	因素负荷				a系数
		1	2	3	4	
学生教学效果	学生综合能力	.820	.038	.174	.278	.765
	学生敬业精神	.716	.205	.140	.260	
	沟通能力	.604	.146	-.279	.357	
	创新能力	.841	.167	.305	-.218	
	自学能力	.622	.256	.062	.051	
	专业职业能力	.651	-.111	.286	.317	
	外语和计算机应用能力	.4724	.393	-.335	.303	
	社会口碑	.727	.296	-.037	.038	
学校发展规划	学校事业发展规划	.228	.756	-.009	-.253	.783
	专业符合市场需求	-.168	.790	.352	.098	
	办学目标与定位	.054	.707	.220	.159	
	领导关注教学及学生	.145	.704	.296	-.160	
	校企合作	-.208	.687	.209	.132	
	专业课程设置	.000	.732	.069	-.017	
教师素质	教师综合素质	.398	.250	.771	-.080	.756
	教师的培训与发展	.279	.306	.631	.159	
	教师对人才培养重视	.018	.036	.752	.033	
	教学方法与手段	.501	.268	.798	-.079	
	教学思想观念	.456	.056	.769	.103	
	教师教学能力	.203	.072	.679	.143	
	教师双师素质	.145	.004	.724	-.055	
学校管理	教学制度与运行管理	.193	-.016	.010	.813	.704
	学生生活管理	.266	.311	-.119	.781	
	就业率	.457	-.047	.225	.767	
	学校就业服务	.200	-.047	.047	.757	
	专业顶岗实习	-.002	.581	.031	.734	
	社会技能培训	.344	.221	.203	.775	
	校园文化	.544	.324	-.352	.796	
教育信息分析能力	.149	.109	.200	.772		

4 相关分析

采用 Pearson 相关分析研究各个因子与总体评价之间的相关关系,结果如表 4 显示:各个因子与用人单位总体满意度之间均具有显著的相关性(P 值均小于 0.01)。与用人单位总体满意度相关性最大的是学校管理(0.884),其次是学生教学效果(0.818)。

表 4 各个因子与用人单位总体满意度的相关分析

各个因子	用人单位总体满意度
学生教学效果	.818**
学校发展规划	.572**
教师素质	.792**
学校管理	.884**

5 总结

用人单位对高职院校的满意度评价因子主要集中在学校管理、学生教学效果、教师素质和学校发展规划等方面,其中,“学校管理”因子相关度最大,“学生教学效果”第二,“教师素质”和“学校发展规划”分别是第三和第四。大多数人对“学校管理”的相关度排第一不理解,笔者针对这个问题进行了多次的调研,得到的结果如下:用人单位在招聘学生的时候,短时间内对学生的了解是有限的,学生教学效果很难在招聘面试中完全体现,更多的用人单位认为:好的学校管理对于学生的成长有很大的帮助,更能提高学生的综合素质和职业能力。在学校管理方面,“教学制度和运行管理”和“校园文化”是主要影响因素;在学校教学效果方面,“学生创新能力”、“学生综合能力”和“学生敬业精神”是主要影响因素;在教师素质方面,“教学方法与手段”和“教师综合素质”是主要影响因素;在学校发展规划方面,“专业符合市场需求”是主要影响因素。

针对以上问题,结合高职院校发展实际,需要在这些方面得到改进:

(1)教学质量管理方面。改进质量管理流程,使管理更有效,更有效率,在提高学生综合素质和

职业能力培养方面有更好的办法;加强质量监控及评价,使质量管理评价能够准确并及时反馈,真正起到监控的目的。

(2)校园学风建设和文化建设方面。加强组织领导和充分调动教职员工作指导学生的积极性;加强校园基础设施建设,加大学习场所和校园文化场所的物质投入;构建营造积极向上的学习氛围;培养学生自学能力;繁荣校园文化,倡导文化沉淀。

(3)教师队伍建设方面。加强“双师型”专业教师队伍建设;加强专业带头人,骨干教师和人才梯队的建设;提高教师教学能力和教师综合素质;通过进修培训和下企业,提高教师教学能力。

(4)培养学生职业能力和综合能力方面。在课程中突出职业能力和职业素质的培养;通过各种途径提高学生的综合能力;培养学生敬业精神;加强校企合作专业建设和课程建设;推行“教、学、做”一体化教学,生产性实训教学顶岗实习等。

(5)在学校发展规划方面。积极开发符合市场需求的专业;专业设置需要前瞻性;学校领导应关注教学工作和学生成长;明确办学目标与定位。

参考文献:

- [1] 王强. 高职院校学生质量评价体系的建构策略研究[J]. 教育与职业, 2014(09).
- [2] 季跃东. 工学结合人才培养模式下学生学习质量评价体系构建[J]. 职业技术教育, 2014(29).
- [3] 常晓茗. 高职人才培养质量评价体系建设探析[J]. 中国成人教育, 2014(14).
- [4] 赵军. 基于因子分析法的大学生就业力实证研究——以成功就业大学生为样本[J]. 现代教育管理, 2015(02).
- [5] 汪玲. 高职院校人才培养质量监控及保障体系建设[J]. 黑龙江高教研究, 2014(02).
- [6] 高洋. 高职教学质量监控探索[J]. 中国职业技术教育, 2014(08).
- [7] 陈春法. 制约高职院校办学质量的问题及对策[J]. 高等教育研究, 2014(02).

浅析高校辅导员队伍专业化建设的困境及对策

周科玮

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:辅导员专业化建设已成为我国教育改革的必然趋势,文章针对当前我国高校辅导员专业化发展中存在的主要问题,对辅导员职业资格准入体系、专业培训体系、辅导员工作职能等方面展开论述,以为辅导员专业化建设提供有价值的建议。

关键词:高校辅导员;专业化;队伍建设

中图分类号:G717 **文献标志码:**A

On Predicaments and Countermeasures of Specialization Construction of College Counselors

Zhou Kewei

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: The specialization construction of the college counselors has become an inevitable trend of education reform in our country. This article, in view of the current main problems existing in the specialization construction of the college counselors, makes a study on the professional qualification admittance system, professional training system, their duties and etc., so as to provide valuable suggestions for the construction.

Key words: college counselors; specialization; team construction

1 辅导员专业化建设的可行性和必要性

教育部于2005年1月颁发了《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》,意见指出“要统筹规划专职辅导员的发展,鼓励和支持一批骨干攻读相关学位和业务进修,长期从事辅导员工作,向职业化、专家化方向发展”。2006年9月,教育部又出台了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,指出要对辅导员进行思想政治教育、就业指导、学生事务管理等方面的专业辅导与培训,要求高等学校成立专职辅导员专业技术职务聘任委员会,具体负责本校专职辅导员的专业职务聘任工作。^[1]一系列相关文件的出台,为辅导员队

伍的专业化培养与发展提供了政策保障。

高等教育进入大众化发展阶段,辅导员是大学生在校期间接触最频繁、相处时间最长,也是最影响其成长与发展的教育群体。辅导员品行是否端正,专业知识是否扎实,综合素质是否过硬,直接影响“立德树人”教育工作的效果。目前我国高校辅导员队伍专业化建设已经积累了一些经验,但还存在很多不足,需要改进。

2 辅导员专业化发展中存在的主要问题

我国辅导员工作集思想政治教育、日常事务管理、咨询服务于一体的多样化教育模式。多年来,辅导员在教育理念、教学方法、管理方式等方

面进行了突破和创新,但就整个辅导员队伍而言,其专业化程度远不能达到高校学生工作的专业化要求,离成为一门成熟的专业还有很大的距离。

2.1 辅导员选聘尚未形成严格的资格准入体系

目前,我国还未出台辅导员职业资格制度的相关规定。许多高校根据本校实际情况,制定了辅导员任职资格条例,但普遍规范性较差,资格准入要求偏低。这种不规范、低要求的辅导员职业资格条件,大大降低了对高素质人才的吸引,阻碍了辅导员队伍整体素质的提高。

我国高校还未设立辅导员相关专业,为高校学生工作输送人才带来了一定的影响。就目前而言,我国高校在选聘辅导员时,大多采用公开招聘、优秀毕业生留校、内部转岗的方式,对专业要求不高。从学科来源看,大部分辅导员所学的专业与思想政治学、管理学、教育学、心理学等相关度不高,在理论素养和基本素质上与辅导员专业化的要求存在较大差距。辅导员选聘没有建立严格的准入制度和职业资格认证体系,没有规范、科学的专业测试,没有对专业、学科的统一标准,使得辅导员在选聘之初就成了“杂牌军”。

2.2 辅导员培训缺乏系统性,培训内容泛化

目前,我国高校采用的是以全国辅导员骨干示范培训为龙头,以辅导员培训基地和研修基地培训为重点,以高校日常培训为基础的培训模式。这种模式存在诸多问题:能参加骨干示范培训的人数极为有限;基地轮训周期过长,1名辅导员一般要3-5年才能轮训1次,培训时间严重不足;培训内容大多为政策宣讲、知识传授、经验交流,内容与实际工作脱轨;培训重知识轻能力,特别是对科研能力的培养重视不够(科研能力是辅导员专业化的一个重要标志)。^[2]我国高校辅导员培训成效离我们预期的专业化发展目标还有一定距离。

2.3 辅导员分工不明确,专业特色丢失

从国家、社会、高校、学生家长的角度出发,辅导员是“教书育人”、“管理育人”、“服务育人”的思想政治教育工作者。思想政治教育、行为规范、宿舍管理、奖助贷评比、班集体建设、心理疏导、就业指导、突发事件处理等都是辅导员的职责。工作内容的繁杂与重复,工作分工的混乱与粗略,造成了辅导员什么都会,但又什么都不精的尴尬现状,制约了辅导员的专业化发展。辅导员的日常工作

范畴又被多种行政力量切割为零散的小块,既要在院系的直接领导下完成相关工作,又要落实学校各职能部门指派的任务,整日忙于繁琐的事务性工作,离真正的思想政治教育者、学生的人生导师还有相当的距离。

2.4 辅导员流动性大,队伍不稳定

辅导员大多是刚刚迈出校门的学生,对工作内容、职业价值、发展前景没有清晰的认识。在当前严峻的就业形势下,由于就业门槛低、工作内容繁杂、发展空间有限等原因,只将其作为一个转岗的“跳板”,这就造成了辅导员队伍的年轻化状态。但要真正能担负起大学生人生导师之责的,必须要有一定时间的积累、大量工作的历练、丰富的人生阅历。

我国高校对辅导员的情感、人文关怀普遍欠缺,虽然存在辅导员职称、职务晋升通道以及相应的激励机制,但相较于教师、学术科研队伍建设,却没有将辅导员队伍建设放于同等地位重视。

随着我国高校教育进入大众化阶段,高校不断扩大招生规模,生源参差不齐、结构复杂,对辅导员的工作能力、工作方法和工作艺术提出了新的挑战。当付出与收获不成正比的时候,极大程度上降低了辅导员的工作满意度和自我认同感。

2.5 辅导员职业考核机制有待完善

各高校对辅导员的考核都进行了一些有益的探索,但由于辅导员职责的不明确、工作内容的难量化、考核多集中在一些事务性工作上等原因,无法对辅导员的实际工作进行科学、全面的评价,导致绩效考核机制与奖惩机制脱节。这种考核制度既不能反映辅导员工作的全貌,又难以发挥激励作用,考核制度易流于形式。

3 辅导员专业化发展的途径和措施

3.1 完善辅导员职业资格准入体系

选聘辅导员必须有统一的标准,建立科学、规范的辅导员选聘制度,严把入口关,从源头上解决辅导员队伍“杂牌军”的问题。职业资格认证制度是促进辅导员职业规范和专业标准的有效途径,是建立高素质学生思想政治教育工作队伍的切实要求。我国高校应制定一套客观公正、科学规范的高校辅导员资格审核流程,建立一个统一的辅导员职业资格准入体系。职业准入制度的合理与否直接影响着进入辅导员岗位的难易程度,影响

着这支队伍的整体素质和质量。只有具备了相应的知识水平和专业背景的辅导员,才能顺应辅导员专业化发展趋势。^[3]

3.2 构建专业培训体系,完善素质结构

辅导员应具有系统化的专业知识、扎实的专业技能和运用自如的专业能力。只有通过系统的专业培训,形成体系化的素质结构,才能在工作中熟练运用所掌握的工作理论和技能,给学生提供专业化的教育和服务。从辅导员队伍专业化建设可持续发展的角度出发,应逐步构建分阶段、分层次、多形式的专业培训体系,做到先培训后上岗,坚持上岗培训与日常培训、进修培训与骨干培训、专题培训与实践培训相结合。^[4]同时,应构建专业化发展平台,加强学术、科研能力的培养,提升辅导员专业化水平。但培训务必适量,过量的培训反而会增加辅导员的工作压力,减少参加培训的热情。统一组织的培训以外,应积极鼓励辅导员进行自我自发的学习,拓宽知识的广度,加深知识的深度,培养创新能力。

3.3 明确辅导员工作职能,实现合理分工

要实现辅导员专业化,首先要对辅导员工作进行细致的分类及分工。没有合理、科学的分工就不会有专业的服务。在国外,高校学生事务管理人员分类非常细,包括心理辅导员、学习辅导员、职业辅导员、社会化辅导员等,一个辅导员专门负责一个方面的工作。^[5]而我国高校辅导员以思想政治教育功能为主,因国情不同,我们不能照搬全抄,但可以借鉴国外的先进经验。我国可依据教育职能、管理职能、服务职能这三项基本职能对辅导员的工作进行分工,以思想政治教育为主,日常管理、生活服务、就业指导、咨询服务为辅,为学生提供专业化的教育与服务。要打破辅导员整日被琐事缠身的局面,可以结合辅导员的专业背景和擅长方向,鼓励辅导员朝着某一专业进行深入的学习和研究,争取成为职业型、专家型的学生思想政治工作者。

3.4 多措并举,提高辅导员队伍的稳定性

我国各高校都需要有一支相对稳定、有专业知识技能、爱岗敬业、有良好师德风范的辅导员专

业化队伍。对于刚入职的辅导员,高校应采取有效措施使其明确辅导员工作的角色定位、职能定位,提高对这一职业的全面认识,端正其从业动机,帮助新辅导员做好职业生涯规划,建立奋斗目标。同时,为辅导员提供科研平台和机会,提升他们的学术素养。

各高校应坚持以人为本,把工作做到细处,让辅导员们看到自己职业的发展前景,产生工作成就感。应提拔工作表现优秀、适合担任领导干部的辅导员,做到使用与培养并重。

辅导员自我认同感和满意度可以通过提升综合素质和提高职业道德来实现,使辅导员将这一工作当做终身职业来对待。努力实现辅导员职业得到社会认可这一目标,使社会充分认识到辅导员在维护校园稳定、输送社会人才等方面的重要作用,认识到这是一支“召之即来,来之能战,战之必胜”的优秀专业队伍。

3.5 健全辅导员考核机制

对辅导员的工作效果要进行及时评估,这就需要各高校明晰辅导员的工作内容,建立科学、规范的考评系统,完善绩效考核机制,才能对辅导员的工作成绩和不足进行全面、系统的描述,才能将辅导员工作的实际绩效与奖惩体系挂钩,在政策、制度方面,起到优化辅导员队伍的效果。绩效考核可以采取定性考核和定量考核相结合的方法。从工作实绩、培训次数、培训成绩、科研成果、获奖情况、学生及其他教师的评价等作为辅导员绩效考核的依据。

参考文献:

- [1][4] 傅强. 高校辅导员的职业化发展与专业化培养研究[J]. 教育与职业, 2011(02).
- [2][5] 殷润林. 高校辅导员队伍专业化建设存在的问题与对策[J]. 教育探索, 2012(01).
- [3] 付佳. 高校辅导员职业化与专业化发展状况调研报告——以江苏省为例[J]. 国家教育行政学院学报, 2010(08).

《浙江国际海运职业技术学院学报》征稿启事

《浙江国际海运职业技术学院学报》是由浙江国际海运职业技术学院主办的综合性学术期刊。每年出版4季,3、6、9、12月出刊。本刊以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,坚持为社会主义服务的办刊方向和“百花齐放、百家争鸣”的办刊方针,鼓励学术争鸣,弘扬学术创新,展示最新成果。本刊主要发表航海技术、轮机工程、船舶修造、港口物流技术、海洋经济与文化、高等职业技术教育等领域的研究成果与学术论文等。欢迎校内外专家和作者赐稿。来稿要求如下:

1. 稿件应论点明确、论据可靠、逻辑严密、数字准确、文字精炼,具有创新性,突出研究性、应用性并具有较高的学术价值。每篇论文(包括图、表、摘要与参考文献)一般不超过6000字,重大课题可不受字数限制。要求A4纸打印,字迹、标点清楚,数字和计量用法规范,使用标准简化汉字。并提供WORD文档。

2. 每篇论文必须包括(按顺序):题名(三号黑体字)、作者姓名、作者工作单位、摘要(200字左右)、关键词(3~8个)、参考文献、作者简介。来稿如系省、市课题或基金资助项目论文,请注明课题、基金项目的具体名称和项目编号。来稿时需加文章题目、作者、作者单位、摘要、关键词的英文翻译。

3. 作者简介:以姓名(出生年)、性别、籍贯、工作单位及部门、职称、学位等按顺序列出。

4. 文中的各级标题采用阿拉伯数字,分三级编序:一级标题形如1,2,3,...排序,二级标题形如1.1,1.2,...排序,三级标题形如1.1.1,1.1.2,...排序。文内所附图、表力求简明清晰,并标注相关的图、表名,采用三线表。

5. 中图分类号:按照《中国图书馆分类法》(第4版)对每篇论文标引分类号。

6. 文献标识码:按照《中国学术期刊(光盘版)检索与评价数据规范》规定,每篇文章均应标识相应的文献标识码:A—理论与应用研究学术论文;B—理论学习与实践总结;C—业务指导与管理性文章;D—动态性信息;E—文件、资料。

7. 注释:主要是对论著正文中某一特定内容的进一步解释或补充说明,用数字加圆圈标引,如①、②等编号,置于该页地脚。

8. 参考文献:以单字母方式标识:M—专著,C—论文集,N—报纸文章,J—期刊文章,D—学位论文,R—报告,S—标准,P—专利;对于不属于上述的文献类型,采用字母“Z”标识。参考文献一律置于文末。

9. 所有来稿文责自负,文章和作者的观点及其他相关责任均与本刊无关。按审稿程序进行审阅,请自底稿,投稿三个月后未收到本编辑部处理意见可对稿件另作处理。

10. 本刊已加入《中国期刊全文数据库》《中文科技期刊数据库(全文版)》,因此凡给本刊的稿件均视为刊登后可以供有关数据库收录、转载并上网发行。如不同意此约定,请来稿时说明,本刊将作适当的处理。根据《著作权法》有关规定,本刊可对来稿进行文字修改、删节,如作者不同意修改或删节请在来稿中说明。

来稿请寄:

浙江省舟山市临城新区海天大道268号《浙江国际海运职业技术学院学报》编辑部
邮政编码:316021
联系电话:0580-2095031 2095032
E-mail: xuebao@zimec.cn